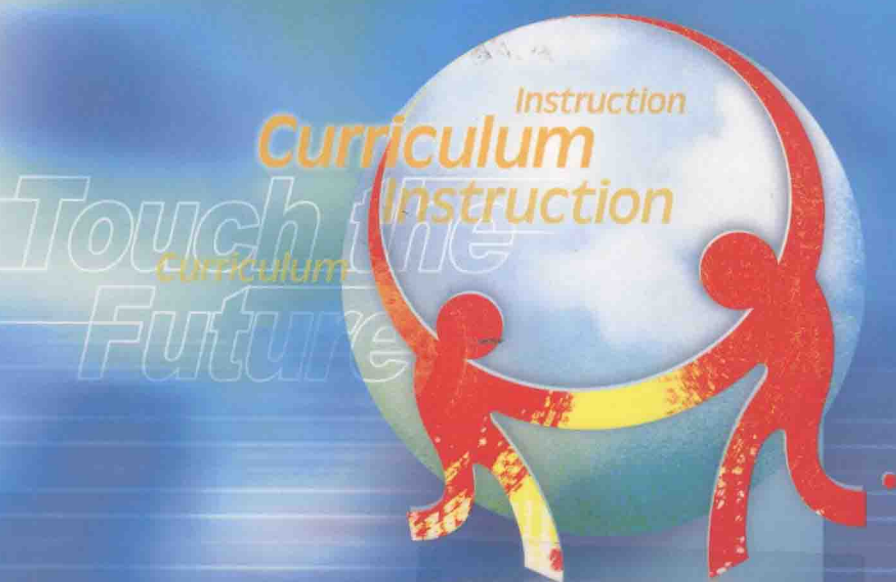


課程與教學研究 之發展與前瞻

Touch the Future: Research on
Curriculum & Instruction



中華民國課程與教學學會 主編

課程與教學研究之 發展與前瞻

Touch the Future

Research on Curriculum & Instruction

中華民國課程與教學學會 主編

高等教育出版

國家圖書館出版品預行編目資料

課程與教學研究之發展與前瞻=Touch the future: research on
curriculum & instruction / 中華民國課程與教學學會主編.

--初版. --臺北市：高等教育, 2004【民 93】

面；公分

ISBN 957-814-543-8（平裝）

1. 課程 2. 教學法

521.7

93007904

課程與教學研究之發展與前瞻

Touch the Future: Research on Curriculum & Instruction

主 編 中華民國課程與教學學會
作 者 黃政傑、張嘉育、簡紅珠、鍾添騰、張德銳、丁一顧、歐用生
單文經、宋明娟、吳裕聖、卯靜儒、楊智穎、簡良平、蔡文山
張如慧、田聖愛、韓宜倩、陳培倫、尤雪瑛、王玉蘭、趙美聲
出 版 者 高等教育文化事業有限公司
地 址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓
電 話 (02)2388-5899
傳 真 (02)2388-6600
郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司
登 記 證 局版北市業字第 390 號

總 經 銷 知識達圖書發行有限公司
傳 真 (02)2312-2288

出版日期 2004 年 6 月初版

定 價 350 元

ISBN 957-814-543-8

網址：www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。

如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

理事長序

課程與教學是教育改革的核心，研究則是學術與實務進步的基礎，在我國教育改革進行了第一個十年後，值得深思的是教育決策是否依研究成果的支持而定；研究問題的選取與面向是否與教育實際問題相聯結，未來課程與教學之研究又該如何發展才能俾利國內學術與實務界的發展。所謂鑑往知來，近年來課程與教學研究的主題、方法、成果與實務間的關係及未來發展的趨勢是值得國人共同關心的與努力。

