

教育实践与理论探索

〔职教教育卷〕

The Exploration into Theory and Practice of Education
Vocational & Adult Education

许云昭 著

湖南教育出版社

教育实践与理论探索

〔职教教育卷〕

The Exploration into Theory and Practice of Education
Vocational & Adult Education

许云昭 著

江苏工业学院图书馆
藏书章

湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育实践与理论探索. 职成教育卷 / 许云昭著. —长沙:
湖南教育出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-5355-5815-2

I. 教… II. 许… III. ①教育—研究②职业教育—研究
③成人教育—研究 IV. G4 G71 G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 201693 号

CONTENTS

目 录

- 1 为职业教育发展创造良好环境 /001
- 2 扎扎实实办好示范性职业学校 /007
- 3 促进农村职教更好地为农村经济发展服务 /013
- 4 进一步改革和发展职业教育 /021
- 5 坚定推进职业教育持续发展的信心 /033
- 6 切实抓好农村职业学校基地建设和科技推广 /042
- 7 继往开来 努力办好民办教育 /047
- 8 推进职业教育更好更快发展 /056
- 9 把发展职业教育作为经济社会发展的
重要基础 /067
- 10 努力开创我省职业教育工作新局面 /075
- 11 实现我省高等职业教育跨越式发展 /080
- 12 高职院校党务干部应做“三个代表”的
忠实实践者 /086
- 13 高等职业教育要更好地服务于现代化建设 /112
- 14 加强高职院校班子建设 大力提高人才
培养质量 /128
- 15 促进我省高等职业教育持续健康发展 /139
- 16 大力发展职业教育 奠定我省人力资源基础 /150
- 17 继续办好湖南中华职教社 /169
- 18 加快完成我省扫盲的历史任务 /172

- 19 大力加强职工教育 提高职工素质和
企业竞争力 /177
- 20 扎实抓好广播电视大学“注册视听生”
试点工作 /185
- 21 提高认识 扎实工作 努力开创职工教育
新局面 /191
- 22 不断推进成人高等教育的改革与发展 /199
- 23 全面实施《民办教育促进法》 大力推进我省
民办教育事业健康发展 /202
- 24 把湖南民办教育发展得更好 /205
- 25 努力开创我省民办教育事业的新局面 /210
- 26 加快民办教育事业的发展 /217
- 27 试论职业教育的地位和作用 /226
- 28 中外职业教育比较研究的内容和意义 /229
- 29 我国职业教育发展历史概述 /231
- 30 我国职业教育发展问题分析 /234
- 31 中外经济增长与职业教育发展比较 /237
- 32 中外职业教育管理比较 /243
- 33 中外职业学校管理比较 /251
- 34 中外职业教育办学模式比较 /260
- 35 职业教育课程与课程模式概论 /271
- 36 德国“双元制”职业教育课程模式研究 /274
- 37 英国 BTEC 课程模式研究 /277
- 38 国外职业教育有效课程模式对我国的启示 /280
- 39 中外职业教育师资队伍建设的比较 /283
- 40 中日中等职业教育教师比较 /292
- 41 中外职业指导比较 /302



1

为职业教育发展创造良好环境

一、紧紧抓住机遇，积极发展职业教育

最近，省委书记王茂林同志亲自过问，省里召开专题会议研究职业教育，要求各地、市、州、县（区）办好一所示范性职业学校，这对我省职业教育事业来讲，无疑是一次宝贵的发展机遇。全省上上下下，都要紧紧抓住这次机遇，因势利导地做好各方面工作。机遇难得，不要错过。据我了解，我们湖南职业教育发展 10 多年，经历了几个阶段，也可以说是有过几次机遇。一次是 80 年代初调整中等教育结构，改部分普通高中为职业高中，职业教育开始起步。一次是贯彻省委、省政府 [1987] 22 号文件精神，发动部门办学，走开了发展职业教育的路子。一次是 1990 年底省委、省政府下发关于农村教育工作会议纪要，明确提出大力发展职业技术教育是农村教育综合改革的突破口，把农村职业教育推向了新阶段。特别是推广怀化农科教结合的经验，使农村职业教育的路子越走越宽广。最近一次是 1994 年八届人大第 12 次常务会通过并颁布了《湖南省职业教育条例》，标志着我省职业教育步入了依法治教的轨道。

