

白钦先集

7



中国金融学科建设发展 ——1978—2014年

 中国金融出版社

白钦先集·7

教育部哲学社会科学研究专项委托项目(09JF001) 成果

国家“211工程”三期资助项目成果

中国金融学科建设发展

——1978—2014 年



中国金融出版社

责任编辑：肖丽敏

责任校对：李俊英

责任印制：程 颖

图书在版编目（CIP）数据

中国金融学科建设发展——1978—2014 年（Zhongguo Jinrong Xueke Jianshe Fazhan）/白钦先著. —北京：中国金融出版社，2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5049 - 7433 - 4

I. ①中… II. ①白… III. ①金融学—学科发展—中国—1978—2014②金融学—学科建设—中国—1978—2014 IV. ①F832

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 043203 号

出版 **中国金融出版社**

发行

社址 北京市丰台区益泽路 2 号

市场开发部 (010)63266347, 63805472, 63439533 (传真)

网上书店 <http://www.chinafph.com>

(010)63286832, 63365686 (传真)

读者服务部 (010)66070833, 62568380

邮编 100071

经销 新华书店

印刷 北京汇林印务有限公司

尺寸 155 毫米×235 毫米

印张 24

插页 2

字数 410 千

版次 2014 年 4 月第 1 版

印次 2014 年 4 月第 1 次印刷

定价 75.00 元

ISBN 978 - 7 - 5049 - 7433 - 4/F. 6993

如出现印装错误本社负责调换 联系电话 (010) 63263947



**谨以此书献给
我的祖国和人民**

序 言

“中国金融学科建设与发展”是一个庞大而复杂的千百万人参与的持续性系统工程。对于任何一个具体的个人、一位教师来讲，这个题目都显得太过庞大、太过沉重。然而，这并不影响任何个人的悉心参与、终身践行、持续观察与思考、不断体验与审视，久而久之他必有许多感受与感悟。本书作者正是在这个意义上，从特定的领域，以个性化的视角、个人的观察与实践来参与讨论这个大课题。尽管时时有力不胜任之感，也常常怀诚惶诚恐之心。

按照传统理论的规范，教育属于上层建筑的范畴。但在“科学技术是第一生产力”，“软实力是国家综合实力的重要构成与体现”，“创新是一个民族不断前进发展的不竭动力与源泉”，“知识、智力、智能也是资源并构成一国重要的软实力”，“新创意、新理论、新思想、新思维也是一国的战略性稀缺资源”的今天，对于作为上述这些要素集中载体的教育，尤其是高等教育，应如何定位、如何认识，则是一个亟待解决的重大战略问题。

高等教育是各国庞大教育体系中的最高层次，也是各国教育发达程度和发展水平的集中体现与重要标志。教育，特别是高等教育属于国家软实力范畴，属于人力或智力资源的专业开发与配置体系。软实力相对于硬实力而言，软实力不软，它比硬实力更硬，比硬实力更难为、更难能、更难成、更难持，从而更珍贵、更稀缺。

学科建设与发展是高等教育部门 and 教师的中心职责。学校是专司人力资源、智力资源开发与配置的专门机构，教师是教育各要素的人格化和活体，是专司教育天职的载体与实践者，二者高度集中统一在学科建设这一交叉点与核心点上。而学科建设又包括“教材建设与教学过程的实现”、“人力资源开发配置与人才培养”、“科学研究”和“服务社会”四大方面。这四大方面并不是彼此平行和孤立的，而是相互依从、相互影响、相

互促进与制约的有机整体。这四大方面并不在同一个层级上，其中“教材建设与教学过程的实现”和“科学研究”这二者是教育的手段，而“智力资源开发配置与人才培养”和“服务社会”二者则是教育的目的。从更为浓缩的角度讲，人们常常更喜欢说的是“学术发言权和学位授予权是衡量高校办学水平和学科建设水平的标志”。

大学之大，大不在楼高地广或人多势众，而在有大师，它集中反映了教师在高等教育四大领域中的主体地位与核心作用，而且能将教育手段与目的、教书与育人高度地融合统一。教师是教育全部要素与环节活的能动的载体与人格化，而大师则是教师这一群体中的翘楚与佼佼者，是代表人物，是领军人物，是人格魅力与道德感召力的化身，是这一群体的精华与人格的浓缩和象征。所以，教师是国家教育之宝，大师则更是国之瑰宝。

