

吴廷俊作品

XINWEN CHUANBO JIAOYU DE
RENZHI YU JIANXING

新闻传播教育的 认知与实践

吴廷俊 著

 复旦大学出版社

吴廷俊作品

XINWEN CHUANBO JIAOYU DE
RENZHI YU JIANXING

新闻传播教育的 认知与践行

吴廷俊 著



图书在版编目(CIP)数据

新闻传播教育的认知与践行/吴廷俊著. —上海:复旦大学出版社,2013.9
ISBN 978-7-309-10026-6

I. 新… II. 吴… III. 新闻学-传播学-教育研究 IV. G210

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第206108号

新闻传播教育的认知与践行

吴廷俊 著

责任编辑/黄文杰

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路579号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海春秋印刷厂

开本 787×960 1/16 印张 19.25 字数 281 千

2013年9月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-10026-6/G·1230

定价:38.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

序

难能可贵的认知与践行相结合

改革开放以来,中国高等新闻教育不仅培养出成千上万的新闻传播人才,也造就出一批有所建树的新闻教育工作者,吴廷俊就是其中一员。

20世纪80年代中期,在中宣部和教育部的倡导下,新闻教育事业进入大发展阶段,全国各地的高等院校纷纷筹建新闻系或新闻专业,但是面临的首要难题是缺乏专业师资,学中文出身的吴廷俊就是在这时候被华中工学院^①看中,调进该校新闻系任教,讲授中国新闻史的。

吴廷俊从事新闻教育工作虽然是半路出家,但从他的教学实践和科研实践中,可以看到他身上有着从事新闻教育工作所必须具备的优良素质。据当时华工新闻系汪新源、程世寿两位系主任引以为自豪地向我介绍:吴廷俊为了撰写专著《新记大公报史稿》,长时期不甘寂寞,认真扎实地收集第一手资料。他的勤奋、踏实、肯钻研的良好学风立即给我留下了深刻印象。他的这一科研成果后来能够获得吴玉章新闻奖的殊荣决非偶然。通过他们的介绍,我隐约预感到这颗新星必将在华工冉冉升起。果不其然,1994年吴廷俊终于脱颖而出,被推上新闻系领导岗位,担任分管学科建设和研究生工作的系副主任;1998年,新闻系扩建为新闻与信息传播学院,吴廷俊被任命为首任院长,行政、业务双肩挑,直到2006年7月卸下行政担子。

由于办新闻教育的工作关系,我与吴廷俊相识相知20多年。根据我的了解,吴廷俊从事新闻教育的一个明显特点,就是研究新闻教育与践行新闻教育的有机结合。他常说,办新闻教育的人一定要研究新闻教育;他研究新闻教育不是为研究而研究,而是为办新闻教育的需要而研究。他担任华中理工大学新闻与信息传播学院院长后,怀着“把学院发展好,把学科发展好”

的强烈责任心开始研究新闻教育,并把研究成果灵活运用到学院建设和学科发展中。我以为,这种认知与践行有机结合的做法是值得提倡的。他系统研究了中国新闻教育发展历史以及世界上主要发达国家的新闻教育史,目的就是要了解新闻教育从哪里来,前沿在哪里,以便制定学院今后的发展规划,一步一步地把本学院引向中国,乃至世界新闻教育的先进行列。实践证明,吴廷俊的做法是卓有成效的。作为一个新闻教育工作者,吴廷俊之所以被同行看好,不仅在于他发表了多篇有影响的研究文章,更在于他和他的同事们把华中科技大学新闻与信息传播学院带上快车道,沿着“入主流,创特色”的思路,处处彰显发展活力;狠抓学科建设,不断迈上新台阶:在原有新闻学硕士学位授予权基础上,从1999年至2005年,连续获得传播学硕士学位授予权、新闻学博士学位授予权、新闻传播学一级学科硕士学位授予权、新闻传播学一级学科博士学位授予权,从而跻身全国新闻教育界的第一方阵。

