



21世纪高等学校新理念教材建设工程

哲思的阶梯

——马克思主义哲学原理学习指导

主 编 凡 奇 胡金凤 刘志新



NEUPRESS
东北大学出版社



21 世纪高等学校新理念教材建设工程

哲 思 的 阶 梯

——马克思主义哲学原理学习指导

主 编	凡 奇	胡金凤	刘志新
副主编	孙守安	徐继春	张智武
	王 辉	谭鹤婧	

东北大学出版社

© 凡奇 等 2005

图书在版编目 (CIP) 数据

哲思的阶梯: 马克思主义哲学原理学习指导 / 凡奇, 胡金凤, 刘志新主编. — 沈阳: 东北大学出版社, 2005.7

(21 世纪高等学校新理念教材建设工程)

ISBN 7-81102-164-1

I. 哲… II. ①凡… ②胡… ③刘… III. 马克思主义哲学-高等学校-教学参考资料
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 062409 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市光华印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 184mm×260mm

印 张: 10.625

字 数: 279 千字

出版时间: 2005 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 牛连功

责任校对: 亚 荣

封面设计: 唐敏智

责任出版: 秦 力

定 价: 13.00 元

“阶梯”的解说

学哲学在目前存在着矛盾的现象。一方面,经过政治斗争的风风雨雨,又经历了经济大潮的起起伏伏,人们感悟社会、感叹人生、感慨变迁、感怀未来,对哲理的探求兴趣油然而生。书店里“哲理集粹”、“哲思文苑”之类的书籍渐渐热销。成功人士的沧桑自传中总要透出哲理的味道。即使在校的学生,也以谈论哲理为荣,翻开他们搜集的名言笔记,能够引起他们心灵震撼的大都是充满哲理的珍言隽语。……人们渴望着哲学的理性之光能够普照到内心深处。可是另一方面,系统论述哲学原理的经典著作却很少有人问津,传授“正宗”哲学的教科书也不被学生喜欢。人们宁可在小说杂志里淘金般地寻找哲理片断,也不想对开卷即是哲理的论著悉心拜读。这是怎么回事呢?产生矛盾的原因何在呢?

问题就出在哲学并未同现实生活真正相接,思辨性的哲理仍然高高在上地保持着理性的抽象,而现实中对哲理的探求却都是具体的生活感悟,二者之间缺乏理性的“阶梯”。不过,情况好像不应当是这样,从我们知道学哲学的时候起,就一直被告诫要理论联系实际,而且在任何历史时期学哲学,都是强调学以致用。始终在努力使哲学走进社会生活,怎么会直到如今仍然是脱节呢?接下来的问题就出在对哲学与社会生活相联系的简单化以及由此而引起的庸俗化理解上。哲学作为世界观的学问具有着最高的抽象性,当它同时又作为方法论而与现实生活相结合时,必须要有理性具体的过程,如果缺乏这一过程,以高度抽象的哲学原理直接面对丰富多彩、复杂多样的具体社会生活,再精辟深邃的哲理也难以深入人心,只能被敬而远之,这就造成了哲学论著在学哲学的热潮中却仍被束之高阁的尴尬处境。

在科学思维方法的学习和研究中,人们往往习惯于对归纳与演绎、分析与综合方法的理解和掌握,而不太重视对抽象上升到具体这一方法的了解和运用。但是从实现认识向实践的飞跃上看,抽象上升到具体的方法具有更明显的辩证性质,黑格尔曾在唯心的立场上将这一方法发挥到极致,而马克思则以辩证唯物主义认识论为基础,正确运用这一方法得出了变革社会的一系列科学结论。由抽象上升到具体的方法,就是由抽象的逻辑起点经过逻辑中介的作用,而达到思维具体的过程。需要强调的是,这个具体化的过程并不是在实践中而是在理性思维中进行的,其中最重要的是“思维具体”的达成。我们都知道,实践是具体的,而理论的基本形式则是抽象的,理论与实践相脱节而出现的问题,大都是由于抽象的理论难以

同具体的实践相对接。那么,将具体的实践抽象化吗?这是不可能的。正确的方法只能是适应实践的需要,将抽象的理论具体化,使多样、多元、多变、多彩的思维具体去面对同样具体的实践,这便是抽象上升到具体的意义所在。但是,对于最需要思维具体的哲学理论,我们做了多少“上升”的加工“制作”呢?也许是为了保持哲学的理性纯粹和思辨高深;也许是低看实践的红尘滚滚而不愿使哲学随俗;也许是对实践的需要茫然无绪不知如何为哲理注入激情与活力;也许是对深邃的哲理只有肤浅的理解无法理性地拓展……总之,现在的许多哲学理论仍然是苍白呆板的面孔,多有抽象原理间的逻辑推演,少有面向生活的倾情衔接;多有深奥概念的晦涩展示,少有深入人心的感召吸引。缺乏抽象上升到具体的思维加工,使最需要社会基础的哲学却游离于最需要哲学指导的社会之外。

