

DAXUESHENG

JIUYE YU CHUANGYE

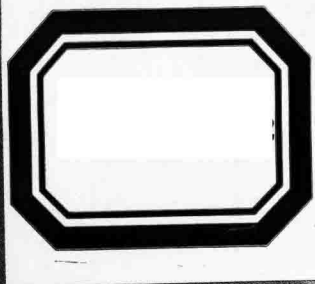
ZHIDAO

大学生就业 与创业指导

◎ 张汝山 编著



中国石化大学出版社



**DAXUESHENG
YE YU CHUANGYE
ZHIDAO**

大学生就业 与创业指导

◎ 张汝山 编著

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导/张汝山编著. — 东营 :
中国石油大学出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-5636-3137-7

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—职业选择
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 085902 号

书 名: 大学生就业与创业指导
编 著: 张汝山

责任编辑: 刘 静
封面设计: 赵志勇

出 版 者: 中国石油大学出版社
网 址: <http://www.uppbook.com.cn>
电子信箱: cbs2006@163.com
排 版 者: 中国石油大学出版社排版中心
印 刷 者: 沂南县汇丰印刷有限公司
发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0546—8391810)
开 本: 180×235 印张: 24.25 字数: 516 千字
版 次: 2010 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
定 价: 32.80 元

序 言

PREFACE

进入新世纪,我国已进入了全面建设小康社会,加快促进社会主义现代化的新的发展阶段。新的历史时期,党和政府将高等教育纳入到经济建设和社会发展的整体布局中,作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础资源建设,摆到优先发展的战略地位,我国高等教育实现了由“精英化”向“大众化”的历史性转变。同时,高校扩招带来的大学毕业生的结构性人才过剩,也使高校毕业生的就业形势日趋严峻,高校毕业生就业难已成为社会的热点、难点问题。2002年全国高校毕业生总数为145万,2009年猛增到611万,而2009年毕业生就业率仅为87%左右。

针对高校毕业生就业难的问题,近年来,我国政府及相关毕业生主管部门相继出台了一系列促进毕业生充分就业、保护毕业生合法权益的政策法规,党的十七大也把推行积极的高校毕业生就业政策纳入重要议题。然而,高校毕业生就业工作是一项涉及多元要素、多个层面的复杂的系统工程,国家政策对人力资源的优化配置和调控、社会舆论的正确导向和人才中介机构的发育完善、用人单位以人为本观用人理念的构建、高校人才培养模式改革、教育质量提高以及就业指导水平的提升、毕业生个人自身素质的打造与就业观念的转变等,都不可或缺。因此,如何为大学毕业生的就业与创业提供切实有效的方法指导和价值导向,推进毕业生就业率和就业质量的提高,迫切需要就业指导实践的理论提升,需要广大学者的理论关注。

正是基于这样的责任和使命,作者编著了这本《大学生就业与创业指导》。本书的编写,坚持了理论与实践密切结合,就业素质储备、职业生涯设计与就业策略选择相贯通,就业与创业指导一体化的原则,全面透视了当前大学生的就业形势,着力从观念、方法、价值取向、心理调适、职业设计、创业等多角度为大学生就业提供全程指导。在内容的框架上,注重了系统性、实效性,突出了大学生的主体性,从就业形势分析到就业观念的指导,从就业素质建构到职业理想的动态设计,从择业技能到应试准备,从就业程序到维权保障,从就业选择到自主创业,都努力做到理论分析与技能指导、宏观背景与个体实践的有机结合。因此,本书既可以作为高校面向毕业生开设就业与创业指导课程的教材,也可供广大社会青年作为择业和创业的指导性文本参考阅读。

在中华民族以科学发展观为指导,全力构建和谐社会的新历史时期,人才辈出、人尽其才的新的历史机遇正在孕育,广大青年大学生只要砥砺意志、志存高远、刻苦学习并准确就业定位、科学掌握就业创业本领,就一定会实现更充分的就业,为中华民族的伟大复兴更好地建其功,立其业。

