

教育部“教师教育创新平台建设”项目成果

“先进教室·数字教师·未来教育”系列丛书



总主编 ◎ 杨宗凯 刘三妍

SHUZHUA XUEXI JINGPIN KELI XUANBIAN

数字化学习精品课例选编

崔 鸿 谢耀辉 编著



华中师范大学出版社

教育部“教师教育创新平台建设”项目成果

“先进教室·数字教师·未来教育”系列丛书



总主编 ◎ 杨宗凯 刘三妍

SHUZHUA XUEXI JINGPIN KELI XUANBIAN

数字化学习精品课例选编

崔 鸿 谢耀辉 编著



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

数字化学习精品课例选编/崔鸿 谢耀辉 编著.

—武汉:华中师范大学出版社,2013.3

ISBN 978-7-5622-5977-0

I. ①数… II. ①崔… ②谢… III. ①计算机辅助教学—教案(教育)—汇编
IV. ①G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 050091 号



数字化学习精品课例选编
①崔鸿 谢耀辉 编著

责任编辑:杨 昊 胡小忠

责任校对:刘 峥

封面设计:甘 英 胡 灿

编辑室:第二编辑室

电 话:027—67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863426/3280(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:湖北新华印务有限公司

督印:章光琼

字数:304 千字

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:12.25

版次:2013 年 4 月第 1 版

印次:2013 年 4 月第 1 次印刷

定价:35.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

总 序

科教兴国,教育是重中之重。高等师范院校肩负着为国家基础教育提供优良师资的使命和责任。2007年,国家启动了免费师范生教育计划,为培养造就大批优秀中小学教师和教育家奠定基础,华中师范大学有幸忝列其中。2009年,为进一步落实教育部直属师范大学师范生免费教育示范性举措,国家又启动了“教师教育创新平台项目”,为推动教师教育的改革与发展注入了新的动力。

作为“教师教育创新平台项目”的建设高校之一,华中师范大学在深感肩负责任之重大的同时,倍加珍惜这来之不易的发展机遇。以这一项目为依托,紧密结合学校建设与发展的“一体两翼”(即教育事业这一本体和信息化与国际化这两翼)战略,以信息化为重要支撑,在教师教育的理论研究、平台和师资队伍建设上取得了一系列成果,例如全面推进了学校的教学信息化进程,与地方政府合作建立了多个综合改革试验区,打造了数字化学习港,实现了优质教育资源的共建共享,全面推进了我校教师教育的变革与发展,并发挥了应有的示范和辐射作用,引起了良好的社会反响。

本套“先进教室·数字教师·未来教育”丛书就是我们在实践探索中结出的硕果之一。之所以取名“先进教室·数字教师·未来教育”,意蕴在于通过对传统教学环境进行信息化升级和数字化改造,打造技术密集型的先进教室,以此为物质技术基础,培养具有信息化教学思想和技能的新一代教师群体——数字教师,进而创造面向信息化与全球化时代的未来教育,培育一代新人。

这套丛书由杨宗凯和刘三妍主编,第一批推出四部,分别是吴军其教授主持的《电子双板与 PGP 环境下课堂教学案例分析》,崔鸿教授主持的《混合式学习设计:生物学教学论课程改革实践》和《数字化学习精品课例选编》,以及郑旭东博士与王继新教授主持的《师范生教学技能体验式学习空间设计与应用实践》。

《电子双板与 PGP 环境下课堂教学案例分析》基于华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心拥有自主知识产权的电子双板技术和 PGP 软件平台,从案例分析的角度出发,对这一新的信息技术环境下的课堂教学模式与方法进行了探索和总结。《混合式学习设计:生物学教学论课程改革实践》则把触角深入到具体的学科教学中,以“生物学教学论”课程教学的信息化升级与数字化改造为切入点,具体而微地呈现了信息技术给教师教育的课程教学带来的翻天覆地的变化。《数字化学习精品课例选编》在扎根学科教学的基础上,对华中师范大学近年来在利用信息技术创新课程教学模式过程中涌现出来的成功案例进行了全景式的扫描与呈现,表明在“教师教育创新平台”项目的有力支持下,我校信息化环境下的教师教育改革已经真正走进了学科教学这一深层次上,并全面地开花结果。《师范生教学技能体验式学习空间设计与应用实践》则对近年来我校在数字化学习环境建设及其应用上进行的实践探索进行了理论总结与经验概括,并集中展现了在“教师教育创新平台项目”建设



