



高校人文社科研究成果丛书
Series of College Research Results in Humanities and Social Science

当代大学生道德教育 新探

DANGDAI DAXUESHENG DAODE JIAOYU
XINTAN

张民平 著



中国书籍出版社
China Book Press

当代大学生道德教育 新探

DANGDAI DAXUESHENG DAODE JIAOYU
XINTAN

张民平 著



中国书籍出版社
China Book Press

101038182

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生道德教育新探/张民平著. —北京:

中国书籍出版社, 2013. 5

ISBN 978-7-5068-3509-1

I. ①当… II. ①张… III. ①大学生—品德教育—研究—中国 IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 099615 号

当代大学生道德教育新探

张民平 编著



丛书策划 谭 鹏

责任编辑 刘 宏 牛 超

责任印制 孙马飞 张智勇

封面设计 马静静

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话 (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市登峰印刷厂

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 10

字 数 179 千字

版 次 2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-3509-1

定 价 39.80 元

版权所有 翻印必究

前言

国运兴衰,系于教育,教育是民族振兴的基石。高等学校作为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的主阵地,在为经济社会发展提供科技、人才支撑等方面具有更加突出的重要作用。纵观世界各国高等教育的发展历程和职能演进,人才培养始终是核心任务和首要使命。培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须要解决好的根本问题。

当前,随着社会主义市场经济的发展、对外开放的扩大和教育改革的深化,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。大学阶段是青年学生思想政治观念发生深刻变化的时期,心理成熟的相对滞后性使得大学生观察和思考问题时容易产生极端化和片面化的倾向,而急剧的社会转型和多元的观念冲突更加剧了大学生在价值选择和人生定位方面的困惑。大学生面临的学习、就业的竞争越来越激烈,压力越来越大,经济困难、学习困难和心理困难的大学生不断增多。有的大学生不能正确面对和适应新的形势,只注重提高智力素质,忽视全面发展,存在重智育轻德育、重业务轻政治、重智商轻情商、重自由轻纪律、重民主轻法制、重个体轻群体、重个性化轻社会化等倾向,思想道德素质与科学文化素质发展失衡,影响了大学生的全面发展和健康成长。在这种情况下,更需要加强当代大学生的道德教育,提高大学生的思想道德素质,促进大学生的全面成才。基于此,笔者撰写了《当代大学生道德教育新探》一书,在总结国内外学者相关理论的基础上,对当代大学生道德教育进行了深入和全新的探索。

本书共七章,分别对当前大学生道德教育的内容进行了详细探讨。第一章主要探讨了当代大学生理想信念方面存在的问题及其产生的原因,以及当代大学生理想教育的创新内容,以提供理想信念教育的对策。第二章为爱国主义和民族精神教育,详细阐述了新时期大学生爱国主义和民族精神教育的时代内涵与价值。第三章为人生观、价值观教育,论述了当代大学生人生观、价值观教育的内容以及实现途径。第四章为诚信教育,立足于研究培养诚信人才,阐述诚信的传统内涵与现代价值,以及当代大学生诚信教育的具体实践。第五章为廉洁教育,主要论述了当代大学校园的腐败问题以及廉洁教育对策。第六章为爱情观教育,阐述了当代大学生的恋爱观以

及家庭美德教育的培养。第七章为职业道德教育,详细论述了当前大学生的职业道德教育的意义、内容以及方法。

在本书写作过程中,参考了同行专家、学者的相关著作、论文,借鉴了许多有益的成果,谨致诚挚的谢意。限于作者水平,书中难免有不妥之处,敬请同行专家、学者和广大读者批评指正。

作者

2013年4月

目 录

第一章 理想信念教育	1
第一节 理想信念教育的内涵和意义	1
第二节 当代大学生理想信念现状分析	15
第三节 理想信念教育的基本内容	19
第四节 大学生要坚定社会主义和共产主义的理想信念	23
第二章 爱国主义和民族精神教育	26
第一节 新时期爱国主义的内涵与时代价值	26
第二节 新时期民族精神的内涵与内容	32
第三节 当代大学生的爱国主义教育	40
第三章 人生观、价值观教育	45
第一节 人生价值的基本含义	45
第二节 当代大学生的人生观教育	51
第三节 当代大学生的价值观教育	59
第四节 当代大学生人生价值的实现	66
第四章 诚信教育	71
第一节 中华民族的传统诚信观	71
第二节 诚信与市场经济	77
第三节 当前我国大学生的诚信现状	83
第四节 当代大学生的诚信教育	90
第五章 廉洁教育	101
第一节 廉洁的公敌——腐败	101
第二节 大学校园中的腐败现象	110
第三节 当代大学生的廉洁教育	113