从各地的情况看，一些职业教育发展得比较好的地方，主要是那里的领导抓住了这些发展机遇。这次办示范性职业学校，将是我省职业教育发展的又一次宝贵机遇，我们一定要积极主动，紧紧地抓住这次机遇。

抓住机遇，首先要珍惜机遇。时间稍纵即逝，就是说，不珍惜时间，时间就会悄悄地从你身边流过。省委书记专门对职业教育作具体批示，亲自到会讲话，提出了明确的要求，我们大家一定要珍惜这次机遇，把这次会议精神真正地贯彻好。

抓住机遇，关键是用好机遇。要用好机遇，就是要全面落实茂林、培民同志的重要讲话，认真贯彻落实这次会议精神。大家平时老是讲要“尚方宝剑”，这次茂林、培民同志的讲话，就是发展职业教育、建设好示范性职业学校的“尚方宝剑”。茂林、培民同志讲，办好示范性职业学校，要立个标准、定个进度，确定一名县级领导“联系挂点”，定期组织检查，年底定期向他“交账”。培民同志提出，今年打基础、明年见初效、后年见大效，力争用三年时间，推动我省职业教育再上新台阶。这为我们全省职业教育发展提出了明确目标。希望各级政府的同志、教育部门的同志，散会之后要立即行动，尽快传达精神，制订方案，组织实施，一环套一环，紧锣密鼓地抓起来，切实抓出成效、抓出特色。

二、加快调整教育结构，为职业教育发展创造良好环境

江泽民同志最近指出：为了适应经济工作实现经济体制和经济增长方式这两个根本性转变，教育工作也要实现两个转变。

第一个转变是调整教育结构，统筹考虑各级各类人才的培养，既为国家培养大批高级专门人才，又要向广大农村和基层企事业单位培养大量急需的各种中、初级技术人才、经营人才和管理人才。

第二个转变是全面提高办学质量和效益，提高教育资源的合理配置和利用率。这是中央领导在实现经济工作两个根本性转变中对教育部门提出

的明确任务和要求。教育结构调整是全面提高办学质量和效益的前提，全面提高办学质量和效益，是结构调整的目的。结构调整涉及我们整个教育工作，如果我们不进行教育结构调整，整个教育就难以适应社会主义市场经济的发展。中央十四届五中全会对教育工作提出了重点普及义务教育、积极发展职业教育和成人教育、适度发展高等教育、优化教育结构的要求。我们目前的教育结构，实际上是在计划经济体制下形成的一种适应计划经济体制和以升学考试为目的的教育结构。这种教育结构不调整，不可能形成适应社会主义市场经济机制，使基础教育、职业教育、成人教育、高等教育协调发展、相互衔接、比例合理的教育系列。在结构调整时，我们往往重视某教内部的学科和专业结构调整、微调，而忽视整体教育各教之间的结构调整，这要引起我们的高度重视。教育结构宏观调整应该作为我省各级政府和教育行政部门工作中的重点工作来抓。要很好地研究并提出意见，这样才能从根本上保证各教（其中包括职教）的发展。

三、突出建设示范性职校工作重点，带动全省职教发展

当前，教育事业改革和发展的任务很艰巨，同志们的工作很繁忙。在各项工作中，在工作安排上，我们一定要强化重点意识，采取有力措施，保证重点工作优先抓上去。建设示范性职业学校，是当前职业教育工作的一个重点，也是教育服务经济工作的一个重点，要列入重要议事日程，组织各方面力量，认真实施。主要领导要予以充分重视，要亲自抓。要在经费投入上给予倾斜，坚持重事重办，急事急办。要舍得安排最得力的干部抓职教。对农村的示范性职业学校必须达到这么几个要求，即要成为职业学校的示范基地，农科教的统筹示范基地，新技术、新品种推广和培育基地，良种苗的供应基地，并成为当地的精神文明建设窗口。只有达到这些目标，办好一所示范性职业学校才能够带动一片农民致富。如何把握和突出工作重点，办好示范性职业学校，还要处理好这