吴廷俊办新闻教育,可圈可点之处甚多,给我印象最深的有三点:注重实践教学、注重创新发展、注重增强核心竞争力。

其一,注重实践教学。注重实践教学是新闻学专业自身特点所决定的,这一点,凡是办新闻教育院系的都很注重,华中工学院新闻系不仅仅是重视,而且落实得好。办系之初,就明确提出“应用为主”的专业教学方针,教师几乎全部来自新闻实务第一线,创办了面向全国公开发行的《改革信息报》,把办报纸与办教育融为一体。吴廷俊主持工作后,很好地坚持和发展这些做法。后来,虽然《改革信息报》停刊了,但是学生的专业实习并没有减弱,采取“实习四年不断线”和创办校园媒体的做法,培养学生的动手能力。同时,坚持“没有新闻实践经验的教师不能讲授新闻业务课程”规定,大力加强新闻专业教师队伍建设,一方面花大气力继续从新闻实务单位引进人才,另一方面把没有新闻实践经验的青年教师派到新闻单位进行新闻实践。

其二,注重创新发展。华工新闻系之所以能够取得同行公认的优异成绩,主要是敢于创新,走特色发展之路。该系是全国以理工科为主的大学创办的第一个新闻系,创建伊始,就提出“交叉见长”的学科建设理念。吴廷俊主持工作后,进一步认识到,在信息传播技术飞速发展的今天,新闻传播教育在理工科为主的大学尤其得天独厚的优势。在这里,新闻传播学可以同与之相关的信息学科交叉发展,交叉出优势!基于这种认识,他们从自身的

实际出发,以独特的视角探索办好新闻教育的新途径。吴廷俊和他的同事们把建系之初确立的“交叉见长”学科发展理念又向前推进了一步,正式提出“实行新闻学与传播学并重,人文、社科与信息学科大跨度交叉,传播文化与传播科技紧密结盟,培养既有扎实的人文、社科功底,又能掌握现代传播工具的现代化新闻与信息传播人才”的新思路。新颖的培养思路不仅是对传统新闻学专业的办学模式进行改革,还在全国率先创办了网络新闻传播学专业。华工新闻教育以“特色发展”享誉中国新闻教育界。

其三,注重增强新闻教育的核心竞争力。针对扩招后新闻教育出现的严重可取代性,吴廷俊到处强烈呼吁增强新闻教育的核心竞争力。他认为,新闻教育的核心竞争力在于培养合格的新闻记者,美国哥伦比亚大学新闻学教授弗里德曼在《媒体的真相——致年轻记者》一书中说:“技术的进步正一步步剥夺记者所有外在的‘神秘’和优势。但正如不是每个戴上听诊器的人都是医生一样,有了拍照手机、有了便携DV,并不意味着每个人都能成功地报道新闻。记者意味着长期专业的训练,意味着对新闻价值的把握,意味着对正义与公平的追求。每个人都可以成为信息传播者,但不是每个人都足以配得上‘新闻记者’的称号。”新闻记者不是一般意义上的信息传播者,而是社会公平、正义的守望者和“仗义执言者”。吴廷俊非常注重对学生进行新闻理想、职业操守和职业道德的教育,培养和增强他们的道义感、正义感,毕业后能够成为合格的新闻记者。

呈现在读者面前的这本《新闻传播教育的认知与践行》是吴廷俊对新闻传播教育研究和实践的真实记录。作为一个老新闻教育工作者,看到这部书出版自然感到很高兴,并写了以上几段话,作为书序。我相信,无论是新闻教育的研究者,还是实践者,读后都会有所获益的。

何梓华

2013年3月12日

(何梓华,原中国人民大学新闻学院院长,中国新闻教育学会会长)

注释:

① 成立于1953年的华中工学院1988年改为华中理工大学,2000年又改为华中科技大学。

代前言

新闻传播教育界人物：吴廷俊^{*}

吴廷俊(1945—),籍贯湖北天门,1969年毕业于武汉大学中文系,1985年调到原华中工学院(后改名华中理工大学、华中科技大学)任教,从新闻学讲师到教授、博士生导师。曾任新闻系副主任;1998年,学校组建新闻与信息传播学院,吴廷俊担任首任院长,至2006年卸任。现任华中科技大学学术委员会委员、院学术委员会主任;兼任中国新闻史学会副会长、中国新闻教育史研究会会长、北京大学新闻学研究会副会长兼导师。

作为华中理工大学新闻与信息传播学院首任院长,吴廷俊深感责任重大,他认为,要履行好院长职责,首先必须成为新闻教育的内行。于是他利用学习教育学,研究世界新闻教育发展的历史与现状,在此基础上设计学院学科发展的规划,把华中理工大学新闻与信息传播学院作为他研究新闻教育学的实验基地,边研究,边实践,两相促进。因而,吴廷俊对中国新闻教育的贡献体现在理论研究和实践效果这两个方面。

在理论研究方面,他先后发表了《传播学的导入与中国新闻教育模式改革》、《第四媒体的崛起与中国新闻教育模式改革》等十多篇论文;他还从1999年开始,以新闻教育研究为方向招收培养博士研究生。有关新闻教育论文中,他提出了许多卓有见地的观点:

首先,他认为新闻教育与传播教育既有重合的地方,也要有区别的地

^{*} 教育部重点研究基地的重点研究项目《1978—2008中国新闻史研究》成果《中国新闻传播史(1978—2008)》(复旦大学出版社2011年版)中,第十一章为“新闻传播教育史”,该章设有“新闻传播教育界人物”一节,介绍了温济泽、洪一龙、何梓华、丁淦林、刘继楠、罗以澄和吴廷俊七人。

2 新闻传播教育的认知与践行

方,无论是培养目标,还是课程设置、教学环节。美国一些大学就分别设立了新闻学院和传播学院。我国现有新闻传播教育基本上混在一起,“豆腐一碗,一碗豆腐”,这种状况应逐步改变。

其次,他认为新闻教育要重视新闻精神和职业道德教育,教学要重视新闻实践环节。新闻记者不是一般意义上的新闻传播者,而是社会健康运行的引领者,是人民权益的捍卫者,因此新闻记者必须有强烈的责任感与道义感。新闻专业应加强新闻职业道德和职业操守教育方面的课程教学。新闻学专业又是实践性很强的学科。从世界新闻教育发达国家的情况看,都十分注重实践。根据我国国情,要解决这个问题,一是与新闻媒体联办新闻教育,二是从新闻媒体选调有五年以上新闻实践经历的优秀新闻工作者到大学担任教师,杜绝没有新闻实践经验的人上新闻业务课的现象。

最后,他认为,目前中国传播教育名不副实,要么新闻教育化,简单技术化,要么泛传播化。三个问题,一个指向,就是传播本质的缺失。传播的本质是沟通,是社会整合。基于对传播本质的理解,他认为传播教育可分为三个层次:全民的传播素质教育、大学本科生和研究生的传播专业教育、博士生传播学术教育。

在实践方面,主要体现在担任学院院长期间,团结全院教职员一起努力,把华中科技大学新闻与信息传播学院推上了科学协调发展的快车道。他利用承担国家级教改项目《文理交叉复合型新闻人才培养模式综合改革与实践》的成果,在全国首创网络传播专业,提出了“应用为主,文工交叉,培养复合型新闻传播人才”新模式;他按照学校发展规律,提出“入主流、创特色”的办学思路,处处彰显华中理工大学新闻与信息传播学院的办学特色;他狠抓学科建设,不断上新台阶:在原有新闻学硕士学位授予权基础上,从1999年至2005年,连续获得传播学硕士学位授予权、新闻学博士学位授予权、新闻传播学一级学科硕士学位授予权、新闻传播学一级学科博士学位授予权。