写到这里，不禁使我想起2004年全国“三个代表”思想学习中的一件趣事。某天下午，中山大学黄达仁校长（兼校研究生院院长）在研究生院召开过一次只有几个学者参加的小型座谈会。我在会上的发言中讲过一句高度概括的话。我说：“搞好高等教育是落实‘三个代表’思想的集中体现。”这是我个人的理解与认识，是我自己的语言。没想到几天之后，岭南学院的领导告诉我“你在校长座谈会上讲的那句话，已在全校处级以上干部会议上传达”。当此之时，我不无调侃地说，“看来我终于又说对了一句话！”不是吗？代表先进生产力，代表先进文化的发展方向，代表（或反映）全国大多数人的利益与愿望，这不就是中国高等教育的历史任务与神圣使命吗？办好高等教育不就是落实“三个代表”思想的集中体现吗？也缘于此，令我深感欣慰。更重要的是由于这个座谈会上我概括的一句话，而令我更自觉地理解与认识到高等教育与教师，从而也是学科建设与发展所应遵循的最高宗旨和所应履行的最高职责。

在全国高校理工医农、计算机、哲学、历史、中文、外文、管理及经济等大学科族群中，经济类有理论经济学和应用经济学两个一级学科，包括近二十个二级学科，分布在全国中央与地方综合性大学、财经大学和理工科大学中，成为全国高等院校中专业学科点众多、招生人数众多、硕士与博士学位授权点最多的一个大学科群。而金融学科则是全国几千个二级学科群中最热门的学科之一。据几年前的统计，在全国硕士研究生招生报名人数排行榜中，金融学报名人数赫然排名第七。不是第一而是第七，似乎还不算最高，可是在全国金融系统系列中就业人数也就区区三百多万人而已，排名第七已经是相当之高。金融学硕士研究生招生考试与录取比

例高达两位数比一。如此高的地位与如此热的门，除了金融业高工资福利的吸引外，更为基本的因素是金融在国民经济与社会发展稳定中的战略重要性。金融是经济的核心，金融是各国经济与社会发展稳定中的核心性、主导性、主体性、战略性要素，金融是少数大国间竞争、争夺和博弈的一个战略性新领域。只要看看1997年亚洲金融危机以及2007年美国次贷危机引发的全球性金融危机对世界各国的震动与经济、金融社会危机的惨重破坏，就知道当代金融的重要性与威力了，故有金融“核动力源”之说。可以这样说，当今社会是“成也金融，败也金融”！当然，上述这一切也都是“中国金融学科建设与发展”这一重要课题所要面对与研究的重大问题。真可谓天将降大任于斯人“金融”是也！

我一生从事教育事业，大半生献身于中国高等教育事业，悉心力，从不懈怠。我选择教育事业，缘于她的崇高与重要性的吸引，也缘于我个人崇尚思想自由与并非排他性的独立。我虽崇尚思想自由，但自始至终都充分意识到，自由必须从不自由开始，从遵守规则开始，从尊重他人开始；意识到追求自由的人本身最不自由，因为他有太多的尊崇与崇尚、自我约束与坚守；追求自由必须无怨无悔、无私无畏，因此自由是沉重的。但我仍然终身追求、终身坚守、从不放弃。自由是奢侈品，常常可望而不可即，自由也并非自由本身，并非终点，还有“从必然王国向自由王国”的转变，而这一转变则既是艰难的，也是漫长的，更是起点而非终点。

至于所谓独立，独立与自主如影随形，我讲的是人格独立而不从属，是以自立、自尊、自主、自强为前提与基础的独立而不从属，我主张凡事须独立自主，须自觉、自愿，而不受外力控制、胁迫与误导。不盲从、不迷信、不崇拜、不模仿、不抄袭，不唯书、不唯上、不唯洋，不人云亦云、不亦步亦趋，更不特立独行、标新立异、哗众取宠。自由与独立是深深植根于内心，是深层次的东西。我个人崇尚科学研究中的创新，这是对民族、国家文化文明、战略与利益、人民福利的认同、秉持与贯彻，和对国家国际话语权的把握与诉求及思维的中国主体性的强调与坚守。