样四个关系。

（一）处理好职业教育与其他教育事业的关系

职业教育底子薄，改革和发展的任务大。而发展职业教育，既有利于加速培养中、初级技术人才，将科学技术转化为现实生产力，推动人民群众脱贫致富奔小康，巩固基础教育的成果，提高群众办教育的经济能力，也有利于发展以岗位培训为重点的成人教育。因此，在紧紧抓住普及九年制义务教育这个“重中之重”的同时，必须坚持积极办好一所示范性职业学校，加强职业教育这条“短腿”，是十分必要的，也是完全有可能的。

（二）处理好建设示范性职业学校与发展职业教育的关系

职业教育要坚持积极发展，要多形式、多层次发展，必须要有重点，每个县市必须要首先办好一所示范性职业学校。这样，既可为职业教育的发展建立起稳固的基础，又可探索和积累办学经验，为职业教育的进一步发展打下深厚的思想基础。在建设好示范性职业学校的同时，也要因地制宜，发展一般性职业学校。这就要求我们处理好点与面、示范与一般的关系，通过示范性职校建设，调动各方面积极性，推动整个职业教育的发展。

（三）处理好示范性职业学校内部各项建设之间的关系

职业学校要办出示范性，必须根据教学、生产和技术示范的需要，建设配套的校园、校舍、学习和生活设施、实验实习和生产经营基地，要有专业配套、技术过硬的教师队伍。考虑到职业教育的特点，我们在安排建设上要有轻重缓急，在保证办学基本条件的前提下，要优先抓好生产实习基地和师资队伍。抓好了这两条，可以突出职业教育的特色，满足学生学技术、学管理的需要，满足学校生产经营和技术示范的需要，有利于早出人才、早出成绩。

（四）处理好利用现有教育资源与改建重建的关系

我们发展职业教育主要是造福人民，服务于经济。我们应该以现有

的教育资源为主体、为基础，不要因为我们在创办这些示范性职业学校的过程中给农民群众增加负担。当然，要创办肯定要投资，就是改造原有的学校也需增加现代的教学手段，而且讲示范性，就要规范，所以投资是肯定的。但要千万注意，不要增加农民的负担。

四、踏踏实实工作，推动全省职业教育迈上新的台阶

建设示范性职业学校，涉及面广、综合性强、难度比较大，工作一定要实。如果仅仅停留在一般性的传达会议精神，一般性的号召强调，是很难抓出成效的。根据一些先进单位的经验介绍，要踏踏实实工作，重要的是在四个方面抓落实。

（一）要制定切实可行的示范性职业学校的建设方案

学校定在哪里，三年之内达到什么标准，今年干些什么，要结合本地实际，认认真真地研究，使建设方案的各项指标定得比较科学、合理。对各县市的方案，省教委要逐一和县市的同志进行研究。

（二）要加强领导，搞好部门协调

示范性职业学校能不能办起来，办出示范性的水平，一个关键因素是要加强领导，统筹协调，充分调动各部门办学的积极性。政府领导要从实际出发，确定各部门的办学职责和任务，搞好办学的统筹协调。教育部门要牢固树立为经济建设服务、面向各行各业培养人才的办学思想。职业教育的培养目标、教学计划、教学内容、教学方法等，都要切合用人单位的实际。要热情宣传职业教育的意义和成绩，主动了解各业务部门的工作特点及其对中、初级技术人才的需求，提出切实可行的办学意见。业务部门要切实贯彻中央关于实行“两个根本性转变”的指导方针，把业务工作的重点，转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，把本部门业务工作的发展和技术人才的培养结合起来，尽其所能，出钱出人，积极举办和支持职业教育。