目 录

序 难能可贵的认知与践行相结合/何梓华	1
代前言 新闻传播教育界人物:吴廷俊	1

新闻传播教育史论

中国大陆新闻教育的历史评析与发展思考	2
问题与成绩同行:1978—2008 中国新闻教育发展研究	22
中国新闻教育史研究的回顾与前瞻	39

新闻传播教育改革论

论多媒体技术给新闻传播教育带来的变革	54
传播学的导入与中国新闻教育模式改革	64
第四媒体的崛起与中国新闻教育模式改革	71
网络新闻人才培养与中国新闻教育改革	78
新闻教育改革任重道远	109
培养创新人才,首先要解决学术创新难的问题	114
从内容调整到制度创新:论中国大陆新闻教育改革的出路	116
增强核心竞争力,减少“可取代性”	127
——二论中国大陆新闻教育改革的出路	

新闻传播教育认知论

论中国新闻教育的国际化	142
加入 WTO 与中国新闻教育国际化思考	150
名记者的界定与认定	160
新闻院系领导要研究新闻教育学	167
我国传播教育向何处去	171
“树人”以“立德”为首	184
中国新闻教育何去何从？ ——我的困惑与求教	186
培育当代名记者的路径选择	194

新闻传播教育践行论

特色·前沿·优势	204
——在理工科为主的大学发展新闻教育的实践与认识	
既出成果,又出人才	212
——“多媒体技术与新闻传播”课题研究新路径	
特色发展,走向国际化	217
走向融合:学科交叉再上新台阶	223
找回精要,科学发展我国新闻教育事业	233
入主流与创特色	240
——华中科技大学新闻教育成长之路	
继承传统,发扬优势,走自己的路	244
文理交叉复合型新闻人才培养模式综合改革研究与实践	250
附录:吴廷俊新闻教育思想与实践研究	271

新闻传播教育史论



中国大陆新闻教育的历史评析与发展思考^{*}

中国新闻教育的历史最早可以追索到 20 世纪初。1920 年上海圣约翰大学成立报学系为中国大学新闻教育的正式开始。从那时算起,至今已有 80 余年的历史。

80 余年中国新闻教育发展的情况如何? 方汉奇教授以 1949 年为界将其分为前后两个时期(前期分为“萌芽”、“发展”、“抗日战争和解放战争”三个阶段;后期分为“调整”、“文革”、“成长”三个阶段)(方汉奇,2000:257—296)。赵玉明教授则将 80 年中国新闻教育分为“逐渐起步”(1918—1949)、“曲折前进”(1949—1978)和“迅速发展”(1978—1998)三个时期(赵玉明,1999)。两位先生都是从办学规模上看问题的,所以他们对中国新闻教育的历史分期大同小异,观点没有原则性分歧。

笔者以为,看待学校教育的发展,除了办学规模的扩大以外,还有一个十分重要的方面,就是教育模式的变化。办学规模扩大是形式变化,教育模式变化才是本质变化。如果从教育模式的变化角度看待中国新闻教育的发展,则大致可以以 20 世纪 90 年代中期为界分为前后两个时期。前期是单一的传统模式,后期开始走出传统模式,探索新的教育模式。

一、中国大陆新闻教育传统模式的历史回顾

自 1920 年上海圣约翰大学成立报学科——中国高等学校正规新闻教育开元,随后厦门大学、平民大学、法政大学、燕京大学、复旦大学、沪江大

^{*} 该文发表于台湾《新闻学研究》2002 年 4 月号。

学、中央政治大学等学校先后建立新闻系科,上海民治新闻专科学校、北平世界新闻专科学校、申报新闻函授学校、苏州新闻专科学校、重庆建国新闻专科学校等先后开学,苏南新闻专科学校、华中新闻专科学校等相继建立。据已经掌握的史料,到1949年,中国先后创建了59个新闻教育机构(方汉奇,2000:257—259)。分析这59个新闻教育机构的办学情况,有外国人办的,有中国人办的;有教育部门办的,有实务部门办的;有政府“官办”的,有媒体或报人“民办”的;有国民党办的,有共产党办的。

