

领跑者

从日本3A公司
原版引进

新 完全掌握

日语能力考试

N3 级

听力

- 保留日文解说
- 超长原版录音
- 精确中文译文
- 地道语言材料

中村かおり 福島佐知 友松悦子 著
贾黎黎 北京未名天日语学校教研组 翻译



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

赠MP3

从日本3A公司
原版引进

新

完全掌握

日语能力考试

N3级

听力

中村かおり 福島佐知 友松悦子 著

贾黎黎 正文解说翻译

周海洋 柴灼 赵雯 听力文本翻译



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

新完全掌握日语能力考试 N3 级听力 / (日) 中村香织
著. — 北京: 北京语言大学出版社, 2013.7
ISBN 978-7-5619-3532-3

I. ①新… II. ①中… III. ①日语—听说教学—水平
考试—自学参考资料 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 148117 号

北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2012-9021 号

Shin Kanzen Masuta Chokai: Nihongo Noryoku Shiken N3
©2012 Nakamura Kaori, Fukushima Sachi, and Tomomatsu Etsuko
PUBLISHED WITH KIND PERMISSION OF 3A CORPORATION,
TOKYO, JAPAN
中文版 ©2013 北京语言大学出版社

本书仅限在中华人民共和国境内使用及销售。

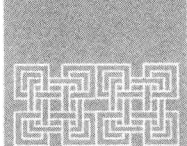
本書籍の中華人民共和国境界外での使用及び販売を禁止します。

书 名: 新完全掌握日语能力考试 N3 级听力
XINWANQUAN ZHANGWO RIYU NENGLI KAOSHI N3 JI TINGLI
责任印制: 陈 辉

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 010-82303648 / 3591 / 3650
编辑部 010-82303393
读者服务部 010-82303653
网上订购电话 010-82303908
客户服务信箱 service@blcup.com
印 刷: 北京中科印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 11.5
字 数: 240 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-3532-3 / H · 13107
定 价: 29.80 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590



前 言

日语能力考试于 1984 年开始实施，该考试以非日语为母语的学习者为对象，测试并认定其日语能力。参加考试的考生逐年增加，现已成为世界范围内的大规模外国语考试之一。自设立该考试至今的二十余年间，由于日语学习者的多样化、学习目的的转变等多种原因，2010 年起以“新日语能力考试”的名义，对考试内容进行了大规模的改革。新日语能力考试不仅对考生的日语知识进行测试，还考查考生的日语实际运用能力。

《新完全掌握日语能力考试》系列是根据日语能力考试改革的要求而全新升级改版的日语应试学习用书，由北京语言大学出版社原版引进。N3 级系列包含《听力》、《语法》等分册。本书是为学习和备考新日语能力考试 N3 级以及 N3 以下级别的学习者编写的听力考试习题集。

■ 本书特点

1. 结合不同的出题形式，分别掌握各类试题的解答技能。
2. 分阶段地逐步训练各种技能，帮助考生最终轻松提高听解能力。
3. 指导说明都是用浅显的日语写成，并且配有译文，便于考生自学使用。
4. 书中重点选取初级学习者在向中级提高的过程中容易碰到的难点进行解说，因此本书也可以作为能力提高阶段的教科书使用。

笔者一直以来接触过许多在听力学习方法上不得要领的日语学习者，因此也一直在思索如何提高学习者的听解能力。因此本书的主要着眼点在于，结合日语能力考试的出题形式，让学习者逐一掌握各种“听”的技能。笔者衷心地希望在新日语能力考试的备考过程中，本书能够对学习者有所帮助。同时也希望学习者在学习、生活、工作中需要使用日语时，本书能够成为学习者的得力助手。

致学习者

■本书的目的

本书最主要的目的为以下两点：

- ①使学习者具备顺利通过N3级考试的能力。
- ②提高学习者的听力能力，不仅局限于应对考试，而是全面提升学习者的听力能力。

■日语能力考试N3级听力试题

日语能力考试N3级分为「げんごちしき もじ ごい言語知識(文字・語彙)(语言知识(词汇))」(考试时间30分钟)、
「げんごちしき ぶんぼう どっかい言語知識(文法)・読解(语言知识(语法)・阅读理解)」(考试时间70分钟)和「ちようかい聴解」(听力)
(考试时间40分钟)三大部分。

