



告诉孩子，你真棒

张 丹 编著



差之毫厘，失之千里，
孩子的成功，往往来自父母家教方法的点滴改变！



成都时代出版社
CHENGDU TIMES PRESS



告诉孩子，你真棒

张 丹 编著



差之毫厘，失之千里，

孩子的成功，往往来自父母家教方法的点滴改变！



成都时代出版社
CHENGDU TIMES PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

告诉孩子，你真棒 / 张丹编著. -- 成都：成都时代出版社，2014.5

ISBN 978-7-5464-1121-7

I. ①告… II. ①张… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 039578 号

告诉孩子，你真棒

GAOSU HAIZI NI ZHENBANG

张 丹 编著

出 品 人 段后雷

责任编辑 陈德玉

责任校对 李 航

装帧设计 欧阳永华

责任印制 干燕飞

出版发行 成都时代出版社

电 话 (028) 86621237 (编辑部)
(028) 86615250 (发行部)

网 址 www.chengdusd.com

印 刷 北京龙跃印务有限公司

规 格 710mm × 1000mm 1/16

印 张 14.25

字 数 230 千

版 次 2014 年 5 月第 1 版

印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5464-1121-7

定 价 28.00 元

著作权所有·违者必究。

本书若出现印装质量问题，请与工厂联系。电话：010-61480644

前 言

在漫长的人生路上，每个人都会有许多事不能如愿以偿。心理素质好的豁达开朗，沉着应对，于是成功了；心理素质差的，烦恼纠缠，难以自拔，于是倒下了。就像一个木桶，它的盛水量不取决于最长的那块木板（智商）而取决于最短的那块木板（情商）。

“玉不琢，不成器”，今天所有加之于我们孩子身上的磨炼，都是为了提升将来孩子的成就而特别计划的。愿意塑造神像或者塑造木鱼，决定权完全在于教育者自己。

孩子渴望被尊重，首先是被家长和老师尊重。任何微小的成功，都能增强人的自信。父母给孩子的是鼓励和欣赏，而不是迁就和姑息。告诉孩子：这世界看你，确实如同你看这个世界啊。每个人的脸都是一面镜子，反映一切，也改变一切。

一旦你的孩子从内心决定要得第一，那么他一定能取得更好的成绩。

树根越是深入大地，树干才越能挺拔向上；苔藓在被人遗忘的角落，仍有青春奋斗的足迹。只要站起来的次数比倒下去的次数多一次，那就是成功。

自信心培养对于孩子的性格形成和人生走向，具有关键作用。没有自信的孩子就像是没有接受阳光雨露滋润的花花草草，是会失去自

己的朝气与生命力的；而有自信的孩子就像是向日葵，一直面向阳光，微笑接收正能量，积极向上，不断成长。经常告诉孩子你真棒，则是培养孩子自信的很简单的办法，让孩子知道原来“我很棒”，给孩子鼓励，能让孩子敢于大胆地表达自己的想法、敢于想象、敢于去尝试，给孩子的未来注入希望，让他们发现自己的独特。

人的注意力很有意思。你注意什么，就会得到什么——如果你欣赏你的孩子，你将会培养出一个令你欣赏的孩子。父母的言行和思考模式及做事的原则一定会影响自己的孩子。对于孩子，你说他行，他就行；你说他不行，他就不行。你为他喝彩，他会给你一个又一个惊喜；你说他不如别人，他会用行动证明他真的很笨。殊不知，“你真行”这句话是开启学生心灵宝藏的一把金钥匙。

作为家长，我们要随时随地用欣赏的眼光看学生，用“孩子的世界是多彩”的这一标准评判孩子。如此你就会发现，我们的孩子都是最棒的。

请真诚、亲切地告诉孩子：你真棒！你能行！

目 录

CONTENTS

第一章 在赏识中教育孩子 / 1

- 一、孩子的好奇心是认识世界的一种方式 / 2
- 二、顾及和满足孩子的个性需要 / 4
- 三、时常表达对孩子爱心的赏识 / 10
- 四、帮助孩子找回学习的热心与信心 / 14
- 五、对待孩子的诚实给予热情的赞赏和鼓励 / 18
- 六、不要让孩子觉得自己是弱小的 / 22
- 七、发现孩子随时都有创造的能力 / 25
- 八、培养孩子敢于否定别人的胆识 / 30
- 九、对孩子的勇敢行为给予赏识 / 36
- 十、不要把“听不听话”作为评价孩子的首要标准 / 40
- 十一、赏识孩子用自己的眼睛观察世界 / 44

第二章 自己的孩子最棒 / 49

- 一、不妨让孩子发发小脾气 / 50
- 二、认真正确对待孩子的“出格”行为 / 53
- 三、重视孩子的努力 / 56
- 四、夸奖孩子并不是一件易事 / 60

第三章 帮助孩子获得自我价值感 / 65

- 一、要时刻赏识你的孩子 / 66
- 二、每个孩子都有优势智能 / 68
- 三、捕捉孩子的“闪光点” / 71
- 四、顽皮的孩子更需要激励 / 74
- 五、好孩子是夸出来的 / 77
- 六、不要让孩子受“表扬”的伤 / 79

第四章 在赏识中让孩子成长 / 83

- 一、适度的夸奖对孩子很重要 / 84
- 二、不妨放大孩子的优点 / 88
- 三、赏识教育应该伴随孩子成长的全过程 / 94
- 四、每个孩子都希望自己是别人眼中的“好孩子” / 99
- 五、要学会倾听孩子的心声 / 103
- 六、不要把“赏识”用错了地方 / 107

第五章 给孩子足够的尊重 / 113

- 一、孩子要求父母“请勿打扰” / 114
- 二、不要太强迫孩子做不喜欢做的事情 / 118
- 三、应当像尊重上帝一样尊重孩子 / 121
- 四、父母和孩子的世界观确实不一样 / 125
- 五、只有被人尊重，孩子才能获得自尊 / 128
- 六、要把孩子当作独立的社会人来养育 / 132
- 七、应该重视孩子的朋友 / 135

第六章 千万不要给孩子“贴标签” / 139

- 一、不要总是抱怨孩子 / 140
- 二、对孩子抱着“前途大有可为”的希望 / 144
- 三、承认孩子永远是最好的 / 147
- 四、告诉孩子，你不比别人差 / 151

第七章 告诉孩子，你真行 / 155

- 一、一句话可以改变孩子一生 / 156
- 二、透过孩子的特征看潜质 / 159
- 三、一个孩子是否成才，天赋不是主要因素 / 165
- 四、孩子受到表扬越多，对自己的期望就越高 / 169
- 五、孩子渴望被肯定 / 171
- 六、千万不要用否定的语言打击孩子的自信心 / 173



- 七、这世界上没有教不好的孩子 / 178
- 八、用赏识的方法激发孩子的潜能 / 182
- 九、用赏识的方法挖掘孩子的偏才 / 186

第八章 告诉孩子：“你是对的” / 193

- 一、在包容中教育孩子 / 194
- 二、孩子有缺点不可怕 / 197
- 三、不要觉得孩子“变坏了” / 200
- 四、孩子自由发展的空间十分必要 / 204

第九章 让孩子说出心中的秘密 / 209

- 一、父母应该克制自己的控制欲望 / 210
- 二、创造良好的交流方式 / 213
- 三、尊重孩子的天性 / 217

第一章

在赏识中教育孩子

- 一、孩子的好奇心是认识世界的一种方式
- 二、顾及和满足孩子的个性需要
- 三、时常表达对孩子爱心的赏识
- 四、帮助孩子找回学习的热心与信心
- 五、对待孩子的诚实给予热情的赞赏和鼓励
- 六、不要让孩子觉得自己是弱小的
- 七、发现孩子随时都有创造的能力
- 八、培养孩子敢于否定别人的胆识
- 九、对孩子的勇敢行为给予赏识
- 十、不要把“听不听话”作为评价孩子的首要标准
- 十一、赏识孩子用自己的眼睛观察世界

一、孩子的好奇心是认识世界的一种方式

孩子的眼睛是雪亮的，也是揉不得沙子的。于是很多对于成人来说习以为常的现象，便成了孩子的“新发现”。“妈妈，快来看，小鸟用草和泥做窝了。”“小猫、小狗都喜欢晒太阳。”“小鹅和小鸭都穿着同样的‘黄衣服’，而长大后就不是了。”……孩子们经常会兴奋地向父母报告他们的新发现。要知道，这些发现是如此珍贵，它不仅表明孩子对世界充满好奇，而且表示他们在观察和思考。有时，孩子的发现对于成年人来说，并不新奇，因此，我们往往会以自己的眼光来看待孩子的发现，认为孩子就是孩子，玩性十足，更令人痛心的是，父母往往把孩子的发现当作幼稚可笑的游戏而忽略了。其实，孩子的新奇发现是他认识世界的一种方式，而且，其中不乏很有价值的发现。

赏识孩子的发现，就要善于观察孩子，及时看到孩子的新发现。当孩子向父母报告新发现的时候，父母一定要像对待重大发现一样满怀热情，分享孩子的快乐，同时给予积极的赏识，激励孩子发现更多的新事物、探究世界的奥秘。

一次，小达尔文问妈妈：“妈妈，泥土能长出人来吗？”妈妈笑道：“哪能呢，孩子。人是妈妈生的，不是泥土里长出来的。”小达尔文又问：“我是妈妈生的，妈妈是姥姥生的，对吗？”“对呀！所有的人都是他妈妈生的。”妈妈和蔼地回答他。“可是，我一直闹不明白，最早的妈妈又是谁生的呢？”达尔文进一步问。“是上帝！”妈妈回答说。“那上帝又是谁生的呢？”小达尔文打破砂锅问到底。妈妈答不上来了，但她没有生气，而是温和地说：“孩子，你为什么要问这个问题？”小达尔文说：“最近我一直想弄清楚，谁是世界上第一个人。”妈妈启发道：“孩

子，世界上有好多事情对我们来说都是未解之谜，等你长大了，就去破解这些谜好吗？”从此，达尔文对花草树木、鸟雀虫鱼表现出极大的兴趣。上学以后，他仍然保持着这种兴趣。

孩子不但善于发现“新鲜”事物，也具有对新鲜事物刨根问底的好奇心。他们一旦有了新发现，就会向自己的爸爸妈妈提出这样那样的问题。做家长的一定保护好孩子的这种热情，把这种热情化作求知的动力。

在爱迪生很小的时候，有一天，母亲正在厨房忙着，爱迪生好像有了个惊人发现似的跑来，睁大眼睛问：“妈妈，咱们家的那只母鸡真奇怪，它把鸡蛋放在屁股底下坐着，为什么？”母亲呵呵笑了，她放下手里的活儿，认真地对爱迪生说：“鸡妈妈那是在孵小宝贝呢！它把那些蛋孵热后，就会有小鸡从里面钻出来。你看咱家那些毛茸茸的小鸡，它们都是被鸡妈妈这样孵出来的。”小爱迪生听了，觉得真神奇。他认真想了一会儿，抬头问道：“难道把蛋放在屁股底下就能把小鸡孵出来吗？”“对啊，就是这么回事！”母亲微笑着点头。

儿子总算不再提问了。可等到饭做好了，母亲忽然发现小爱迪生不见了，哪儿都找不到，母亲急了，大声喊儿子的名字。这时，听到从库房里传来他的答应声。母亲觉得很奇怪，过去一看，原来爱迪生在那儿做了个“窝”，里面放了好多鸡蛋，他正一本正经地蹲在上面。母亲更奇怪了，问道：“你在干什么啊？”爱迪生说：“妈妈，你不知道吗？我在孵小鸡啊！”看到儿子一本正经的样子，母亲乐了。

母亲得知儿子上学时曾经受到过老师的误解，决定到学校问明情况。谁知老师当面数落她的儿子：“他脑子太笨了，成绩差得一塌糊涂，总是爱问一些不着边际的问题。我们真教不好你这样的儿子。”母亲替儿子辩解说：“问题多是因为孩子爱思考，好奇心强，求知欲旺盛。他的智力绝对没有问题，而且比别人的孩子还要聪明很多。既然你认为我的孩子不可救药，那我就把他带回家吧，我自己来教他。”

从此，爱迪生的母亲就当起儿子的家庭教师。对于儿子稀奇古怪的问题，只

要她知道的，就努力回答；不知道的，就让儿子去看书。当她发现儿子对物理化学很感兴趣后，就给儿子买了本《派克科学读本》，她还劝丈夫把家里的小阁楼改造成儿子的小小实验室。

就这样，在这个不怕被问“为什么”的母亲的教育下，爱迪生虽然没有在学校读过几年书，却从16岁时起就开始搞出许多伟大的发明，为人类社会的发展作出了巨大的贡献。

二、顾及和满足孩子的个性需要

现代社会对人的评价标准早已在不知不觉中发生着变化，不再崇尚整齐划一，而是张扬个性、表现自我。越来越多的家长也已经认识到：在孩子一生中，起主导作用的不光是智力，还有他们的创造力、社会技能、沟通能力、适应能力等各方面的素质，也就是“个性”，他们希望自己的孩子拥有迷人的个性，而不是平庸之辈。

少儿阶段最可贵的就是孩子的个性，教育不是要限制其个性的发展，而是要创造出更广阔的空间让其个性继续拓展。应该给孩子一个宽松的环境，鼓励他拓展想象空间。丰富的想象力对孩子的智力发展是举足轻重的。

当今社会的父母，对于孩子的教育，可谓呕心沥血。每一位父母都以为现在的孩子好幸福，他们都认为向孩子所施予的是真正的爱。但事实如何？是不是家长每一次给予的爱，孩子都接受呢？答案并不是这样的。

1. 孩子有哪些个性

国外心理学家经过反复测查和验证，发现孩子有 5 个主要个性因素：

（1）情绪稳定

包括情绪稳定、自信、适应性三方面。有的孩子情绪很少大起大落，很少发脾气，对别人宽容，有的孩子则喜怒无常。有的孩子对自己充满信心，遇事总往好的方面想。有的孩子则经常怀疑自己，怀疑别人。有的孩子胆子大，见了生人不拘束，到陌生环境也不害怕；而有的孩子却胆子非常小。

（2）性格外向

有的孩子交往能力、领导能力和果断性、活动性都较强；有的孩子健谈、热情，喜欢交朋友；而有的孩子冷漠、沉默寡言，喜欢独处；有些孩子办事有主见、果断，而有些孩子缺乏主见，人云亦云，谨慎、被动，总是被别人支配；有的孩子活跃、好动、精力旺盛；有的孩子不爱动、消极、显得很“文静”。

（3）认真负责

有的孩子从小就显示出做事一丝不苟，抄题、计算、背书、记单词很少出错；有的孩子则明显粗心，经常出错。有的孩子责任心非常强，而有些孩子责任心非常差，不把别人的嘱托放在眼里；有的孩子自我控制能力很强，有的孩子做事浅尝辄止，意志薄弱。

（4）求新求异

包括求新、兴趣和聪明。有些人从小好奇心就特别强，什么事都想知道“为什么”，有些孩子却缺乏好奇心，从来不问“为什么”。有些孩子兴趣十分广泛，有的孩子则兴趣狭窄、单一，甚至对什么都不感兴趣。

（5）性情随和

有的孩子热心、善良和诚实；很爱帮助别人；有的孩子则很冷漠；有的孩子值得信赖，而有的孩子则经常说谎，别人很难信任他。

2. 孩子失去个性的原因

孩子是有思想、有感情的人，有的父母从不或很少尊重孩子的个人愿望，久而久之，孩子独立个性的培养被彻底抛到脑后，压抑了其个性品质的发展。殊不知，正是家长这种看似爱，实则相反的教育方式导致了孩子胆小、羞怯；正是成人的这种唯我独尊的教养方式，扼杀了孩子一个个创造的火花，导致孩子只知服从和听任摆布，丧失了独立的意志、独立的人格。结果，不仅没有促进孩子的健康成长，反而将无数的苦楚和哀怨积压在他幼小的心灵深处，从而使孩子的内心世界得不到良好发展。

（1）缺少平等交流

有的家长总认为孩子不够乖，可是否平心静气地与孩子交流过，是否细心倾听过孩子的想法？在为孩子做决策的时候，是否体会过孩子的心情，征求过孩子的意见？为了跟风是否强迫过孩子做他们不喜欢甚至是没有兴趣的事，是否利用权威打击过孩子聪明而富有天性的的心灵，以致让他们最初的个性逐渐丧失？

建立在平等和理解基础上的沟通是最有效的。给孩子创造一个塑造健康性格的良好环境，便是为孩子开辟了一条走向成功、幸福的大道，这远胜于留下万贯家财。

而居高临下、主观臆断是沟通的大敌。有的家长听不得孩子的不同意见，不能容忍孩子持有和自己相反的观点，这是人性中自以为是、自高自大的顽疾表现。一旦孩子表示出自己的不同意见，或与家长的观点相左，家长就断定孩子这是故意与自己作对，马上表现出不耐烦，甚至恼羞成怒，矛盾和对立由此而生。而孩子其实绝不是有意与家长过不去，实际上所有的孩子都希望和父母建立一种和谐融洽的关系，都不是有意与家长作对、有意把自己和父母的关系搞僵，他们只是在维护他们自己，表现他们自己而已。

家长总想维护自己的尊严，孩子的尊严谁来维护？家长有依照自己意愿行事的权利，孩子的这种权利谁来维护？说得不客气点儿，这叫恃强凌弱，以大压

小，其结果是使矛盾激化，造成更严重的对立情绪。

有的家长甚至以为孩子应该害怕自己，这样孩子就能在自己的掌控之中，可以踏踏实实地凭这一点去教育孩子。但是，这种被强力压制而屈服的孩子，要么形成自卑、怯弱的性格，对一生的发展造成不可估量的损失；要么忍耐到一定限度，会奋力反击，造成难以收拾的局面。

（2）剥夺孩子玩耍时间

玩是孩子的权利，更是孩子学习、实践和培养创造性所必需的过程。如果孩子缺少玩，那么这个孩子只能是个“好”孩子，不可能成为优秀的孩子。而有个性的孩子却是优秀而并非“好”孩子。

玩的重要性如此之大，可望子成龙的家长们，却非要花掉所有的财力与精力把自己的孩子打造成只可观赏的“孔雀”。所有的业余时间，孩子和家长都在各个课外班之间疲于奔命。孩子就在这样劳累、枯燥的生活中丧失了快乐和个性，逐渐淹没在人群之中，原有的个性、灵气逐渐消失殆尽。

（3）伤害孩子的心灵

每一位家长都深深爱着自己的孩子，这是不可否认的，但在实际生活中却发现，大部分家长是伤害自己孩子最深最重的人。这种伤害是无形的、不自觉的，却是毁灭性的。并且，伤害孩子的同时，许多家长还打着爱孩子、一切为了孩子好的借口。

基于对孩子的内心不了解，当孩子遇到问题的时候，就不会冷静帮助孩子分析问题，而是用简单的打骂或者根据自己的理解去抨击孩子。有的家长用别人家孩子的优点讽刺自己的孩子，骂自己的孩子笨，经常盯着孩子的缺点，这种方式的评价、批评、打击，将严重伤害孩子的自信心、自尊心、上进心。

（4）盲目跟风学“特长”

目前，钢琴、绘画、舞蹈、书法等特长班越办越多，有的家长盲目跟风，逼着孩子加入“特长”一族大军，而不管孩子是否喜欢。当孩子不愿意时，便振振

有词地告诫他：“我们已经坚持了那么久，不是吗？我们不能前功尽弃。”“已经花了那么多钱，当然要学出个样子来！”“这是考验你的毅力时候。”……一切告诫在孩子的好恶面前显得那么苍白。

家长必须清楚地知道自己的孩子，他是否喜欢那个“特长”。学习他不喜爱的东西，只会让他感觉越来越没有自信，越来越不知道自己能干什么。

3. 家长怎样对待有个性的孩子

随着年龄的增长，孩子对自己的了解越来越多——他喜欢什么、不喜欢什么，他能做什么、不能做什么。如果他能形成他所独有的认同感，他自己的本性得到发现并得到承认，他就会产生自信心。

对父母而言，关键问题是要发现并顺应每个孩子的独特个性。每个孩子的生活都以某种线索或符号显示出他应该发展的方向。有头脑的父母会抓住孩子身上的这些线索或符号，反复加以思考。这些线索和符号为我们提示了孩子的未来发展道路。沿着这样的道路走下去，孩子才是特别的孩子！才是他应该有的样子。

球王贝利8岁上学读书，可他不喜欢读书，学习成绩非常糟，而成绩越糟他越不想学，倒是顽皮成性：上课随便讲话，用湿纸团打人，捏痛女同学的手，在教室里打架……气得老师对他施行各种最严厉的处罚。可野性的贝利，就是不思悔改，而且愈演愈烈。

教室容不下野性的贝利，他的天地在教室外边。他和那群小伙伴成立了一个足球组织，叫“九·七”俱乐部，天天忙于踢球。

贝利的父亲不仅是个足球健将，而且对待子女沉稳和蔼，教子有方。他认为，孩子野性强固然不好，但是，如果引导得好，野性也可能成为创造奇迹的基础。

但是，喜欢足球的贝利却没有自己的球。虽然在巴西足球运动很普及，可没有人愿意把球白白送给野性十足的贝利，而家里又买不起，怎么办呢？这时，父亲想了一个好办法。他找来了一堆破布，脱下自己的袜子，把破布一块一块地塞进袜子里，最后把袜子口缝上，这样就做成了一个布球。小贝利终于有属于自己