

国家教育部
规划教材

中等师范学校思想政治教科书(试用本)

小学思想品德教材教法

人民教育出版社政治室编著

思想品德

SIXIANG PINDE

思想品德

SIXIANG PINDE

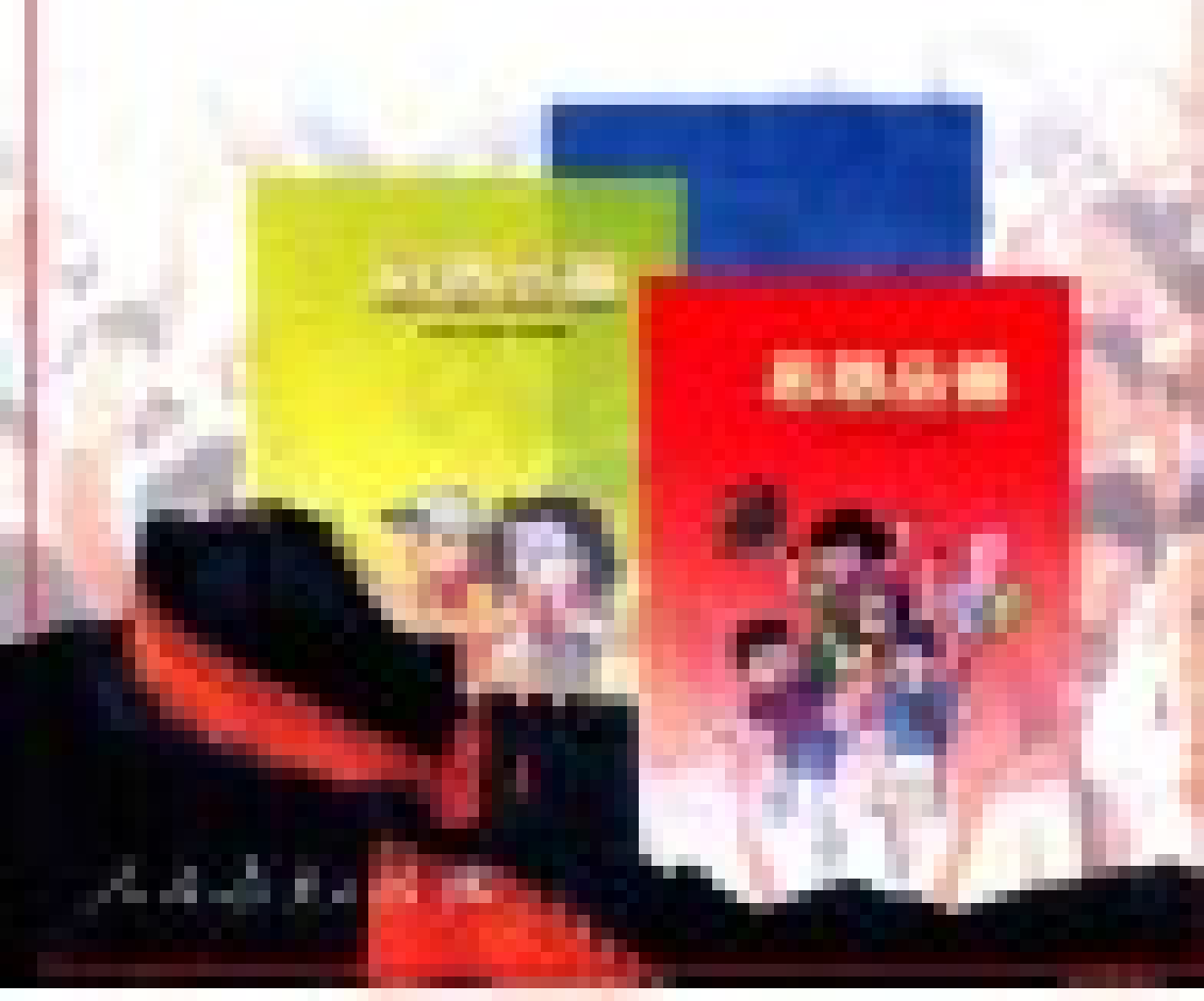
人民教育出版社

教育部
教育部
教育部
教育部

教育部《中小学德育工作指南》（2019年11月）

小学思想品德教材教法

（教育部《中小学德育工作指南》（2019年11月））



国家教育部
规划教材

中等师范学校思想政治教科书(试用本)