有鑑於此，本學會以「課程與教學研究之發展與前瞻」為主題，廣邀各方學者撰寫相關論文經過三審與修訂後，共輯十三篇文章，從鉅觀角度探究當代課程研究的議題與趨勢，提出未來亟待強化的課程研究方向；並對教學研究的多元典範深入探究，了解質性與量性研究之問題，提出質量研究混合的研究設計之相關建議；從研究方法論之觀點闡述教學臨床視導研究、敘說研究與課程領導，以及歷史教學研究過去的研究成果與未來的展望。再者本書論文亦從縱向剖析課程美學、權力社會學與學校科目研究對未來課程研究的啟示及課程改革的影響。另一方面從微觀的角度分析教師在課程實踐與課程決定及教室互動中的角色，並論及目前頗受重視的大學英語課程與英語能力檢定之關係及運用多元文化教育的觀點來探究生命教育課程的實施。

本書得以順利出版，首要感謝各篇作者於百忙當中惠賜鴻文及諸位審稿委員的辛勞審查，並提供諸多剴切的修訂意見。再者感謝本學會理監事對年刊主題與內容的建議，秘書長黃教授秀霜、出版組陳助理教授惠萍及秘書處行政組副組長吳俊憲先生協助本書之出版備極辛勞。高等教育出版公司慨允本書之出版，以及該公司優質的出版團隊對本書所做的努力在此

一併致謝。

本書出版之時間十分匆促，尚請方家不吝指正。

中華民國課程與教學學會理事長 **黃政傑**

2004 年 5 月 28 日

作者簡介

(依姓名筆劃順序排列)

丁一顧	台北市立師範學院國民教育研究所博士候選人
尤雪瑛	政治大學外文系副教授
王玉蘭	桃園縣平鎮市忠貞國小實習教師
卯靜儒	中正大學課程研究所助理教授
田聖愛	高雄縣興中國小實習教師
吳裕聖	中正大學課程研究所博士班研究生
宋明娟	台灣師範大學教育學系博士班研究生
張如慧	台東大學初等教育學系助理教授
張嘉育	臺北科技大學技術及職業教育研究所副教授
張德銳	台北市立師範學院國民教育研究所教授
陳培倫	屏東市瑞光國小實習教師
單文經	台灣師範大學教育學系教授
黃政傑	台南師範院校長
楊智穎	崑山科技大學幼兒保育系助理教授
趙美聲	台灣師範大學初等教育學系教授
歐用生	淡江大學教育政策與領導研究所專任教授

蔡文山	嘉義大學國民教育研究所博士班研究生
鍾添騰	國立台北師範學院教育政策管理研究所 課程與教學組博士班研究生
韓宜倩	高雄市民權國小實習教師
簡良平	台北市立師範學院教育系助理教授
簡紅珠	新竹師範學院國民教育研究所教授