第六章 爱情观教育	120
第一节 爱情、婚姻与家庭	120
第二节 树立正确的爱情观	124
第三节 当代大学生的家庭美德教育	129
第七章 职业道德教育	136
第一节 职业道德概述	136
第二节 当代大学生的职业道德教育	141
参考文献	148
后记	151
索引	152

第一章 理想信念教育

理想信念是世界观、人生观、价值观的集中表现。确立了坚定正确的理想信念,人就获得了人生的方向和动力,也就必然有充实的精神生活。理想是人生的精神支柱,是人生的指路明灯,也是人生力量的源泉,是人格完善的重要条件。我们用流沙河诗的语言来描绘理想的作用,会有更感性的体验:“理想是石,敲出星星之火;理想是火,点燃熄灭之灯;理想是灯,照亮夜行之路;理想是路,指引你走向黎明。”

第一节 理想信念教育的内涵和意义

理想信念教育是高校道德教育工作的核心内容。高校肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的历史使命。紧密结合大学生思想认识、学习生活实际,突出加强理想信念教育,卓有成效地开展道德教育,事关民族兴衰、国家兴亡。

一、理想信念教育的内涵

(一)理想的涵义与特征

1. 理想的涵义

当今世界,“理想”尽管不如以前那么火热了,但仍然是人们使用频率较高的“热词”,在社会语境和学术语境中都经常使用。在现代汉语词典中,“理想”有两层含义,一层是名词,指对未来事物的合理的设想或希望;另一层含义是形容词,表示符合意愿的、令人满意的。^① 本文主要是在名词范畴内使用。

“理想”一词,最初来源于希腊语,意思是指人生的奋斗目标。在中国古

^① 吕叔湘等. 现代汉语规范词典. 北京:外研社、语文出版社,2004,第804页

代,理想叫做“志”,即志向。在现代社会,理想作为一种社会意识、一种精神现象,是人们对社会现实及其发展规律认识的基础上形成的,是人所特有的主观能动性的发挥。马克思在1842年写的第一篇论文《第六届莱茵省议会的辩论》中谈论社会现实与理想时曾经指出:“这些流于幻想的空谈家、这些伤感的狂热者把他们的理想同日常的现实的任何接触都看成是亵渎神明。”^①理想外在表现为人们对自身现状不满足,探索、追求自己的需要和目标;理想在本质上是客观必然性与人的主观自觉能动性的有机统一,是人生的精神支柱。

由此看来,理想是指人们在实践中形成的具有现实可能性的对未来的向往和追求,具有扬弃现实、引领现实、超越现实的特征。理想包含三个基本要素:第一,人们的向往和追求,是理想的实质;第二,现实生活的可能性发展趋势,是理想的科学性所在;第三,人们对未来发展的形象化构想,是理想的表现形态。理想是这三要素的内在联系和有机统一,缺一不可。

理想是多形态和多层次的,从内容上看,有社会理想、道德理想、职业理想和生活理想;从主体上看,有个体理想和群体理想;从层次上看,有个人理想、共同理想和最高理想;从时序上看,有近期理想、阶段理想、长远理想;从性质上看,有科学与非科学、崇高与庸俗、正确与错误之分。

理想必须与现实相结合,才能是合理的设想与希望,否则,就是乱想和狂想。列宁说:“所谓‘理想’不应当去开辟最好的和最简捷的途径,而应当为我国资本主义社会中眼前进行着的‘各社会阶级间的严酷斗争’规定任务和目标;衡量自己的意图是否取得成效,不是看为社会和国家拟定的建议,而是看这些理想在一定社会阶级中传播的程度;如果你不善于把理想与经济斗争参加者的利益密切结合起来,与该阶级的‘公平的劳动报酬’这类狭隘琐碎的生活问题,即自命不凡的民粹主义者不屑理睬的问题结合起来,那么,最崇高的理想也是一文不值的。”^②可见,不与现实问题相结合的理想,再崇高也是一文不值的。