作 者

2010年6月



目 录

CONTENTS

导论 大学生就业与就业指导	(1)
第一章 大学生就业素质储备与锤炼	(8)
第一节 大学生专业素质锤炼	(8)
第二节 大学生人文素质锤炼	(12)
第三节 大学生科学素质锤炼	(17)
第四节 大学生心理素质锤炼	(23)
第五节 大学生信息素质锤炼	(29)
第六节 大学生创新素质锤炼	(36)
第七节 大学生社会实践素质锤炼	(43)
第二章 大学生就业的客体要素分析	(49)
第一节 大学生就业的形势环境	(49)
第二节 大学生就业政策与规定	(55)
第三节 大学生的就业程序	(83)
第四节 山东省高校毕业生就业程序	(88)
第五节 大学生就业市场与就业途径	(120)
第三章 大学生就业的主体要素	(129)
第一节 大学生就业要志存高远	(129)
第二节 大学生的就业观念要与时俱进	(134)
第三节 大学生就业要有准确的自我定位	(141)
第四节 大学生就业要持积极而宽容的心态	(148)
第五节 大学毕业生就业几种常见心理障碍及调适策略	(162)
第四章 大学生求职就业的技巧与策略	(173)
第一节 大学生就业信息的收集及使用	(173)
第二节 大学生求职材料的编写	(181)
第三节 大学生求职自荐的方法与技巧	(194)
第四节 大学生就业的面试技巧	(208)



第五节 大学生就业协议的签订·····	(227)
第五章 大学生职业生涯设计·····	(239)
第一节 大学生职业生涯设计概述·····	(239)
第二节 大学生职业生涯设计的原则·····	(249)
第三节 大学生职业生涯设计的步骤和方法·····	(253)
第四节 大学生职业生涯设计的实现策略·····	(267)
第六章 大学生创业意识的形成·····	(280)
第一节 大学生的五种创业意识·····	(280)
第二节 创业面临的挑战·····	(283)
第三节 把自己当作创业者来评价·····	(288)
第四节 增强自己的创业能力·····	(299)
第五节 挖掘一个好的企业构思·····	(301)
第六节 对创业项目进行分析·····	(313)
第七章 大学生创业计划的制订·····	(317)
第一节 评估你的市场·····	(317)
第二节 人力规划·····	(325)
第三节 预测启动资金需求·····	(331)
第四节 制订利润计划·····	(335)
第五节 创业计划书的应用·····	(344)
第八章 大学生创业计划的实施·····	(347)
第一节 开业前的准备·····	(347)
第二节 开业后的管理·····	(354)
附 录 国家公务员及事业单位工作人员的报考与录用·····	(360)
第一节 国家公务员的报考及应试对策·····	(360)
第二节 事业单位工作人员的报考与录用·····	(375)
参考文献·····	(382)



导 论

大学生就业与就业指导

当今中国社会已进入了以科学发展观为指导,全力构建和谐社会的新的历史发展阶段,党和政府已将高等教育纳入现代化建设的整体布局中,摆到优先发展的战略地位,我国高等教育也正在实现由“精英化”向“大众化”的转变,人力资源培育超前化。在这样的新形势下,大学毕业生就业工作的基本思路应该以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,紧紧围绕促进国家经济发展和保持社会稳定的大局,采取积极有效的措施,转变大学生的就业观念,建立“市场导向、政府调控、学校推荐、学生和用人单位双向选择”的就业机制。高等学校开展大学生就业指导,就是要帮助大学生熟悉国家的就业政策,分析就业形势,转变就业观念,掌握求职艺术,增强创新和创业意识,提高主动适应社会的能力。

一、就业的含义与特征

(一) 就业的含义

“就”即“从事”,“业”即“工作、职业”。通俗地讲,就业就是劳动者从事某项工作或职业。从一般意义上讲,就业是指男性公民在 16 至 60 周岁,女性公民在 16 至 55 周岁的法定劳动年龄内,以自己的脑力或体力同生产资料相结合,从事一定的社会劳动并取得劳动报酬或经济收入的活动。这一含义可以从以下两方面来把握:

1. 构成就业的基本要素

劳动者与生产资料相结合是就业含义的第一层意思,即劳动者和生产资料是构成就业的两个基本要素。劳动者是具有一定劳动能力、掌握一定知识技能的人,具有能动性,是生产活动中人的因素,居主体地位。生产资料是劳动对象和劳动工具的统称,是生产活动中物的因素。在一定的生产关系之中,劳动者同生产资料相结合,便构成社会的生产力。

2. 就业应具备的基本条件

就业应具备三个基本条件:一是要从事社会活动。就业是劳动者所进行的社会工作,是通过劳动者与生产资料在一定的生产关系中的结合而实现的,要受到生产关系的推动和制约,同社会的现状和发展密切相关。家庭主妇和保姆从事同样的劳动,但保姆是一种职业,保姆的活动是就业。因为保姆的劳动是社会分工的结果,是一种社会劳动,而家庭主妇的劳动却不是。二是要得到社会的承认。就业必须是从事满足他人和社会需要的有效劳动。如游泳,一般人只是锻炼身体、个人爱好,但如果成为职业游泳