小学思想品德教材教法

主编 李丽兰
编者 宋殿宽 王玲 李大同 李丽兰
责任编辑 赖志元
封面设计 林荣恒
版式设计 李宏庆 郑文娟
插图编辑 郑文娟

人民教育出版社政治室编著

思想品德

SIXIANG PINDE

思想品德

SIXIANG PINDE



人民教育出版社

520 21.550P
(本用知)件将德育思思对学教初等中

小学思想品德教材教法

德育教育德育教育德育教育

中等师范学校思想政治教科书（试用本）

小学思想品德教材教法

人民教育出版社政治室 编著

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 11.5 字数: 140 千字

2000 年 6 月第 1 版 2011 年 5 月第 9 次印刷

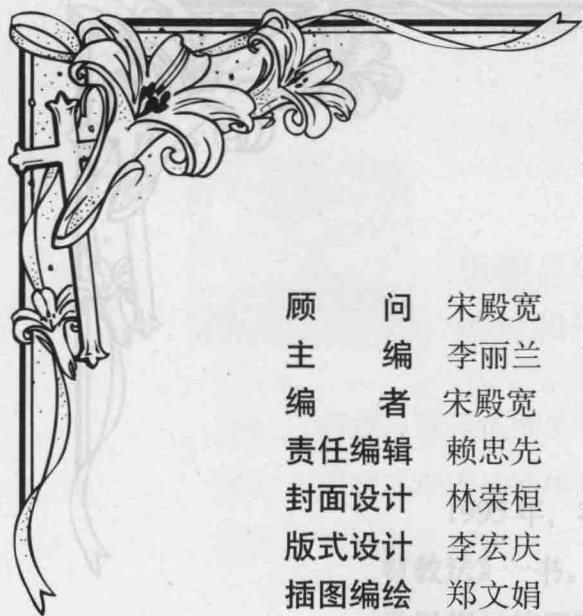
印数: 298 001~303 000

ISBN 978-7-107-13778-5 定价: 9.70 元
G·6887 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



说明

顾 问 宋殿宽
主 编 李丽兰
编 者 宋殿宽
责任编辑 赖忠先
封面设计 林荣桓
版式设计 李宏庆
插图编绘 郑文娟

王 玲 李大同 李丽兰

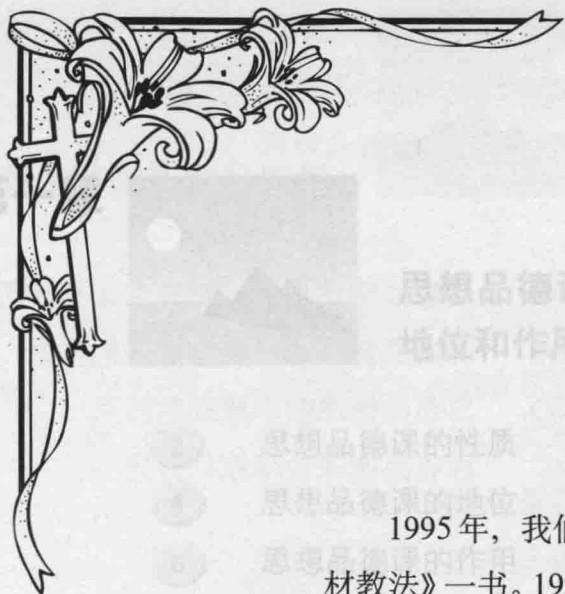
郑文娟

我们曾编辑出版过《小学思想品德教材》，1998年，根据原国家教委制订的《小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》和新编的小学思想品德课教材，在原书的基础上，重新编写了《小学思想品德教材教法》。这两套书原来均作为选修课使用，考虑兼顾在职品德教师的需要，故内容均偏多，现明确是必修课，而且课时有限，所以这次重新编写的教材内容有所压缩，由原来的九章压缩成六章，并在结构体系、版式设计等方面作了些改动，力求既便于教材讲授，又利于学生自学，提高阅读兴趣，引起深入思考，探索有关问题。

由于我们水平有限，虽然作了努力，难免还有不足之处，恳请广大师生提出意见，以便进一步修订。

人民教育出版社出版室

2000年4月



说明

1995年,我们曾编辑出版过《小学思想品德教材教法》一书。1998年,根据原国家教委制订的《小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》和新编的小学思想品德课教材,在原书的基础上,重新编写了《小学思想品德教材教法》。这两套书原来均作为选修课使用,考虑兼顾在职品德教师的需要,故内容均偏多。现明确是必修课,而且课时有限,所以这次重新编写的教材内容有所压缩,由原来的九章压缩成六章;并在结构体系、版式设计等方面作了些改动,力求既便于教材讲授,又利于学生自学,提高阅读兴趣,引起深入思考,探索有关问题。