当人们满怀求索的热忱翻开哲学教科书时,看到的却是索然无味的说教,当哲学课堂上尽心尽力的讲授却遭至抵触和厌恶,这会造成什么后果呢?追求哲理的热情如果没有科学世界观的正确指导,就很可能被庸俗的“处世哲学”所吸引;远离社会生活的抽象哲理尽管在思辨的推演中自我欣赏,也很有可能被“哲学无用”的喧嚣所淹没。尤其需要警惕的是,没有科学地上升到思维具体的抽象理论,不仅只是高高在上的清谈,本身也有着被任意曲解的可能:加进几句哲学解说,可以成为官僚主义逃避责任的托词;搞出哲学论证的名堂,庸俗荒唐的东西会变得貌似有理;列上哲思哲理的标签,歪理邪说也会亮出迷惑人的光环;甚至为了实现险恶的政治目的,也要扯起哲学的大旗来招摇撞骗;或作为狠毒的借口整人害人,“文化大革命”时期盛行的“斗争哲学”就是如此。

历史与现实中哲学的坎坷境遇,使我们深切地感到使哲学回归其科学本性的必要。既然哲学的清高已经意味着无奈、无助和任意曲解,就应当努力去实现思维具体的加工“制作”,使哲理走下高高在上的神坛,投入到火热而真实的现实生活之中。哲学当然需要在高深的层面上继续对存在的本质和规律进行逻辑探索,但是哲学更需要在普遍接受的前提下发挥科学的导向作用,实现自身的价值。求索哲理的人们希望哲学能够改变抽象晦涩的面貌,展现出其具体生动的思想内涵;希望这种思想内涵能够为人生的追求指点迷津,焕发出深入人心的亲和力;希望这种亲和力更能激起渴求哲理的热忱,不断提升向往崇高的精神境界。而所有这些希望的实现,都需要我们掌握科学的思维方法,搭好哲思的“阶梯”。

从发挥哲学的指导作用上考虑,哲思的“阶梯”应当具有这样几个特性。其一,联结性,能够使抽象的哲理同具体的实践相联结。这种联结既不生硬,也不混同,既不清高,也不随俗,实践提升层次,哲理蕴含其中。联系的界面是思维具体同实践具体的有机衔接,而且从抽象理论到具体实践的各个环节都能经得住检验,起承转合之处均顺理成章,真正体现出“阶梯”的桥梁、纽带作用,以改变哲理同实践相脱离、相矛盾的状况。其二,拓展性,能够在思维具体化的过程中充分展示哲理深邃的思想内涵。思维具体不是简单的细化和解析,作为逻辑起点的抽象哲理应当是

蕴含着萌芽的“种子”，经过一系列的逻辑中介而上升到思维具体，是萌芽的生命潜能变为枝繁叶茂的实现过程。所以，哲思的“阶梯”也不是哲理的详解，而是以生动具体的方式将哲理的内涵充分地拓展，以解决在哲理的学习中容易出现的教条化倾向。其三，导入性，能够将哲理的精神境界和思想方法导入到渴望哲理武装的头脑之中。搭建哲思的“阶梯”，目的不是在哲学的抽象中品味高深，而是将哲学化为人们头脑中的思想指南和精神支撑，树立正确的世界观、价值观和人生观，掌握科学的思想方法和工作方法。因此，哲思的“阶梯”在内容上要有明确而具体的针对性，与人们的思想脉搏同步，与向往崇高的人生追求共鸣，将哲理内化为眼界的深远、分析的深透和理解的深刻；在形式上则要有丰富多彩、为人们所喜闻乐见的生动性，于情理交融中焕发出哲理的吸引力和感召力，使人们对哲理的导向既愿意接受，也乐于接受，以解决哲学研究不注重提高人们思想境界的问题。