理想高度凝聚了人们对于真、善、美的自觉追求,是真理与价值的统一。真代表求实,真理是其目标;善代表求好,善良是其追索目的;美代表求得和谐、协调,美好是其努力方向。一切贪图眼前利益、追求安逸和享乐的思想,只是寻求暂时满足感官刺激的虚妄欲望,而不是武装精神世界的理想。爱因斯坦在其著作《我的世界观》中明确阐述:“每个人都有一定的理想,这种理想决定着他的努力和判断的方向。在这个意义上,我从来不把安逸和享

① 马克思恩格斯全集(第1卷).北京:人民出版社,1956,第188~189页

② 列宁全集(第1卷).北京:人民出版社,1984,第353页

乐看做是生活目的本身——这种伦理基础,我叫它猪栏的理想。照亮我的道路,并且不断地给我新的勇气去愉快地正视生活的理想,是善、美和真。”^①改变了人类对世界和宇宙认识的爱因斯坦对人生和理想也是一语中的:贪图安逸和享乐,只是猪栏的理想,而对真、善、美的不懈追求,才是真正的理想。

2. 理想的特征

人们的立场不同,世界观不同,理想也就不一样。不同的理想,指引人们走不同的道路,在社会上起不同的作用。树立崇高的理想,对于青年大学生来说尤其重要。因为青年正处在理想的形成与实现的关键时期,必须树立明确的人生目标,寻找前进的动力。

理想作为人类特有的精神现象,具有以下特征:

(1) 超前性与预见性

理想包含着人对社会发展前景的构想,具有超前性与预见性。理想作为一种社会意识,是在对社会现实及其发展规律认识的基础上形成的。理想是对客观现实的超前反映。“理想,是人们超越现实、超越自我,追求未来远大价值目标的高度自觉的自我意识,是经过预测而设计的人们为之而奋斗的未来最完美的远大价值目标体系或模型。理想也体现了主体对真、善、美的自觉追求,对未来美好目标的追求。理想与现实是对立的统一。理想不同于幻想,它立足于现实,有实现的可能性。理想以现实为出发点,又是现实的超越。理想是人们追求的远大价值目标,就是对自我的超越,就是努力实现更高价值。”^②理想对现实的超前反映是一种特殊意义上的反映,因为它不仅说明现实是怎样的,而且说明现实将会如何或应该怎样发展;既包括对现实的批判、否定、改造和超越,又包含着对未来的想像、期待、追求和趋进;既有不容否认的客观内容,又有超前求进的社会意向。理想这种反映现实、面向未来的特性,既可激发理想主体不懈追求的精神,又为理想的实现奠定了可能性的基础。

(2) 科学性与合理性

科学理想建立在对客观规律的正确认识基础上,没有现实可能性的想象,不能称为理想。一般地说,人们对社会发展的本质特征和发展规律认识得越深刻,不切实际的成分越少,理想的指向性就越清晰,越坚定。故此,把握了理想的现实可能性,也就把握了理想与幻想、空想的区别。空想虽也是

① 爱因斯坦文集(第3卷).北京:商务印书馆,1979,第42页

② 王玉樑.理想、信念、信仰与价值观.西安:陕西人民出版社,2001,第5页

对未来的想象和向往,但缺乏客观依据和现实基础,纯粹是人们的主观臆想,它违背事物发展的客观规律,是永远不可能实现的。幻想有两种:一种是完全不切实际的想象,带有病态和虚妄性质。第二种是科学幻想。这种幻想在现实中存在一定依据,但不充分,在当时条件下没有实现的可能,不过,随着时代的演进和科学技术的发展,条件具备后,就有可能成为现实。如嫦娥奔月、精卫填海、女娲补天,只是古代人的神话和幻想,但是到了今天,人类登上了月球,填海造出了良田,使臭氧层的空洞逐步得到了控制,这些幻想已变成了现实。在现实生活中幻想并不总是消极的,列宁曾精辟地指出:“幻想是极其可贵的,没有它,甚至不可能发明微积分。”在某种意义上可以这样讲,没有幻想就没有思想的放飞,没有幻想就没有诗人,没有幻想就没有科学的发明。