目 錄

第一章 台灣課程研究的回顧與展望：1949～2000

黃政傑、張嘉育

摘要 1

壹、台灣課程研究的背景與發展 1

貳、台灣當前課程研究的議題與趨勢 5

參、未來亟待強化的課程研究議題 12

肆、結語 16

參考書目 18

第二章 教學研究的多元典範發展趨勢與研究方法之省思

簡紅珠

摘要 25

壹、教學研究的多元典範趨勢 27

貳、研究方法之省思 32

參考書目 37

第三章 課程美學之探析

鍾添騰

摘要 41

壹、前言——我們生活在美學的地球村 42

貳、課程就是教育的美學過程 43

參、課程美學的特質與意義 44

肆、課程美學探究的重點與任務 46

伍、課程美學發展的主要學群與理念 48

陸、結語——課程美學提供課程研究的願景 56

參考書目 57

第四章 我國教學臨床視導研究的回顧與前瞻

張德銳、丁一顧

摘要 61

壹、緒論 62

貳、臨床視導的理論與國外研究 63

參、國內臨床視導的實徵研究分析 67

肆、國內臨床視導研究的展望——代結論 81

參考書目 84

第五章 敘說研究與課程領導

歐用生

摘要 89

壹、前言 89

貳、敘說研究與課程領導 91

參、邁向「合作」的課程領導 102

肆、結語 104

參考書目 106

第六章 歷史教學研究的回顧與展望

單文經、宋明娟

摘要 109

壹、前言 109

貳、美國早期歷史教學研究的概況 110

參、英國早期歷史教學研究的概況 113

肆、英、美近期歷史教學研究的概況	116
伍、台灣近期歷史教學研究的概況	124
陸、歷史教學研究的檢討與展望——代結語	128
參考書目	133

第七章 權力與課程改革：權力社會學的分析觀點

吳裕聖、卯靜儒

摘要	139
壹、前言：課程改革涉及權力運作	139
貳、權力的意義與課程改革權力的運作機制	140
參、課程改革權力運作的正／反作用	147
肆、突破課程改革權力的限制與探求課程改革的另類生機	152
伍、結語	155
參考書目	157

第八章 學校科目研究的發展趨勢與展望

楊智穎

摘要	161
壹、前言	161
貳、學校科目的概念	163
參、學校科目研究的歷史發展	165
肆、學校科目研究中值得探討的主題	170
伍、結語：啟示與展望	172
參考書目	174

第九章 不同課程取向中教師課程實踐角色的探討

簡良平

摘要 177

壹、緒論 178

貳、教育即課程實驗室：教師角色定位 179

參、課程脈絡系統「授權」教師自主的程度 188

肆、教師批判的意識開展課程實踐的潛能 192

伍、結論 195

參考書目 197

第十章 教師課程決定歷程之研究——以國中社會學習領域為例

蔡文山

摘要 201

壹、緒論 202

貳、文獻探討 203

參、研究方法與設計 208

肆、研究結果與討論 212

伍、結論與建議 226

參考書目 231

第十一章 布農族生命祭儀融入國小生命教育課程之研究

張如慧、田聖愛、韓宜倩、陳培倫

摘要 235

壹、觸動生命的音符——前言 236

貳、交織生命的樂章——相關文獻探討 237

參、尋訪桃花源——研究方法與步驟 240

肆、唱出生命的喜悅——研究結果與討論 243

伍、畫出生命的色彩——結論與建議 250

參考書目 254

第十二章 從英語能力檢定論大學英語課程之規劃

尤雪瑛

摘要 259

壹、緒論 259

貳、英語檢定與大學英語課程 260

參、台灣大學英語課程與英語檢定實施狀況 262

肆、中國大陸實例 266

伍、台灣大學英語課程的未來 267

陸、結語 270

參考書目 275

第十三章 從柏恩斯坦的言說符碼論分析教室中的師生言談互動——以兩個國小六年級班級為例

王玉蘭、趙美聲

摘要 277

壹、緒論 278

貳、文獻探討 281

參、研究實施 284

肆、研究結果與討論 289

伍、結論與建議 297

參考書目 301



台灣課程研究的回顧與展望： 1949～2000

黃政傑、張嘉育

摘要

政府遷台以來，國內教育學術的發展重教學輕課程，課程領域的專家學者很少，課程研究成果甚為有限。1980年代開始，課程領域的學者專家增加，大學課程相關系所陸續成立，加上政治及社會發展之需要，課程改革的推動成為教育改革的核心，課程研究乃蓬勃發展。本文分析我國課程研究的背景與發展，討論當代課程研究的議題與趨勢，並提出未來亟待強化的課程研究方向，期盼課程學術的發展與課程實務的改革能更加縝密的結合，開創我國教育的新氣象。

壹、台灣課程研究的背景與發展

「課程研究^(註一)」為課程發展和課程改革的基礎，是教育品質的保障，其重要性無庸置疑。然而，課程研究也常與一國的政治、經濟、社會和文化環境具有密不可分的關係。一方面，課程研究的結果可促成國家整體社會的變遷，有助於人力品質的提升；反之，一國的政經、社會、文化情勢往往也左右其境內課程研究的議題與取向。

台灣的情形亦復如此。民國建立推行西式教育後五十年來，台灣素不乏對

2 課程與教學研究之發展與前瞻

課程的討論與實驗，惟所謂「課程研究」並未受到相當的重視，其研究成果也甚為少見，即使是師資培育學程中有關「課程」學科的開設也為時極晚（黃政傑，2000：221-222；黃炳煌，1982）。直到1980年代中期，此一情勢才有明顯的改變。究其緣由，固然與人才培育和經費挹注有關，但整個時代的社會背景其實更是關鍵因素。