理解了上述特性，我们以“哲思的阶梯”为论题编写这本哲学辅助教材时，就有了可以遵循的原则和标准。在编写宗旨的确立和内容结构的制定上，我们始终坚持将抽象的哲理上升为思维具体的主线，从精深的马克思主义哲学基本原理出发，汇聚了历史和现实中哲学发展的精彩片段，收集了古今中外著名思想家的哲思睿智，为学习哲学的人们展示了哲理的丰富内涵和深刻意境，并以问题的方式将哲学的研究进一步引向深入的探索。为此，与哲学教材相对应的每一章中，都安排了“基本原理”、“经典语录”、“哲思采撷”、“史海拾珠”、“滴水映日”、“问题地带”六部分内容。

“基本原理”是作为抽象上升到具体的逻辑起点设立的，其他部分都围绕“基本原理”展开和解说。考虑到学习者手中已有哲学教材，这部分的内容不在多而在精。虽只有两千字左右，却概括了全章的原理精要，展现出哲理推演的基本逻辑脉络，使学习者从中了解本章的理解重点，在具体化的展开中能够始终把握马克思主义哲学基本原理的精神实质和科学方法。

“经典语录”有两层意义。其一，表明“基本原理”的出处和论据。所摘录的马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等的语录都是对本章内容的精辟论述，可以使学习者明确革命导师是在什么背景下，针对什么样的问题提出了这些理论，有助于在立场、观点和方法上对哲学原理的深入理解。其二，是对逻辑起点更加深刻的凝炼。“基本原理”虽已高度概括，但仍有论述过程。而“经典语录”则以简练的精彩语言，抓住实质，一语道明，可让读者在脑海里留下深刻印象，无论怎样多种多样地展开，牢记“经典语录”，就能始终坚持哲学论述上的基本线索。

“哲思采撷”汇集了古今中外著名思想家关于本章哲学观点的珍言隽语。如果说前面两部分重在强调论述上的科学和严谨，“哲思采撷”则侧重于多方面多视角的解说和论述风格上的生动具体。众多思想家尽管立场不同、思想方法各异，有些论述也不免失之偏颇，但都以不同的方式达到了哲思的境界，留下了睿智的思索。体会采撷的哲思，如同与大师们对话，会启迪我们在潜移默化中步入哲学的殿堂。

“史海拾珠”是立足于中外哲学发展史的哲思拓展。马克思主义哲学并未割断历史,而是人类哲学思想长期发展的结果。它的每一个哲学观点都不是凭空提出的,而是古今中外许多思想家智慧的结晶。虽然没有详述思想史的进程,但是我们列举的这些引人入胜的历史故事,都不是哲学史上的简单片断,故事中所蕴含的深刻哲理表明了其史海之珠的价值。体会故事的含义如同抓住历史之网的网上组结,可以使我们在生动具体的叙事中把握哲学原理的纵向脉络。

“滴水映日”取“一滴水可以映射出太阳的光辉”之意,目的在于以小见大,通过一系列引人深思的小故事、小品文,反映出哲理深刻的大道理、大境界。其实,生活中处处有哲学,哲思文章并非刻意的杜撰,而是生活哲理的再现。确定这部分内容的目的,就是为拉近哲学与生活之间的距离,帮助学习者学会以哲思的眼光和头脑分析身边发生的事情,体会出提升思想境界的哲学道理。

“问题地带”是哲理的复习,也是哲思的引申,主要突出了哲学的反思特性。通过不同角度的提问,可使学习者在头脑中整理哲学原理的学习体会,应用于实践分析,进行更深层次的哲学探索。因此,所提出的各种问题不是机械地组合,而是分成 A, B, C 三类的有序排列: A 类问题是针对本章基本哲学原理的直接提问,适应哲学基础知识学习的需要; B 类问题是引申提问,重在哲学原理深刻含义的具体理解,以及哲学范畴之间辩证关系的论述说明; C 类问题都是思考题,针对实践中的重大课题和哲学中的重要命题,要求作出更详细、更深入的分析论证。为便于学习者思考, C 类问题后都附有“提示”。经过由抽象上升到具体的分析思考,又经过回答问题的思路整理,认真完成这一学习过程,应当对哲学原理能有系统的掌握。

相信本书将会对喜爱哲学的学习者具有一定的吸引力。尤其是那些生动的哲学历史故事和哲思小品文,更能格外地引起人们的阅读兴趣。但是,编者同时也要作以提醒:不能只满足于兴趣而忽视对哲理内涵的深入理解。登上哲思的“阶梯”,目的是为了达到深邃的哲思境界。透过具体生动的描述,体会蕴含其中的哲理,我们的思想才能在不断的启迪、熏陶和领悟中得到升华。

本书由被评为辽宁省高等院校教学精品课的哲学教师编写而成。参加编写的有:凡奇(前言、第一章)、谭鹤婧(第二章)、胡金凤(第三章)、孙守安(第四章)、张智武(第五章)、刘志新(第六章)、徐继春(第七章)、王辉(第八章)。全书由凡奇统稿。