虽然这59个新闻教育机构的办学主体各有不同,但教育模式却基本相同,丁淦林先生对这种教育模式作了概括:“以培养应用型人才为目的,以新闻知识与技能的教育训练为教学重点”(丁淦林,1997:70)。

首先反映在培养目标上。1924年成立的燕京大学新闻系说:“本学系之目的在培养报界人才。”(方汉奇,2000:261)。1928年创建的民治新闻专科学校的办学目的是为新闻界培养新生力量,重点培养外勤记者。复旦大学新闻系1929年成立时宣布该系的培养目标是“养成本国报馆编辑人才与经营人才”。1933年,北平新闻专科学校创办时,确定的办学目的是:“改进中国新闻事业,及训练手脑并用之新闻人才。”(张友鸾,1982:142)新闻事业家史量才为申报新闻函授学校制定的培养目标是:“以养成管理与编辑地方报纸人才,训练采访新闻通讯技能为宗旨。”(《申报》,1933年1月5日)

其次反映在教学内容上。各个系科的课程设置,操作层面的术理性课程在专业课程中占有绝对的优势。

1923年,由徐宝璜先生创办的平民大学新闻系,4个学年共开设专业类课程15门,其中操作层面的术理性课程有速记法、新闻采集法、新闻编述法、广告、照相制版术、新闻评论法、戏剧评论法、新闻经营法、出版法、采编实习、评论实习等11门,占专业课程总数73%,其中两门实习课开2个学年。而学理类课程仅有新闻学概论、新闻事业发达史、群众心理和新闻学选读(英文)等4门,占专业类课程总数的23%。

1929年成立的复旦大学新闻系,学制4年,共开设专业课程34门,其中操作层面的课程有新闻采访、评论写作、通讯练习、速记法、新闻储藏法、新闻编辑、新闻照片制版等17门,占专业类课程的50%。

1943年中央政治学校新闻系4年制课程基本上也大致如此。必修的新

闻专业类课程有新闻学、新闻文学、采访编辑、新闻英语、中国新闻史、世界新闻史、报业管理、出版法、社论写作、编辑实务 10 门,操作层面的课程有 6 门,占 60%。

至于报人和媒体独立创办的新闻教育机构,操作层面的术理性课程所占的比重更大。比如顾执中先生的上海民治新闻专科学校制定课程设置时,明确规定,以采访、编辑、时事分析和摄影等课程为主。

第三,反映在教学环节上。各个教学机构均注重实践,重视学生动手能力的培养。不要说那些媒体和报人独立创办的中专性质的或者夜间上课的新闻教育机构给学生很多的实践机会,就是一般大学创办的新闻系也十分注重业务实习,安排较多的时间和通过较多的方式使学生在学期间就有较多的机会接触和参与新闻实践,在实践中提高自己的工作能力。为了便于学生实习,不少院系还创办了通讯社和实习报刊,如圣约翰大学新闻系创办了《约大周刊》,燕京大学新闻系创办了燕京通讯社和《平西报》、《燕京日报》、《燕京新闻》、《新中国月刊》,南方大学新闻系创办了南大通讯社,复旦大学新闻系创办了复旦通讯社和《复旦五日刊》,北平新闻专科学校出版了《新专晚报》,民国大学新闻系创办了民国通讯社,政治大学新闻系创办了《中外月报》、《南温泉周刊》,社教学院新闻系出版了《新社会报》(方汉奇,2000:266—267)。