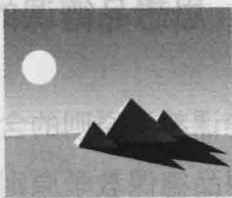
由于我们水平有限,虽然作了努力,难免还有不足之处。恳请广大师生提出意见,以便进一步修改。

人民教育出版社政治室

2000年4月



第一章

思想品德课的性质、
地位和作用

2

思想品德课的性质

4

思想品德课的地位

6

思想品德课的作用

第二章

思想品德课的教学目标
和教学内容

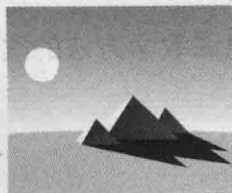
9

思想品德课的教学目标

13

思想品德课的教学内容和基本要求

第三章



思想品德课的教材建设

24

思想品德课课程标准与教材

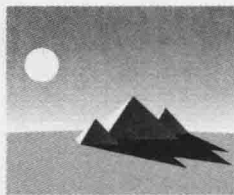
28

思想品德课教材的特点

35

思想品德课教材的基本结构和使用

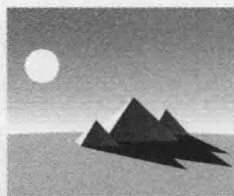
第四章



思想品德课的教学原则

- 44 思想品德课教学原则的含义和作用
- 45 确定思想品德课教学原则的依据
- 47 思想品德课教学原则的特点
- 50 思想品德课教学原则评述

第五章



思想品德课的教学方法

- 59 思想品德课教学方法的特点
- 60 明理的重要性及明理的目标和方法
- 70 激情的重要性及其主要方法
- 81 导行的重要性及其主要方法
- 88 思想品德课教学方法的选择与优化组合
- 93 思想品德课教学方法的改革

第六章



思想品德课的教学设计

- 101 思想品德课的课堂结构

- 109 思想品德课的备课
- 120 思想品德课补充事例的选用
- 126 思想品德课道德辨析题的设计和使用

思想品德课的

性质、地位与作用

- 134 附录一 人教版新教材二年级第四册第七课
- 139 附录二 人教版新教材五年级第十册第十一课
- 142 附录三 人教版新教材三年级第五册第三课教案
- 146 附录四 人教版新教材二年级第三册第十课教案
- 151 附录五 《九年义务教育小学思想品德课和中学思想政治课课程标准》(节选)

像已经开设多年。为什么要开设这门课，它是一门什么样的课，它在学校教育工作中处于什么地位，对学生的思想品德教育有什么作用——所有这些问题，对于将要从事这方面工作的师范生来说，是必须搞清楚的。本章将探讨这些问题。

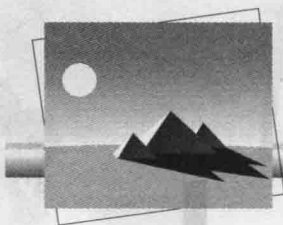


第一章

思想品德课的性质、地位和作用

作为一门学科，思想品德课已经开设多年。然而，对于为什么要开设这门课，它是一门什么性质的课，它在学校教育工作中处于什么地位，对学生的思想品德教育有什么作用——所有这些问题，对于将要从事这方面工作的师范生来说，是必须搞清楚的。本章就探讨这些问题。





思想品德课的性质

小学思想品德课是对小学生系统地进行思想品德教育的一门必修课程,自1981年开设至今已有十几年的历史,它在小学思想品德教育中发挥了重要作用,并取得了可喜成果。

1982年5月,教育部颁发了第一个小学思想品德课教学大纲(试行草案)。经过三年的试验和研究,在总结全国各地教学实践经验的基础上,根据《中共中央教育体制改革的规定》和《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》的精神,对原大纲进行了修改,于1986年4月颁布了《全日制小学思想品德课教学大纲》。原国家教委委托若干省市教育部门按新大纲编写了六套教材,并于1987年11月经原国家教委中小学教材审定委员会审查通过,供全国各地选用。

1992年,随着我国改革开放的进一步深化和《中华人民共和国义务教育法》的颁布实施,在总结小学思想品德课开设十年来经验的基础上,原国家教委颁布了《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲》。它反映了小学思想品德课多年的建设成果,标志着这门课程逐步走向成熟。

1994年,原国家教委根据《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,对小学思想品德课和初中思想政治课作了整体规划和调整,编订《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》(试行),并于1997年4月颁布实施。经过近年来对新课标的实施和新教材的使用,小学思想品德课的课程建设逐渐规范化、科学化。