我在20世纪90年代后期为一本书的再版写的后记中，曾写道：“我一生从事教育事业，一次冷静选择，终身无怨无悔。”我曾说，从理论与逻辑上说，教育从来都不是万能的，但对于教育本身，对于教育工作者本身而言，他必须在观念、理念与实践上把它看做是“万能”的。他不应在“教育并非万能”的借口下放弃对学生的任何教育的机会与可能，惩罚是教育的失败。教师必须爱他的学生，所谓弟子，子是子与侄之谓，弟是弟

兄与朋友之谓，子侄与弟兄是一种血缘关系。将非血缘关系的一般师生关系提升到血缘关系的子侄与弟兄关系，至少在传统文化中这是一种深爱与仁爱的升华，应视为永不可分离，视为神圣。师也生也，生也师也，教学相长相得益彰是也！国家以人为本，教育以教师与学生为本，无师无生，何谈教育。只有以此种理念与精神从事教育事业，教书育人，开发人力、智力资源与人才培养，教育才能成功。只将教育视为一种职业而非事业，就找不到教与育的感觉与精髓。从这个意义上讲，“只有不合格的教师，没有不合格的学生。”这个思想与感觉，我 20 世纪 80 年代就认识到感觉到了，可是 90 年代中期才敢写出来。为什么？因为我怕，怕人家说我自傲。实际上这既贬低了别人，也贬低了自己。无私才能无畏，大爱包容小爱。教育事业是要“用心、用情、持恒”来终身从事的伟大事业。

我从事教育事业从 20 世纪 60 年代后期开始，至今近五十年，而我投入金融学科建设与发展这一崇高事业则从改革开放初始至今，近四十年。这一漫漫历程显示出时代与时间的阶段性特征。

从改革开放初始至 90 年代初期，这一阶段我的研究侧重点与注意力大都在微观金融领域，这同当时面临的主要任务及外部需要的侧重点有关。（1）从 70 年代后期筹建国际金融专业，1980 年首届招生，教学计划和培养大纲的制定是十分紧迫的任务。到 1985 年在长沙召开全国金融学专业（包括保险学）教学大纲制定会议时，全国才只有 25 个金融类专业。在当时条件下所谓“资本主义货币银行学”和“社会主义货币银行学”分立的主张与分歧相当严重，不得已作为妥协二者各自独立并行，教材也是“南方本”与“北方本”两套双轨并行。这次会议的主要成果之一是达成设金融类专业“六门主干课”的共识，即货币银行学、中央银行学、西方商业银行业务经营、国际金融学、银行管理学和保险学概论。设立中央银行学的建议是我本人提出的。鉴于西方经济学在当时政治条件的影响还不能开设，国家宏观经济金融的调控任务又十分突出，货币政策制定与实施及金融监管的任务又十分紧迫，故提出此建议，最终形成共识成为“六门主干课”之一。（2）这一阶段，教材建设是突出问题。从辽宁大学国际金融专业八零级开始，我承担了国际结算学、中央银行学和比较银行学这三门课程的教学任务和教材撰写任务，几乎是一切从零开始，十分艰难、十分辛苦，也缘于此，我从中得到提高，受到锻炼，逐渐找到感觉，为后来的发展与提升奠定了良好的基础。（3）80 年代中期，在本科人才培养的目标上，我提出“宽口径、厚基础、强功能”的主张，此项主张为

院校领导所认同，并在全国广为流传，直到如今仍然适用。本人对此深感欣慰。(4) 在研究生的培养教育方面，辽宁大学金融学院实行了由我本人倡导的“导师全程全面负责制”，此种制度经校研究生部采纳而成为全校通行的规则，也从一个新层面，进一步落实了“教书与育人结合”这一原则。(5) 教材建设先后出版了《中央银行学》、《比较银行学》和《各国政策性金融机构比较》。《比较银行学》荣获1992年全国高校优秀教材国家一等奖，《各国政策性金融机构比较》获全国高校优秀教材一等奖，从而奠定了我个人以及辽宁大学金融学科建设发展中的特色鲜明而又长期稳定的研究方向。(6) 八九十年代我既是骨干教师，又担任系或院管理教学和研究生工作的副主任、副院长，率先主持了“比较银行学”启发式教学综合改革的试点工作，并于90年代初撰写了收入本书的“总结报告”，也提交了收入本书的“高等院校科研为改革、教学和学科建设发展服务”（以政策性金融研究项目为例）的总结报告，以及“教材建设立项研究、教学改革理念与实践——兼论高级专业人才培养须完成有形无形两篇学位论文”的文章。