过程中,我校是如何紧紧抓住“先进教室·数字教师·未来教育”这一总体目标导向,以数字化学习空间环境建设为基础,以体验式学习为基本手段,全面推进师范生教学技能培养与可持续发展的。

当然,在这个信息化与全球化的时代,教师教育改革与创新是一项复杂性前所未有的社会系统工程,需要集中各方面的力量,整合多方面的资源,并持续不断地投入我们的热血与汗水。以上四项成果,是我们在推进信息化环境下教师教育改革与创新过程中取得的初步成果,仅仅是万里长征路上的第一步。其价值还有待于历史和时代的检验。这些成果的进一步完善还需要来自于学界同行的批评与指正。在未来的岁月里,我们将矢志不移地继续以信息技术为支撑推动我校教师教育改革与发展,争取拿出更多更好的成果,以无愧于历史,无愧于时代!

杨宗凯

2013年春于武昌桂子山

前言

《数字化学习精品课例选编》是教育部“985 教师教育优势学科创新平台”建设项目和华中师范大学数字化学习创新研究与实践项目的重要研究成果之一。

为更好地落实国家免费师范生教育政策,加强我校“985 教师教育优势学科创新平台”的建设,进一步推动我校教学信息化进程,推进我校教师教育类课程资源库的建设,学校启动了华中师范大学教师教育课程资源建设项目,以稳步提高免费师范生教育教学课程的质量。

经过专家评审团的评定,本项目从全校递交的申请科目中评选出 19 门课程进行资源建设,主要包括教师教育类公共必修课程和前期建设基础较好的学科教学论必修课程,如生物学教学论、化学教学论、语文教学论等;免费师范生必修的基础课程如大学计算机基础、德育与班级管理、心理咨询与辅导等以及少量师范专业的实验课程,如中学生物学实验教学设计等。课程覆盖面广,具有较强的层次性、针对性,对免费师范生综合能力的培养具有较强的引领和促进作用。

从实践提炼出理论并非易事,更不易的则是把理论付诸实践。本项目的研究、实施过程说明,将各学科教学资源建设理念与教学设计模式付诸资源建设实践确实不易。从资源建设项目的申请到项目评定再到项目的建设,各学科教学的研究团队付出了大量的时间和精力。从教学目标设计到学习策略的选择,从教学案例的甄选到课堂教学的实施再到课堂实录的拍摄,无不凝聚了各学科教学团队的智慧与汗水。

在教学资源建设过程中,各学科研究团队发挥学科教学优势,在仔细分析学情与教学内容的基础上,利用不同的教学资源环境,选择合适的教学组织形式开展教学,使得教学效果最优化,也为我们积累了宝贵的教学课例资源。

本书从教学视频资源中精选典型的、具有代表性的课例汇集成册,共分为四部分。第一部分是活动型教学课例,在这些课例中,教师或采用问题驱动的方式,或采用辩论活动、或采用角色扮演活动、或让学生亲身体验咨询过程来进行学习,这样的设计让学生最大限度地参与到学习中来,充分发挥了学生的能动性,有利于学生自我建构知识。第二部分是实验教学课例。由于在中学阶段,部分学科,如生物、化学、物理等要开设相关的实验课程,我们也挑选了部分经典的实验课例,以期增强师范生的实验教学能力和实验教学科研水平,为未来的实验教学和科研工作打下坚实的基础。第三部分是多课堂互联互通教学课例:“教育技术学研究的建构”,展示了在先进的教育技术环境下的教学风貌,开拓了教师教学的思路与视野。所选择的这些课例教学组织方式新颖,视角独特,为免费师范生提供了新的教育教学理念,是其走上教师工作岗位所必备的文化和知识。第四部分是授导型教学课例,这些课例多以教师讲授为主,并根据教学内容选择合适的教学环境,采用自主、合作、探究等教学策略组织教学,丰富的案例、学案以及课堂讨论题极大地调动了学生的兴趣,有效地促进了学生的学习。

未来,相信通过各院系、学科研究团队的精诚合作,我们将提供更多的优质资源,为我校免费师范生的培养奠定坚实的基础!