随着时代的发展,课程和教材的改革也在不断推进,在实施素质教育的过程中,思想品德课课程和教材,还会进一步发展和完善。

关于思想品德课的性质,大体可以从三方面理解。

一、它是一门必修课程

思想品德课作为必修课,已被列入九年义务教育小学课程计划,还据此制订了课程标准,统一规定了教学内容和基本要求,明确了课时计划和成绩考核,并对教材的编写、审查和选用作了相应的规定。

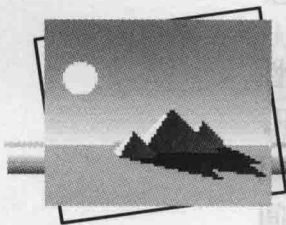
二、它是一门直接进行思想品德教育的德育课程

思想品德课与其他必修课相比,具有不同的性质。其他学科的主要任务是传授本学科的基本知识,培养学生的相关能力,思想品德教育是通过传授知识潜移默化进行的。从这个意义上说,其他必修课是间接地对学生进行思想品德教育。思想品德课则不同,其教学目的和基本任务就是对学生进行思想品德教育,指导和培养学生良好的道德品质和行为习惯,因此,它是一门德育课。

三、它是比较系统地对学生进行思想品德教育的课程

其他学科和其他德育途径也对学生思想品德教育,但更多地是根据学科特点和形势要求,或学生当时的情况进行安排。相比之下,思想品德课具有比较稳定的教学内容。思想品德课教学内容具有一定的体系,即有一定的内在逻辑联系,而不是随意的。

关于思想品德课的性质有一个问题需要澄清,即前几个教学大纲都提出它是对小学生进行共产主义思想品德教育的一门课程。课程标准不再沿用,只讲是对学生进行公民的品德教育。对这个问题应如何理解?我们现在进行的思想品德教育,本质上属于共产主义思想道德体系,因为“我们现在建设和发展有中国特色的社会主义,最终目的是实现共产主义,应当在全社会认真提倡社会主义、共产主义思想道德,同时要把先进性要求同广泛性要求结合起来……团结和引导亿万人民积极向上,不断提高全民族的思想道德水平。”(《十四届六中全会决议》)可见,课程标准提出对学生“进行公民的品德教育”与“共产主义思想品德教育”并不矛盾,而是为了避免产生思想混乱。实际上,在我国现阶段的思想品德教育,既包含有属于人类生活中应当共同遵守的最基本的道德规范,如尊老爱幼、诚实守信等;也包含有社会主义道德规范,如社会主义人道主义;同时还包含有共产主义道德因素,如助人为乐、为社会公益事业无报酬劳动等。思想品德教育是一个思想道德体系,它既要为当前的政治、经济服务,又必须具有一定的超前性,否则,不仅会影响当前任务的完成,而且也不利于社会不断向前发展。



思想品德课的地位

学校对学生进行思想品德教育有多种途径,思想品德课只是其中之一,但却占有重要地位。

一、它是学校德育工作的重要途径

学校对学生进行思想品德教育有多种途径,如各科教学以及班主任、少先队工作和各种活动等,思想品德课在其中占有重要地位。首先,由于它有固定的时间、固定的阵地、固定的教材和较稳定的教师等有利条件,从客观上决定了它在学校教育工作中必然处于重要地位。其次,由于它是以课堂教学的形式,直接对学生进行思想品德教育,对于提高学生的道德认识、掌握道德规范、指导道德行为等方面所起的作用,是其他途径难以比拟的。再次,自1981年设课

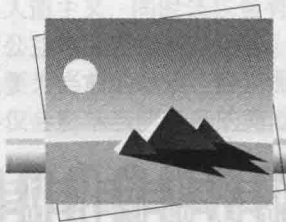
以来的实践证明,由于开设了这门课,教育部门和教育工作者不断加强对学校德育工作特别是对思想品德课的研究,使学校德育工作不断向着科学化发展,从总体上提高了小学德育工作的水平。党中央和国家教育行政部门多次向全党和全国发出关于改进和加强思想品德教育的通知,要求切实加强和改进思想品德课教学。

二、它是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一

教育都有阶级性。任何学校教育,目的都是为本国、本民族、本阶级培养人才。我们社会主义教育与资本主义教育有许多共同之处,但也有着本质的区别,这种区别最鲜明地表现在思想品德教育方面。资本主义国家也很重视通过学校对学生进行思想品德教育,因而在学校设置了相应的课程,课程的名称、内容和形式虽然各异,但所有这些课程都非常鲜明地体现出这类国家教育的阶级属性,目的都是为了培养学生具有资产阶级的社会观和价值观。我们国家开设思想品德课,目的也非常明确,即培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和文明礼貌、遵纪守法的行为习惯。正是这类课程体现出我国学校教育的社会主义性质,而且是最鲜明的标志之一。