90年代中期以后，我在金融学科建设发展方面的工作重点转向金融资源学说和金融可持续发展理论这些宏观基础理论领域的研究，教学与人才培养的侧重点也从本科转向硕士与博士研究生的教学与培养领域，并开始担任国务院学位委员会第四届、第五届学科评议组成员，前后历时十年。这些因素使我研究与关注的侧重点从教学与人才培养这些微观问题转向经济学金融学学科建设发展这一更为全局性、战略性的宏观领域。表现在成果上就是收入本书中关于学科建设、学位申报与评审、学位教育、学位授予、博导评审与聘任的意见与建议，以及学科建设理念与战略的建议这一组文章。

从20世纪末到1997年亚洲金融危机爆发直至进入21世纪，我强烈地注意到经济金融理论研究、教学实践中的一些倾向性问题。促使我从更为全局的战略高度，从经济学、金融学理论与教育工作者的“历史任务”与“神圣使命”的视角观察与研究学科建设与发展。1999年2月，形成“21世纪知识经济时代呼唤教育观念更新与教育体制变革”一文，原是受邀参加“上海东方教育中心”揭牌仪式上发表的讲演，同年3月29日《经济日报》以“必须树立教育产业是特种产业的观念”为题发表了该报记者对我的访谈，阐述了本文的主要思想观点。

我提出了教育是一种软实力，是社会基础性资源，是特种资源；教育

是特种产业，将教育划分为公共性、义务性、普及性教育和发展性高层次教育两类，前者以公办为主、公众为辅，后者以公众为主、国家为辅的主张，提出了中国办大教育的战略。所谓大，首先是发达的、现代化的和高质量的；然后是普世与普惠的，面向全民族全体或大多数的，面向全球3000 万华人华侨子弟的，面向世界各国对其民众有吸引力的国际性教育。如今，“教育资源”一词已广泛使用，“特种教育产业”——从非营利、受供给需求市场制约与竞争、讲投入与产出，人力与智力资源开发配置系列化、规范化、标准化，创造 GDP、创造就业高等产业特征加以论述。“特种教育产业”的观点受到教育行政部门的反对，而大教育这一战略则在一天天变为现实。我在 20 世纪末（1999）提出“一个东方大国的崛起”的观点并多次在广州高校作问题讲演，并提出建设金融强国的战略任务，进而提出建立发展金融学的建议，发表了“试论经济学的民族性特征”、“经济学金融学的人文特性及其文化阐释”、“当代金融学科的本质特征与研究方法之辨”、“论经济金融学科建设发展中的传承与创新”等文章，文章与讲演有强烈的时代特征与特殊的倾向性的针对性。三篇在“中国金融学科终身成就奖”颁奖典礼上的讲演，则从不同侧面展现了我终身投入中国金融学科建设发展事业的历程。形成回顾与系统梳理的所谓“五大板块论”，即“白钦先金融思想学说概要”及“金融基础理论创新研究的新视角：‘三维金融架构’研究”两篇长文。

从 2007 年辽宁大学金融学科被评为金融学全国十大国家重点学科开始，我们内心并不平静，日子过得也未必比之前更轻松，相反却常常怀诚惶诚恐之心，倍感压力沉重。在过去六七年的学科建设发展实践中，我们逐渐有所感悟与体验，逐渐形成了如下的共识，即国家重点学科的基本定位与使命应是教育与教学研究实践基地、科学研究传承与创新基地、高级人才培养与实习基地、国家改革开放服务基地和国际交流与合作基地。当然，这并不是说这些我们都做到做好了，理解认识到的东西并不能全部做到，更何况真正做到、做好这五大基地的统一，势必伴随着教育理念与体制的一系列配套改革。