听力试题又分为以下五个部分。

1. 理解问题
2. 理解重点
3. 理解概要
4. 语言表达
5. 即时应答

■本书的构成

本书由以下几部分构成：

题目类型

- 能力提高篇
- I 熟悉语音的特点
 - II 学习“语言表达”题的解题技巧
 - III 学习“即时应答”题的解题技巧
 - IV 学习“理解问题”题的解题技巧
 - V 学习“理解重点”题的解题技巧
 - VI 学习“理解概要”题的解题技巧

模拟试题

下面进行详细说明。

题目类型 简要介绍听力考试的各类题型和答题方法，帮助考生在考试前对考试有一个整体的把握。

能力提高篇 I 熟悉语音的特点

目标：掌握口语体的语音特征。

练习内容：有效辨析相似语音，听出发生音变的语音。

II 学习“语言表达”题的解题技巧

目标：能够立即判断语言表达对于谈话情景是否适宜。

练习内容：区分许可和请求的不同表达方式，听懂请求的具体内容。

III 学习“即时应答”题的解题技巧

目标：听到提问、请求等小短句后能够立即判断出与之相符的答句。

练习内容：判断动作主体，熟悉会话中的表达方式，准确理解间接回答的真正含意。

IV 学习“理解问题”题的解题技巧

目标：能够判断下一步应做事项。

练习内容：注意请某人做某事的表达方式，准确判断多个应做事项中最先完成的事项。

V 学习“理解重点”题的解题技巧

目标：能够围绕提问的要点进行听力理解。

练习内容：详细听取抓住要点信息，判断说话人的态度(肯定或否定)。

VI 学习“理解概要”题的解题技巧

目标：能够整体把握谈话的主题及说话人的意图。

练习内容：把握谈话的话题及说话人的意图，理解说话人的观点和主张。

模拟试题 采用和实际考试相同的题型，检测学习者对于“能力提高篇”学习内容的掌握情况。

■ 表记

题目类型及能力提高篇部分，基本上常用汉字(1981年10月日本内阁通告)范围内的词语都用汉字表记。但是，作者认为用平假名表记更为恰当的地方则作为例外用平假名方式表记。模拟试题部分，原日语能力考试2级以上的超纲汉字及词汇都用平假名方式表记。正文及答案中的日文汉字均添加了注音。

■ 学习进度

50分钟的课堂时间大概可以完成“从技能讲解到练习题”两项内容的学习。但是，也可以根据学生的实际水平，适当放慢或加快进度，调整学时数。如果是自学，可以根据自己的学习习惯自行调节进度。

【学习本书的步骤方法】

- ①阅读问题类型技巧讲解：实践要学习的解题技巧，有需要注意的表达方式则要核实其意思。
- ②做例题、核对答案并参考解析：阅读例题解析，复习解题技巧。
- ③做练习题：解题时要有意识地运用所学的解题技巧，必要时可以听两到三遍。
- ④参考答案和听力文本：核对所听内容，如有必要则再听一遍。
- ⑤做自测题：检测是否已经掌握本章的解题技巧。