本书由华中师范大学生命科学学院崔鸿教授、职业与继续教育学院副院长谢耀辉担任主编,华中师范大学教育学院王坤庆教授、教育学院杜时忠教授、化学学院王后雄教授、城市与环境科学学院李家清教授、信息技术系杨九民教授、物理科学与技术学院黄致新教授、信息技术系张屹教授、心理学院江光荣教授、郭永玉教授、计算机系郑世珏教授、外国语学院英语系舒白梅教授、原政法学院胡田庚教授、历史文化学院杜芳教授、数学与统计学学院胡典顺副教授、物理科学与技术学院王建中副教授、生命科学学院李娟副教授、刘家武副教授、文学院陈秀玲讲师、张秀红博士等为本书提供了教学案例。华中师范大学生命科学学院研究生李佳涛、李云云、王红、王静、王雪苹、李义义、刘玉婷、范许要、施海丰、曹琴、秦佳佳、徐静钰、段珊、高源、朱家华、王玉洁、涂宽、张海涛、杨胜英、李成姣、李巧利、李小凤、陈胜良、文芳、宋艳艳等参与了案例的搜集和整理工作。

在本教材编写中,我们引用了国内外学者的研究成果,书中所引文献的绝大部分已经在参考文献中一一列举,在此对它们的作者表示诚挚的谢意,如有遗漏,恳请原谅。最后还要感谢华中师范大学出版社对本书的出版给予的大力支持和帮助。正是由于他们的努力,本书才得以按时付梓,在此一并致以诚挚的谢意。

崔 鸿 谢耀辉

2013年1月于华中师范大学

目 录

绪 论	(1)
第一部分 活动型教学课例	(6)
第一单元:任务驱动型教学课例	(10)
课例 1 数学教育论文写作	(14)
课例 2 思想政治学科教学实施	(19)
课例 3 化学课时教学设计案例	(24)
第二单元:辩论活动型教学课例	(26)
课例 4 “中学生物学教师专业发展”的教学设计	(28)
第三单元:角色扮演教学课例	(35)
课例 5 Developing Speaking Skill	(38)
第四单元:体验式教学课例	(40)
课例 6 心理学基础——意识	(43)
课例 7 物理教师的说课	(46)
第二部分 实验教学课例	(50)
课例 8 动态磁滞回线的测量	(53)
课例 9 中学生物实验教学设计——演示实验教学优化	(60)
课例 10 化学反应速率和限度	(66)
课例 11 生物学实验教学设计	(70)
第三部分 多课室互联互通教学课例	(74)
课例 12 教育技术学研究路线	(76)
第四部分 授导型教学课例	(92)
第一单元:讲解教学课例	(94)
课例 13 现代化学学习理论	(97)
课例 14 班集体的功能、建设及评价	(101)
课例 15 教育学——教学过程理论的发展	(105)
课例 16 地理教学过程设计	(109)
课例 17 德育与班级管理——德育方法	(111)
课例 18 思想政治课程标准和教材	(114)
课例 19 德育与班级管理——社会环境影响与学校德育建设	(123)
第二单元:小组讨论式教学课例	(126)
课例 20 语文课程与教学论——阅读教学	(129)
课例 21 现代教育技术——教师和学生的信息素养	(133)

课例 22 地理课程发展	(137)
课例 23 物理课程	(141)
课例 24 现代化学课程改革与发展趋势	(145)
第三单元:合作学习课例	(150)
课例 25 中学生物学课程教学过程与模式	(154)
课例 26 生物教学论概述	(157)
课例 27 学校心理辅导的途径和方法	(160)
课例 28 中学生物教学设计概述	(162)
课例 29 现代教育技术——教学设计案例研讨	(166)
课例 30 数学解题研究	(171)
课例 31 心理学基础——情绪、压力与适应	(174)
第四单元:演示教学课例	(177)
课例 32 大学计算机基础——多媒体动画制作软件——Flash 简介	(181)
主要参考文献	(185)

绪 论

教师教育承载着中国教育的未来,师范生的培养是教师教育至为关键的阶段,而教师教育的发展总是与媒体技术的进步相伴相生的。从春秋末期孔子的口头教学开始,到当代信息化环境下的数字化教学,其表面上是教学媒体的变革,实际上却逐步牵动了教师教育的变革。