在即将要结束本序言的撰写之际，我总觉得意犹未尽，此种状态已持续多日，潜意识里有一种若有所失、寻寻觅觅之感。今天是 2013 年 12 月 6 日，凌晨起来，在室内徘徊，突然眼前一亮似看到了一缕阳光，那阳光照亮四周，把温暖赐予大家，也指引了我们前进的方向，心中热血在涌动，有种豁然开朗、茅塞顿开之感。是的，我终于捕捉到了、感觉到了，

也想明白了，那就是指出未来中国金融学科建设发展的使命与方向。当此之时，电视播放了南非总统祖马的讲话，沉痛宣告南非前总统纳尔逊·曼德拉于12月5日病逝，享年95岁。曼德拉走了，但他将永远活在世界各国人民心中，成为一种神圣使命、顽强不屈、无私无畏，人格魅力无限、品德无比高尚的象征。当此之时，心中充满悲痛与忧伤，但眼前光芒四射、充满力量！在寄托悲哀与敬意的同时，曼德拉坚忍不拔的钢铁意志和崇高的仁爱与包容精神继续鼓舞我们前进！

在过去三十多年中，我本人以及我的学术团队围绕“五大板块论”的创新性研究过程，就是在坚持不懈地尝试进行构建更具东方与中国特色的中国经济学金融学的努力。这种努力其意不在对西方经济学金融学取而代之，或与之相对立，而在于提倡世界性学术争鸣，从而既改变长期以来西方经济学“一枝独秀”的不正常状态，又形成更具东方与中国风格与特色的、包含更多中国元素的、更适合东方与中国文化文明与环境背景需要的理论学说。在东西方文化文明理论学说的争鸣与交流中，彼此优势互补、优劣互补、合作共赢、共存共荣。我们期待更凸显东方文化文明的哲学人文关怀与关爱，更强调人本、民本和以强位弱势群体为主体的为绝大多数人（企业）的利益与福祉服务这一经济与社会发展根本目标；更强调理性经济人与理性社会人、利润最大化与承担社会责任、资源供给的稀缺性有限性与消费需求的合理性之间更为均衡的理论学说；更强调公平与效率，极少数精英与大多数民众利益与诉求间的均衡；更强调人的欲望的多样性冲动与节俭、节制节约间的均衡，经济有效性与社会合理性、适度竞争与高度垄断间的均衡；更强调收入分配的两极化倾向与社会福利的普世、普惠性间的均衡；更强调发展的适度性，即既能满足人类日益增长的合理消费需求，而能源、资源与环境又可承载的发展，和发展的可持续性；更强调经济金融环境的核心地位作用和环境背景与初始条件的重要性；更强调以质性发展、渐进性发展、内涵式发展为主的发展方式的转变与结构性调整，反对理论研究与政策制定实施中照抄照搬的教条主义和妄自菲薄的虚无主义；更强调实体经济与虚拟经济间的均衡，更强调实体经济是虚拟经济的基础和虚拟经济必须依从和服务于实体经济而不是相反。

我们高兴地看到，2012年周骏教授荣获“中国金融学科终身成就奖”的颁奖典礼上，我国经济学金融学界泰斗黄达老先生发出总结百年以来两轮经济金融学理论全盘引进中的消化不良和水土不服的经验教训，以及在新世纪新形势下构建更具东方和中国特色与环境需要的经济学金融学理论

的号召。这一经验教训严肃而深刻，这一号召及时而高屋建瓴、大气磅礴。我本人当时也在现场是这一号召的见证人，并且在随后的讲演中给予认真的呼应。收入本书的“大师精诚 高屋建瓴”一文中记载了这一重要事实。我当时极为高兴、极为振奋、极受鼓舞。黄老不顾 90 岁高龄，却仍在思考中国经济金融学理论的构建与发展大事，令人肃然起敬。我辈当努力践行之，此乃中国经济金融学理论与教育工作者的历史任务与神圣使命。我愿同中国广大经济金融理论与教育工作者一道彰显哲学与社会科学的中国特色、中国风格与中国气派。