一、台灣課程研究的社會——教育背景

（一）社會背景

長久以來，台灣社會受到威權政治體制的嚴密監控，教育成為政治發展的附庸，旨在安定政治之局勢。「課程研究」因受到政治力的束縛，其研究主題、目的、範圍和方法均極為狹隘。1987年，戒嚴令解除；開放黨禁、報禁；政黨政治與言論自由的民主政治雛形得以建立，一個有利於課程研究的社會條件始逐漸形成。加上1991年動員戡亂時期中止，孕育多時的社會力量開始爆發，引發各界對政治、文化、歷史、教育等議題的論戰，進而帶動了課程研究的腳步。

此外，台灣的經濟亦快速成長，締造全球的經濟奇蹟，使得國民所得提高，此一經濟環境的轉變，促使「教育即投資」和「教育即消費」的觀點兼容並存。家長重視其子女的教育，視教育為經濟投資與提升生活品質的機制，要求愈來愈多的高中和大學教育機會。影響所及，學生離校年齡逐漸延後，高中容量及高等教育機構均不斷擴充，中上學生的異質性擴增，急需設計適性的課程以茲因應，於是教育及課程研究的相關系所開始大量設立，課程研究人口益形密集。

另一方面，隨著台灣政治氛圍與經濟體質的轉變，台灣的舊社會型態亦出現解構現象，浮現幾項特徵，這些特徵包括：（1）人口成長趨緩，年齡結構逐漸老化；（2）家庭人口減少，離婚率逐年增加；（3）婦女意識覺醒，兩性趨於平等；（4）新社會價值觀逐漸取代舊價值與舊傳統；（5）國際交流頻繁、地球村世界確立；（6）科技進展神速，電腦及通訊科技日益普及（黃政

傑、游家政、張嘉育，1993）。由於學校教育與課程無法迅速回應此一社會變遷與轉型，開始出現問題，亟待解決，此成為台灣課程研究的外在影響因素。

（二）教育背景

戒嚴禁制廢除、社會的急遽轉型，使得80年代成為台灣教育的關鍵年代。由於民主參與的聲浪日益加大，教改的呼聲持續高漲，催促著教育改革步伐，中央集權的教育政策遂不得不改弦更張，以致形成教育鬆綁的政策。

首先是大學法中大學課程自主的揭示；其次是各縣市在地方自主下所推動的以學校為主體的各種課程實驗方案；後繼有國民中、小學教科書開放民間編輯並由學校選用，以及強調學校課程的彈性化、生活化和本土化的課程標準修訂（包括國小、國中、高中與高職）。這些教育自由化、民主化與本土化的改革方向，架構出一個迥異於戒嚴時期的課程研究學術環境，成為影響台灣課程研究另一結構性因素。

二、台灣課程研究的進展

隨著台灣社會教育環境的改變，課程研究的議題與取向開始隨著外在環境更迭而前後互異其趣。以下茲依課程研究旨趣的轉變，將當代台灣的課程研究史區分成三個時期。

（一）1949年～1980年中期

本時期的課程研究受到外在因素的影響（尤其是政治因素），具有國家政策取向、行政服務導向的性質。

本時期的課程研究主要為當前課程標準的問題檢討，課程標準的制定與實施，國外課程改革趨勢的探究，課程與教學正常化的探討。課程思想的介紹依附於教育哲學家，而教育思想的論述中只是其中的片段。就學校而言，課程在校外建構而成，被當成已知關鍵在於如何有效教給學生。

在研究範圍上，以最狹義的課程定義為範圍，主要在對學校正式課程，尤

4 課程與教學研究之發展與前瞻

其是學科課程的編制進行探究；在研究目的上，旨在針對課程標準和教科書的發展進行探究，後來開始引介國外課程學理、課程改革等新知，解決國內的課程實際問題，具有「移植性」、「實用性」的色彩；以研究方法而言，較常採用哲學研究法、歷史研究法、比較教育研究法、調查法等，屬於分析性及描述型的研究；在研究人員上，所謂的課程研究主要為官方課程研發機構與少數課程學者專家的事務。