一、国内外教育信息化背景

随着以网络技术为代表的信息技术的迅猛发展,信息与信息技术在教育、教学领域和教育、教学部门得到了普遍应用与推广,从而促进了教育信息化的进程。近年来,国际上关于教育信息化的发展趋势与特征可以从如下主要动向得到佐证:

2003年12月召开的ICCE(计算机教育应用)国际会议的主题是“ICT教育应用的第二浪潮(Second Wave)——从辅助教与学到促进教育改革”。过去只是把以计算机为核心的信息技术作为辅助教或辅助学的一种手段、方法,这次会议则强调要运用信息技术来促进整个教育的改革,促进创新人才的培养。

2004年11月微软在新加坡举办了国际信息化论坛,其教育分论坛的主题是强调要通过信息技术在教育中的应用(IT in Education)来促进教育改革并实现教育在质量方面的蛙跳式发展(Leapfrogging Development)。如何利用IT来提升教育质量(而且要求实现蛙跳式即跨越式提升),开始成为国际教育信息化论坛的主题,这无疑对教育信息化的深入发展有着极其重要的意义。

2005年11月于日本东京召开了e-Learning国际研讨会,其主题是“如何建立e-Learning的质量保障机制”。这说明质量是e-Learning的生命,同时也表明通过教育信息化来有效地提升教育、教学质量,正逐渐成为教育信息化认真追求的根本目标^①。

基于这样的国际背景,教育部继2006年启动建设“985工程优势学科创新平台”后,又于2009年启动了高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作,提出要注重使用先进的教学方法和手段。要合理运用现代信息技术等手段,改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。精品课程要使用网络进行教学与管理,相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等要上网并免费开放,鼓励将网络课件、授课录像等上网开放,实现优质教学资源共享,带动其他课程的建设。鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材^②。

基于大的国际信息环境发展现状和对高等师范院校师范生培养的新要求,我校在努力

① 何克抗. 教育信息化与高校教学深化改革 [J]. 中国大学教学, 2007 (10): 65.

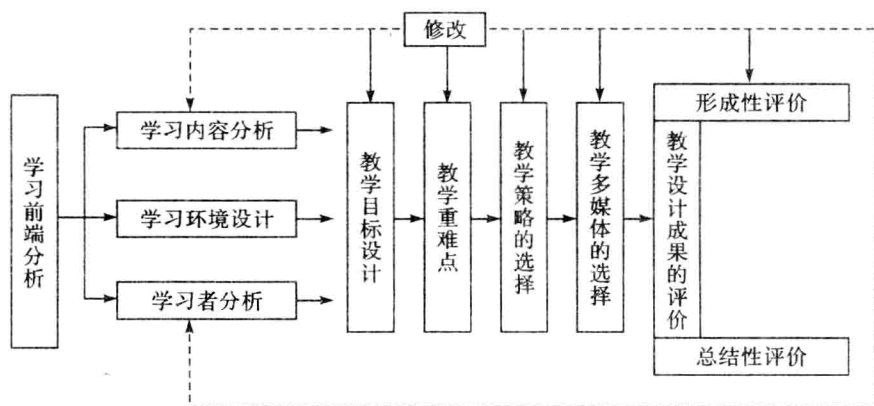
② 精品课程. <http://baike.baidu.com/view1058442.htm>.

加强“985 教师教育优势学科创新平台”建设的同时，立足于师范教育的特色和服务全国各地基础教育实际，面向基础教育信息化和基础教育新课程改革两大主题，着力培养我国基础教育急需的信息化教学人才的宏观目标，在师范生教育中，积极地贯彻国家政策，努力为师范生体验、学习信息化环境下的教学创造条件，并从实践结果中精选典型的、具有代表性的课例汇集成《数字化学习精品课例选编》。

二、教育信息化背景下的教学设计

本案例集选取的教学案例类型既考虑案例采用的方法在师范生培养方面的作用，也结合不同师范生培养课程自身的学习特点，争取案例教学的选取既为师范生提供信息环境背景下不同学习方式的范例，也培养他们作为一名优秀师范生应具备的知识和能力。例如角色扮演在心理学、英语口语等学科方面的应用既帮助学生体验了本学科独特的学科魅力，让学生通过某个社会情境中角色扮演体验职业生活，在角色扮演过程中学习知识、理解知识，也为师范生走上教师工作岗位后开展角色扮演型课堂提供了范例和参考。以期为各类师范生了解、学习基于数字化环境下的教学设计提供丰富的案例参考，提高师范生的信息化教学设计能力，使学生基本掌握如何进行科学、规范、精致的信息化教学设计的方法，为他们今后的教师生涯打下坚实的专业基础，从而进一步推动我校教学信息化进程，推进我校教师教育类课程资源库的建设。