(3) 美好性

由于理想是真理和价值的统一,因此理想是美好的。如果理想不崇高、不美好,人们何必去憧憬它?很难想象有谁愿意拥有一个丑恶、扭曲的理想,并将此作为自己的奋斗目标和追求。如果真有这样的人,那么此人必定是一个变态、扭曲的人。人们对理想的追求都源自于对美好、对真理、对价值的认同和向往。古今中外的历史都说明了这一点。中国从秦末陈胜、吴广的“王侯将相,宁有种乎?”到南宋钟相、杨么的“等贵贱,均贫富”;从李自成的“大同国,均贫富”,到太平天国的“有田同耕,有饭同吃,有衣同穿,无处不均匀,无人不饱暖”的太平盛世,都无一例外地反映了他们对美好社会的向往与追求,这就是他们的理想。在外国,古希腊著名思想家柏拉图写下了《理想国》,近代意大利人康帕内拉写下了《太阳城》,英国思想家莫尔则设想了一个民主和平、平等富足的没有贵族豪绅,没有剥削压迫的《乌托邦》。19世纪初法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文相继提出了要建立一种平等的社会制度,^①都是从美好的愿望出发,从真理和价值的统一出发。只要是理想,就应该是美好的愿望和向往。

(4) 阶级性

在阶级社会里,人的奋斗目标总是同一定的阶级相联系的,一个人的理想是由其所处的政治、经济地位决定的。人们由于所处的政治、经济地位不同,必然从各自的阶级利益出发,产生对未来不同的向往和追求,因而,不同的阶级就有不同的理想。

(5) 时代性

时代是一定时期经济、政治、文化等状况的总和,是一个客观的历史进

^① 宁湘峰. 理想信念教育辅导读本. 济南:黄河出版社,2006,第24页

程。任何思想意识要想始终保持生命力,就必须与时代发展的进程相一致,反映时代的特征。马克思主义是时代的产物,随着时代而发展。马克思主义的理想同样也应该是与时俱进的。马克思主义认为:社会存在决定社会意识,社会意识是人们所处时代的反映,不管是正确的社会意识或者是错误的社会意识,都与人们所处的社会环境有关,作为一种意识现象的理想是具有时代性的。因此,要想树立科学正确、踏实远大的理想,必须体现时代性,把握规律性,富于创造性。

(6) 主体性与实践性

理想是主体需要、愿望、价值、人生追求,是人们发自内心的自觉要求,尽管是主观的精神现象,但反映客观的发展规律,因而,它能成为人们的行动指南,为人们的行动提供强大的精神动力。理想的实践性,一方面表明理想产生于实践,实践是理想的唯一来源;另一方面表明实践是实现理想的桥梁和纽带。理想因其同一定的社会物质条件相联系,同一定的社会实践相联系,所以它的实现总是要通过社会实践的。马克思说:“哲学的任务不只是解释世界,更重要的是改造世界”,强调理论依赖实践,并服务于实践。理想和实践都是意识层面的,理想虽是指向未来,但它并不渺茫。人们只有通过身体力行的实践,才能从现实到达理想的彼岸。

(7) 指导性

俄国文学家托尔斯泰说:“理想是指路明星。没有理想就没有坚定的方向,而没有坚定的方向就没有生活。”^①没有坚定的理想,就不能保持人发展的正确方向,就不能肩负起党和人民赋予的历史使命。大力加强理想信念教育,从根本上强化人的精神支柱,是一项十分重要的任务。有了崇高的理想,人生追求才能更高尚,人生步履才能更坚实。有理想的人,能在逆境中看到希望,在黑暗中看到光明。人生的支柱由理想擎起,人生的答卷由奋斗填写。在人生的海洋中,理想就是把舵的指南针。难怪民间有谚语道:“理想是人生的指路明灯。满怀理想者,雾障千里方向明;胸无理想者,一叶遮目愁万里。”

理想是人生的目标、人生前进的方向。它是一把尺,能量出人的见识长短;它是一杆秤,能称出人的灵魂的轻重。理想是人们对未来社会制度和关系的预见和企盼,体现着人们对未来社会生活目标的追求和向往。理想使主体的精神活动形成了一个完整的导向,并调动政治主体运用一切力量为它服务。理想一旦形成,便成为人们的奋斗目标,在社会生活中产生重要的