■关于录音

考虑到录音时长，给学习者留出的阅读答题纸上选项的时间以及思考答案的时间均比实际考试要短，学习者可根据自身需要，将录音暂停，适当延长答题时间。

致学习者 v

もんだいしょうかい
問題紹介 题目类型

1 課題理解 理解問題 2

2 ポイント理解 理解重点 4

3 概要理解 理解概要 6

4 発話表現 语言表达 8

5 即時応答 即时应答 10

じつりょくようせいへん
実力養成編 能力提高篇

I 音声の特徴に慣れる 熟悉语音特点

1 似ている音の聞き分け 相似语音的辨析 14

1-A 間違えやすい音 易错语音 14

1-B アクセントやイントネーション 声调与语调 15

1-C 似ている数字 语音相似的数字 16

2 音の変化 语音的变化 17

3 音の高さや長さに注意する 语调及长短音 19

II 「発話表現」のスキルを学ぶ 学习“语言表达”题的解题技巧

もんだいけいしき ないよう
問題形式と内容 题型与题目内容 21

1 状況説明文を聞き分ける 把握会话情景 22

2 許可や依頼の発話を聞き分ける 区分许可与请求 23

2-A 許可や依頼の表現 许可及请求的表达方式 23

2-B 注意すべき動詞 应该注意的动词 25

3 問題を知らせる・助けを申し出る表現に注意する 27

注意告知及申请的表达方式

4 あいさつ表現に注意する 注意寒暄用语 28

かくにんもんだい 確認問題	自測題	29
III 「即時応答」のスキルを学ぶ	学习“即时应答”题的解题技巧	
もんだいけいしき ないよう 問題形式と内容	题型与题目内容	30
1 だれの動作かに注意する	判断动作主体	31
1-A 敬語 敬語		31
1-B 間違えやすい表現	不易辨别动作主体的表达方式	33
2 会話でよく使われる表現に注意する	注意常用口语表达方式	34
2-A 会話でよく使われる表現	常用口语表达方式	34
2-B 決まった答え方	约定俗成的应答	35
3 間接的な答え方に注意する	注意间接回答	36
かくにんもんだい 確認問題	自測題	37
IV 「課題理解」のスキルを学ぶ	学习“理解问题”题的解题技巧	
もんだいけいしき ないよう 問題形式と内容	题型与题目内容	38
1 すべきことを考える	判断应做事项	39
2 最初にすることを考える	判断先做事项	47
かくにんもんだい 確認問題	自測題	50
V 「ポイント理解」のスキルを学ぶ	学习“理解重点”题的解题技巧	
もんだいけいしき ないよう 問題形式と内容	题型与题目内容	51
1 選択肢と同じ言葉に注意して聞く	注意与选项相同的表达方式	52
2 答える文で言いたいこと(肯定的か否定的か)を考える	55
	分析回答の内容(肯定或否定)	
3 追加情報に注意する	注意补充信息	60
かくにんもんだい 確認問題	自測題	63
VI 「概要理解」のスキルを学ぶ	学习“理解概要”题的解题技巧	
もんだいけいしき ないよう 問題形式と内容	题型与题目内容	64
1 話題をつかみ、全体として言いたいことを考える	65
	整体把握话题及大意	

2	前置きの表現を手がかりにして意図を考える	69
	通过开场白分析说话人的意图	
3	話のパターンを手がかりにして意見・主張を聞き取る	72
	熟悉常见表达类型、把握观点及主张	
	確認問題 自測題	75
	模擬試験 模擬試題	78
	解答とスクリプト 答案和听力文本	88
	答案和听力文本译文	134

もん だいしょう かい
問題紹介



まとまりのある話から依頼や指示、提案などを聞き取り、何をすべきかを考える問題です。選択肢は問題用紙に書かれていて、絵があるものと文字だけのものがあります。実際の試験では、問題の前に練習があります。

此类题目先给出一段话，听题的时候要注意其中表示请求、指示、建议等内容的句子，判断要做的事项究竟是什么。选项列在试题册上，有的有插图，有的只有文字。正式考试的时候，前面会有一道例题。



例題 1



この問題では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つえらんでください。

- 1 写真を準備する
- 2 原稿を直す
- 3 発表の練習をする
- 4 漢字の読み方を確認する



スクリプト

にほんごのクラスで女の先生が発表の準備について話しています。男の学生はまず何をしなければなりませんか。

女：先週お話ししたように、あさっての授業では発表をしてもらいますから、準備しておいてください。

男：発表の時パソコンを使ってもいいですか。写真を見せたいんですけど。

女：いいんですけど、リーさんはまだ原稿ができていないでしょうか？写真だけでは発表になりませんよ。すぐにやって、見せてください。

男：はい。書き直すのはまとめのところだけでいいですか。

女：ええ、そこがちょっとわかりにくいので、もう少し直さないで。ほかの準備は原稿が完成してからでいいです。それから、あしたはグループで発表の練習をするので、漢字の読み方も確認してきてくださいね。