我如今也已七十四五岁高龄，虽不敢与黄老先生比高，但也已进入真正意义上的深度老年了，也在回顾、总结与反思，也在深入思考与审视，更在不遗余力地践行之。收入本书的文章与讲演稿就是过去近四十年来笔者参与中国金融学科建设发展这一漫漫历程的真实记录与反映。包括：（1）直接面向全国经济金融学理论与教育工作者发出其“历史任务”、“神圣使命”呼吁的文章与讲演稿两篇，呼吁进行教育理念更新与教育体制变革的文章一篇；（2）重申或强调经济学金融学的民族性本质特征、人文特性、金融学科总体评价的文章与讲演稿五篇；（3）阐述经济学家的良知、科研及学科建设发展为人才培养和服务社会的文章与讲演稿两篇；（4）参与教学改革与教材建设实践的总结报告四篇；（5）论述经济金融理论研究中的传承与创新及富于原创性特色的“五大板块”概要的文章四篇；（6）学科建设发展理念与战略意见与建议、认识与总结一类的文章与讲演稿六篇；（7）赞扬中国金融大师风范一类文章三篇。全书凡二十七篇。

本书的一大特色是附录。附录辑入：（1）我荣获首届“中国金融研究杰出贡献奖”的颁奖典礼于 2012 年 6 月 21 日隆重举行，本附录辑入颁奖词、贺信、贺电、题词与讲演稿共十六篇。（2）2000 年诸领导及学者等在“白钦先金融理论创新座谈会”上的讲演稿共四篇。获奖与颁奖，是基金会、全国金融同仁组成的权威性评审委员会对获奖者的关怀关爱与鼓励；而贺电贺信贺词与题词、讲话与讲演则是从特定的角度与方面对这件事以及对我本人做人、做事、做学问的某种观察与评价、审视与评论、某种客观反响与反应、友谊与抬爱；我则将其视为一种关爱、某种肯定或鼓励，也是期待、检验与考验。就我本人而言，获得这个奖不是终点，而是一个新的起点，是强调与凸显中国金融学科建设与发展、个人的求索与实践，我会永不懈怠、永不停顿、身先士卒、死而后已。（3）第三部分五篇

一组，是我国著名资深金融学者及专家的相关学术评述性文章或讲演稿。如今由于某些特殊原因，而更显得弥足珍贵。这些文章或讲演稿的作者，或是我的老师与同仁，如美国富布莱特基金获得者、著名资深国际金融学家，如今已是耄耋之年，文章虽已过十载，原为受某期刊之特邀而作，但对弟子之深爱与鞭策之情仍跃然在目，可亲而可敬；或是彼此长期共同奋斗与合作的我国著名资深学者，对我做人、做事、做学问的某种专业性审视与评论，是对我的支持、厚爱与鼓励；或是文章作者已英年早逝，是其生命最后的学术性珍贵遗作，是从学校科研行政管理部门视角对我的一种回顾性、总结性的审视与评价，如今读来仍留下深深的伤痛与怀念；或者是后辈学者对我学术活动与成果的某种尝试性整体解读与解析。我怀着深深的敬意、感恩与感谢，或是怀念与纪念，将其收入附录，是想凸显本序言开头“‘中国金融学科建设与发展’是一个庞大而复杂的千百万人参与的持续性系统工程”这句话的真谛。不是某一个人、一代人所能毕其功于一役者，乃是一个群体性的、持续性的、前赴后继的漫漫奋斗历程。谨以此附录，为今后吾辈前行之目标，做学问之准绳，正己正身、做事做人，也是对历史的某种交代与永久的纪念。

本书的全部内容，无论是正文还是附录，都是同“中国金融学科建设与发展”这一论题紧密相关、血肉相连的一串串真实、生动的故事。反映的是改革开放新时代中一个群体围绕同一主题所展示出的一幕幕伟大的事业。想强调的还是“个人只是‘无垠沧海之一粟，万顷波涛之一澜。’”正可谓：“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。从头越，苍山如海，残阳如血。”

参与本书文章与讲演稿收集、整理、编辑、校对与打印的有我的学科秘书李鹏博士，在读的博士研究生宋陆军、胡巍、杨焱、王京、武飞甫、硕博连读的张坤等，他们付出了辛劳，也跟随这些讲演稿与文章一起重温了四十年来我参与中国金融学科建设与发展的漫漫历程，从中找到了某种感悟，这是一种严肃的学习与研究过程、传承与累积的过程，也是腾飞的准备与积淀的过程。