^① 孙景泰,李学丽.马克思主义哲学.哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996,第271页

激励作用。所以,一个人的理想越崇高,生活就越纯洁。具有高尚理想的人永远不会孤独。

(二)信念的涵义与特征

1. 信念的涵义

当理想被人们坚信不移并要付诸实际行动时形成的精神状态,就是信念。在现代汉语辞典中,信念是“认为正确而坚信不疑的观念,信念是认识、情感和意志的融合与统一。”德国著名哲学家恩斯特·卡西尔曾经说过:“人用以与死亡相对抗的东西就是他对生命的坚固性、生命的不可征服、不可毁灭的统一性的坚定信念。”^①马克思说:“关于这种观念的永恒性即上述物的依赖关系的永恒性的信念,统治阶级自然会千方百计地来加强、扶植和灌输。”^②恩格斯说:“只有在法国史学家和部分英国史学家的新学派中,才产生了一种信念,认为欧洲历史的动力——至少从中世纪起——是新兴资产阶级为争取社会和政治的统治同封建贵族所作的斗争。”^③列宁认为:“没有革命理论,就不会有坚强的社会党,因为革命理论能使一切社会党人团结起来,他们从革命理论中能取得一切信念,他们能运用革命理论来确定斗争方法和活动方式;维护这个具有起码理解力的人都认为是正确的理论,反对毫无根据的攻击,反对败坏这个理论的企图,这决不等于敌视任何批评。”^④在这里,经典作家提到的“信念”都是此意。

归纳起来,信念是人们在一定的认识基础上确立的对某种理论主张和思想观念坚信不移并身体力行的状态。信念是人类所特有的一种精神状态。它不是先天的、超社会的产物,而是后天的、社会的产物。它是个体通过后天参加社会实践活动,随着意识心理的形成而产生,由人们的全部社会条件、经历、知识、能力以及特定需要决定的;它是意识对主体接触的大量形形色色的理论、思想、观念进行鉴别和选择的结果。信念的构建有两个条件:一是对真理的坚信,二是对价值的认同。

信仰是指人对某种思想价值的信服和仰慕,是人把握人生最高境界和社会最高理想的自我超越,是一种关于普遍的、最高价值的特殊的信念,是信念的高级形式,是精神领域的最高主宰,包括政治信仰、道德信仰、人格信

① 恩斯特·卡西尔.人论.上海:上海译文出版社,1985,第110页

② 马克思恩格斯全集(第46卷).北京:人民出版社,1979,第111页

③ 马克思恩格斯全集(第19卷).北京:人民出版社,1965,第121页

④ 列宁选集(第1卷).北京:人民出版社,1995,第274页

仰等。“信仰的根本问题或本质是一种生活价值导向问题。对社会而言,它通常表现为某一社会、民族和社群所选择并确立的一以贯之的价值理想和终极目标,有着鲜明的社会意识形态特性;对个体而言,它总是呈现为某一特殊的成熟个体在其生活实践中所选择并坚信不疑的主导价值观,对其言行有着支配性和决定性的影响。”^①科学的理想、信念、信仰具有真理性、崇高性、神圣性和终极性,与虚无、虚幻、虚假相对立。

西方对信念的理解和分析也颇有借鉴意义。1877年,美国哈佛大学的实用主义思潮的创始人查理·桑德斯·皮尔士(Charles Sanders Peirce, 1839~1914),发表了《信仰的确定》(The Fixcation of Belief)和《怎样使我们的观念清晰》(How to Make Our Ideas Clear)这两篇文章,奠定了实用主义的基础。20世纪中叶以后,在西方学术界形成了一股“皮尔士热”。皮尔士提出了确定观念意义的原则,即著名的“皮尔士原则”:“我们对这些效果的概念就是我们关于对象的概念的全部。”^②简单说,就是“意义就是效果”。