整體而言，本時期的課程研究成果，主要可分為兩大類。第一類是以翻譯和介紹國外（主要是美國）的課程研究成果，作為本國課程改革的參考（如中國教育學會，1974；史中一，1960；孫邦正，1958，1959；張思全，1968；黃炳煌譯，1981；褚應瑞，1959）；第二類是運用問卷調查及理論分析來了解台灣課程實施的問題，分析課程知識內容（台灣省教育廳，1972，1976；劉德勝，1983）。

（二）1980年中期～1990年中期

本時期因政治箝制的頓時解除，以及課程領域歸國學人與本土培養的博、碩士研究人力增加的雙重因素影響，課程研究的版圖開始擴充，課程研究由學科知識的探究轉移到重視其與社會環境的關係，產生對過去政治、文化、社會壓制的反動，具有社會—政治批判色彩；同時也因研究人力的擴充，使得課程研究領域開始蓬勃發展的趨勢。

具體而言，在研究範圍上，本時期的課程研究議題除持續關注學校正式課程的發展外，亦對學校整體課程包括非正式課程與潛在課程進行更深入的研究。而且對於正式課程的探究亦較過去更為深入，由過去偏重於知識結構面與課程發展技術面的探討，走向檢視課程的政治議題，尤其是對教科書內容的分析更是重點。再者，除了學科課程設計原理的引介外，本時期亦加入對西方學者之課程思想的研究，舉凡美國的泰勒（Ralph Tyler）、巴比特（Franklin Bobbitt）、亞波（Michael Apple）、派那（William Pinar）、古德拉（John Goodlad）、克立巴德（Herbert Kliebard）、艾斯納（Elliot Eisner）、吉洛斯（Henry Giroux）；英國的赫斯特（Paul Hirst）、伯恩斯坦（Basil Bern-

stein）、楊格（Michael Young）等，都出現專題研究成果。

在研究目的上，本時期的研究主要在詮釋課程學理、批判國內課程議題，因此具有「詮釋性」、「批判性」的色彩；以研究方法而言，除沿襲過去的研究法外，亦增加了內容分析、深度訪談；在研究人員上，則有更多的研究所開始培育課程研究人才，提出愈來愈多的課程研究成果（如王麗雲，1992；李琪明，1991；李麗卿，1989；周珮儀，1994，1999；高建民，1993；黃政傑，1988；陳伯璋，1985；蔡清田，1992；簡良平，1992；鍾鴻銘，1994）。

（三）1990年中期迄今

此時期的課程研究，延續了前期的社會—政治批判取向，繼續建構課程發展及課程改革的學理，此外則開始重視本土的教育需求，關注弱勢族群教育及多元文化教育的導向，倡導學校本位課程發展，期望課程能統整學生和社會的需求，使知識和生活結合起來。

首先在研究範圍上，除對學校課程的政治、文化議題持續關注外，亦擴大範疇對課程本質、課程發展、課程設計、課程決定到課程實施與評鑑等整體的課程發展學理作更深入的涉獵；在研究目的上，主要在批判國內相關課程議題，建立本土的課程學理面貌，具有「本土化」的研究色彩；在研究方法或取向上，則開始擺脫客觀實證主義的箝制，走向俗民誌、質化研究與行動研究；在研究人員上，開始認識到教師即課程研究者的角色，將課程研究的機會授予學校教育現場的人員。具體的課程研究成果有教師參與課程決定之方式、課程統整與分化、各層級課程發展的分工、課程實施、課程實施的實況、課程改革的評鑑等。

貳、台灣當前課程研究的議題與趨勢

戒嚴令的解除，一方面使得學校課程的政治潛在課程開始受到研究者的重視；二方面宰制已久、強調融合及漢化的單一文化政策受到嚴厲的挑戰，教育