中华人民共和国成立后,中国新闻教育进入调整期。建国之初,一方面合并或撤销了原有的新闻院系,一方面新建了一批新闻院系。50 年代新建的新闻院系,除中国人民大学新闻系(1955)和北京广播学院(1959)之外,还有江西大学新闻系、杭州大学新闻系、广州暨南大学新闻系,到 1966 年“文化大革命”开始之前,全国有新闻系科专业 14 个。“文化大革命”开始后,中国大陆的新闻教育几乎完全陷于停顿,1978 年后逐渐恢复并有所发展,中国社科院研究生院新闻系于当年成立,到 1982 年,全国新闻系科专业的数量基本上达到了“文革”开始之前的规模。1983 年 5 月,中共中央宣传部和国家教育部在北京召开了建国以来第一次全国新闻教育工作座谈会,分析了新闻事业发展的形势和对新闻人才的需求,作出了大力加强新闻教育工作的决定。1984 年中国新闻教育学会成立。从此,中国新闻教育事业在规模上有了一个长足的发展,据童兵在《中西新闻比较论纲》中

讲,到1989年,全国的新闻教育机构猛增到51个,到1996年,经过国家教委批准备案设有新闻类本科专业的普通高校共55所,专业点88个,加上各省市教委批准备案的,共计超过120个。师资队伍有也随之扩大,1996年全国新闻专业教师人数超过1000人,其中教授超过100人(童兵,1999:284—285)。

虽然办学规模上有了很大发展,但是教育模式没有发生根本变化,基本上仍然是前一时期的传统模式。在培养目标上,除了复旦大学新闻系1960年代在表述中加上了“新闻教学和研究人员”外,其余系科依然是单一的为新闻界培养应用性的专门人才;在课程设置上,新闻业务类的课程仍然是各院系专业类课程的重头戏。1953年,北京大学新闻学专业成立,必修课中,新闻专业类课程有6门,29学分:新闻学导论(3学分)、新闻采访和写作(6学分)、报纸编辑(6学分)、评论文写作(6学分)、中国新闻事业史(4学分)、外国新闻事业史(4学分)。虽然学理类课程和术理类课程都是3门,但是内容比重的差距很大,学理类11学分,占专业课学分的38%;术理类18学分,占专业课学分的62%。

复旦大学新闻系60年代培养目标有所变化,课程设置中学理性课程便有所增加。在7门新闻专业类课程(35学分)中,学理性课程占了4门,19学分,术理性课程3门(新闻采访、写作、编辑合并成一门课),16学分。

“文化大革命”后,中国人民大学新闻系调整后的课程设置中,必修的新闻专业类课程有所增加,为10门,30学分,但其中学理类课程则只有4门(新闻事业概论、新闻理论、中国新闻事业史、外国新闻事业史),10学分,占专业课学分的33%;术理类课程6门(写作基础、新闻采访、新闻协作、报纸编辑、报纸评论写作、新闻摄影),20学分,占专业课学分的67%。

在教学环节上,更加强调业务实践。60年代,复旦大学新闻系要求每届学生应有半年时间在基层办报,半年时间在省市一级的报社实习;人民大学新闻系规定每届学生在校期间应有三次业务实习。80年代后,业务实习仍然是各新闻系安排教学的重要环节。华中理工大学新闻系将学生实习列入教学计划,每届学生除一次小实习(4周)、一次大实习(一学期)之外,还要求4年实习不断线,每次寒暑假都给学生布置实习任务。

二、中国大陆新闻教育传统模式的理性分析

1. 中国大陆新闻教育传统模式的成因分析

如前所述,从20世纪20年代初至90年代中,中国新闻教育虽然办学规模都有很大发展,但是教育模式始终是一种传统模式,没有大的改变。原因何在?