编者

2004 年 12 月

目 录

“阶梯”的解说

第一章 绪 论	1
一、基本原理	1
二、经典语录	2
三、哲思采撷	4
四、史海拾珠	6
“哲学”的由来	6
知识的作用	6
苏格拉底之死	7
“道可道，非常道”	7
礼的内涵更重要	8
“请别挡住我的阳光”	8
三种人	8
申请加入中国籍的莱布尼兹	9
热爱哲学	9
马克思的足迹	10
想像可以走多远	10
慧能悟佛	11
五、滴水映日	11
思维的珍贵	11
人生的圆圈	12
生命的立起	12
超越自己才能到达卓越	13
4%与96%	14
两个海	14
薄薄的银子	15
三个筛子	15
思索创造收获	16

让心先过去	16
人的高贵在于灵魂	17
人生两支笔	17
高处无雨	18
六、问题地带	18
第二章 世界统一于物质	20
一、基本原理	20
二、经典语录	21
三、哲思采撷	23
四、史海拾珠	25
从“上帝创世”到“星云假说”	25
阿基米得的“大话”	26
“人不能两次踏进同一条河流”	26
“赖账者的逻辑”	26
飞矢不动	27
阿基里斯和龟赛跑	27
求领扣的微分	27
“时间是我的财产”	28
五、滴水映日	28
争雁	28
河中失石如何找	29
顺其自然	29
求生反应与速度竞争	29
二分钱哪儿去了?	30
木棒和面包	30
穷人的蒲公英	31
一分钟	31
怪来怪去怪别人	32

踏实的红砖路	32	每个人只错了一点点	62
齐白石画虾	33	人生的两个机会	62
把握你自己	33	六、问题地带	63
承受困苦	34	第四章 认识发展的辩证过程	66
“替猫说话”	34	一、基本原理	66
且慢下手	35	二、经典语录	68
把木梳卖给和尚	36	三、哲思采撷	69
霍金自己推翻“自己”	36	四、史海拾珠	70
六、问题地带	37	“自知自己无知”	70
第三章 物质世界的辩证状态	40	“未来的世纪会了解我”	71
一、基本原理	40	洗澡盆里解开“皇冠之谜”	71
二、经典语录	42	庄周梦蝶	72
三、哲思采撷	46	安知鱼乐	72
四、史海拾珠	49	愈学愈发现自己无知	72
辩证法的由来	49	林肯的辩护词	73
形而上学的由来	49	恩格斯“请求鸭嘴兽原谅”	73
精神助产术	50	摩尔根的《古代社会》	74
爱瓦梯尔应不应该付学费?	51	一场关于进化论的争论	74
柔弱胜刚强	51	哲学家与船夫	75
白马非马	52	五、滴水映日	75
唯名论与唯实论	52	儿子也善泅	75
康德的二律背反	53	“镭的母亲”	75
亢龙有悔	53	伯牙学琴	76
五、滴水映日	54	“电, 捕捉到了!”	76
“矛盾”的故事	54	华章尽从苦中来	77
田忌赛马	54	对联的启示	78
金字塔大战	55	按图索骥	79
舍罕王赏麦	56	上帝能否创造一块连他自己也举不起来的	
邓析赎尸论	56	石头	79
黑点与白板	57	聪明的囚徒	80
核桃与莲子	57	莫如杀人	80
生活是美好的	58	“万能”溶液	80
低姿态	59	“假如我睡不着觉……”	81
爱因斯坦的足迹	59	六、问题地带	81
蝴蝶效应	60	第五章 社会的物质基础和基本结构	84
蒲丰掷币	61	一、基本原理	84
踏花归去马蹄香	61	二、经典语录	85