（三）要下力气解决办学中的难点问题

校舍、师资、基地等，都是建设示范性职业学校的难点问题。是不是真心办好示范性职业学校，领导是不是真正重视，工作是不是踏实，很重要的标志就在于对这些难点关注得怎么样，解决得怎么样。各级政府的领导、教育部门的领导，要把工作的重心放在解决这些难点问题上，坚持每年办几件实事。我看了芷江县的经验材料，很受感动。为了建设县职业学校，县委县政府搬迁机关，解决“农转非”指标，调整农民的责任田、发动部门办学、组织干部搞义务劳动，解决了学校办学中的许多难点问题。这就是办实事，这种精神值得全省各地学习。如果各级领导都有这种办实事的作风，职业教育工作上新台阶，应该是充满信心的。当然，我们也不否认目前面临的困难比较多，起步晚的县市，困难会更多。不光是经费困难，师资困难，基地困难，还有来自人们习惯和思想观念的阻力，比其他几教更困难些。就是因为这些困难，省委省政府、茂林同志才这么重视，亲自下决心狠抓。现在，省委省政府非常重视，省委书记亲自过问，具体抓示范性职业学校，带动全省各级党政部门更加重视和关心职业教育，为我们的工作创造了更加有利的社会环境。人民群众越来越加深了对职业教育的认识，这为我们办好职业教育也应该说创造了一个比较好的环境。只要把示范性职业学校当作大事来抓，难事就会不难，我们就会把示范性学校办好，同时，通过办好示范性职业学校来推动整个职教的发展。

（四）要加强对职业教育的研究

职业教育起步晚，在办好职业教育的过程中，必须加强研究，通过研究来指导我们办好职教。所以各级职教研究部门应努力工作，加强研究，更好地指导我们把职教推向更高的高度。

（本文系作者在1996年全省示范性职业学校建设会议上的讲话）

2

扎扎实实办好示范性职业学校

一、要紧紧抓住机遇

省里要求各县市办好一所示范性职业学校，并且立下了标准、确定了进度、明确了责任。这对我省职业教育事业来讲，无疑是一次宝贵的发展机遇。全省上上下下，都要紧紧抓住这次机遇，因势利导地做好各方面工作，狠抓会议精神的贯彻落实，极大地推动示范性职业学校的建设、促进职业教育的发展。机遇是一种顺利的工作环境、一种正面的推动力。抓住了机遇，就会推动工作健康发展，反之，如果错过了机遇，将会造成不可挽回的损失。从事物发展的客观规律来看，机遇又表现为跳跃性，并不是经常出现的。我省职业教育发展 10 多年来，大的机遇就那么三四次。一次是 80 年代初调整中等教育结构，改部分普通高中为职业高中；一次是贯彻省委省政府〔1987〕22 号文件精神，发动部门办学；再就是创办农村家庭经营专业，以及以后的推广怀化农科教统筹的经验等。各地的情况表明，那些职业教育发展得比较好的地方，主要是抓住了这些机遇，推动职业教育一个台阶一个台阶地向前迈进，而那些职业教育发展比较被动的地方，

主要是没有很好地抓住这些机遇、很好地利用机遇所带来的有利条件，从而拉开了与兄弟县市的差距。这次办示范性职业学校，将是我省职业教育发展史上最重要的一次机遇，我们一定要十分珍惜它、紧紧地抓住它。

抓住机遇，首要一条是要有强烈的责任感。办好示范性职业学校、大力发展职业教育，既是进一步端正教育思想、主动适应和服务“两个根本性转变”的迫切需要，也是建设农业强省、振兴湖南经济的迫切需要。因此，怎样对待这项工作，不仅表现为一种工作态度和工作作风，而且表现为党的观念、全局观念和群众观念是不是很强的问题。不能单纯地作为一项业务工作，而要从讲政治的高度来思考。职业教育发展了10多年，省委省政府抓了10多年，大部分县市都上去了，不能再继续犹豫观望、小打小闹了。