第一,中国新闻教育的传统模式与新闻教育机构的主持者和教育者有密切关系。1949年以前,中国新闻教育结构的主持者和教育者多数都是新闻实务界中人,他们在新闻实践过程中深感中国的新闻业的水平有待提高,而新闻业水平的提高,必须改变从业人员的素质,培养出一批有较高新闻业务能力的人员,因此,媒体与学校联手,甚至媒体独立创办新闻教育机构成为一时的风气。中国现代新闻界的全才邵飘萍非常热心新闻教育,1918年与蔡元培、徐宝璜共同发起创办北京大学新闻学研究会,成为中国新闻教育的拓荒者之一,在20年代又先后在平民大学、法政大学创办过新闻教育,始终主讲新闻采访课程。中国新闻史学的奠基人戈公振先生在自己的新闻实践中认识到新闻教育的重要性,在1927年出版的著名的《中国报学史》中,专列“报业教育”论述中国新闻教育的起源与现状。1927年至1928年他到欧洲、美洲和日本考察报业时,也很关注那里的新闻教育。回国后,著文《新闻教育之目的》,专门评介英国、美国和日本的新闻教育。他不仅在大学创办新闻系,而且担任数家新闻教育机构的教学任务。长期担任《新闻报》外勤记者的顾执中先生,在1985年撰文谈到他创办著名的上海“民治新闻专科学校”的动机时说:“在实践中,我愈来愈感觉到新闻教育的重要,许多新闻工作者老化了,许多新闻工作者的思想与能力远远赶不上祖国形势的发展,在祖国那时的新闻战线上,必须有新的生力军的支援。”(顾执中,1985:146)

中国著名的新闻事业家、《申报》老板史量才深感报业的发展,根本在于人才的养成,“我国今后之新闻事业,既必将随时代之迈进,而益趋发展,则我国新闻界今日责任之重可知。此实力如何,即新闻人才之养成是也”,“在不久之将来,此种需要必将日益加增,若不事先养成,必不足以应付将来。”

(《申报》,1934)于是,创办“申报新闻函授学校”,亲自担任校长。在已知的59个新闻教育机构中,学校独立创办的只有如燕京大学新闻系和复旦大学新闻系等极少的几家,其余绝大多数是报人与学校联手或报人、媒体独立创办的,报人或媒体独立创办的有30余个,占一半以上。

各新闻教育机构都纷纷聘请新闻实务界的能人任教。不仅媒体独立创办的新闻教育机构如此,各大学创设的新闻系也是如此。燕京大学新闻系成立后,就有胡政之、张季鸾、成舍我等人前来讲课;复旦大学新闻系成立后,系主任谢六逸就先后聘请陈布雷、戈公振和黄天鹏到校任教。当时,一批著名报人如胡政之、张季鸾、成舍我、陈布雷、戈公振、黄天鹏、汪英宾、张友渔、萨空了、左笑鸿、严独鹤、潘公展、郭步陶、顾执中、俞颂华、董显光、曾虚白、赵敏恒等都先后到新闻教育机构任过教。

中国这种报人办新闻教育的传统直到80年代依然或多或少地保持。50年代,几个大学新闻系的领导人,大都是从解放区来的“老新闻人”。如复旦新闻系主任王中,中国人民大学新闻系主任安岗,北京大学新闻系主任罗列,杭州大学新闻系主任江牧岳,北京广播学院第一任院长周新武等。

由于中国新闻教育的负责人和教员多为新闻实务界中人,他们自身没有系统学习过新闻传播学的理论,只是在实践中积累了丰富的实践经验,因而他们的教学内容多半只是一些经验的传授,很少上升为理论的讲授。比如邵飘萍在几个大学教授采访学,主要是他自身采访经验的传授,他还根据讲义撰写出版了一本著名的《实际应用新闻学》,该书被称为中国采访学的奠基之作。该书名为新闻学专著,实际上只是一些采访方法的介绍,故又名《新闻材料采集法》,分“外交记者之地位”、“外交记者之资格与准备”、“外交记者之外观的注意”、“外交记者之工具与杂艺”、“访问之类别与具体方法”、“访问时之种种心得”、“外交记者之分类”、“探索新闻之具体方法”、“新闻价值测定之标准”、“新闻价值减少之原因”、“裸体新闻应记之项目”、“原稿之外观的注意”、“原稿内容之注意点”、“余白”等14章。该书的内容基本上都是作者本人采访经验的介绍和具体案例的分析。

第二,中国新闻教育的传统模式与新闻学研究有密切关系。没有科研,就不可能有该学科的教学,科研水平有多高,教学水平就会有多高。任何一门学科的研究和教学的关系都是如此。即使新闻学属于应用性学科,也是