

新

NJLPT

日本语能力测试

佳禾外语
JIAHEWAIYU

主编 / 夏岩松 王艳玲



文字词汇

常用单词汇总



紧扣出题基准, 直击历年真题, 夯实词汇根基

专项训练



1000道横向跟踪练习, 临阵磨枪、立竿见影

模拟训练



10套纵向综合模拟训练, 统筹自测、尽在掌握

N2



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

新

NJLPT

佳禾外语
JIAHEWAIYU

主 编 / 夏岩松 王艳玲

日本语能力测试



文字词汇

N2

外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试金牌对策.N2. 文字词汇 / 夏岩松, 王艳玲主编.

北京: 外文出版社, 2014

ISBN 978-7-119-08715-3

I. ①新… II. ①夏… ②王… III. ①日语—词汇—水平考试—自学参考资料
IV. ①H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第054823号

策 划: 刘承忠

责任编辑: 刘承忠 陈丝纶

装帧设计: 佳禾书装

新日本语能力测试金牌对策•N2 文字词汇

主编: 夏岩松 王艳玲

出版发行: 外文出版社有限责任公司

地址: 北京市西城区百万庄大街24号 邮政编码: 100037

网址: <http://www.flp.com.cn> 电子邮箱: flp@cipg.org.cn

电话: 008610-68320579 (总编室) 008610-68996182 (编辑部)

008610-68995852 (发行部) 008610-68996183 (投稿电话)

印刷: 南京新洲印刷有限公司

经销: 新华书店 / 外文书店

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 18.75 字数: 380千字

版次: 2014年第1版第1次印刷

书号: ISBN 978-7-119-08715-3

定价: 37.80元

版权所有 侵权必究

2010年7月开始实施的新版日本语能力测试，试题按照难易程度分为N1、N2、N3、N4、N5五个等级。新改革后的能力测试无论是从考试科目、题型、评分标准、及格标准以及各科的考试时间等都做了较大幅度的调整。而且，考试大纲中也明确说明：N2能力测试与改革前的2级水平相当，但是新版日本语能力测试更注重对考生词汇及语法运用能力的考查。

N2文字词汇的“出题基准”大体上没有改变，只是对题型和题量做了调整。N2考试中的文字词汇部分共分为六大题型，即：

问题1：汉字的读法（5题），考查用汉字书写的词的读音。

问题2：假名的汉字表示（5题），考查用平假名书写的词的汉字。

问题3：词的构成（5题），考查派生词和复合词的知识。

问题4：词义填空（7题），考查词意，根据所给句子的意思选词填空。

问题5：近义词替换（5题），考查同义词或近义词的用法。

问题6：词汇的正确用法（5题），考查词在句中的正确用法。

无论题型怎么变化，有效地掌握出题基准中的单词才是硬道理。但是在短短几个月的时间里，在同时复习语法、练习阅读和听力的情况下，不掌握一个科学的记忆方法而仅靠死记硬背只能是顾此失彼，事倍功半。为了让广大考生能够更加系统地掌握单词，本书按照改革后的最新出题大纲归纳整理了考试中经常出现的N2文字词汇，并根据编者多年教学积累的经验，将单词进行归类整理，帮助考生能够更加有条理地记忆单词。本书在每个章节后面都相应地配有大量习题，真正使读者做到随记随练。

另外，编者还提醒广大考生：在单词的记忆过程中要注意以下几点：

1. 做好计划，循序渐进。
2. 巧妙运用时间，重视提高效率。
3. 不要忽略曾经做错过的题。
4. 做练习题时要给自己限定答题时间。

衷心希望广大的日语学习者通过本书，能够提高记单词的效率，提高能力测试中文字词汇的成绩，并从根本上提高日语的实际应用能力。

由于编纂工作浩繁，疏漏之处在所难免，恳请各位专家、同行及读者批评指正。

第一章 常用单词汇总

第一节 名词.....	012
第二节 动词.....	068
第三节 副词.....	117
第四节 接续词.....	148
第五节 形容词.....	157
第六节 形容动词.....	169
第七节 外来语.....	182
第八节 接头词·接尾词·复合词.....	199
第九节 惯用语.....	217

第二章 专项训练

问题 1.....	226
问题 2.....	228
问题 3.....	231
问题 4.....	234
问题 5.....	239
问题 6.....	242