三、哲思采撷	86	中共十一届三中全会	112
四、史海拾珠	87	科学的春天	113
孟德斯鸠的地理环境决定论	87	“只要主义真”	113
马尔萨斯的人口论	87	“前途是光明的，道路是曲折的”	113
分封制与郡县制	88	错批“唯生产力论”	114
在哲学上演奏第一提琴	89	从花斑猫头鹰说起	114
批判的武器与武器的批判	89	鲁滨逊在荒岛上的活动是社会生产活动	
经院哲学中的隐蔽斗争	90	吗?	115
从手推磨到蒸汽磨	91	口鼻眼眉的争辩	115
神话的起源和演变	91	我国农村经济体制曲折发展过程的	
五、滴水映日	92	启示	116
清澈的泰晤士河	92	我国成功进行首次载人航天飞行的	
错批一人 误增三亿	93	启示	117
邪教害人	95	亿万富翁排行榜的启示	118
玛雅文明消失之谜	96	六、问题地带	119
汉谟拉比法典	97	第七章 人的历史作用和全面发展	122
原始岩刻	98	一、基本原理	122
东方文化的神韵	98	二、经典语录	123
六、问题地带	99	三、哲思采撷	125
第六章 社会发展的基本规律和动力		四、史海拾珠	128
系统	102	认识你自己	128
一、基本原理	102	《查拉斯图如是说》	129
二、经典语录	103	人是万物的尺度	129
三、哲思采撷	104	柏拉图的理想国与哲学王	130
四、史海拾珠	106	恻隐之心 人皆有之	130
恩格斯晚年的新视野	106	欧洲的性恶论者——马基雅维利	131
“共产主义”的由来	106	我思故我在	132
最早的阶级理论	107	《共产党宣言》的诞生	132
预告社会变革的科技发明	107	五、滴水映日	133
可持续发展战略	108	认识自我	133
跨越卡夫丁峡谷	108	做一颗螺丝钉	134
萨哈罗夫——人和物理学家	109	当代大学生的榜样	135
近朱者赤 近墨者黑	110	华山抢险纪实	136
五、滴水映日	110	人的价值体现	138
陈胜、吴广起义	110	星星之火 可以燎原	138
商鞅变法	111	发展才是硬道理	139
法国大革命	111	全面发展 育人至上	140
十月社会主义革命	112	六、问题地带	141

第八章 马克思主义哲学与当代世界 ...	143		
一、基本原理	143		“毛粒子”的发现与命名 152
二、经典语录	144		“大同”社会 153
三、哲思采撷	146	五、滴水映日	153
四、史海拾珠	146	曼哈顿计划	153
作为痛苦的世界	146	阿波罗登月计划	153
超人哲学	147	爱因斯坦的相对论	154
冰山理论	147	计算机的诞生	155
奥卡姆剃刀	148	快乐	155
人类对宇宙的探索	148	降低你的事业野心	155
量子思维方法	148	弥勒与韦陀	156
现代哲学的真正开拓者	149	一滴焊接剂值 5 亿美元	156
最早的全球化理论	149	打磨自己	157
马克思主义在中国的传播	149	信心是职场生存的底线	157
《共产党宣言》陈望道译本	150	杀人蜂与巴西咖啡	158
不能忘记这位“创造了党”的人	151	蕴藏的珍珠	158
“实事求是”的含义	151	爱得太近	158
酷爱读书的毛泽东	152	生命的价值	159
		六、问题地带	159

第一章 绪 论

基 本 原 理

哲学是关于世界观的学问,是理论化、系统化的世界观,是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学的基本特点在于具有高度的概括性、抽象性和强烈的时代感。它是民族文化的活的灵魂,也具有民族性和阶级性。

哲学讨论的基本问题,就是思维与存在(或意识与物质)的关系问题。这个问题包括两个方面的内容:第一方面是思维和存在何者为第一性,即谁是世界本原的问题;第二方面是思维与存在有无同一性的问题,即世界可不可以被完全认识的问题。与哲学基本问题相联系,社会存在与社会意识的关系问题,成为历史观的基本问题。

依据对哲学基本问题的第一方面的不同回答划分了唯物主义和唯心主义两大哲学基本派别。凡是断言物质第一性,意识第二性,物质是世界本原的,就是唯物主义;凡是断言意识第一性,物质第二性,意识是世界本原的,就是唯心主义。唯物主义和唯心主义在哲学史上各自经历了不同的发展形态。唯物主义有三种历史形态:古代的朴素唯物主义是唯物主义的最初形态;近代的形而上学唯物主义是唯物主义哲学发展的第二种形态;马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义发展中最彻底、最科学的形态。唯心主义有两种主要表现形式:把人的主观精神作为世界的本原,认为世界上的一切事物都是人的主观精神的产物的观念是主观唯心主义;把某种非人类的、超自然的客观精神力量作为世界的本原,认为物质世界是这种客观精神的外化或表现的观点是客观唯心主义。

在唯物主义和唯心主义两大基本哲学派别的斗争中,还交织着辩证法和形而上学的对立。辩证法认为世界万物是在相互联系和发展变化中存在的,并且事物发展变化的根本原因在于事物内部的矛盾;形而上学则用孤立、静止和片面的观点看世界,并否认事物的内部矛盾。