白钦先
2014 年元旦

目 录

中国经济学、金融学理论与教育工作者的历史任务	
——2006 年在第三届中国金融学年会上的讲演	1
中国经济学理论工作者与学术期刊的神圣使命	
——2010 年在《经济评论》创刊三十周年暨学术期刊发展论坛 上的讲演	10
21 世纪知识经济时代呼唤教育观念更新与教育体制变革	
——特种资源、特种产业、公共性教育、发展性教育、中国式 大教育	14
经济学、金融学的人文特性及其文化阐释	26
试论经济学的民族性特征	
——学术会议讲演暨 MBA、EMBA 班的讲授	45
对中国金融学科发展的总体评价及当代金融学的看法	
——1997 年在中国金融学科建设与发展研讨会上的讲演	57
当代金融学科的本质特征与研究方法之辩	
——为《价值投资——一种平衡分析方法》一书写的序言	61
论经济金融学科建设发展中的传承与创新	
——为《白钦先集》第六卷撰写的序言	65
再论经济金融理论研究中的传承与创新	
——答《中国金融》杂志记者问及《心路历程》一文综合	76
白钦先金融思想学说概要	86
金融基础理论创新研究的新视角：“三维金融架构”研究	
——哲学、人文、历史、经济与社会的综合视角	132

科学研究应最大限度地为改革开放、为国家利益服务	
——在第二届“中国金融发展高级论坛”暨《白钦先集》首发式上的讲演	157
经济学家的良知及科学理论研究不容忽视的问题	
——为《金融衍生产品风险的价值认识》一书写的序言	164
高等院校科研为改革、教学和学科建设发展服务	
——以国家教委“八五”社科重点规划项目“政策性金融研究”为例	172
关于比较银行学启发式教学综合改革试点情况的总结报告	
——20世纪八九十年代持续十多年的教学改革实践	176
教材建设立项研究、教学改革理念与实践	
——兼论高级专业人才培养须完成有形无形两篇学位论文	180
用数学描述金融，用金融理解数学	
——评郑振龙教授所著《金融工程》	192
比较银行学的研究对象与研究方法	196
中国金融大师之风范	
——在黄达教授荣获2011年“中国金融学科终身成就奖”颁奖典礼上的讲演	207
大师精诚 高屋建瓴	
——在周骏教授荣获2012年“中国金融学科终身成就奖”颁奖典礼上的讲演	210
大师风范 坦诚坦荡	
——在张亦春教授荣获2013年“中国金融学科终身成就奖”颁奖典礼上的讲演	212
大学大师、特色更特、优势更优的学科发展理念与战略	
——就学科建设发展致校党政领导的信	214
我这样观察学科建设及学位授权点申报工作	
——历时十年的亲力亲为、观察与体验	219
关于我国学科建设、学位授予及博导评审聘任的若干意见与建议	
——致国务院学位办领导的信	224

关于我国研究生学位教育的意见与建议	
——致国务院学位办领导的信	228
对学位评审工作的意见与建议	
——致国务院学位办领导的信	230
关于改进优秀博士学位论文评审办法的建议	232
附录一 首届“中国金融研究杰出贡献奖”颁奖典礼相关文献	235
闽都基金会理事长张亦春教授宣布中国金融研究杰出贡献奖评审	
结果	237
中国金融研究杰出贡献奖评审委员会副主任郑振龙教授宣读	
颁奖词	239
首届“中国金融研究杰出贡献奖”获得者白钦先教授的获奖	
感言	244
中共辽宁省委副书记夏德仁教授的贺信	248
黄达老先生及秦池江、孔祥毅教授等的题词	249
七言古风	
——夏贺恩师获奖有寄	253
中国国际金融学会副会长、中国人民大学校长陈雨露教授的	
贺信	255
来自英国牛津大学与剑桥大学中国访问学者的贺信	256
厦门国际银行副总经理郑威先生的讲话	258
中国社科院经济研究所所长裴长洪教授的讲话	260
中国社科院数量经济技术经济研究所党委书记何德旭教授的	
讲话	262
中国民主同盟中央经济委员会副主任王军生博士的讲话	264
湖南大学副校长张强教授的讲话	265
天津财经大学副校长王爱俭教授的讲话	266
我国著名资深金融学家西南财经大学曾康霖教授的讲话	267
白钦先教授弟子代表丁志杰教授的讲话	269
辽宁大学党委书记程伟教授的讲话	271