皮尔士也对信念问题进行了认真细致的分析。经过对哲学史和思想史的考察,皮尔士对非科学的确定信念的方法——固执的、权威的、先验的方法——进行了批判。他指出,“固执的方法”是完全以个人的任意的主观想象作为自己墨守不渝的信仰,其思想实质是个人主义、主观主义和非理性主义;“权威的方法”是用国家或教会的强权机构来推行某种学说,迫使人们作为信仰而接受。与之相伴的是思想上的恐怖独裁和对异己思想和观念的排斥与镇压;“先验的方法”就是指从笛卡尔以来的以人类理性为依据的确定信念的哲学方法。它是不依赖于观察到的事实,而仅仅以“合乎理性”为根据的纯思辨的方法。应用这种方法,哲学家们便致力于研究哪些信念与他们的体系最和谐,而不去查明事实究竟是什么。

信念是人们对某种思想理论、理想、美好未来深信不疑,并把它奉为言行准则,以坚强的意志与决心锲而不舍地去实践、追求的一种稳定而持久的精神状态。信念是认识、情感和意志的统一,是人们行为选择的内在动机和人格形成的基本要素,也是人们对行为进行道德评价的内在力量。信念的形成是一个认识深化、情感升华、意志坚定的渐进过程。

2. 信念的特征

我们认为信念主要包括以下几个主要特点:

① 万俊人. 信仰危机的“现代性”根源及其文化解释. 清华大学学报. 2001(1)

② Charles Sanders Peirce, volume 5, Cambridge Harvard University Press, 1934. P. 258

(1) 稳定性

信念不是一夜之间形成的,而是在人生实践中通过对经验、教训的积淀、总结而逐渐形成的。“冰冻三尺非一日之寒,滴水穿石非一日之功”。信念是理智的把握和情感的支持双重作用的结果,一旦形成,是不会轻易改变的。理智来源于对事物规律的认识和把握,情感来源于价值认同和潜移默化,在理智和情感的双重作用下逐步形成坚如磐石的信念。信念的形成意味着人格的成熟,信念的稳定是人格可靠的表现,信念易变、立场易动摇的人,也一定没有原则、人格缺失、左右摇摆、不可信赖的人。当然,信念的稳定必须与现实相结合,从现实中获得更多的支持,从而更有活力。信念正是在现实变化的考验中变得更加完善、更加坚强的。僵化不变、脱离现实的信念往往是最脆弱的,它经不起现实变化的冲击。因此,坚定自己信念的过程是一个与现实相结合、与实践相结合的历程。

(2) 执著性

信念的本质在于人们确信其观念符合真理,所以人们一旦对某种理论主张或思想观念形成信念,便会坚信不疑,难于撼动。因此,一个人树立科学的信念很重要。当发现自己的信念与客观情况相矛盾时,要进行深刻反思,及时纠正。

(3) 多样性

信念与理想是紧密相连的。理想是多种多样的,有政治理想、经济理想、文化理想、社会理想、生活理想等,信念也不例外。人类社会的方方面面在人的思想领域的不同反映就会导致不同的信念,这种差异有的是不同性质的,有的虽然是一个性质,但是程度和层次不一样。不同性质的信念,可以叫做信念的多元性,不在“多样性”的讨论之列。同一性质信念的不同层次,就是信念的多样性。信念的多样性是社会发展和变化的正常现象,一个宽容、进步的社会应该是求同存异的,不应该强求一致。在社会主义社会,我们既要歌颂具有共产主义信仰的人,更要赞扬那些为中国特色社会主义事业添砖加瓦、默默奉献的人。层次不是鸿沟,程度不是差别,我们应该在人们各自不同的信念上求同存异,发掘各自不同之外的相同之处,从而形成共同信念。

(4) 复合性

对事物发展规律的认识、情感、意志的统一体就是信念。有人把它比喻为认识、情感和意志的“合金”。这种复合性来源于认识上的科学把握、情感上的强烈认同、意志上的坚定不移。科学把握使人有了相信的内容和对象,情感认同使人不仅相信,而且乐意,意志坚定使人不仅能够内化于心,而且能够外化于行,并且知行统一、矢志不渝。这种复合性不是认识、情感、意志

三者单方面发挥作用,而是综合统一、合并同行的。

理想与信念相辅相成、辩证统一。信念是理想的基础,理想是信念的体现;理想以信念为支撑,理想的追求和实现体现并折射着信念的坚定,信念以理想为方向和内容,有什么样的理想就有什么样的信念,只有对理想的坚信才会有信念的坚定。理想信念是一个人的思想深度和精神高度。