马克思主义哲学是时代发展的必然产物。资本主义的发展及其内在矛盾的暴露,为马克思主义哲学唯物主义历史观的创立提供了社会历史条件和阶级基础。19世纪以来,自然科学和社会科学的发展成果为马克思主义哲学的创立奠定了重要的科学基础,特别是自然科学的三大发现,即细胞学说、能量守恒与转化定律和达尔文的生物进化论,为辩证唯物主义自然观的产生提供了可能。马克思主义哲学产生的直接理论来源是德国古典哲学。马克思和恩格斯结合当时的社会实践,批判地汲取了黑格尔哲学的“合理内核”——辩证法思想和费尔巴哈哲学的“基本内核”——唯物主义思想,创立了严密完整的科学体系,开创了人类哲学思想的崭新时代。

马克思主义哲学是与时俱进的科学理论。马克思主义的创立是人类哲学思想走向科学化的开端;列宁主义的诞生是马克思主义哲学发展的崭新阶段;毛泽东思想和邓小平理论以及“三个代表”的重要思想是马克思主义哲学中国化的伟大理论成果。

马克思主义哲学的本质是实践的唯物主义。实践性是马克思主义哲学最本质的特征，它规定了马克思主义哲学的科学性和革命性。实践是指人们能动改造和探索现实世界的一切社会性的客观物质活动。客观性、能动性、社会历史性是实践的基本特点，生产实践、处理社会关系实践和科学实验是实践的基本形式。马克思主义哲学以实践为基础实现了唯物论和辩证法的统一，唯物主义自然观和历史观的统一，认识论和本体论的统一。其中，历史唯物主义作为马克思一生中的两大理论发现之一，它的创立具有特别重要的意义：从根本上结束了唯心主义哲学在社会历史领域中的统治地位；标志着马克思主义哲学严密完整的科学理论体系的诞生；为政治经济学和科学社会主义学说奠定了科学的历史观理论基础。

学好马克思主义哲学可以终生受益，能提高人生境界和综合素质，确立科学的世界观、人生观和价值观，培养和提高正确的思维方法和理论思维能力。要学好马克思主义哲学必须认真读书，掌握理论联系实际的科学方法。

经典语录

任何真正的哲学都是自己时代精神的精华……是文明的活的灵魂。

马克思，恩格斯：《马克思恩格斯全集》，第1卷，第121页
真正的哲学集中了“人民的最美好、最珍贵、最隐蔽的精髓”。

马克思：《马克思恩格斯全集》，第1卷，第220页
全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第219页
思维对存在、精神对自然界的关系问题，全部哲学的最高问题，像一切宗教一样，其根源在于蒙昧无知的观念。……什么是本原的，是精神的，还是自然的？——这个问题以尖锐的形式针对着教会提了出来；世界是神创造的呢？还是从来就有的？

哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。凡是断定精神对自然界来说是本原的，从而归根结底承认某种创始说的人……组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的，则属于唯物主义的各种学派。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第224页
我们自己所属的物质的、可以感知的世界，是唯一现实的；而我们的意识和思维，不论它看起来是多么超感觉的，总是物质的、肉体的器官即人脑的产物。物质不是精神的产物，而精神本身只是物质的最高产物。这自然是纯粹的唯物主义。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第227页
究竟什么是思维和意识，他们是从哪里来的，那末就会发现，它们都是人脑的产物，而人本身是自然界的产物，是在自己所处的环境中并和这个环境一起发展起来的；这里不言而喻，归根到底也是自然界产物的人脑的产物，并不同自然界的其他联系相矛盾，而是相适应的。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第3卷，第74-75页
黑格尔是唯心主义者，就是说，在他看来，他头脑中的思想不是现实的事物和过程的或多或少抽象的反映，相反，在他看来，事物及其发展只是在世界出现以前已经在某个地方存在着的“观念”的实现了的反映。这样，一切都被头足倒置了，世界的现实联系完全被颠倒了。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第3卷，第363页

这种意识形态上的颠倒是应该消除的。我们重新唯物地把我们头脑中的概念看作现实事物的反映，而不是把现实事物看作绝对观念在某一阶段的反映。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第243页

思维和存在的关系问题还有另一个方面：（我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？用哲学的语言来说，这个问题叫作思维和存在的同一性问题，）绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答。……

但是，此外，还有其他一些哲学家否认认识世界的可能性，或者至少是否认彻底认识世界的可能性。在近代哲学家中，休谟和康德就属于这一类……对这些以及其他一切哲学上的怪论的最令人信服的驳斥是实践，即试验和工业。既然我们自己能够制造出某一自然过程，按照它的条件把它生产出来，并使它为我们的目的服务，从而证明我们对这一过程的理解是正确的，那么康德的“自在之物”就完结了。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第225-226页