第三章 模拟考试

模拟考试（一）.....	250
模拟考试（二）.....	253

模拟考试（三）	256
模拟考试（四）	259
模拟考试（五）	262
模拟考试（六）	265
模拟考试（七）	268
模拟考试（八）	271
模拟考试（九）	274
模拟考试（十）	277
答案	280
附录：连体词	293

新日本语能力测试简介

一、关于新日本语能力测试

由日本国际交流基金举办的“日本语能力测试”，从1984年实施以来已历经二十多年。作为日本在全球举行的权威日语考试，2008年全世界的考生在56万人左右，由此我们不难看出其影响力之大。

尽管日本语能力测试已实施多年，但在考试形式、考试内容等方面却一直没有大的改变，旧的大纲及考试重点已不能满足社会对日语人才的要求，因此国际交流基金会和日本国际教育支援协会宣布，自2010年起日本语能力测试的内容、形式等都将进行全新改革，并在官方网站上公布了2010年开始实施的日本语能力测试的改革动向，下面为广大日语学习者简单介绍一下。

二、改革的重点

1. 新的日本语能力测试将注重测试考生运用语言解决问题的能力

简单来说，就是新日本语能力测试将不仅测试文字、词汇、语法等语言知识，还将测试考生怎样利用语言知识进行交流的能力。

2. 新的考试等级将由4个等级调整为5个等级

改革前：1级、2级、3级、4级。

改革后：新的能力测试分为5个级别，即N1、N2、N3、N4、N5。其中N1的难度略高于现行能力测试1级水平，N3是新增级别，相当于现行的2级与3级之间的水平，N2、N4、N5的难度分别与现行能力测试的2级、3级、4级持平。

3. 将采取“得点等化”的方法

改革前：不分题目难易程度，都采取统一的分值，这样每次考试无法完全做到难易程度相当。

改革后：为了公平起见，将采取“得点等化”（即“得分等值”）的方式。即会根据每年题目的难易程度来调整该题的分值，每道题目的分值有低有低，不完全一样。

4. 考试科目变化

改革前：1~4级都包含文字·词汇、听力、读解·文法这三大部分。

改革后：新的N1、N2级考试包括语言知识（文字·词汇·语法）·阅读和听力两大部分，N3、N4、N5级考试包括语言知识（文字·词汇）、语言知识（语法）·阅读、听力三大部分。听力部分放在了最后，这对习惯了之前考试顺序的考生来说也是一个不小的改变。

5. 考试得分范围

N1、N2、N3考试中的语言知识（文字·词汇·语法）：0~60分；阅读：0~60分；听力：0~60分；综合得分：0~180分。N4、N5 语言知识（文字·词汇·语法）·阅读：0~120分；听力：0~60分；综合得分：0~180分。

6. 考试时间

改革前：1级文字词汇：45分钟，听力：45分钟，读解·文法：90分钟，共180分钟。

2级文字词汇：35分钟，听力：40分钟，读解·文法：70分钟，共145分钟。

3级文字词汇：35分钟，听力：35分钟，读解·文法：70分钟，共140分钟。

4级文字词汇：25分钟，听力：25分钟，读解·文法：50分钟，共100分钟。

改革后：N1语言知识（文字·词汇·语法）读解：110分钟，听力：60分钟，共170分钟。

N2语言知识（文字·词汇·语法）读解：105分钟，听力：50分钟，共155分钟。

N3语言知识（文字·词汇）：30分钟，语言知识（文法）·读解：70分钟，听力：40分钟，共140分钟。

N4语言知识(文字·词汇): 30分钟, 语言知识(文法)·读解: 60分钟, 听力: 35分钟, 共125分钟。

N5语言知识(文字·词汇): 25分钟, 语言知识(文法)·读解: 50分钟, 听力: 30分钟, 共105分钟。

7. 及格判定标准

改革前: 1~4级满分为400分, 1级总分达到280分以上为及格, 2、3、4级总分达到240分以上为及格。

改革后: 新的日语能力考试要求总分和各个部分的得分都达到及格线标准才可以通过考试。如果总分达到及格线, 而其中任何一部分没有达到基本分数线, 都会被判为不及格, 这就大幅提高了对考生日语综合能力的要求。

三、N2文字·词汇的复习方法及题型分析

(一) 复习方法

N2词汇的“出题基准”基本没变, 只是在题型和题量上做了调整。无论题型如何变化, 有效掌握好N2考试出题基准中的6000多个单词才是硬道理。但是在短短几个月时间里, 在同时复习语法、练习阅读和听力的情况下, 不掌握一个科学的记忆方法而仅靠死记硬背只能顾此失彼, 事倍功半。

归纳起来, 考生们不科学的单词记忆方法主要有两种:

1. 有的考生一心想把所有单词都背下来之后再考虑其他, 甚至干脆抱着“愚公移山”的态度, 决心把一本单词手册从头到尾背一遍。

2. 有的考生是见到习题就做, 也不管自己的词汇量有多少或是对单词的掌握程度如何。

这两种做法都过于极端。前者由于过于机械地去记忆, 又不靠做题来反馈、巩固记忆效果, 往往记得不牢, 而且很难坚持背到最后; 后者在词汇量不多或对相当一部分词汇掌握不牢的情况下大量做题, 势必会造成错误连篇的后果。如果不把做错的题或题中非答案选项都弄懂, 那么即使做再多的题收效也不会大。可是, 为了把做错的题弄懂, 势必需要花费大量时间查字典, 这既费时又费力, 而且容易因较长一段时间内频频做错题而失去自信。况且, 练习题毕竟不全面, 就算按此方法勉强能应付N2考试中词汇方面的问题, 可由于词汇是其他科目(语法、阅读、听力)的基础, 不把词汇掌握好, 对考试整体来说都是极为不利的。

为了有效消除这些弊端, 让考生在记忆单词时达到事半功倍的效果, 笔者根据日语和汉语词汇的关系, 结合新版考试的题型特点及中国人的记忆特点, 总结出几点记忆方法和注意事项, 仅供考生参考。总体分三步: 检查, 记忆, 在做题中运用。

第一步: 检查

每位考生在备考二级以前都会有一定的基础, 因此并不是二级词汇出题基准中的每个单词都需要当成新单词来着重记忆。考生在使用本书复习时应先按本书的编排对单词进行逐一检验, 排除那些已会的简单单词, 把有限的精力用在对自己没背过或掌握不牢的单词的记忆上。

对于绝大部分单词来说, 记忆时需要注意三项, 即: 汉字、假名(汉字读音)、词义。对于新版二级文字词汇试题来说, “题型一”“题型二”着重考查汉字和假名; 而其他题型主要以各种形式考查词义。为此, 本书根据新版考试二级中各类词(按词性分类)的特点, 结合考生的记忆特点把单词加以归类整理。对于每类词汇, 在检验时, 考生可通过先只看总结表中词汇的汉字部分, 之后想该单词的读音和词义(或是只看词汇表中单词的读音部分之后想它的汉字和词义)来考查出自己对该单词的掌握程度。把那些检查时汉字、假名、词义完全没有问题的单词从需要复习的词汇中剔除, 以达到减少单词记忆量的目的。

第二步：记忆

通过检验知道自己对单词掌握的弱点，之后就应该有重点地加强记忆。具体方法如下：

1. 对于自己已知的或一看汉字就能根据发音规律准确拼写出来的单词只注重记住单词的词义即可，在以后的学习中，在汉字和假名方面可不作为重点。而对于那些没见过，或发音不符合规律、凭第一印象读音容易弄错的单词以及单从字面意思理解容易错的单词（这些往往是考试中容易出现的考点）则需加强记忆。这样就可以更有针对性地记忆，达到既省时又省力的效果。

2. 对于自己一段时间内重点记过的单词，可采用第一步那样的检验法加以确认和巩固，对于还没有记牢的单词可再一次重点记忆。这样重复几次后再难的单词也会牢牢记住了。

3. 由于试题中题型六对于词语用法的要求比较高，而且做阅读题也需要对单词的用法有更深理解，所以，记词义时最好结合固定搭配词组或例句来记忆，这样既能把词记得更牢，又能为以后在口语、写作等方面的运用打下良好基础。

第三步：在做题中运用

单词就算是记牢了，如果不大量做题的话，到考试时也未必会适应。尤其考试有时间限制，若不在很短时间内确定选项，就会因为答不完题而白白丢分。另外，习题还是检验单词是否记牢的有效手段。本书在每项词汇总结之后根据情况配有数量不等的习题供考生在熟记词汇后做以检验，一方面巩固记忆成果，一方面查缺补漏。希望考生注意的是：一定要在确认已经记住该类词后再做与之相应的练习题，而且要注意那些曾经做错过的题。

另外，在单词的记忆过程中还要注意如下几点：

1. 做好计划，循序渐进。

单词的记忆是需要一个过程。在二级备考时，每位考生的日语基础和复习时间都不尽相同，因此要根据自己的实际情况做好计划，尽量在距离考试20天之前把二级单词全都记忆一遍，以便为考前20天的综合复习打下基础。

如果把二级备考按时间分为“弥补期”“提高期”“冲刺期”这三个阶段，那么在“弥补期”阶段，应加大单词复习的时间比重，力争在两个月左右的时间里就把单词仔细背完一遍。因为越早背单词、单词记得越牢，对于其他科目的复习就越有利。

记忆单词切不可操之过急，也不可掉以轻心。所谓“一口吃不出一个胖子来”“不怕慢、就怕站”说的就是这个道理。在备考二级前具备旧版考试三级水平的考生，只要做好计划，最多花上两个月的时间完全可以把本书基础部分的单词和习题系统地记忆一遍。在这里需要强调的是：就单词整体来说至少需要从头到尾系统记忆两遍。第一遍是“大网撒”，即用“先检查、再记忆”的方法把每个单词都看一遍；第二遍是“重点抓”，即只把第一遍检查中重点记忆过的单词加以再巩固。在这里，第二遍记忆尤为重要，这直接关系到单词是否能真正记牢。当然了，如果第一遍记忆做得到位，第二遍记忆的过程从时间上可大为缩短，而且收获会更大，一般只需花费第一遍时间的1/4左右。

2. 巧妙运用时间，重视提高效率。

要想取得好的记忆效果，在单词记忆上巧妙运用时间，既可以使背单词变得很轻松，又可以节省下来的时间用在别的科目上，进而提高整体成绩。具体做法体现在以下几个方面：

① 尽量把时间化整为零。要善于利用平时的零碎时间。

大多数考生认为，只有坐在那里边读边写、“认认真真”地背单词才叫真正的背单词，而往往忽略了在生活中“随时随地”的零散时间。其实这是一个理解概念的误区。因为单词不像“语法”和“阅读”有较强的逻辑性，它们之间虽然在意思、用法上有相似之处，可毕竟是一个一个以孤立的形式存在的。这就为我们的记忆提供了方便。对于每个单词来说，只要记住它的假名发音、汉字（没汉字或不考汉字的除外）、词义用法这三项，就会以不变应万变。

一般情况下，只要注意力集中，记住一个再难的单词也不会超过两三分钟；对于简单易记的词，也许只需二三十秒就可记住。平均起来1.5分钟记忆一个单词（1个小时之内记住40个左右

的单词)是基本能够做到的。在每天固定复习之外的时间里,会有若干个两三分钟从我们身边溜走,我们可以把外出前的五六分钟或是看电视时广告时间的三五分钟这样的零散时间有效利用起来,抱着“能背一个是一个”的态度坚持下去。一段时间以后你会发现,在不知不觉中,词汇量大有增加。试想一下,在一天中如果能用平时浪费的时间背下来40个左右的单词,就等于节省了1个小时的学习时间,把它运用在语法或是阅读科目的复习中并且持之以恒,收效一定会很大。

②连续记忆单词的时间最好不要超过1小时。

许多考生认为只有集中一两个小时背单词才会有收获,其实并非如此。因为时间一长人脑就会疲劳,效率就会随之下降。这样,单位时间记忆的单词量也会减少。如果自己的计划是每天背单词(包括做单词方面的习题)三个小时左右,那最好把它分成三段。中间可用别的活动加以间隔。这样才能始终保持清醒的头脑和最高的效率。

3. 不要忽略曾经做错过的题。

以前做错的题往往是自己掌握不牢的地方。要想把这些地方牢牢记住,只靠做一遍题是远远不够的。因此,每隔一段时间,应该把做过的习题中曾经答错过的题再做一遍,这样才能加深印象。对于曾经做错的题重做一遍时,如果毫不犹豫地选对了,那就可以把这道题从今后要重新复习的范围内剔除,这样就可以最大程度地避免做无用功,把以后有限的时间和精力用在自己掌握不牢的单词上,进而提高效率。为了下一次还能重做,在第一遍做题时要注意别在选项上直接划记号。

4. 做练习题时要给自己限定答题时间。

有的考生平时做题时只是看重答题的准确率,只要能够把题做对,花再多的时间考虑也不吝惜。这样势必会导致考试时因答不完题而白白丢分,或是被时间所迫心情紧张、手忙脚乱,本来能答对的题一着急也会错(这在“语法”“阅读”项目中体现得更为明显)。为了考试时能把水平真正发挥出来,平时练习也要按照考试的时间要求给自己限定答题时间。千万不能靠牺牲时间来提高做题准确率。

在新版二级考试中,语法、阅读都在一张试卷上,所以如果文字·词汇能尽快答完,那就能给很花费时间的阅读省出宝贵时间,从而提高整体分数。新版考试二级题型虽然稍作改动,但难度并未加大,它的答题速度可参照旧版考试中对二级词汇的要求。简而言之,应按平均一道题30秒左右的速度来要求自己。当然,因题型不同限定的时间也会不尽相同。一般来说,如果做综合题,题型一、题型二每道题应尽量控制在20秒以内。题型三、四、五每道题应该在30秒之内,题型六每道题最好不要超过1分钟。

(二) 题型分析

题型一: 汉字的读法(读音题)

- 新版考试中该题型一句话只考一个单词,这与旧版考试中该题型一句话考多个单词相比题量大为减少。
 - ★ 在二级考试必须掌握的6000多个单词中作为“题型一”考查对象的单词涉及名词、动词、形容词、形容动词和一部分副词。本书在按词性的分类过程中,对于有可能作为“题型一”考查对象的单词都在【】中标注了汉字。希望考生在使用本书记单词时,在记忆的发音和词义的同时注意对其中汉字的记忆。除此之外没有必要另行去记单词的读音与汉字。
- 另外,名词的数量占了二级词汇总量的一半左右,而且考汉字的名词又占名词总量的90%左右。因此针对“题型一”,对名词中汉字词的记忆是重点。

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

例1: 戦後日本は貧しい時代を経験した。

- 1 まずしい 2 きびしい 3 けわしい 4 はげしい

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例2: この黒い種からどんな花がさくのだろうか。

1 だね

2 たね

3 じゅ

4 しゅ

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例3: この町の主な産業は漁業だ。

(1)主な

1 あらたな

2 おもな

3 まれな

4 ゆたかな

(2)漁業

1 ぎょうぎょう

2 ぎょぎょう

3 りょうぎょう

4 りょぎょう

(2005年真题)

例4: 地球温暖化は私たちにさまざまな影響を与えている。

(1)地球

1 じきゅう

2 ちきゅう

3 ちきょう

4 じきょう

(2)与えて

1 あたえて

2 くわえて

3 とらえて

4 そなえて

(2008年真题)

题型二: 假名的汉字表示 (汉字标注假名)

● 新版考试中该题型中一句话只考一个单词, 这与旧版考试中该题型中一句话考多个单词相比题量大为减少。

★ 针对于此题的复习方法与“题型一”相同。

問題2 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

例1: 今日は、ごみのしゅうしゅう日ですか。

1 拾集

2 修集

3 取集

4 収集

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例2: このカメラはデザインも性能もすぐれている。

1 超れて

2 恵れて

3 秀れて

4 優れて

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例3: ここでははんばいされているかわぐちは、やわらかくてはきやすい。

(2006年真题)

(1)はんばい

1 敗売

2 敗買

3 販売

4 販買

(2)かわぐち

1 毛靴

2 毛鞆

3 革靴

4 革鞆

(3)やわらかくて

1 快らかくて

2 和らかくて

3 柔らかくて

4 適らかくて

例4: 今度のけんしゅうのために海外から先生をまねくことにした。

(2008年真题)

(1)けんしゅう

1 研習

2 研修

3 検習

4 検修

(2)まねく

1 紹く

2 召く

3 招く

4 詔く

题型三: 词的构成 (派生词、复合词)

● 这是新版考试二级文字·词汇部分新增的题型。旨在考查考生对于派生词和复合词的用法。其实对这两种词的考查在旧版考试中都已出现过(可参考例3、例4、例5), 这一类词多出现在名词、动词、形容词中。

★ 考生在复习上述各类词时对其中出现的派生词和复合词应多加注意。此外, 接头词、接尾词是构成派生词和复合词的规律, 因此考生也应参照本书的接头词、接尾词表把这种构词规律多加掌握。

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

例1: 新しい商品を売るために、彼は毎日忙しく飛び()いる。

- 1 かかって 2 かけて 3 まわって 4 まわして

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例2: あの映画の最後は()場面として知っている。

- 1 名 2 高 3 良 4 真

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例3: _____席はされていませんので、お好きなところへどうぞ。

(1997年真题)

- 1 推定 2 断定 3 指定 4 仮定

例4: ずっと前から好きだった人に、ドキドキしながら_____みた。

(2004年真题)

- 1 話しあって 2 話しかけて 3 話しこんで 4 話しだして

例5: 今回のレポートは、時間が足りなかったため、_____完全なものしか書けなかった。

(2008年真题)

- 1 無 2 非 3 未 4 不

题型四: 词义填空

● 这是考查词的用法的一种题型, 包含的范围非常广, 涉及所有词性的词。

★ 为解答好这一类型题, 在复习中只需加强对单词词义的记忆即可。

問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

例1: 日本人の平均()は、男性が79歳、女性は86歳である。

- 1 生命 2 寿命 3 人生 4 一生

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例2: CDの売り上げは3年()で減少しているそうです。

- 1 連続 2 持続 3 接続 4 相続

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例3: わたしのフランス語は、まだ日常生活で十分役に立つという()ではありません。

(2007年真题)

- 1 レベル 2 パターン 3 スタイル 4 ゴール

例4: サッカーの選手に()子供たちは多い。

(2008年真题)

- 1 あこがれる 2 おいかける 3 つきあたる 4 めぐまれる

题型五: 近义词替换

● 本题型是考查词义的一种题型。日语中的近义词很多, 大多属于同一种词性。但近年来考查不同词性之间近义词替换的题也越来越多。其中包括: 名词和副词之间(如: 例9); 名词和连体词之间(如: 例1); 名词和外来语之间(如: 例4); 形容词和形容动词之间(如: 例2); 动词和形容动词之间(如: 例3); 动词和副词之间(如: 例5); 惯用词组和动词、形容词等多种词性之间(如: 例6、例7)等等。

不管是同一种词性之间的替换还是不同种词性之间的替换, 只要牢牢记住单词的词义, 就可以“以不变应万变”, 问题就迎刃而解了。

★ 为解答好这一类型题, 在复习中需加强对各类单词词义的记忆。

問題5 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

例1: 田中さんは単なる友人です。

- 1 大切な 2 一生の 3 ただの 4 唯一な
(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例2: あの人のお母さんはいつも朗らかです。

- 1 おとなしい 2 まじめ 3 りっぱ 4 あかるい
(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

例3: 彼は、旅行中に起きた奇妙な出来事をもとにして、小説を書いた。

(2007年真题)

- 1 すぐれた 2 かわった 3 あきれた 4 おどろいた

例4: 仕事ばかりしなくて、たまには娯楽も必要だ。

(2007年真题)

- 1 ドラマ 2 パーティー 3 レジャー 4 デート

例5: その二人は何から何までそっくりだ。

(2006年真题)

- 1 変わっている 2 違っている 3 合っている 4 似ている

例6: すっかりここが気に入ってしまった。

(2006年真题)

- 1 おかしくなって 2 やさしくなって 3 すきになって 4 いやになって

例7: 霧が濃くなってきたので、気をつけてください。

(2005年真题)

- 1 注意して 2 変更して 3 下車して 4 中止して

例8: 小泉さんはよくしゃべりな人だ。

(2003年真题)

- 1 よく飲む 2 よく食べる 3 よく話す 4 よく怒る

例9: このレストランは年中人でいっぱいだ。

(2001年真题)

- 1 いつも 2 たまに 3 しばしば 4 ときどき

题型六: 词的正确用法

● 本题型专门考查词的用法。它包含的范围非常广，涉及所有词性的词。要求考生不仅记住词义还要知道该词在句子中的用法。这对于考生可以说是最大的难点。在复习时结合惯用词组或例句来记词的意思和用法是一个捷径。

★ 在复习中对于不同词性的单词可区别对待：

① 名词：应着重从词义上下功夫。有的名词词义和字面并不相符，甚至是大相径庭；有的名词则一词多义，因此在记忆时应格外注意。本书在名词方面特意把字面意思与汉语意思完全一致的单词加以归类（这类词只要记住发音即可），从而大大减轻了考生在记忆名词方面的负担。同时，对于词义和字面意思不相符的名词，本书也做了重点强调。对于一些用法较难的名词，本书给出了例句，以便读者更好理解。另外，有些单词除具有名词词性外，还有形容词、副词或动词等多种词性（本书中也有标注），希望考生注意。

② 动词：动词的用法比较难，结合例句记忆是一个诀窍（本书针对于用法复杂一些的动词大部分给出了例句）。记忆动词首先应记住它是自动词还是他动词。除此之外，对于一词多义的动词也应格外注意。

③ 形容词：一词多义的形容词比较多，考生可结合例句记忆，这样既能记得牢，又能记住

用法。

- ④ 形容词：有些形容词的词干是名词，后面加上「に」又具备副词的词性。在记忆中可结合惯用词组或例句加以记忆。
- ⑤ 副词：在二级词汇里，副词的数量虽不是最多，用法却是最难的。而且一词多义或词义相近的副词比较多。这需要在记词义时多结合惯用搭配或例句去记忆。
- ⑥ 外来语：日语中的外来语虽由英、法、德、葡等多种语言音译而来，但绝大多数来自英语，因此学过英语的人可结合类似的英语来记忆。外来语的词义一般较为简单，词性绝大部分是名词，除此之外还有形容词和动词（本书在外来语词汇总结时对于除名词外的其他词性都做出了特殊标注）。这是需要考生在复习中特殊注意的。
- ⑦ 接续词：接续词是日语词汇中表达最为细腻的一类词。这体现在同一汉语意思会对应着多个使用语境不同的接续词。那么区分这些意思类似却用法不同的接续词就是关键和难点。在记忆时一定要结合例句去记忆（练习题也特别重要，一些比较典型的练习题可当成例句记住），千万不能死记硬背汉语意思。
- ⑧ 此外，注重惯用词组的记忆对于解答本类型题也非常有利。

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

例1：余計

- 1 一人暮らしだと野菜はすぐに余計になってしまう。
- 2 話が複雑になるから、余計な話を言わないで。
- 3 余計があったら、一つ貸してもらえませんか。
- 4 このごろ仕事が忙しくて、遊びに行く余計がない。

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

- ◎ 解析：「余計」有形容词（多余的，无用的）、副词（「余計」[に]多，更加）两种词性。四个选项中只有选项2正确。它运用了「余計」的形容词词性（译为“因为话会变得复杂，所以别说无用的话”）。选项1所用语境不对。不能说因为一个人生活，蔬菜就会变得“多余，无用”。此项后半句可改为「野菜が余ってしまう。」选项3和选项4中「余計」是作为名词使用的，它的词性运用不对。其中选项3可改为「余分」，选项4可改为「余裕」。

例2：率直

- 1 あの人は率直に仕事をしているので、評判がいい。
- 2 この申込書はあなたの住所を率直に書いてください。
- 3 このアンケートには、皆様のご意見を率直にお書きください。
- 4 お客さんからの苦情には率直に対応する必要がある。

(新しい「日本語能力試験ガイドブック」)

- ◎ 解析：是形容词，用来形容人的性格或说话方式坦率、直爽。因此本题只有选项3的语境符合这一词的用法。译为“请大家在问卷调查上坦率地写上您的意见。”

例3：大した

- 1 先日ここで大した事故が起きました。
- 2 この県の中央には大した湖があります。
- 3 大したけがじゃなくてよかったですね。
- 4 後ろから大した声で呼ばれて、びっくりしました。

(2004年真题)

- ◎ 解析：「大した」的意思和用法可归纳为以下两种：①用于肯定句，意为“很，非常，了不起”。用于对事物的正面评价，表示事物的程度远远超出一般，突出说话人惊叹的心

情。②用于否定句，“没有什么大不了的，不值得一提”。选项3符合它的第二种用法。而其他选项都是肯定的形式。因没有前后文，单从字面看不出那种说话人因事物的程度远远超出一般而体现出的惊叹的心情，因此不符合「大した」所要求的语境，把其他选项改为「大きな」更为合适。

例4：差別

- 1 そんなことで人を差別してはいけない。
- 2 卵を割ったら、黄身と白身に差別してください。
- 3 先に来た人から10人ずつ差別してすわってもらいました。
- 4 彼は、「ひ」と「し」の音をきれいに差別して発音できる。

(2005年真题)

- ◎ 解析：「差別」有名词（“差别、区别”）和サ变动词（“把人分为三六九等区别对待；歧视……”）两种词性。本题考查的是它作为动词的用法。显然，选项1（译为“不许因为那样的事而歧视人。”）符合它的用法。本题的难点在于容易把「差別」名词词性的含义错用于动词词性。

第一章

常用单词汇总