

仲立新 唐洪平等 / 编著

家庭教育精选百例

Jiating Jiaoyu
Jingxuan Baili

▶▶▶ >

家庭，是社会的细胞，也是孩子启蒙的摇篮；孩子，是家庭的希望，也是国家和未来社会的主人。家庭作为社会的重要组成部分，理应承担一定的社会责任。其中，最为重要的社会责任之一便是家庭教育。

家庭教育成功与否，不仅直接影响到青少年一代的成长、成人、成才与发展，而且与家庭幸福、社会和谐、经济繁荣、国家兴旺和历史进步息息相关。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

仲立新 唐洪平等 / 编著

家庭教育精选百例



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育精选百例/仲立新,唐洪平编著. - 上海
上海教育出版社, 2013.6 (2014.1重印)

ISBN 978-7-5444-4799-7

I. ①家… II. ①仲… ②唐… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第116287号

封面摄影 戴成法

徐渭荣

责任编辑 周 晟

上海教育丛书

家庭教育精选百例

仲立新 唐洪平 编著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东市人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 16 插页 2

版 次 2013年6月第1版

印 次 2014年1月第2次印刷

印 数 6,631-7,630

书 号 ISBN 978-7-5444-4799-7/G·3815

定 价 35.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

《上海教育丛书》编委会

顾 问 李宣海 薛明扬

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆
刘期泽 于 漪

编 委(以姓氏笔画为序)

王厥轩	王懋功	仇言瑾	史国明
包南麟	宋旭辉	张跃进	陈 和
金志明	赵连根	俞恭庆	顾泠沅
倪闽景	徐 虹	徐淀芳	黄良汉

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作,至2007年底,先后共编辑出版《丛书》66册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2008年初,经市教委领导同意,调整与充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传与推广工作,对今后继续出版的《丛书》,我们将更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》所反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,大家可以议论、争鸣,提出批评;更希望有超前的理念、先进的思想、鲜活的经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2008年10月

序 言

家庭教育需要与时俱进

家庭,是社会的细胞,也是孩子启蒙的摇篮;孩子,是家庭的希望,也是国家和未来社会的主人。家庭作为社会的重要组成部分,理应承担一定的社会责任。其中,最为重要的社会责任之一便是家庭教育。

苏联教育家马卡连柯说:“教育儿童是我们生活中的一个最重要的方面。我们的儿童是我们国家的未来的公民,也是世界的公民,他们将创造历史……”德国教育家福禄贝尔则直截了当地强调了家庭教育的重要性:“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中,倒不如说是掌握在母亲的手中。”

事实正是如此,孩子的父母尤其是母亲与时俱进的家庭教育理念和科学的家庭教育方法,能够更为有效地促进孩子健康成长与全面发展。家庭教育成功与否,不仅直接影响到青少年一代的成长、成人、成才与发展,而且与家庭幸福、社会和谐、经济繁荣、国家兴旺和历史进步息息相关。

然而,许多家庭尤其是城市中的“70后”、“80后”家庭和外来务工者家庭面临着家庭教育的一系列矛盾和困惑:在应试教育的困扰中,如何进一步强化孩子的素质教育,有效克服孩子智力教育的片面性;如何精心培育良好的亲子关系;如何成功调动孩子学习的积极性,巧妙地帮助孩子摆脱网瘾、告别早恋;如何灵活应对“隔代亲”在家庭教育中的尴尬局面;如何深入开展成长、成人和成才教育……

如今,中国第一代独生子女“80后”已经逐渐步入婚姻并且为人父母。可是,随着“独二代”的降生,不少年轻父母在教育孩子方面陷入了不得其门而入的尴尬境地,不得不临时“抱佛脚”——上网搜索“良方”,淘书寻觅诀窍,咨询请求帮助,交友探讨对策……

“80后”是见证当代中国改革开放、日渐崛起并且与之共同成长、发展的特殊一代,有着思想开放、个性解放、追求时尚、敢作敢为等许多优点。同时,作为独生子女,其中的一部分人又或多或少地存在着养尊处优、怕苦畏难、任性不羁、抗挫能力较差等方面的不足,因而人们对“80后”曾经有过一些“标签化”的负面评价。对于这一代人,我们不仅需要给予客观、公正的评价,而且需要正视其中部分为人父母者教儿育女手足无措的现实问题,帮助他们克服自身局限和无“证”(借指称职父母的经验“合格证”)上岗的实际困难。从这个意义上说,《家庭教育精选百例》一书的出版,不啻是雪中送炭的善举,而且特别注重家庭教育的针对性、指导性和可操作性。