由于三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能够指出各个领域之间的联系了。这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然联系的清晰图画。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第246页

随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第224页

包罗万象的、最终完成的关于自然的和历史的认识的体系，是和辩证思维的基本规律相矛盾的；但是这决不排斥，反而肯定，对外部世界的有系统的认识是可以一代一代地得到巨大进展的。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第246页

恰好辩证法对今天的自然科学来说是最重要的思维形式，因为只有它才能为自然界中所发生的发展过程，为自然界中的普遍联系，为从一个研究领域到另一个研究领域的过渡提供类比，并从而提供说明方法。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第3卷，第466页

从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对事物、现实、感性、只是从客观的或者直观的形式去理解……和唯物主义相反，唯心主义却发展了能动的方面，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道真正现实的、感性的活动本身的。

马克思：《马克思恩格斯全集》，第1卷，第16页

黑格尔第一次——这是他的巨大功绩——把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程，即把它描写为处在不断运动、变化、转变和发展中，并企图揭示这种运动和发展的内在联系。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第3卷，第63页

人们“周围的感性世界决不是某种开天辟地以来就已经存在的、始终如一的东西，而是工业和社会状况的产物，是历史的产物，是世代活动の結果。”

马克思：《马克思恩格斯全集》，第1卷，第48页

不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。

马克思：《马克思恩格斯全集》，第1卷，第10页

理论思维的能力“必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段”。

恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第4卷，第246页

以往的“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”。

马克思：《马克思恩格斯选集》，第1卷，第19页

透过许多新奇的诡辩言词和学究气十足的繁琐语句，我们总是毫无例外地看到，在解决哲学问题上有两条基本路线，两个基本派别。

列宁：《列宁选集》，第2卷，第342页

在马克思和恩格斯看来，哲学没有任何的单独存在的权利，它的材料分布在实证科学的各种不同的部门中间。

列宁：《列宁选集》，第2卷，第396页

哲学唯心主义是把认识的某一特征、方面、部分片面地、夸大地……发展（膨胀、扩大）为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对。直线性和片面性、死板和僵化、主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源。

列宁：《列宁选集》，第2卷，第715页

马克思主义的“理论对世界各国的社会主义者之所以具有不可遏止的吸引力，就在于它把严格的和高度的科学性（它是社会科学的最新成就）和革命性结合起来，并且不是偶然地结合起来（即不仅因为学说的创始人本人兼有学者和革命家的品质），而是把二者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中。”

列宁：《列宁选集》，第1卷，第81页

自从有阶级的社会存在以来，世界上的知识只有两门，一门叫生产斗争知识，一门叫阶级斗争知识。自然科学，社会科学，就是这两门知识的结晶，哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。

毛泽东：《毛泽东选集》，第3卷，第81页

马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界

毛泽东：《毛泽东选集》，第1卷，第81页

哲 思 采 撷

我将永不停止哲学的实践和教诲，劝勉我新遇到的任何一个人，照我的方式对他说：你，我的朋友，伟大、强盛而且智慧的城市雅典的一个公民，像你这样只注意金钱名位，而不注意智慧、真理和改进你的心灵，你不觉得羞耻吗？

〔古希腊〕苏格拉底

智慧只在于一件事，就是认识那善于驾驭一切的思想。

〔古希腊〕赫拉克利特

哲学家研究人，对象是人的幸福。

〔法〕爱尔维修

我把不是有关对象而只是有关我们认识对象的方式的所有知识，叫作先验哲学。

〔德〕康德

绝对是哲学研究的对象，哲学可以定义为对于事物的思维着的思考。

[德] 黑格尔

如果没有哲学，“就像一座庙，其他各方面都装饰得富丽堂皇，却没有至圣的神那样”。

[德] 黑格尔

辩证法是一种辩驳的精神文化，人类有了辩证法就能学会觉察出事物之间的差别。

[德] 歌德

辩证法无非就是差异原则本身。

[意大利] 克罗奇

首先，哲学家们思考这个世界，接着，他们反思认识这个世界的方式，最后，他们转向注意表达这种认识的媒介。这似乎就是哲学从形而上学，经过认识论，再到语言哲学的自然进程。

[美] 斯鲁格

哲学是某种“介乎于神学和科学之间的东西”，“它和神学一样，包含着人类对于那些迄今仍为确切的知识所不能肯定的事物的思考；但又像科学一样是诉之于人类的理性而不是诉之于权威的，不管是传统的权威还是启示的权威。”

[英] 罗素

当我们以为理智和洞察力是两个不同的东西时，我们是弄错了，洞察力只是理智的灿烂光芒，这种光芒渗进事物的深处，在那儿它注意值得注意的一切，俯视不可理解的东西。同样，也还应当承认：我们归之于洞察力产生的所有效果，也属于理智之光的范围。

[法] 拉罗什科夫

没有智慧的头脑，就像没有蜡烛的灯笼。

[俄] 托尔斯泰

人生的经历必然同世界发展的过程一样，这就是只有当他成熟后才能有智慧。而且按事物的本质来说也不能不是这样。因为智慧只有在经历许多事情后才能得到。而这些经验的积累必然要求相当长的时间和各种各样的机遇。一个人生活的越长久，他的经历就越多，所积累的经验也就越丰富，凭借经验，就能产生智慧。

[捷克] 夸美纽斯

只有通过沉思，让我们的灵魂与思想的最高峰在一起时，我们有的活动、言辞、行为才能变得真实。

[印度] 泰戈尔

思考是理性的行动，而幻想是理性的愉悦。

[法] 雨果

我的人生哲学是工作，我要揭示大自然的奥秘，并以此为人类造福。我们在世的短暂一生中，我不知道还有什么服务比这种服务更好的了。

[美] 爱迪生

形而上者谓之道，形而下者谓之器。

[中]《易·系辞》

通过哲学而熟悉的更高价值，比通过宗教而获得的更高价值，甚至要纯粹得多，因为后者混杂着想像和迷信。在未来的世界，人类将要以哲学代宗教，这是与中国传统相合的。人不一定应当是宗教的，但是他一定应当是哲学的。

[中] 冯友兰

照中国的传统，研究哲学不是一种职业。每个人都要学哲学，正像西方人都要进教堂。学哲学的目的，是使人作为人能够成为人，而不是成为某种人。其他的学习（不是学哲学）是使人能够成为某种人，即有一定职业的人。

[中] 冯友兰

如果你内心始终存有神圣的人生目的，再加上自己谨慎的思考，便可以征服一切困难，获得非凡的成就。

[中] 雷音

一个精神生活很充实的人，一定是一个很有理想的人，一定是一个很高尚的人，一定是一个只做物质的主人而不做物质的奴隶的人。

[中] 陶铸

哲学家必须是“知识和德性在他身上统一而不可分。他的哲学需要他生活于其中；他自己以身载道。遵守他的哲学信念而生活，这是他的哲学组成部分。……对于他，哲学从来就不只是为人类认识摆设的观念模式，而是内在于他的行动的箴言体系；在极端的情况下，他的哲学简直可以说是他的传记。”

[中] 金岳霖

史 海 拾 珠

“哲学”的由来

“哲学”一词来自希腊语 *philosophia*，由“爱”和“智慧”两词组成，意为“爱智慧”。汉语“哲”字亦为“智慧”、“明智”的意思。19 世纪日本最早的西方哲学传播者西周首次借用汉语的“哲”、“学”两字指称源于古希腊罗马的西方哲学学说，1886 年前后，中国学者黄遵宪（1848—1905）将这一名称介绍到中国，为中国学术界所接受。

（引自《哲学大辞典》，1923 页，上海，上海辞书出版社，2001 年）

知识的作用

古希腊第一个哲学家泰勒斯整天忙着各种研究，生活过得相当窘迫，而他所在的米利都是一个商业城市，许多人过着优裕的生活，享用着来自世界各地的奢侈品，以至于有些没有眼光的势利小人经常嘲笑他，说他尽做些没用的事情。泰勒斯对这些人说：“你们可以认为我没用，但要说知识没用，那就大错特错了。”

没过多久，他就找了个反击的机会。那一年由于天气不好，橄榄油歉收。许多做橄榄油生意的商人都有些心灰意冷。但泰勒斯经过仔细的观察和分析，认定来年会风调雨顺，橄榄油将大获丰收。第二年开春之后，泰勒斯不动声色地租下了米利都全部的榨油机，等到收获季节到来时，他靠高价出租榨油机大大地赚了一笔。就这样，他用事实告诉别人，哲学家只要想赚钱，便能赚很多钱。

当然赚钱不是泰勒斯的本意，他只是想证明一下知识的作用，而他真正的兴趣还是在于对知识永无止境的探求。

（引自苗凡辛著：《智慧之旅》，14 页，合肥，安徽文艺出版社，1998 年）