男の学生はまず何をしなければなりませんか。

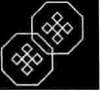
答え 2

質問で「まず」と言っているので、最初にすることを考えます。先生は「原稿ができていない」と言った後、「すぐにやって、見せて」と言っています。学生は「はい」と言って指示に同意し、「書き直すのはまとめのところだけでいい(か)」と確認しているので、2が答えです。

このように、指示や依頼などすべきことを示す言葉や、相手が同意しているかどうかに注意します。

提问中出现了“まず(首先)”，所以听题的时候要注意判断“首先要做什么？”老师在说过“原稿ができていない(稿子还没写完)”之后，说“すぐにやって、見せて(你马上写，写好了给我看)”，学生回答说“はい(好的)”，表示他接受老师的指示，随后并用“書き直すのはまとめのところだけでいい(か)(就最后总结的部分重写是吗?)”进行了确认，因此正确答案是2。

由上可见，这一题要特别注意表示指示、请求等应做事项的表达方式，还要注意听话人的回答，是肯定还是否定。



まとまりのある話から、質問されたことにポイントを絞って聞き取る問題です。出来事の原因や目的、話す人の気持ちなどについて質問されます。実際の試験では、問題の前に練習があります。

此类题目先给出一个提问，提问的要点多种多样，有可能是某个事项的原因、目的，也有可能是说话人的态度。听题的时候要注意与提问内容相关的信息。正式考试的时候，前面会有一道例题。

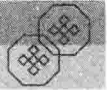


例題2



この問題では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙を見てください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいもの一つを選んでください。

- 1 アルバイトがあるから
- 2 子供の世話をするから
- 3 友達の結婚式に行くから
- 4 週末は休みではないから



スクリプト

おんな ひと おとこ ひと ほな の かい い
女の人と男の人が話しています。男の人はどうして飲み会に行けませんか。

おんな わたなべくん の かい い
女：渡辺君、あしたの飲み会、行く？

おとこ い おも
男：あー、行こうと思っていたんだけど……。

おんな ひ
女：あ、アルバイトの日か。

おとこ まえ やす あね こども あず
男：それは前から休みもらってたからいいんだけど。あしたはさ、姉の子供を預かって
ほしいって頼まれちゃってね。友達ともだちの結婚式けっこんしきに行くからって。

おんな にい
女：お兄さんはいないの？

おとこ しゅうまつ やす こども ひとり
男：うん、いつもなら週末は休みなんだけど……。子供が1人じゃかわいそうだしね。

おんな たいへん がんば
女：ふうん。大変そうだけど、頑張がんばってね。

おとこ ひと の かい い
男の人はどうして飲み会に行けませんか。

答え 2

おとこ ひと の かい い りゆう せんたくし て かんが
男の人が飲み会に行けない理由を、選択肢を手がかりに考えます。「アルバイト」は「いい
(=問題ない)」と言っているのだから違います。「子供」を「預かってほしいって頼まれ(た)」と
いっているのだから、2が答えです。「友達ともだちの結婚式けっこんしきに行く」のは姉で、「いつもなら週末は休み
なんだけど(=今週は休みではない)」のは兄です。

おんな はなし なか で せんたくし おんな ことば おんな いみ ことば ちゅうい
このように、話の中に出てくる選択肢と同じ言葉、または同じ意味の言葉に注意して、そ
れについて話す人が言いたいこと(肯定的か否定的か)を考えます。