运动员,就是就业,因为它得到社会的承认。三是要有报酬和收入。劳动者就业,目的是从中取得报酬和收入,这是劳动者获得生活资料的主要手段。如果是无酬劳动,如大学生从事学习,就不是就业。凡是符合这三个条件的,就已构成就业。

大学生就业是指完成学业的大学毕业生,根据国家的有关政策,按照一定的程序,在社会上从事一定的社会劳动并取得劳动报酬或经济收入,实现自己的社会价值、人生价值的活动。

(二) 就业的特征

就业可分为充足就业和不充足就业。充足就业即劳动时间充足、劳动报酬达到一定标准的就业。与此相对,不充足就业即劳动时间不充足、劳动报酬达不到一个基本标准。不充足就业又可分为与时间相关的不充足就业、与报酬相关的不充足就业等。就业是一个十分复杂的社会问题,具有以下几个基本特征:

1. 社会性

一般来说,劳动者和生产资料是构成就业的两个基本要素。就业是劳动者与生产资料在一定的生产关系中实现的,所以就业要受到生产关系即社会关系的推动和制约,同社会的现状和发展密切相关。大学毕业生走上工作岗位,一方面为社会创造财富,满足社会的某种需要,促进社会的发展;另一方面,社会的发展也为大学生的就业创造了条件,提供了契机。就业人员的社会地位与生产关系一直有着紧密联系。在当今中国社会,随着市场经济体制的确立,多种经济成分和所有制关系并存,就业关系呈现多元复杂性,但社会主义法律制度对就业者的合法权益和人身权利有充分的国家保障。

2. 经济性

就业活动,对社会来讲,宏观上要求尽可能充分合理地利用社会劳动力资源和生产资料资源,实现两者的最佳结合,尽可能多地生产物质财富和精神财富,推动经济发展,促进社会进步;对劳动者个人而言,不仅是实现自身社会价值的基本手段,而且是获得物质生活资料,维持生存,改善生活质量的主要途径。经济性可以说是就业的物质属性,对大部分人来说,就业的直接目的就是满足物质和文化生活的需要,提高生活水平,改善劳动力再生产条件的需要。从这点来说,无酬劳动不是就业。例如中国青年组织招募下的志愿者活动,或者在学校学习的学生所从事的劳动(学习)。

3. 变动性和相对稳定性

随着生产力水平的快速提升,社会分工不断发展,劳动者就业岗位的变换亦越来越频繁。特别是一个社会的经济结构、产业结构的调整,直接影响到就业结构的变化,使劳动者容易从一个岗位转向另一个岗位,从一个部门流向另一个部门。但是,由于就业是劳动者与一定生产资料的结合,具体的就业岗位对劳动者总有具体的文化、科学技术和实践技能的要求。要提高结合的效益,创造出更多更好的物质财富、精神财富,就要不断提高劳动者的业务素质。这就要求劳动者尽可能地稳定在一个就业岗位上,持续熟练岗位。也就是说,就业本身要求具有一定的相对稳定性,必须是较长时间连续进行某项活动。在这一点上,就业与工作有不同的内涵。工作可以指临时或短时间内的劳

动活动,如学生在寒暑假或利用周末从事家教或临时打工,可以说他们找到了一份工作,但这是暂时性、临时性的,故不能说是就业。就业的相对稳定性,决定了专业知识与专业技能在大学生就业方面具有重要意义。

4. 计划性和合理性

人力资源和生产资料的结合不是任意进行的,而是按一定的计划和比例来进行的。其计划的方式由生产关系决定,结合的比例取决于生产力的发展水平。大学毕业生的就业当然也是按照社会的客观需要,有计划、有步骤地进行。因此,从这种意义上说,就业具有计划性和合理性的特征。这一特点表明,大学毕业生的就业率与就业质量直接取决于社会经济发展水平的高低。

5. 目的性

大学生就业是一个实现自我价值和社会价值的活动。通过多年的寒窗苦读,孜孜不倦地用知识武装自己,刻苦学习专业技能,大学毕业生迈入社会,走上工作岗位,使用单位的设备、工具和原材料,利用自身所掌握的知识和技术进行现实的劳动,满足了自身的生存需要、精神需要,同时也为社会创造了财富。从两个层面上来说,就业体现了大学生的自我价值和社会价值。