弄清了理想信念的本质特征,就可以看到,理想信念不会自然生成、自发产生。人们理想信念的形成离不开社会生活、社会实践,也离不开学习与教育。理想信念教育是人们形成正确理想信念的重要条件。理想信念教育是人类教育活动的特殊领域,是教育者对一定的社会成员进行的以树立某种世界观和社会理想信念为目的的教育活动。各种旨在使人们形成、强化、弱化和转化某种理想信念的教育,不论是政治思想教育、道德品质教育、法制教育、劳动教育、审美教育,乃至科学文化教育,也不论是否冠以“理想信念教育”的称谓,实际上都属于理想信念教育范畴。

理想信念教育的目的是引导受教育者保持对理想的不懈追求、对信念的坚贞不渝和对信仰的终生守望,着力解决的是思想观念中的深层次和精神境界中的高标准问题。

二、理想信念教育的重要作用

理想信念是人们的政治立场和世界观在奋斗目标上的集中体现,是确立人生价值取向的最高准则,具有重要的导向功能、激励功能、动力功能和凝聚功能。崇高的理想、坚定的信念是人生的精神支柱和力量源泉。社会主义—共产主义理想信念教育可以促成我国社会共同理想信念的形成,也可以给当代大学生成长成才提供精神支柱,很好地实现大学生思想政治教育的目的,因而是思想政治教育的核心。

(一)理想信念教育是当代大学生思想政治教育的核心内容

理想信念是世界观、人生观和价值观的集中体现,在人的精神世界中处于核心地位。理想信念教育效果如何是关系到思想政治教育成败的大问题。

1. 理想信念在人的精神世界中处于核心地位

(1) 理想信念在人的精神生活中不可或缺

理想信念在精神生活中的不可或缺,在于它是社会 and 经济发展必不可少的精神需要和价值追求。社会经济的发展主要依靠社会生产力的解放和

进步,这是一切发展目标的经济基础,但同时仍然需要人类意识和精神层次的反作用力,通过上层建筑影响和促进经济基础的建立和夯实。人们常说,“人总是需要一点精神的”,说明物质利益和经济发展对于人类的生存与发展固然重要,但人的精神需求和价值追求同样不可缺少,精神需要和价值追求是社会经济发展的精神驱动力,同时也是社会经济发展的远大目标和终极诉求。

理想信念在精神生活中的不可或缺,在于它是一种不能缺失的精神动力。所谓精神动力是指马克思主义的理想信念能给我们以正确的理论指导,使马克思主义与中国实际相结合,发现中国革命和建设历史发展的规律,促进我们摸索出革命和建设的正确道路,并沿着这条正确的道路前进,努力奋斗,从而具备能力夺取革命的胜利和建设事业的成功。中国共产党人以马克思主义和共产主义为信仰,以建设中国特色社会主义并最终实现共产主义的社会制度为理想。邓小平说:“如果我们不是马克思主义者,没有对马克思主义的充分信仰,或者不是把马克思主义同中国自己的实际相结合,走自己的道路,中国革命就搞不成功,中国现在还会是四分五裂,没有独立,也没有统一。对马克思主义的信仰,是中国革命胜利的一种精神动力。”^①树立共同的理想和信念,是我们事业发展的显著优势和根本保证。邓小平还指出:“我们多年奋斗就是为了共产主义,我们的信念理想就是要搞共产主义。在我们最困难的时候,共产主义的理想是我们的精神支柱,多少人牺牲就是为了实现这个理想。”^②“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信仰。党无论怎样弱小,无论遇到什么困难,一直有强大的战斗力,因为我们有马克思主义和共产主义的信念。”^③靠着这种理想信念,中国共产党不仅走过了战争年代,度过了“三年困难时期”和“文化大革命”,而且经受住了20世纪80年代末90年代初国际国内政治风波的严峻考验。现在我们搞经济改革,仍然要坚持社会主义道路,坚持共产主义的远大理想,年轻一代尤其要懂得这一点。“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。”^④

理想信念在精神生活中的不可或缺,在于它对精神世界具有引导思想、凝聚人心、激发志气、绝不动摇的精神支柱作用。理想信念得不到解决,世

① 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993,第63页

② 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993,第137页

③ 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993,第144页

④ 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993,第144页