这一题要参考各选项内容,分析题目中男子不能去喝酒的原因。选项“アルバイト(打工)”
因为他说“いい(=問題ない)(不影响)”,因此可以排除。选项“子供”,后面说道“預かっ
てほしいって頼まれ(た)(人家托我帮忙照顾孩子)”,因此选项2是正确答案。选项“友
達の結婚式に行く(去参加朋友的婚礼)”是嫂子/姐姐的行为,“いつもなら週末は休み
なんだけど(=今週は休みではない)(这周不放假)”是哥哥/姐夫的行为,都可以排除。
由上可见,做这类题目,对于题目中出现的与选项中相同的表达方式或意思相同的表达
方式要格外引起注意,并留意说话人对此的态度(是肯定还是否定)。



まとまりのある話を聞いて、全体として言いたいことや話す人の意図を考える問題です。
 実際の試験では、問題の前に練習があります。

此类题目先给出一段话，之后就这段话的大意或说话人的意图进行提问。正式考试的时候，前面会有一道例题。



例題3



この問題では、問題用紙に何もいんさつされていません。この問題はぜんたいとしてどんなふうかを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つえらんでください。

1	2	3	4
---	---	---	---



スクリプト

テレビで女の人^{おんな ひと はな}が話^{はな}しています。

女^{おんな}：試験^{しけん}の時^{とき}などに、緊張^{きんちよう}してしま^{こま}って困^{こま}ったこと^{こと}はありませんか。そんな時^{とき}に役立^{やくだ}ついくつかのやり方^{かた}をご紹^{しょうかい}介^{かい}しましょう。ある人^{ひと}は、緊張^{きんちよう}しているとき^{とき}に「お父^{とう}さん、ありがとう。お母^{かあ}さん、ありがとう」とほかの人^{ひと}への感謝^{かんしゃ}を心^{こころ}の中^{なか}で言^いうと、落ち着^{おち}けるそう^つです。また、体^{からだ}に一度^{いちど}ぐつと力^{ちから}を入^いれて、その後^{あと}力を抜^ぬくと、落ち着^{おち}けるという人^{ひと}もいま^{いま}す。一度^{いちど}試^{ため}してみ^{ため}てはいか^{いか}がですか。

女^{おんな}の人^{ひと}は何^{なに}について話^{はな}していますか。

- 1 人^{ひと}が緊張^{きんちよう}する理^り由^{ゆう}
- 2 落^おち着^ちくための方^{ほう}法^{ほう}
- 3 両^{りやう}親^{しん}への感謝^{かんしゃ}の伝^{つた}え方^{かた}
- 4 力^{ちから}の入^いれ方^{かた}と緊張^{きんちよう}の関^{かん}係^{けい}

答え 2

「ご紹^{しょうかい}介^{かい}しましょう」と言^いって示^{しめ}している話^{わだい}題^{だい}は、「緊張^{きんちよう}してしま^う」とき^{とき}に「役立^{やくだ}つ、いくつかのやり方^{かた}」なので、2が答^{こた}えです。「感謝^{かんしゃ}を心^{こころ}の中^{なか}で言^いう」ことと「体^{からだ}に一度^{いちど}ぐつと力^{ちから}を入^いれて、その後^{あと}力を抜^ぬく」こと^{こと}はやり方^{かた}の例^{れい}です。

このように、全^{ぜん}体^{たい}として何^{なに}について話^{はな}しているかや、話^{はな}す人^{ひと}の意^い図^とに注^{ちゅう}意^いします。

这段话中，说话人以“ご紹^{しょうかい}介^{かい}しましょう（我来给大家介绍一下）”导入的话题是“緊張^{きんちよう}してしま^う（紧张）”的时候“役立^{やくだ}つ、いくつかのやり方^{かた}（几个有效地缓解紧张的方法）”，因此正确答案是2。“感謝^{かんしゃ}を心^{こころ}の中^{なか}で言^いう（在自己心里说感谢）”和“体^{からだ}に一度^{いちど}ぐつと力^{ちから}を入^いれて、その後^{あと}力を抜^ぬく（先让全身紧张起来，然后彻底放松）”都是她所列举的缓解紧张的方法。

由上可见，要注意把握整段话的话题及说话人的意图。