二、大学生就业指导的历史

就业指导是伴随着人类的职业分工而产生的,但是作为一种专门的社会服务工作上的就业指导,却萌芽于19世纪末,并从20世纪开始得到发展和完善。据称,早在1894年,美国加州工艺学校就有人推行就业指导,并且一些有关就业指导的论述也开始出现在报纸杂志上。1902年,德国出现了专门的职业指导活动。1904年,苏格兰的哥顿夫人不但在格拉斯哥的学校实施职业指导,而且还对公众发表,提议各教育局设立专门机构指导青年人选择恰当的职业。1906年,美国波士顿商业学校便把就业机会纳入教学计划,后来又扩大为职业咨询。1908年,苏格兰通过的教育法案便有了各学校应设法为毕业生提供就业服务之类的规定。同时,英国的爱丁堡成立了第一个公立的职业介绍所。

职业指导的正式创立一般以帕森斯1908年在波士顿创立职业局为起点,因而帕森斯被认为是职业指导的创始者。他主张在公立学校开设职业课程,配置专门的职业咨询工作者。这样,职业指导活动便逐渐渗透到学校内部。1909年,英国指定就业介绍所负责安置青年就业,并规定地方教育机构要承担职业指导的责任。1910年,美国45个城市派代表参加了在波士顿召开的第一次全国职业指导大会。1911年,哈佛大学首开大学生就业指导先河,开设“就业指导课十讲”。1913年,美国职业指导协会在密歇根州正式成立,进而出版发行了定期刊物《职业》。1917年,波士顿职业局并入哈佛大学教育研究生院,更名为哈佛大学教育研究生院职业指导局。

这段时期,职业指导工作的内容比较单一,主要围绕着“人一职匹配”进行。根据帕森斯所提出的职业指导三要素,职业指导工作的范围主要限于三个方面:一是了解个



人,帮助青年了解自身的生理特点、能力、需要、兴趣等个性特征;二是了解职业,帮助青年获得有关社会各种职业的规范、要求条件及有关职业状况的资料;三是“人—职匹配”,指导青年结合自身素质与职业要求,作出适当判断,进行职业选择。

第一次世界大战后,职业指导迅速遍及欧美和日本等许多国家,尤其在学校,职业指导工作普遍开展,并日趋科学化、制度化。1949年,国际劳工大会通过《职业指导建议》,并于1953年成立了“国际职业指导协会”(1962年改名为“国际教育职业指导协会”,即IAEVG)。不仅如此,联合国教科文组织还多次强调这项工作的重要性。心理测验得到发展并在职业指导中广泛运用,以客观标准化的方式探究个人以及从业人员的各种特质;系统整理职业资料并出版;编辑《职业分类词典》,进行各项有关职业指导的研究工作,出版《职业展望手册》、《职业展望季刊》等刊物,并及时为求职者提供具体择业方向的计算机辅助系统。

早在新中国成立之前,就业指导即已出现,并在实践中得到了一些发展。1916年,清华学校为了指导学生择业,发起了职业演讲活动,聘请名人、专家进校演讲职业问题,指导学生填写工作志愿,以预测就业趋势,并为确定学科提供依据。1925年,清华学校庄泽宣教授编写了《职业指导实施》一书。以后,许多学校如东南大学、沪江大学、中央大学、济南正谊中学、区立上海中学、南京中学等陆续设立了职业指导机构,并提出了“使无业者有业,使有业者乐业”等宗旨。当时的有关机构通过了推行职业指导的议案并制定了实施办法。当时中国职业指导的倡导者确实为社会做了许多有益的工作,使中国的职业指导从无到有,然而,由于历史条件的限制,当时开展的职业指导整体收效甚微。

新中国成立后,国家对劳动力就业采取计划安排的办法,所以就业指导一度被思想教育所取代。改革开放以后,就业指导逐步推开。1979年,我国出现了一种新的社会劳动组织形式——劳动服务公司,它拥有组织、培训、输送、调节社会劳动力等职能。20世纪80年代初,各地人事主管部门开始设立人才交流中心,劳动主管部门设立劳动力市场,为指导社会再就业人员谋求职业提供服务。20世纪80年代中期,北京、上海的一些职业中学开始试行职业指导,劳动人事部有关部门还编写了就业指导的培训教材。随着高校毕业生就业制度改革的深入,高校毕业生就业指导也应运而生。1988年,原国家教委高校学生司出版了《大学生求职择业指导》。从高校来说,深圳大学较早成立了就业指导中心,就业指导中心是为学生就业架桥铺路的服务机构。就业指导中心开设就业辅导课,发行《就业指导报》,利用计算机搜集、存储就业信息,设置就业信息公布栏,组织用人单位进行招聘等,形式活泼多样。