学校教育和社会教育需要改革创新,家庭教育也要与时俱进。

家庭教育与时俱进,重在观念更新、方法科学,这也正是《家庭教育精选百例》一书彰显的两大特色。

首先,家长要积极更新家庭教育的理念。

自古以来,家庭教育问题就备受国人关注。20世纪80年代起,家庭教育的重要性开始受到社会的普遍重视。跨进新世纪之后,为适应时代发展、社会进步、人才培养和国民综合素质提升的需要,家庭教育终于作为一门学科进入了专题研究阶段。在此基础上,2010年2月,全国妇联联合教育部、中央文明办、民政部、卫生部、国家人口计生委、中国关工委颁布了我国首份科学、系统、全面的家庭教育指导性文件《全国家庭教育指导大纲》。该大纲体现了科学的家庭教育理念,对于进一步加强家庭教育理论体系建设,规范家庭教育指导内容和要求,提高家庭教育的科学性、针对性、实效性具有重要的现实意义。

目前,家庭教育的科学研究尚处于探索、总结和逐步完善的初级阶段。这一阶段的主要任务是在继承和发扬优秀、传统的家庭教育理念的基础上大胆改革,有破有立——破除落后观念,探索成功的家庭教育经验,借鉴西方优秀的家庭教育文化,确立与知识经济时代相适应、切合不同家庭与孩子实际的家

庭教育新理念。

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,围绕“为了每一个学生的终身发展”的核心理念和“以人为本、全面实施素质教育”的战略主题,要“加强家庭教育指导服务,引导家庭树立正确的教育观和成才观,发挥家庭教育在育人中的基础作用”。

在家庭教育的实践中,怎样对孩子深入开展成长、成人和成才教育,让家庭教育经验欠缺的部分“独一代”家长感到有所适从?

应该说,国人有关孝悌、忠信、礼义、廉耻、恻隐、羞恶、辞让、是非以及因材施教、因势利导等的传统家庭教育理念值得进一步继承和发扬;而“君君,臣臣,父父,子子”、“三纲五常”以及“棒打出孝子”等传统的家庭教育理念则需要加以淘汰。然而,一些家长受到传统落后观念和应试教育体制的影响,为了不让孩子输在所谓的“起跑线上”,自觉不自觉地重视“育分”、轻视“育人”,甚至不惜对孩子施以“棍棒教育”。这种见“物”不见“人”、忽视孩子身心发展规律的家庭教育,与以人为本、素质教育的科学理念相去甚远,结果很难使孩子的个性得到发展,潜能得到激发,创新意识、创新精神和实践能力得到增强……

21世纪,是一个世界多极化、经济全球化、市场一体化、价值多元化、科技进步日新月异、人才竞争日趋激烈的全新时代。正处于深化改革、社会转型,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展时期的中国,思想、政治、经济、文化、教育等各个领域都已发生了翻天覆地的变化。所以,家庭教育也需要树立与时代发展、社会变革乃至人才观念相应的科学理念。

其中,以下有关教育理念需要特别提倡:

以人为本的理念——坚持以人为本,是中国共产党十六届三中全会提出的一个新要求,是科学发展观的核心所在,也是家庭教育促进孩子健康成长、发展的核心理念之一。

德育为先的理念——胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出:“全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在十八大报告中,胡锦涛总书记再次强调要把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质

教育。充分体现了党中央对学生思想品德建设的重视和全面提高学生综合素质的重要性。所以,“德育为先”——育人先育德、成才先成人,也应该成为家庭教育的主导思想和根本任务。其中,应以行为养成、道德认知、情感体验、理想信念为教育重点,引导孩子形成正确的世界观、人生观和价值观。

能力为重的理念——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求,“坚持能力为重,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养;着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力;教育学生学会知识技能,学会动脑,学会生存生活,学会做人做事;促进学生主动适应社会,开创美好未来。”家庭教育坚持“能力为重”的理念,既是对应试教育单纯强化考试能力的一种反拨,也是孩子增强能力,将来造福社会和家庭的重要前提。