抓住机遇，还要有强烈的紧迫感。对办好示范性职业学校，要立个标准、定个进度，确定一名县级领导“联系挂点”，定期组织检查，定期向他“交账”。这就要求我们的工作要抓紧，要有紧迫感。干工作就是这样，既讲深谋远虑，又讲当机立断、讲雷厉风行、讲一步一个脚印。小平同志关于“不争论”的理论，我的理解也包括这层意思。建设示范性职业学校，现在方向明了、标准定了、政策有了，关键在于抓紧推进，一项项抓落实。如果还在那里七嘴八舌空洞议论，或者拖拖拉拉，肯定办不了大事，成不了气候，甚至会丧失这次宝贵的机遇。正如毛主席的一句名言所说的，“抓而不紧等于不抓”。希望各级政府教育部门要立即行动，尽快传达精神、制订方案、组织实施，一环套一环，紧锣密鼓地抓起来，切实抓出成效、抓出特色。

二、要突出工作重点

工作要抓重点，这是辩证法的一条基本原理，也是马克思主义的一个重要工作方法。当前，教育事业改革和发展的任务很艰巨。但在各项

工作中，在工作安排上，我们一定要强化重点意识，采取有力措施，保证重点工作优先抓上去。否则，平均使用力量，很容易被一些具体工作缠住手脚，造成工作不能出现大的起色。如何把握和突出工作重点，对能不能办好示范性职业学校，关系尤为重大。我认为，在这个问题上，我们要坚持处理好三个关系。

（一）职业教育与其他教育事业的关系

从我省实际来看，职业教育在一定时期内代表着教育改革的方向。在各类教育中职业教育最年轻、底子最薄，改革和发展的任务最大。发展职业教育，有利于加速培养中、初级技术人才、巩固基础教育的成果，提高群众办教育的经济能力，也有利于发展以岗位培训为重点的成人教育，扩大办学规模。因此，当前适当集中力量办好一所示范性职业学校，加强这条“短腿”，是十分必要的，也是完全有可能的。

（二）建设示范性职业学校与发展职业教育的关系

职业教育无疑需要大力发展，但这需要较多的物质条件，这些条件不是一下子就能全部创造出来的，而且统一人们的认识有一个过程。每个县市办好了一所示范性职业学校，既可为职业教育的发展建立起稳固的基础，又可探索和积累办学经验，为职业教育的进一步发展打下深厚的思想基础。看起来似乎慢了一些，实际上肯定会步子更快些。

（三）示范性职业学校各项建设之间的关系

职业学校要办出示范性，必须根据教学、生产和技术示范的需要，建设配套的校园、校舍、学习和生活设施、实验实习和生产经营基础，要有专业配套、技术过硬的教师队伍。这些项目如果都能同时建起来，那当然更好。如果投资一时跟不上，那就要按培民同志讲话中所讲的，优先抓好生产实习基地和师资队伍。抓好了这两条，可以突出职业教育的特色，满足学生学技术、学管理的需要，满足学校生产经营和技术示范的需要，有利于早出人才、早出成绩。

如前面所述，建设示范性职业学校，是当前教育工作的一大重点工程。如何突出这个重点呢？首先是主要领导要予以充分重视。省委书记亲自抓示范性职业学校，为全省各级党政领导和各级教育部门的领导作了表率。我们要以此为榜样，不管工作怎样忙，都要挤出时间，捏紧拳头，紧紧抓住示范性职业学校不放，一定要下定决心，非抓出成绩不可。要深入办学实际调查研究，找出工作中的主要矛盾，采取特别过硬的措施予以解决。其次，要在经费投入上给予倾斜。教育的摊子大、用于教育的经费有限，安排力量时要兼顾好几个方面。但是，如果“撒胡椒面”，重点不重，肯定哪一项工作都难以抓起来。突出重点，就要分出轻重缓急，坚持重事重办、急事急办。适当集中力量保证示范性职业学校，不仅是发展职业教育的需要，从长远来看，也是带动一般，办好其他学校，促进其他各类教育发展的需要。当然，重点和一般也是随着客观情况的变化而变化的，要适时妥善调整它们之间的位置和关系，夺取各项工作的全面丰收。