20世纪90年代,原国家教委成立了全国高校毕业生就业指导中心,并要求各地和各高校也要逐步建立就业指导机构,开展工作。原国家教委高校学生司和全国高校毕业生就业指导中心定期出版发行《毕业生就业指导报》。1993年,中共中央、国务院颁发的《中国教育改革与发展纲要》提出高校毕业生就业制度改革的重大举措,高校毕业生由计划经济条件下的“统包统分”、“包当干部”的就业制度,转为少数毕业生由国家安

排就业,多数毕业生自主择业的就业制度。同年11月,中国共产党十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》中明确提出“改革劳动制度,逐步形成劳动力市场”,“发展多种就业形式,运用经济手段调节就业结构,形成用人单位和劳动者双向选择、合理流动的机制”,“发展市场中介组织”。毕业生就业工作开始成为社会 and 高校关注的热点。1994年起,全国高校毕业生就业指导中心举办毕业生就业指导人员和助理教师培训班。1995年,原国家教委办公厅发出了《关于在高等学校开设就业指导选修课的通知》。1997年,全国高校毕业生就业指导中心制订了《大学生就业指导教学大纲》。大多省市和高校纷纷设立毕业生就业指导中心,并为毕业生开设就业指导讲座或课程,一批专门面向大学生就业指导的刊物、教材、专著也纷纷出版发行,大学毕业生就业指导工作趋于规范化。2002年3月2日,国务院办公厅转发了教育部、公安部、人事部、劳动和社会保障部《关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见》(国办发[2002]19号),为今后一个时期高校毕业生的就业作出了指导意见,使高校毕业生就业指导工作进入了一个全程化建设的新阶段。

三、大学生就业指导的内涵

就业指导也可称为“求职择业指导”、“职业指导”或“职业辅导”,在日本称为“出路指导”,在俄罗斯称为“职业定向教育”。就业指导有狭义与广义之分。狭义的就业指导是指帮助劳动者了解自己与职业活动有关的生理和心理特点,结合就业机会及职业特点,帮助个人选择和获得最合适的职业。简单地讲,就是给被指导者传递就业信息,帮助其求职与择业,为其与具体职业的结合牵线搭桥,充当二者的“中介人”角色,帮助求职者择取职业。按照美国就业指导学会的定义,广义的就业指导是指“协助个人选择职业、准备就业、安置就业,并在职业上获得成功的过程”。因此,广义的就业指导就是以被指导者的自身特点、意愿与社会职业的需要相协调为前提,帮助和指导其树立正确的就业意识,并为其选择职业、准备就业,以及在职业中求发展、求进步等提供知识、信息和技能支撑,组织劳动力市场以及推荐介绍、组织招聘等与就业有关的综合性社会咨询服务活动。就业指导的目的是使无业者有业,有业者敬业,敬业者乐业,乐业者创业。广义就业指导较之狭义就业指导,在工作过程、工作内容和任务等方面有所延伸。狭义就业指导只发生于劳动者就业之前,其内容包括协助个人选择职业、准备就业和安置就业。广义就业指导贯穿于劳动者就业前后,要对劳动者的就业活动进行追踪指导,任务是了解就业者就业前后的情况,并进一步协助其在职业上求得发展。

我国高校对大学生实施的就业指导是广义上的就业指导,是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业的需要,选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业;帮助大学毕业生按照国家就业政策的导向,及时落实用人单位或自行创业;为大学生就业后的发展、创立事业提供帮助和指导,使其正确实现自己的人生价值和社会价值。从根本上说,就业指导就是要帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强毕业生适应经济建设和社会发展需求的能力。综上所述,就业指导一方面为全面提高学生的

素质和其顺利就业提供多方面的服务;另一方面帮助和引导学生根据自身特点和社会职业的需要,选择最能发挥自己才能的职业,全面、迅速、有效地与工作岗位结合,最佳化地实现人生价值和社会价值。

四、大学生就业指导的意义

当前,大学毕业生的就业已受到社会各方面的高度关注,因为这既关系到经济和社会发展所需人力资源的优化配置,以及高等教育改革目标的实现,又关系到广大青年学生的切身利益和社会稳定的大局,还关系到大学生的自身的发展、成才和人生价值的实现。因此,高等院校加强对大学生的就业指导和服务,促进其充分就业,具有重大的现实意义。