重视道德教育是当前世界各国教育的一个共同趋势。许多国家都把不断加强和完善道德教育作为教育改革的一项重要内容。1983年日本“教育改革七条设想”中,就有3条直接与道德教育有关,强调要把青少年培养成身心健康的一代,就必须加强纪律教育和道德教育。它原来提智、德、体,后来改为德、智、体,可见德育在日本学校教育中的地位。美国和西欧一些国家,也把德育列为教育改革的一项重要内容,提高德育在学校中的地位。如美国前总统里根主张把

足够的人力、物力、财力花在道德教育上。1981年法国社会党执政后,决定加强学校的公民教育,召开“作为一个公民”的全国性讨论会。教育部长出席并讲了话,强调必须加强爱国主义教育,增进公民对国家的情感,加强法制教育,使每个未来的公民了解自己将得到的基本权利。英国学校的道德教育,过去一直在宗教教育中实施,从70年代起,强调要加强学校的道德教育。



思想品德课的作用

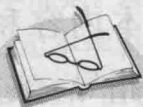
思想品德课虽然是专门对学生进行思想道德教育的,但它并不能承担培养学生良好的道德品质的全部任务。学生良好品德的形成是经过多种途径长期、反复教育的结果,绝不是几节课就能解决的。思想品德课的主要作用是通过课堂教学,比较系统地向学生传授道德知识、道德观念,侧重于提高他们的道德认识,激发道德情感,陶冶道德情操,在此基础上指导学生的道德行为。而且思想品德课的这种作用,只有在与其他德育途径特别是家庭教育的配合下,共同对学生施加影响,才能收到更好的教育效果。

关于思想品德课的作用,课程标准作了如下概括:“它对学生确立正确的政治方向,培养良好的道德品质,养成文明的行为习惯和形成正确的世界观、人生观,起着重要的指导作用。”这里讲了四个方面的指导作用:一是指导学生确立政治方向;二是指导学生培养良好的道德品质;三是指导学生养成文明行为习惯;四是指导学生形成正确的世界观、人生观。

关于思想品德课的作用问题,经历了一个认识逐步深化的过程。1982年的教学大纲提出,本学科的教

学是使小学生初步具有共产主义道德品质和良好的行为习惯。1986年的教学大纲指出：“思想品德课对引导学生从小逐步形成良好的思想品德，促进学生在德育、智育、体育、美育等方面全面发展，具有十分重要的作用。”1992年的九年义务教育教学大纲的提法有些变化：“思想品德课对引导学生从小形成良好的思想品德和文明行为习惯起着奠基作用。”这里，只提逐步形成良好的思想品德和文明行为习惯，不再提全面发展；只提起奠基作用，不再提具有十分重要的作用。这无疑更加符合思想品德课的实际情况，是经过实践后得出的比较科学的认识。课程标准则进一步将它的作用归结为指导作用，这就更加切合思想品德课教学的实际。不仅如此，还特别强调要与其他德育途径相互配合，相互补充，其作用才能得到更好的发挥。

理解



测试

7

【回答】

1.为什么说思想品德课是直接对学生进行思想品德教育而别的学科就是间接的呢？

2.怎样理解思想品德课是比较系统地对学生进行思想品德教育的？

【讨论】

有人认为，学校对学生进行思想品德教育的途径很多，没有必要专门开设一门思想品德课；有人不同意，认为现代社会需要人们有更高的道德水准，而且应从小培养，不仅我国是这样，世界上许多国家都如此。

你怎么认识这个问题？请参加讨论。

【辨析】

关于思想品德课的作用问题，有以下几种观点。

1.有人主张重在培养学生良好的行为习惯，因为良好的品德最终应体现在行为习惯上，否则很难说明教学效果。

2.有人主张应知行并重，既要重视提高道德认识，又必须相应地培养良好的行为习惯，否则是知行脱节。

3.有人认为，思想品德课主要是提高学生道德认识，培养道德情感，在此基础上指导道德行为。

你赞同哪一种观点？为什么？

第二章

思想品德课的教学 目标和教学内容

在了解本学科的性质、地位和作用之后，最重要的就是明确本学科的教学目标，在总体上清楚本学科教学的基本内容和要求。因为教学目标是指导、实施、评价教学工作的基本依据，教学内容和基本要求是教学目标的具体体现。它们规定了教师应该教些什么，学生应该学些什么，以及应达到什么程度。这正是本章要讲的主要内容。