三、要踏踏实实工作

建设示范性职业学校，涉及面广、综合性强、难度比较大，工作一定要实。如果仅仅停留在一般性的传达会议精神，一般性的号召强调，是很难抓出成效的。根据一些先进单位的经验介绍，要踏踏实实工作，重要的是在下面三个方面抓实。

（一）要扎扎实实制定示范性职业学校的建设方案

学校建在哪里，三年之内达到什么标准，今年干些什么，要结合本地实际，认真真地研究，使建设方案的各项指标定得比较科学、合理，县市的方案，省教委要逐一和县市的同志进行研究磋商。既充分挖掘工作潜力，又切合各地实际，有较强的先进性、示范性和合理性，各项政策措施都要比较实在，既坚持保证重点，又能够顺利实施。

（二）要扎扎实实搞好部门协调

示范性职业学校能不能办起来，办出示范性的水平，一个关键性因素是要充分调动各部门办学的积极性。教育部门要真正确立为经济建设服务、面向各行各业培养人才的教育思想。职业教育的培养目标、教学计划、教学内容、教学方法等，都要切合用人单位的实际。要热情宣传职业教育的意义和成绩，主动了解各业务部门的工作特点及其对中、初级技术人员的需求，提出切实可行的部门办学意见。业务部门要切实贯彻中央关于实行“两个根本性转变”的指导方针，把业务工作的重点，转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，把本部门业务工作的发展和技术人才的培养结合起来，积极举办和支持职业教育，努力为本行业培养技术人才。政府领导要从实际出发，确定各部门的办学职责和任务，搞好办学的统筹协调。

（三）要扎扎实实解决办学中的难点问题

校舍、师资、基地等，都是建设示范性职业学校的难点问题。它们就像一个个“瓶颈”，制约着学校的发展。是不是真心办好示范性职业学校，领导是不是真正重视，工作是不是踏实，很重要的标志就在于对这些难点关注得怎么样，解决得怎么样。纸上谈兵是不行的，必须有所突破，有所前进。各级政府的领导、教育部门的领导，要两眼向下、脚踏实地，把工作的重心放在解决这些难点问题上，坚持每年切实抓好几件，实实在在地促进学校健康发展。我省芷江县为了建设县职业学校，县委县政府搬迁机关，解决“农转非”指标，调整农民的责任田、发动部门办学、组织干部搞义务劳动，解决了学校办学中的许多难点问题。这就是办实事，这种精神值得全省各地学习。

四、要坚定工作信心

现在有一种思想认识，觉得建设示范性职业学校，发展职业教育确

实很重要，但就是太难办。资金筹措难、基地建设难、师资调配难等。对这些困难，要有一个正确的态度。职业教育发展的时间不长，底子比较薄，办学条件亟待充实，方方面面的关系有待进一步理顺，有很多政策亟待完善。但我们应该看到，建设示范性职业学校，发展职业教育，这是大势所趋，是教育改革和社会经济发展的必然要求，困难只是暂时的。同时，从中央到省委省政府，对职业教育都是十分重视的。从我们湖南的情况来看，省委省政府明确提出实施科教兴湘战略，把科教兴农、发展职业教育列为建设农业强省的首要推动力。现在，省委书记亲自过问、具体抓示范性职业学校，带动全省各级党政部门更加重视和关心职业教育，为我们的工作创造了更加有利的社会环境。此外，这些年来，我省发展职业教育已经取得了可喜成绩，各地创造了许多成功经验，涌现了不少动人典型。他们先行一步，已经为全省作出了样子。他们的实践表明，只要把示范性职业学校当作大事来抓，难事就会不难。总之，我们既要正视困难，又要坚定信心，用积极的态度去战胜困难，职业教育一定会得到顺利地发展。

（本文系作者在 1996 年全省示范性职业学校建设会议上的讲话）