(一) 有利于国家经济建设和社会稳定

当今世界各国的竞争实质上是人才的竞争。在生产力的竞争中,人是最活跃、起决定性作用的因素。大学生是国家培养的高级专门人才,是未来高素质人才的核心,是实施建设创新型国家战略的重要力量。培养同现代化要求相适应的数以亿计的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大的人才资源优势,关系到 21 世纪我国社会主义事业和民族伟大复兴事业的全局。目前,我国高等教育发展很快,但接受高等教育的人还是少数,高等教育的入学率、大学毕业生在劳动者中的比例等,在世界排名中尚处于中下游。高校毕业生数量与各行业的实际需求相比,不是绝对过剩了,而是还远远不足。大学生就业中出现了新的情况:一是大学毕业生就业制度的改革。《中国教育改革与发展纲要》明确指出,改革高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度,实行少数毕业生由国家安排就业,多数毕业生“自主择业”的就业制度。这种以双向选择、自主择业为特征的新的大学毕业生就业制度,使得每一位大学毕业生成为求职择业的主体,走向人才市场。这使大学生就业成为现实的需要,大学毕业生需要得到就业指导和培训。二是高等教育规模的迅速发展。1999 年高校扩招以来,中国高等教育的规模得到迅速发展,几年来,高校毕业生数量呈猛增趋势。据统计,2001 年全国高校毕业生人数为 114 万,2002 年是 145 万,2003 年达 212 万,2004 年达 250 万,2005 年猛增到 338 万,2006 年则突破了 450 万大关,今后一段时期还会持续高速增长。这就急剧增加了全社会的就业压力。据权威经济研究机构预测,在全球化进程中,世界范围内就业岗位的增加速度,远远赶不上经济本身的增长和扩张速度,就业岗位正成为最稀缺的资源,大学毕业生不完全就业的现象会更加普遍。三是广大毕业生传统择业观的存在。受传统就业观念的制约和享乐主义价值观的影响,当下不少大学毕业生把择业目光集中于中国东部发达地区和经济文化环境条件好的大中城市,迷恋大型企业,追求热门职业,自我期望值高,导致了很大数量需求高等人才的岗位毕业生不愿去,而毕业生想去的地区和行业又缺乏岗位,形成了人才的结构性过剩。因此,加强大学生就业指导,帮助大学生树立正确的择业观和职业理想,促进其充分就业,对于落实科教兴国的战略方针,推进全社会人才资源的合理配置,以及构建和谐社会的稳定大局,都具有迫切性和必要性。

（二）有利于高等教育改革的深化

《中华人民共和国高等教育法》指出：高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。高等教育的改革要全面适应经济建设和社会发展对各类人才的需要，全面提高人才培养的质量。大学生就业的状况直接影响到高等教育的改革与发展。高等教育是否与经济建设和社会发展相适应，一般可以通过对毕业生的需求情况反映出来。高校所培养的人才的质量，也可以在用人单位对毕业生的实际使用中得到检验和评价。毕业生就业是学校培养人才和社会使用人才的结合点，也是学校联系社会的桥梁和纽带。通过毕业生就业工作，高校可以进一步加强与用人单位的联系。一方面，高校可以更好地为社会提供高素质人才和科技服务；另一方面，高校的改革和发展也可以得到社会更多的支持。因此，通过毕业生就业工作这个环节，高校可以对就业中反馈的信息进行分析和研究，以推进人才培养模式的改革和专业结构的调整，推进高校的可持续发展，使高校更好地服务于社会主义现代化建设。

（三）有利于大学生的学习、就业和成才

大学毕业生的职业选择是人生价值的初步定位，是人生道路上至关重要的一步。一个人对社会的贡献以及发展成才的走向，很大程度上取决于其初始的职业选择。从一些人才招聘会上反馈的信息看，当下不少大学毕业生缺乏自我推销的能力。求职的大学生比较注重外包装，几乎每个求职者都有一份精美的简历和一堆证书，却不注重对自己职业生涯的设计以及针对用人单位需要的单体设计，往往不能被较理想的用人单位所接纳。这就需要毕业生进行就业指导，传授求职技巧，帮助其进行切合实际的职业规划，培养其自我推销的能力。