本案例集的主体部分即是教学设计，教学设计（Instructional Design）是运用系统思想和方法，以学习理论、教学理论和传播理论为基础来计划和安排教学过程的诸环节及诸要素，以实现教学效果最优化为目的的一种计划过程或操作程序。面向知识时代的教学设计，在理论层面上是为教学决策建立愿景、拓展理论视野、提供思维线索和实践框架；在实践层面上是设计者将愿景、视野、线索和框架映射到现实的情境，形成个性化的操作方案。



教学设计的一般模式①

教学设计是开展教学活动的基础和前提，能够从系统的角度探索问题，提高课堂教学质量和教学效率。教学设计是信息时代教育教学的迫切需求，是教学实践与教学理论之间的重要桥梁。信息技术可促进教师教学设计能力的发展，有利于教师的教学能力由经验走

① 崔鸿，郑晓惠. 新理念生物教学论 [M]. 北京：北京大学出版社，2009：167.



向科学。

由于教学背景和应用水平各不相同,导致数百种教学设计过程模式的产生。现有的教学设计过程模式种类繁多,不同的教学设计模式有不同的设计步骤。综合分析不同教学背景和应用水平的教学设计过程,可以归纳出一般的教学设计过程模式。其基本组成成分包括学习前端分析(含学习内容分析,学习环境设计,学习者分析)、教学目标设计、教学重难点、教学多媒体的选择、教学策略的选择等,如图所示。

三、教育信息化背景下师范生培养的教学实践探索

信息技术的发展不可避免地使教学设计打上信息技术的印迹。本书精选的教学设计案例根据主要教学活动形式分为活动型课例、实验型课例、多课室互联互通课例、授导型课例。所选课例在教学内容设计、教学资源设计、教学策略设计、课堂管理设计、教学评价设计等多方面都充分体现了信息技术的应用和优势。

无论哪个学科,哪种课型的教学设计,我们都尝试在借鉴国外先进经验的基础上,结合国内十多年的实践探索经验,从理论和实践两个层面,有效地提升高校学科教学质量与学生素质。

1. 运用先进的教育理论为指导

由隶属于哈佛大学教育学院的零项目研究人员和教育家研究开发的“为理解的教学”(Teaching for Understanding)的教学模式,简称“TfU”,它产生于建构主义的教学理念。这种教学理念认为学习是通过学生持续不断的努力并结合实际生活中的问题而产生的。解决实际生活中的问题需要学生积极地探索,在传统的基础之上创造新的产物。这个模式可以帮助教师设计有效的教学方案,帮助学生形成并加深对重要概念的理解。

在教学设计过程中,作为教师必须考虑的四个基本教学问题以及相对应的“为理解的教学”模式的四个组成部分分别是:

“我们应该教什么?”	启发性论题
“有关这些论题学生应学些什么?”	理解目标
“学生需要做什么才能达到学习的目的?”	理解活动
“我们如何知道学生掌握了什么内容?”	持续性评估

(1)“为理解的教学”模式提倡教师应该根据学校和学生的具体情况,对课程进行重组,设计出更有针对性的教学方案,这正是一名合格教师所应具备的基本素质。

(2)“为理解的教学”模式注重理解活动的针对性、有效性和层次性,这就要求我们在教学设计中,在确定单元教学目标的基础上,设计相对应的活动。通过反思指南,对照标准,对自己所设计的学生活动进行修正,使之与教学目标相配合。

(3)“为理解的教学”模式强调持续性评价,通过对每次活动的过程评价,及时评估活动的教学有效性。同时,对不同的学习活动设计了不同形式的评价标准,对单元中的探究活动往往采用非正式的评价,且以自主为主,对单元的终结活动,则可以采用正式的测试等形式。

“为理解的教学”是我们一切教学设计活动的指导思想。



2. 紧紧围绕新型教学结构的创建

通过将信息技术与教学设计的整合,创设信息化教学环境,实现“自主、探究、合作”特征的教学方式的目的与落脚点是要变革传统的教学结构,即改变以教师为中心的教学结构,创建新型的、既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的“主导—主体相结合”教学结构(只有实现了这样的教学结构变革,才能达成创新人才培养的目标)。例如,在第二单元辩论活动型,“中学生物学教师专业发展”的教学设计中,通过利用 PGP 课堂教学平台展示视频案例来导入本节内容,然后给每个小组分配不同的学习任务,利用教学网络平台和数字化教学资源库进行学习,通过小组合作学习开展分析讨论,最后进行小组汇报总结;第二课时为小组辩论,组织学生展开辩论赛和赛后分析讨论。在这节内容中,学生完全发挥了自己的主体性,而教师只是作为一个主导者的角色。

3. 在教学设计中做到“学教并重”

目前流行的教学设计方法主要有“以教为主”的教学设计和“以学为主”的教学设计(也称建构主义学习环境下的教学设计)两大类。由于这两种教学设计方法均有其各自的优势与不足,所以在实践过程中,我们力求将二者结合起来,形成优势互补的“学教并重”的教学设计,即做到“既要发挥教师主导作用,又要充分体现学生主体地位的新型教学结构”的创建要求。

要想做到“学教并重”,我们就必须注意到,对于以计算机为核心的信息技术(不管是多媒体还是计算机网络),都不能把它们仅仅看做是辅助教师教课的形象化教学工具,而应当更强调把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与协作交流工具。

4. 重视各学科的教学资源建设

没有丰富的优质教学资源就难以让学生实现真正意义上的自主学习,更不可能让学生进行自主发现和自主探索。其后果是:教师主宰课堂、学生被动接受知识的状态难以改变,新型教学结构的创建就无从说起,新型教学结构的创建既然落不到实处,创新人才培养的目标自然也就落空。但是重视教学资源建设,并非要求所有教师都去开发多媒体课件,而是要求广大教师努力搜集、整理和充分利用已有资源。例如案例集中运用到的网络视频、模拟实验、Flash 动画、挂图等。

5. 结合各门学科的特点建构不同学科,实现有效整合的教学模式

新型教学结构的创建要通过全新的教学模式来实现。教学模式的类型是多种多样的、分层次的。至于“课内整合教学模式”,由于课堂教学涉及不同学科、不同教学策略和不同的技术支撑环境等多种因素,所以实现课内整合的教学模式分类要复杂一些。例如,有基于网络、基于多媒体、基于软件工具、基于仿真实验等不同技术支撑环境的课内整合教学模式等。上述种种实现课内整合的教学模式,都有各自不同的实施步骤与方法。例如,课例 8“动态磁滞回线的测量”就着重运用了基于软件工具及仿真实验等技术的教学模式,在这节课中,学生学会了使用仿真实验进行实验,会用 LabVIEW 软件设计虚拟仪器实验^①。

教育的关键在于教师,而教育的信息化的关键就在于教师的信息化,在于掌握一定的信息技术和信息资源的教师。在信息化环境下,教师信息技术的素养不能自发形成,需要

^① 改编自何克抗. 教育信息化与高校教学深化改革 [J]. 中国大学教学, 2007 (10): 65.



师范教育提供条件；在新形势下，师范教育不仅要传授专业知识，更要转变教师的教育观念，培养教师如何顺应社会的发展，提高自身的教育技能与教育智能，所以要实现教师专业化，必须“教育信息化先行”。基于这样的要求，给师范生提供入职前信息化环境下学习及体验的机会是非常必要的。

师范院校要培养优秀的师资，必须要有优秀的教师教育课程资源作保障，而当前师范教育的课程资源过度学术化倾向，教师专业技能训练与教师发展的指导相对不足，使得未来走上教师岗位的高师生的教师技能贮备不足、教师专业发展受限，并可能面临不能适应新环境教学的困境。所以，今后我们还得更加努力地丰富各类教师教育资源。

第一部分 活动型教学课例

教学理论的构建及组织实施是实现教育目标的重要手段，这不仅体现在义务教育阶段，在高等教育阶段同样重要。教师的教学思想关系到教育目标的达成，关系到学生知识结构的整体素质的形成，在高校中还将直接影响人才培养质量。因此，教学方法的选择及教学模式的组织实施，对于高校，特别是师范类院校的师范生而言尤为重要。师范生作为学习主体，在课堂学习中将形成专业知识结构和思维方法，并在学习过程中了解和熟悉课堂教学组织，进一步在未来面向一线的教学实践中展开运用。从长远看，这将直接影响我国基础教育的整体质量。传统的高校课堂上，注入式教学是最常见的课堂教学模式，这种教学模式形成了学生知识结构的片面性和素质的局限性。活动型教学改变了以往依靠教师单向传输的知识传递方式，变被动为主动，充分激发了学生的主观能动性，在实践中取得了良好的教学效果。

一、活动型教学概念、内涵及发展

活动型教学这一思想由来已久，大约可追溯到柏拉图时代。真正给活动型教学思想发展以极大推动的是著名教育学家、活动教育的集大成者——杜威，他提出并实践了以“做中学”（Learning by Doing）为核心的实用主义教育思想，极大地丰富了活动型教学思想的内涵，并在实践中推动了活动型教学的发展^①。

20 世纪中期，著名心理学家皮亚杰为活动型教学的实践构建了丰富的心理学理论基础，作为活动型教学的积极倡导者，皮亚杰在充分论证了个体的认识源自活动这一著名命题的基础上，进一步概括到“个体的发展实际上就是练习、经验、对环境的作用等意义上的大量活动的产物”^②。他力图强调认识过程中“知”和“行”的关系，重视个体活动在认识中的作用。他认为，认识起源于活动，认识是从活动开始的，活动在个体的智力和认知发展中起着重要的作用^③。

另一方面，以维果茨基、列昂捷夫和达维多夫为代表的一批苏联教育家和心理学家将马克思主义认识论中的“实践”概念引入教学理论中，把人的发展基础确定为在主体对客体的主动实践活动上，认为人的发展是在他完成某种活动的过程中实现的。苏联学者关于活动理论和发展性教学的研究，开创了以马克思主义为指导的活动型教学的历史，赋予了

① 改编自田慧生. 关于活动教学几个理论问题的认识 [J]. 教育研究, 1998 (4): 46-53.

② 皮亚杰著, 袁晖等译. 心理学与认识论——一种关于知识的理论 [M]. 北京: 求知出版社, 1988: 44.

③ 刘力. 皮亚杰的活动教学理论及其启示 [J]. 外国教育资料, 1992 (4): 26-30.

活动型教学新的时代内涵^①。

在我国，古代的历史文献中已经折射出活动型教学思想的萌芽。如：“不愤不启，不悱不发。”（《论语·述而》）“士虽有学，而行为本焉。”（《墨子·修身》）当然也应指出，由于历史的局限，特别是伦理本位的课程内容和教育目标的限制，使这种对学生积极性、主动性和自主性的弘扬与道德灌输紧密联系在一起，因而带有很大的局限性，仅仅可视为活动型教学思想的萌芽^②。

经过漫长的历史演进，我国现代的活动型教学思想已产生了质的飞跃。首先，它以马克思主义哲学为根本的指导思想。马克思主义认为，活动是人存在和发展的根本方式。由此出发，活动型教学强调从关系、活动、发展等环节上探究教学过程，同时也突出了教学活动主体的主动性、能动性，强调教学过程的实质在于塑造和建构学习主体。其次，活动型教学思想吸收了现代心理学的研究成果，尤其是充分吸收了苏联的活动心理学理论以及皮亚杰的活动建构理论，从而使人们对活动的内在结构和机制有了更深入的理解，并初步形成了“在活动中求发展”的较为完整的理论体系^③。

历史上关于活动型教学的理论构建和实践探索总体上较为零乱，既不系统，也不完整。这一状况增加了进一步研究活动型教学的难度，但同时也为我们丰富、发展甚至创造性地解决活动型教学中的一些理论与实践问题提供了可能^④。目前，在广泛的一线教学中，活动型教学作为一种颇具特色的教学模式，已在中小学教学实践中表现出良好的实用性，作为培养未来教师的免费师范生教育，应该在高等教育课程中加强对活动型教学的重视。

活动是活动型教学理论的一个核心概念，马克思主义哲学观认为，活动是人存在和发展的基本方式，是通过对周围现实的改造实现人的需要或目的的过程。活动型教学意义上的活动从总体上也服从于活动的一般意义，它主要是指教师在组织教育教学过程及内容中学生自主参与的，以学生学习兴趣和内在需要为基础，以主动探索、变革、改造活动对象为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的的主体实践活动^⑤。

活动型教学包括四方面的内涵^⑥：

1. 活动型教学是以活动为中介而展开的教学

活动型教学对现代教学理论和教学实践的突出贡献之一，就是它将“活动”的概念引入教学领域，并将“活动”与“发展”紧密联系起来，鲜明地提出了以活动为中介而不断促进学生发展的教学主张。其基本含义为：首先，它意味着“活动”与“发展”是教学的一对基本范畴，“活动”是实现“发展”的必由之路。学生主体的活动是学生认知、行为、情感发展的基础，无论是学生思维、智慧的发展，还是态度、意志、价值观的形成，都是

① 改编自田慧生. 关于活动教学几个理论问题的认识 [J]. 教育研究, 1998 (4): 46-53.

② 改编自苏鸿. 活动教学思想探微 [J]. 教育理论与实践, 2000, 20 (8): 37-42.

③ 改编自苏鸿. 活动教学思想探微 [J]. 教育理论与实践, 2000, 20 (8): 37-42.

④ 改编自田慧生. 关于活动教学几个理论问题的认识 [J]. 教育研究, 1998 (4): 46-53.

⑤ 改编自田慧生. 关于活动教学几个理论问题的认识 [J]. 教育研究, 1998 (4): 46-53.

⑥ 王园. 活动教学中的活动方式有效性研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2010.

通过主体与客体之间相互作用的过程实现的，而学生参与的各种活动正是主客体间相互作用的中介。其次，它意味着教育教学的过程是一个特殊的活动过程。

2. 活动型教学以自主学习为主要学习方式

传统教学认为教学是学生通过静听、静观接受现成知识结论的过程，而活动型教学则认为学生的学习过程是学习主体对学习客体（包括现实客体 and 知识客体）主动探索、不断变革，从而不断发现客体新质、不断改进自己已有认识和经验的过程。因此，在教学实践中，活动型教学倡导学生自主、主动地进行学习，进而获得基本学习经验并实现经验的不断增长。

3. 活动型教学以程序性知识为基本学习依托

学生主体活动的对象性决定了活动型教学有其特定的教学内容。从知识论的角度讲，学生的学习过程就是对于知识的接受、理解和创造的过程，是在以知识为依托的过程中不断促进知识发展，进而促进自身的认知发展。活动型教学是学生以知识为依托而不断再生产知识的过程，即通过对已生产出的知识的占有与创造新知的过程。由于知识生产与再生的一般规律决定了学生对于知识的再生产必须以既有知识生产的方式进行，这决定了活动型教学中学生对于知识的再生产应遵照“生产的方式”来进行。当然，依照“生产的方式”来进行并不意味着重复原始过程，而是根据经过教材和教师简化了的、典型化的方式来进行。

4. 活动型教学以“能力培养促发展”为根本取向

活动型教学的“能力培养促发展”的教学目的观核心在于以活动为媒介而展开教学，它奠定了合理的认识基础和实践基础。这意味着活动型教学不仅在认识上突出了能力培养和素质全面发展的重要性，更重要的是它在实践中找到了促进学生能力及素质全面发展的基本途径，即学生的主体实践活动。

二、活动型教学模式

活动型教学模式是在活动教学思想及教学理论指导下建立起来的，以在教学过程中建构具有教育性、创造性、实践性的学生主体活动为主要形式，以激励学生主动参与、主动实践、主动思考、主动探索、主动创造为基本特征，以促进学生创新精神及整体素质全面提高为目的的一种新型的教学程序、策略体系。

在传统的高校课程中，注入式教学是最常见的课堂教学模式，这种教学模式形成了学生知识结构的片面性和素质的局限性。活动型教学模式改变了以往依靠教师单向传输的知识传递方式，变被动为主动，充分激发了学生的主观能动性，在实践中取得了良好的教学效果。大量的研究表明，活动型教学模式对于学生非智力因素的发展更具有显著的促进作用，这在高等教育中则具有更强烈的表现。因此，把活动型教学引进高校课堂将是高等教育改革的一条可行之路。

“以活动促发展”的主张是活动型教学模式的立论基础和实践切入点，是活动型教学模式的灵魂。因此，活动型教学模式的实施，不同于传统课堂教学的过程，在活动型教学模式课堂上，教学组织应有自己的组织原则，它们是进行活动型教学的依据。