素质教育的理念——《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求,要“着眼于学生长远发展和社会文明进步的需要,全面实施素质教育,使所有学生的个性特长得到发展,潜能得到激发,创新意识、创新精神和实践能力显著增强,终身学习意识和能力显著增强,为学生的终身发展奠定良好的基础,为经济社会发展培养大量高素质劳动者和大批高水平优秀人才。”家庭素质教育旨在提高孩子的综合素质,以道德素质、能力培养、个性发展、身心健康教育为主,对于克服应试教育体制的弊端有着极为重要的现实意义。

全面发展的理念——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调:“全面加强和改进德育、智育、体育、美育……使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”全面发展的育人理念是党的教育方针,也是家庭教育的重要纲领。

多元成才的理念——多元成才教育,是指不同个体对应不同层次、多样化发展的成才教育。诚如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中所提出的,要“树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才”。所以,家庭教育要结合孩子的具体实际,尊重孩子的选择,鼓励孩子多元成才,不要将孩子紧紧捆绑在应试教育这一棵成才之树上。

此外还有开拓创新的理念、张扬个性的理念、对外开放的理念、终身学习的理念等。同时,也要善于借鉴发达国家比较成功并且符合中国国情和孩子身心发展规律的先进家庭教育理念。唯其如此,才能使家庭教育真正拓出一

条面向现代化、面向世界、面向未来的科学之路,使孩子得以健康成长、成人、成才和发展。

其次,家长要充分运用科学的教育方法。

家长作为孩子的第一任老师,潜移默化的深刻影响力远非学校教育和社会教育可比;家长要肩负起对孩子成长、成人、成才进行科学教育的使命,综合素质的作用力也远非学校单科老师可比。换言之,家庭教育,是学校教育和社会教育所无法替代的。既然如此,家长要想让孩子健康、快乐地成长,成为有益于社会的人 and 对应不同层次发展的理想人才,就必须科学地开展家庭教育。其中,充分运用科学的教育方法是家庭教育成功的重要前提。

然而,现实生活中,一些家长常用的家庭教育方法值得认真反思:苦口婆心的说教,偏偏使孩子产生强烈的逆反心理;“威逼利诱”的狠招,得到的也许是孩子的“斗妈大全”;现身说法的灌输,收获的往往是孩子的不以为然;忆苦思甜的方式,遭遇的则是孩子无法感同身受的时代隔膜……

几年前,我曾经担任过中国驻莱索托王国大使。这个国家经济尚不发达,国民生活比较艰苦。就教育而言,该国初级教育的普及率虽然在非洲南部国家中位居前列,但那里的男童大多因家庭生计所迫而辍学放牧、劳动,所以女性的识字率要远远高于男性。同时,国民的家庭教育也因经济、文化等方面相对落后而显得比较简单。

与之相比,随着我国改革开放的不断深入、市场经济的不断发展和人民生活水平的不断提高,与“声、光、电”和互联网相伴成长的青少年一代可谓见识多、幸福也多,但独生子女的优越感和物质生活的优越性却让部分孩子体会不到生活的艰辛,有的孩子甚至成了两代家长呵护的家庭“小皇帝”……

在这样的社会转型时期,如果传统的家庭教育模式不能与时俱进,那么,其中比较落后的教育方法就会面临前所未有的严峻考验和挑战,一些家庭的亲子交流甚至因此而演绎为一场痛苦的博弈或“家庭战争”。

孩子见识多是件好事,家长只有见识更多,才能调教好孩子;孩子成“皇帝”是件坏事,家长只有科学教子,才不会自酿溺爱苦果。一言以蔽之,家庭教育的唯一前提,是家长通过自我教育提高综合素质。

无“证”上岗的家长要获得足够的家庭教育经验,首先要博览教育尤其是

家庭教育类书籍,认真学习家庭教育的科学理论。其次要深入了解孩子的心理特点,以便与孩子进行平等、有效的心灵沟通。其三要积极借鉴他人教育子女的成功经验,努力践行理论联系实际的育儿举措。其四要不断改进和创新家庭教育的方式。只有这样,才能成为一名称职的家长和孩子名副其实的人生导师。

家庭教育没有一成不变的模式,而是因时、因人、因环境、因家庭而异的。但是,人们在家庭教育的具体实践和理论研究中也总结出了一些符合青少年身心发展规律、具有普遍推广和应用价值的方法。比如平等和谐的法则,以身作则的法则,换位思考的法则,心灵沟通的法则,循循善诱的法则,期望引导的法则,环境熏陶的法则,潜移默化的法则,信任赏识的法则,刚柔相济的法则等。这些“黄金”法则,在本书许多家长作者所介绍的成功家教经验中都有案可稽,不仅便于操作,而且富有实效,值得读者学习和借鉴。

总之,本书编者发挥教育媒体的自身优势,根据家庭教育报刊采编人员所掌握的第一手资讯,紧扣青少年基础教育阶段所面临的成长、成人、成才三大核心问题,围绕家庭教育可资借鉴的实践案例和普遍存在的突出问题,广泛调研、精心策划、深入组稿,择要汇编了120多个家庭教育的案例,涉及家庭教育的诸多层面。不仅形式有所创新,具有较强的可读性,而且贴近现实,与时俱进,具有推广、实践、指导价值;不仅是初为人父人母者尤其是“80后”家长进行家庭教育的好参谋,而且对进城务工者和祖辈家长科学开展家庭教育也大有裨益。

牢记着家庭教育的客观现实,感念着本书编者和作者的辛勤劳动,期望着科学的教育理念和教育方法“走”进千家万户,故拟此文,是以为序。

中共上海市教育卫生工作委员会副书记、
上海市教育委员会副主任 高德毅

教育孩子有待“发现”	蒋 平	3
放风筝的启示	湘 平	4
以退为进的意外效果	马丽婷	5
孩子学习“不棒”怎么办	赵文静	6
要快乐还是要分数	文 静	7
孩子和花圃孰重孰轻	翟 杰	9
不该压制孩子的天性	许永礼	10
再玩五分钟,行吗	黄艳梅	12
从孩子的视角看世界	石爱娟	13
亲子关系疏远该怪谁	徐睿聪	14
做一个合格的听众	彭华强	15
孩子不爱学画怎么办	刘国学	16
发掘孩子的兴趣爱好	郭登望	17
该为孩子多“鼓掌”	姚利香	18
博客教子有成效	夏爱华	19
“百度一下”解难题	张 娟	21
沉默教育挺管用	赵青新	23
心情不好“杀杀毒”	谢汝平	25
孩子缘何心太累	马丽娟	26
伤了孩子的心怎么办	朱 云	28
孩子干吗要离家出走	蔡源霞	29

书信助儿泄情感	董 刚 ▶ 31
离异后莫让孩子难受	宁向华 ▶ 32
没有什么非你莫属	翟 杰 ▶ 34
只有自信才能竞争	宋绍武 ▶ 35
想象力需要引导	范 峰 ▶ 37
“逼”孩子自己做主	徐学平 ▶ 39
“冷暴力”让孩子变傻	王奇志 ▶ 40
常照镜子有好处	刘 皓 ▶ 42
巧治“电视胖子”	唐丹丹 ▶ 44
孩子要喝酒怎么办	林 颐 ▶ 46
帮助孩子戒除网瘾	杜 卓 ▶ 48
让孩子正确使用网络	周柳莺 ▶ 50
儿子画了裸体画后	李承志 ▶ 52
助儿破除性神秘	杨晓文 ▶ 53
孩子梦遗无措时	许 永 ▶ 56
孩子涉“性”怎么办	张锦芸 ▶ 58
女儿过早遇上“爱”	方 宁 ▶ 60
对女儿坦陈恋爱史	蒋平平 ▶ 62
发现儿子手淫后	唐红梅 ▶ 63
编后札记	戴成法 ▶ 64

73

成人篇

身教重于言传	陈 斌 ▶ 75
教孩子学会“站”着	李实刚 ▶ 77
孩子为何关心他人	王晓红 ▶ 79
善待别人就是善待自己	刘东伟 ▶ 80
如何让孩子面对乞讨者	吴 强 ▶ 82
交友不必斤斤计较	张建伟 ▶ 83

“懒”妈妈培养勤快儿	陈 蓉 ▶ 85
“幽默细胞”并非天生	夏伯年 ▶ 87
需要“回报”的爱	沈 焱 ▶ 88
鼓励孩子认错	彭 波 ▶ 90
用智慧化解矛盾	孙曙峦 ▶ 92
孩子不再丢三落四	杜卓树 ▶ 94
标本兼治“慢性子”	卓 树 ▶ 96
及时纠正不良习惯	周 礼 ▶ 97
不该让孩子失约	朱 云 ▶ 98
必须遵守诺言	苗 蓬 ▶ 100
恪守承诺的回报	邹伯芬 ▶ 101
充分相信孩子	刘 皓 ▶ 102
孩子无辜遭误会	舒仕明 ▶ 104
孩子被同学冤枉之后	张军霞 ▶ 106
孩子为何爱打架	姚宾宾 ▶ 108
让孩子把话说完	静 文 ▶ 109
表扬应该选对角度	李兴海 ▶ 111
做好事图的是内心快乐	钱根霞 ▶ 113
别急着让孩子太“懂事”	刘亦菲 ▶ 114
孩子当懂待客之道	伯 年 ▶ 115
堵路不如搭桥	张春波 ▶ 116
保留示弱的权利	赵青新 ▶ 117
该打的是谁	郁建民 ▶ 119
该向孩子道歉	史为恒 ▶ 120
让孩子学会“正当防卫”	杨朝楼 ▶ 122
保守孩子的“秘密”	刘改徐 ▶ 123
走出失败的阴影	张建生 ▶ 125
“选择题”的神奇效应	唐厚梅 ▶ 127
智解孩子攀比心理	李成炎 ▶ 129

该与同学比什么	卫 慧 ▶ 130
孩子爱浪费怎么办	李小芬 ▶ 131
重分数还是重优点	宋晓娟 ▶ 133
继母如何教育孩子	詹 华 ▶ 134
不该对孩子说“最”	赵 静 ▶ 136
顶牛的儿子变了样	王飞鸿 ▶ 137
一招降服“叛逆”儿	马朝兰 ▶ 138
儿子不敢再说谎了	永 礼 ▶ 140
孩子装病为哪般	彭永强 ▶ 142
儿子从此不“拿”钱	丁海祥 ▶ 144
助儿理财建账本	林 颐 ▶ 146
不该让孩子搓麻将	实 刚 ▶ 147
好人好事不该作假	何礼仁 ▶ 149
诅咒别人是丑恶行为	夏爱华 ▶ 151
编后札记	戴成法 ▶ 153

161

成才篇

孩子入学后,家长该做些什么	顾玉华 ▶ 163
你的理想没有错	苑广阔 ▶ 165
实现理想靠什么	许永礼 ▶ 166
凭啥成为优秀人才	曹剑雄 ▶ 168
非应试教育也能成才	阳功庆 ▶ 170
掂着脚成才	赵玉明 ▶ 172
让孩子学会放弃	永 礼 ▶ 174
发掘孩子的潜质	杨檀林 ▶ 176
荣誉就像玩具一样	薛立永 ▶ 178
橡皮不是好东西	邓耀华 ▶ 180
让孩子和自己比	刘 皓 ▶ 181

望子成龙做减法	杜学峰 ▶ 183
快乐与成才可以兼得	高雁萍 ▶ 184
重要的是不断努力	杨静茹 ▶ 186
“三心二意”也有效用	文 皓 ▶ 188
欲速则不达	建 民 ▶ 190
女儿终于不“偏科”了	卓 树 ▶ 192
贺卡激发求知兴趣	皓 文 ▶ 194
不要干涉孩子的爱好	李笙清 ▶ 196
在学习中享受快乐	朱 凌 ▶ 197
考前不再做噩梦	杜 树 ▶ 199
关爱也要适可而止	郑彦明 ▶ 201
克服消极暗示心理	文剑皓 ▶ 203
态度决定一切	刘皓文 ▶ 205
拜孩子为师	皓 皓 ▶ 207
家有“破坏狂”	赵青新 ▶ 209
“创新小先锋”就是人才	张亚凌 ▶ 211
常对孩子说“太好了”	周 礼 ▶ 213
“书香小博士”诞生记	薛俊美 ▶ 215
“高分低能”的“状元女”	宋绍武 ▶ 217
世事洞明皆学问	祁文英 ▶ 219
励志的“谎言”	韦桂琼 ▶ 221
编后札记	戴成法 ▶ 223