大学生的就业又和其素质状况直接相关。北京大学厉以宁教授在第三届中国北京高新技术产业周“著名大学校长论坛”上指出：高校在推动技术创新和升级中起着重要作用，毕业生质量是衡量高校效益的指标。现在的大学生要具备新观念、具有不断进行技术创新的能力、善于经营和开拓市场、富有团队精神等四种素质。在招聘中，一些优秀的全面发展的学生总是率先被用人单位接受。也就是说，就业的准备是重要的，但素质高的毕业生容易就业。这样，就业的竞争会促进大学生在校期间对专业知识的学习和综合能力的提高。但求职的过程是大学毕业生和用人单位沟通的过程，这个过程中所得到的不仅是用人单位录用和不录用的结果，而更为重要的是可以得到用人单位对其职业素质要求方面的信息。因此，大学生就业的过程也是受教育的过程。在大学生就业指导中的一些要求，如展示真实形象、锻炼表达能力、增强团队意识、遵守市场规范等，不仅是对就业的具体指导，而且是对今后事业发展的长远指导。

就业是迈开事业的第一步，不能只是为就业而就业，而是通过就业来成就事业，展示人生的价值。因此，大学生就业指导的意义还指向大学生动态成才的全过程。《中华人民共和国高等教育法》规定，高等教育应当为毕业生提供就业指导和服务。这就从法律上对大学生就业指导做出了明确的要求。因此，对高校大学生进行就业指导不仅是必要的，而且是必须的。



第一章

大学生就业素质储备与锤炼

大学生就业素质主要包括思想道德素质、科学文化素质、创新能力素质和健康身心素质。其中,思想道德素质是根本,科学文化素质是基础,创新能力素质是核心,健康身心素质是保障。大学生就业素质锤炼是指大学生的思想素质、政治素质、道德素质、法律素质、专业素质、心理素质、身体素质、人文素质、科学素质、创新素质、信息素质、社会素质等由简单到复杂、由低级到高级、由紊乱到有序、由旧质到新质的运动变化过程。

第一节 大学生专业素质锤炼

社会科技和生产力的发展,形成了众多的学科和专业,在社会大系统的结构中,产生了众多的行业、职业和岗位。大学生要在各自的岗位上完成任务和职责,就要了解和掌握本专业所需要的基础知识、专业知识,培养从事专业工作所需要的各种能力,构建合理的知识与能力结构,并在此基础上形成优良的专业素质。专业素质是大学生素质结构中的核心素质元素,扎实的专业素质是大学生立足社会,进而开拓创新、成才立业、为国效力的首要前提。

一、大学生专业素质是大学的核心素质元素

大学生专业素质是指大学生掌握的专业理论及相关知识,以及运用这些知识解决实际问题的技能,并进而将获取的专业知识、专业能力内化所形成的一种相对稳定的能较出色地从事专业工作的品质。

专业知识、专业能力、专业素质三者相辅相成。专业素质是专业知识的沉淀、过滤、升华和内化;专业知识是专业素质形成和提高的基础,没有专业知识作基础,专业素质的形成和提高便不具有必然性和目标性;专业能力是专业素质的外在表现,专业素质付诸实践就表现为专业能力。离开专业素质,专业能力就成了无源之水、无本之木;离开专业能力,专业素质也无法得以表现、观察、确证和把握;专业素质的作用和意义必须通过专业能力来体现和确证。专业素质是专业知识、专业能力正确运用和表现的基础和前提。高质量的人才应是知识、能力、素质的高度和谐及完美统一。

大学生的专业素质主要包括专业理论知识和专业能力。专业理论知识方面,主要有本学科专业理论知识、跨学科专业理论知识和综合交叉学科理论知识三大领域,应做到本学科理论知识牢固扎实,其他学科知识博大宽厚。专业能力方面,一是专业方面的

一般能力,包括阅读、资料查阅、写作、社会调查、观察、运算、实验等方面,它是每个大学毕业生从事工作应具备的最基本能力。二是运用专业知识的能力,即用所学知识分析解决生产实践中所遇到的问题,使科学技术从知识形态转化为生产力的现实形态,从而形成新的生产力的能力。三是一定的科学研究能力和创新能力,能运用科学研究的正确方法,对所获取的信息进行加工,具有获取新知识的思维能力、逻辑推理能力、准确判断能力和概括提炼能力,善于从事科学研究并且能够正确总结客观世界的规律,能够在实践中有所突破。大学生专业素质的拓展,既表现于专业知识的增长,又表现于专业能力的提高,更体现于二者的统一和升华。

二、掌握专业知识是大学生专业素质拓展的基础与前提

知识是人类实践经验的总结,反映了现实世界各种事物和现象的本质属性、相关联系和发展规律。科学知识是人们认识世界、有效地改造世界的前提条件,是进行创造活动的基础。知识的积累能促进智力的发展。大学生应当牢固、系统地掌握各种与所学专业相关的知识。

(一) 大学生知识结构

知识结构是指科学知识的内在联系和规律,它不是杂乱无章的知识堆积,而是真正能发挥作用、相互协调、具有一定层次的知识单元组成的知识体系,是一种多层次、多序列的动态综合体。大学生知识结构主要由基础知识、专业基础知识和专业知识三部分构成。

基础知识包括社会科学知识、自然科学知识、人文科学知识等方面的基础部分,具有一定的稳定性,是大学生知识结构的核心和基础。掌握宽厚的基础知识,不仅是形成合理的知识结构所必需的,而且是按照自身特点和社会需要在一生中不断学习、掌握新知识的需要。基础知识犹如大厦的基石,宽厚坚实才能合理地建筑起稳固的知识大厦。基础知识是学习目标的主要内容之一,拥有良好的知识基础,有利于大学生在今后的工作中适应各种变化,灵活自如地发展。

专业基础知识介于基础知识和专业知识之间,是基础知识的深化和发展,是专业知识的先导与基础,起着承上启下的作用。只有掌握稳固的专业基础知识,才能进一步深入学好专业知识。

专业知识是从事专业工作所需的最直接的知识。随着生产力的不断发展和科学技术的进步,知识不断更新。在学好专业理论的基础上,大学生要加倍学习、钻研专业知识,同时,要及时了解并努力掌握本学科、本专业的拓展动态,使所学专业知识能步入学科专业的前沿。

在大学学习期间,大学生的首要任务是完成所学专业开设的必修课程。这是长期经验所形成的、比较科学合理的知识结构,即基础知识、专业基础知识、专业知识三个基本要素。这三个基本要素由浅入深,渐进发展。



(二) 大学生知识结构的构建途径

1. 激发动机

学习动机是激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。在大学学习期间,我们要热爱自己的专业,形成对本学科知识的浓厚兴趣,把个人的兴趣、爱好与国家的需要和客观条件尽可能统一起来,树立献身专业的志向,这样才能积极主动、心情愉快地学习。把社会需要与个人成才统一起来,在满怀兴趣的状态下去开垦新的“园地”,合理地构建自己的知识结构,既在本专业所涉及的学科领域内博览群书,又对本专业的某一方面有深入的了解和钻研。

2. 夯实基础

所谓基础,一是指教学计划开设的各门基础课,二是指各门课程中的基本理论。这些都是终身受用的基本知识。基础科学在全部科学知识中最稳定、持久,不易老化,使用领域广、频率高、覆盖面大,是根底之学。在科学技术迅猛发展的时代,大学生应该主动掌握高新科技,培养创新能力,进入所学领域的前沿。科技越发达,行业岗位越多,越向尖端发展,越需要厚实的基础。打好底子、练好基本功是大学生优化知识结构的关键。

3. 专博结合

博是专的基础,专能推动博的延伸。在建立合理的知识结构时,我们要尽量做到:广博而不零散,不要失去方向,要以知识的广度延伸为知识的深度,做到博中求专;同时,术有专攻但不单打一,窄化领域而不窄化视野。研究领域要专,了解的领域要博,既是自己领域的专家,又有邻近领域的知识。要做到纵向与横向相结合,既适应科学的高度分化,又适应科学的高度综合,既是专才,又是通才。

4. 适时调整

在学习过程中,要及时掌握学科领域信息,寻找新知识、新方法,及时调整自己的知识结构,把握本学科的新动向、新思想、新成就,并根据自身的具体情况,扬长避短,建构独具特色的知识结构,使所学知识具有时代性、新颖性,站在知识的前沿,将积累的知识转化为与社会需求密切适应的有效内容。

三、培养专业能力是大学生专业素质拓展的目标指向

能力是指调用知识、运用智力、借助技能,能够顺利完成某种实践活动的个性心理特征,是在观察、记忆、想象等智力活动的基础上形成的掌握知识、运用知识、进行创造的本领。学习在于运用,继承在于创新。能力只有在合理的结构中,才能具有潜在的创造功能。

(一) 专业能力结构

能力结构是各种能力的有机组合,是有机联系的能力系统。大学生的能力是多维度、多层次的。专业能力是大学生所具备能力的一个重要部分,主要包括: