

国家教师资格统一考试精品教材系列

严格依据国家教师资格考试大纲及最新命题思路编写

国家教师资格

全国统一考试规划教材

教育教学知识与能力 (小学)

周海银 主 编

2014 最新版



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

国家教师资格统一考试精品教材系列

严格依据国家教师资格考试大纲及最新命题思路编写

国家教师资格

全国统一考试规划教材

教育教学知识与能力 (小学)

周海银 主 编

2014 最新版



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学/周海银主编. —5 版.

北京: 中国经济出版社, 2014. 1

(2014 国家教师资格统一考试精品教材系列)

ISBN 978-7-5136-2898-3

I. ①教… II. ①周… III. ①中学教师—教学能力—
资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 258352 号

策划编辑 徐子毅 葛 晶
责任编辑 徐子毅 葛 晶
责任审读 霍宏涛
责任印制 马小宾
封面设计 天合视觉艺术中心

出版发行 中国经济出版社
印 刷 者 北京科信印刷有限公司
经 销 者 各地新华书店
开 本 880mm×1230mm 1/16
印 张 22.75
字 数 656 千字
版 次 2014 年 1 月第 5 版
印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5136-2898-3/G · 2141
定 价 49.80 元(1CD)

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换(联系电话: 010-68330607)

版权所有 盗版必究(举报电话: 010-68359418 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话: 12390)

服务热线: 010-68344225 68341878

前言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度,是获得教师职位的前提条件。随着教育改革的逐年深入及我国部分省份改革试点工作的展开,教师资格全国统考的理念和体系也日益完善,由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说,学好相关理论知识是迈向教育事业的第一步。

近年来,教师资格河北、上海、浙江、湖北、广西、海南等省(自治区、直辖市)的全国统考试点工作逐渐成熟起来,继续正常开展试点工作。为了帮助广大考生更好地复习相关知识,在考试中取得好的成绩,我们总结了教师资格国家统考的考试命题规律,探讨了未来的考试命题趋势,组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育知识与能力》(中学)、《综合素质》(中学)、《教育教学知识与能力》(小学)、《综合素质》(小学)、《教育知识与能力标准命题预测试卷》(中学)、《综合素质标准命题预测试卷》(中学)、《教育教学知识与能力标准命题预测试卷》(小学)、《综合素质标准命题预测试卷》(小学)。它以简练的行文范例、实用的知识要点、权威的专家详解为基本特色,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点:

一、内容凸显实用,适用不同考生

本系列教材以贯彻“面向 21 世纪教育振兴行动计划”和第三次全国工作会议精神,培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。同时,全套丛书深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性。

二、简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构

教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以编为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

三、渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关知识点进行细致分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难的原则设计习题,同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

四、超值软件赠送,服务广大读者

本系列教材特随书免费赠送模拟上机答题光盘一张,内含精选自教师资格认定考试历年真题及考点预测试题组成的多套模拟试题。考生也可随时关注我们的专业网站 www.thjy888.com,获取更多的考试信息。

参加本书编写的人员有王建昌、周海银、王爱丽、孙雪艳、李维娜、李俊颖、任荒越等。本书由天合教师资格认定考试命题研究中心编写,李俊颖统稿。在此,我们对在编写、出版过程中,对本套书给予大力支持与悉心指点的相关人员和单位表示诚挚的感谢。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人 不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

天合教师资格认定考试命题研究中心

教师资格认定考试考情分析与应试指导

一、教师资格认定考试考情分析

教师在我国一直受到人们的敬重,随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。我国实施教师资格制度,是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。自教师资格认定考试开始对社会人员开放,大量非师范专业的人员开始申请教师资格。浙江、湖北两个省份率先开展了教师资格认定考试的改革试点工作考试分为笔试和面试两个部分。经教育部批准,2013 年中小学和幼儿园教师资格考试上半年和下半年各举行一次,已参加试点的河北、上海、浙江、湖北、广西、海南六省(自治区、直辖市)2013 年继续正常开展试点工作。拟新增省份于 2013 年下半年加入试点工作。

教师资格认定考试笔试采用机考和纸笔两种考试方式。幼儿园和小学类别科目考试采用机考方式,其余类别考试科目采用纸笔方式。中学教师资格认定考试的笔试科目包括:《教育知识与能力》和《综合素质》(中学部分);小学教师资格认定考试的笔试科目包括:《教育教学知识与能力》和《综合素质》(小学部分)。笔试各科成绩合格方可参加面试。

小学《教育教学知识与能力》考试试卷的主要题型包括:单项选择题、简答题、材料分析题和教学设计题,其比例结构如下:

模块	教育基础	学生指导 班级管理	学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	合计
比例	20%	30%	50%	100%
题型	单项选择题 简答题	单项选择题 简答题 材料分析题	单项选择题 材料分析题 教学设计题	单项选择题:约 27% 非选择题:约 73%

二、教师资格认定考试复习方法与应试点拨

(一)高效复习备考方法

1. 认真学习指定教材,购买同步辅导资料

指定教材是应试复习的主要依据,一般而言,在报名期间,各地报名机构均会推荐相关教材用书。但为了提高复习效率及自身的应试能力,必要的同步辅导资料是必不可少的。两者配合,其高效复习备考的方法和步骤如下:

(1)在熟悉考试大纲考核要求的基础上,快速通读指定教材,了解教材体系,找出复习的重点和难点,提出问题及疑点。

(2)逐章学习指定教材,并有效使用同步辅导用书。根据辅导用书相关板块中指出的各章重点、考

点,对教材内容分清主次,区别看待,强化重点内容复习,突破重点、难点。

(3)每章学习结束,利用辅导用书中的相关板块严格自测,检查本章复习效果。

2. 分析近几年考题

在阅读教材及相关辅导资料的基础上,按章节和题型分析本省及相关各省近几年的考题。通过分析历年考题,了解考试命题的思路,把握教师资格认定考试的规律性,并确定本年复习的重点,但切忌无根据地猜题和押题。

3. 对比新、旧大纲,找出新增考点

考试大纲是命题的基本纲领,所以,考生应地考纲要求提起注意。而考试大纲的变动,也使新大纲中新增的考点成为本年度最为重要的考查内容。所以,考生一定要在备考时,对照新、旧大纲,找出最新大纲中新增考点所在。

4. 避免复习误区

(1)思维定式

有些教学工作经验丰富的考生,只习惯于从教学实际的角度思考问题,职业判断能力和综合分析问题能力不强,影响复习效果。

(2)盲目押题

有的考生抱有侥幸心理,没有根据地推测当年考试命题范围,或者寄希望于辅导老师的串讲押题。这样盲目押题的结果往往会事与愿违,导致名落孙山。

5. 考前强化复习

考前15天,考生应购买相关命题预测试卷对该科目进行整体系统的全真模拟测试,以强化该科目重点、要点。对自己复习的整体状况查漏补缺,以便短时间内展开针对性复习。

(二)应试技巧点拨

1. 计划答题时间

选择题考试通常要求在短时间内作答,考试开始时,考生应该看一看试题的分量,并且对每道题应占用的时间迅速地作出估计。每道选择题允许的作答时间不到一分钟,这就要求考生必须事先计划答题时间。

2. 保持稳定的答题速度

保持稳定的答题速度也是很必要的。一般的做法是:首先,通读并回答你知道的问题,跳过没有把握作答的问题;然后,重新计算答题时间,看看余下的每道题要花多少时间。考生在一道题上花过多的时间是不值得的,即使最后答对了,也可能会缩短其他题目的答题时间,得不偿失。

3. 按题目要求答题

有不少考生连题目的要求都没看就开始答题。比如,单项选择题要求选择一个最佳答案,显然,除最佳答案之外,备选选项中的某些答案,也可能具有不同程度的正确性,只不过是全面、不完整罢了。而有些考生,一看题干,紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸住了,对其余的答案连看都不看一眼就放过去,从而失去了许多应该得分的机会。请记住,一定要看清所有的选择答案。一道周密的单项选择题,所有选项都可能具有吸引力,然而判卷时却只有一个是最优的选择。

三、高效使用本教材必读

本教材适合考生于考前进行复习、巩固知识点及提高自身相应的答题能力。本教材高效使用方法如下:

考纲要求

本教材严格依据教育部考试中心大纲编写,每个模块详细列举了最新考试大纲的内容,以供考生根据考试大纲要求更有针对性地复习相关知识点。

课程内容

本教材详尽阐述了课程内容,在每章中附有相关例题详解、统考真题及知识链接,并对重点、难点知识点进行标记,并附有相关案例及评析,以帮助考生进行理解与重点记忆。

强化训练

本教材根据国家教师资格考试最新考情和考试理念,对具有时代特色的新内容和命题趋势进行预测,在章后添加了精选的配套练习题,其中含有部分往年真题。考生通过强化训练,可以加深对知识点的记忆。

目 录

模块一 教育基础

第一章 教育与教育学基础	2
一、教育与教育的发展	2
二、教育学与教育学的发展	6
三、教育与社会发展	10
四、教育目的	12
五、教育制度	15
强化训练	18
参考答案	19
第二章 小学教育的心理学基础	21
一、心理学的概况	21
二、教育心理学的发展历程	22
强化训练	23
参考答案	24
第三章 小学教育	25
一、小学教育的概况	25
二、小学教育的历史与发展	26
三、小学教育的特点	27
四、小学教育的启蒙作用	28
强化训练	28
参考答案	29
第四章 学校的组织与运行	31
一、学校管理概述	31
二、学校的组织机构	33
三、学校的运行机制	35
强化训练	36
参考答案	37
第五章 教育科学研究方法	39
一、教育科学研究概述	39
二、小学教育科学研究方法	41
三、小学教育科研成果的表述	46
强化训练	48

参考答案	49
第六章 教师专业发展	51
一、教师职业的性质与特点	51
二、教师的专业素养	54
三、教师专业发展的内容与阶段	56
四、教师专业发展的途径	58
强化训练	60
参考答案	61
第七章 我国基础教育课程改革	63
一、课程的概述	63
二、基础教育课程改革的历程和背景	64
三、基础教育课程改革的理念	66
四、基础教育课程改革的目标	67
强化训练	69
参考答案	70

模块二 学生指导

第一章 小学生的身心发展特点与规律	74
一、小学生身心发展概述	74
二、小学生身心发展的特点	76
三、小学生身心发展的一般规律与教育启示	78
强化训练	79
参考答案	80
第二章 小学生的认知发展特点与规律	82
一、感觉和知觉	82
二、注意	83
三、记忆	86
四、想象	88
五、思维	89
六、言语	90
强化训练	92
参考答案	93
第三章 小学生的德育	95
一、小学德育概述	95
二、小学德育的目标与内容	98
三、小学德育过程与原则	100
四、小学德育的途径与方法	102
强化训练	103
参考答案	104

第四章 小学生美育	106
一、美育的概念与任务	106
二、美育的原则与途径	108
强化训练	109
参考答案	110
第五章 小学生的学习指导	111
一、学习的基本理论	111
二、学习迁移	117
三、学习动机	119
四、学习策略	121
五、学习兴趣	124
六、学习习惯	125
七、小学生学习方法的指导	127
强化训练	130
参考答案	131
第六章 小学生的安全指导与心理辅导	133
一、安全教育概述	133
二、小学生安全常识	134
三、小学生心理健康与辅导	136
强化训练	140
参考答案	141

模块三 班级管理

第一章 班级与班级管理概述	144
一、班级与班集体	144
二、班级管理概述	147
三、班级管理的基本原则	148
四、班级管理的模式与方法	149
五、班级管理中的问题及应对策略	150
强化训练	151
参考答案	152
第二章 班主任	154
一、班主任概述	154
二、班主任的任务与职责	155
三、班主任工作的基本原则与方法	157
四、班主任的素养与工作艺术	158
强化训练	161
参考答案	162
第三章 班级活动	164
一、班级活动的概述	164

二、班级活动的类型与功能	165
三、班级活动的基本途径和方法	166
四、班级活动的评估	168
强化训练	168
参考答案	169
第四章 班队活动	171
一、班队活动概述	171
二、班队活动的基本类型	172
三、开展班队活动的原则	173
强化训练	174
参考答案	174
第五章 课外活动	176
一、课外活动概述	176
二、课外活动的组织形式	178
三、课外活动的基本要求	178
四、课外活动的管理	179
强化训练	180
参考答案	181

模块四 学科知识

第一章 小学语文	184
一、小学语文课程的发展	184
二、语文基础知识	186
三、小学语文课程标准	188
强化训练	193
参考答案	195
第二章 小学数学	199
一、我国小学数学课程的发展	199
二、数学基础知识	201
三、小学数学课程标准	204
强化训练	215
参考答案	216

模块五 教学设计

第一章 小学教学设计概述	222
一、小学教学设计的概念	222
二、小学教学设计的依据	222
三、小学教学设计的基本原则	223
四、小学教学设计的基本步骤	224

强化训练	225
参考答案	227
第二章 小学教案设计	230
一、小学教案设计概述	230
二、教学目标设计	233
三、教学重难点设计	234
四、教学过程设计	234
五、板书设计	236
六、作业布置	237
强化训练	238
参考答案	239
第三章 信息技术与学科教学的整合	244
一、信息技术与学科教学整合概述	244
二、信息技术与学科教学整合的途径与方式	246
强化训练	246
参考答案	247
第五章 小学综合课程和综合实践活动	249
一、小学综合课程	249
二、小学综合实践活动	250
强化训练	251
参考答案	253

模块六 教学实施

第一章 教学概述	258
一、教学的概念	258
二、教学的意义	258
三、小学教学的任务	259
强化训练	260
参考答案	260
第二章 教学过程	262
一、教学过程的含义	262
二、教学过程的本质	262
三、教学过程中应处理的几对关系	263
四、教学过程的基本阶段	265
强化训练	266
参考答案	267
第三章 教学原则	270
一、教学原则的概念	270
二、我国小学的教学原则及其运用	270
强化训练	273

参考答案	274
第四章 教学方法与策略	276
一、教学方法	276
二、教学策略	280
强化训练	285
参考答案	287
第五章 教学组织形式	290
一、教学组织形式概述	290
二、教学组织形式的选择	293
强化训练	294
参考答案	295
第六章 课堂教学的基本技能	298
一、课程实施的环节	298
二、课堂教学情境的创设	300
三、课堂教学总结	301
强化训练	304
参考答案	305

模块七 教学评价

第一章 教学评价	310
一、教学评价的概念	310
二、教学评价的内容	310
三、教学评价的类型	311
四、教学评价的原则	313
五、教学评价的方法	313
六、教学评价的意义	318
强化训练	318
参考答案	319
第二章 教学反思	322
一、教学反思的含义	322
二、教学反思的过程与内容	322
三、教学反思的类型与方法	324
四、教学反思对教师专业发展的作用	326
强化训练	327
参考答案	329
2013 年上半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《教育教学知识与能力》(小学)	334
2013 年上半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《教育教学知识与能力》(小学)参考答案及解析	338
2013 年下半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《教育教学知识与能力》(小学)	342
2013 年下半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《教育教学知识与能力》(小学)参考答案及解析	346



模块一 教育基础

◆考纲要求

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
 2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
 3. 了解教育科学研究的基础知识。
 4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
 5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
 6. 理解小学教育的基本特点。
 7. 掌握小学教育研究的基本方法。
 8. 掌握教师专业发展的基础知识。
 9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。
-

第一章 教育与教育学基础

◆考点解读

1. 本章知识在历年考试中大多以选择题、辨析题的形式考查。
2. 需要掌握教育以及教育学的概念以及发展历程,了解教育目的、教育制度等相关的知识。

教育是人类所特有的一种培养人的活动,对人的知识、技能、身心健康等方面产生深刻影响,一定的教育学理论知识,能够帮助教师了解教育学科发展的脉络,把握学科发展的方向,能够更好地开展教育教学工作。

一、教育与教育的发展

(一)教育的含义

教育的含义有广义和狭义之分。

广义的教育泛指一切影响人的知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动,包括社会教育、学校教育、家庭教育,这是教育的三种基本形态。这种教育可能是无组织的、自发的、零散的,也可能是有组织的、自觉的、系统的,如文化、宗教、政治、经济等社会活动对人的影响,都属于广义的教育。

狭义的教育主要指学校教育,即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望受教育者发生预期变化的活动。

(二)教育的本质

教育是人类所特有的一种有目的地培养人的社会实践活动。

1. 教育具有社会性。教育是一种社会活动,是以传递生产经验和社会生活经验,培养新生一代的成长为其主要职能的活动,是人类社会所特有的一种现象。

2. 教育具有目的性。教育是一种有目的地培养人的社会活动,其目的性在于影响和促进人的发展,是否有目的地培养人是教育活动与其他社会活动的根本区别。

(三)教育的功能

1. 按教育作用的对象,分为教育的个体发展功能和教育的社会发展功能

教育的个体发展功能,又称本课题功能,是指教育对受教育者本身的影响和作用。它由教育结构的内部特征所决定,发生于教育活动内部。

教育的社会发展功能,是指教育对社会发展所起的作用和影响,是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的衍生功能。

2. 按教育功能作用的方向,分为教育的正向功能和教育的负向功能

教育的正向功能,是指有助于个体发展和社会进步的积极影响和作用。

教育的负向功能,是指阻碍个体发展和社会进步的消极影响和作用。

3. 按教育功能作用呈现的形式,分为教育的显性功能和教育的隐性功能

教育的显性功能,是指在教育实际运行中所出现的与教育目的、任务和价值相符合的情况,如通过教

育最终促进了人的全面发展,促进了社会进步等。

教育的隐性功能,是指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能,如教育复制了现有的社会关系,再现了社会的不平等,都是隐性功能的表现。

(四)教育的要素及教育的构成要素之间的关系

1. 教育的要素

构成教育活动的基本要素包括:教育者、受教育者和教育影响。

(1)教育者

教育者是教育活动中承担教的职责、施加教育影响的人。在学校教育中,教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者,教育者是教育活动的主导者。

(2)受教育者

受教育者是在教育活动中承担学习的责任、以一定的方式接受教育影响的人。受教育者既包括学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的教育中的成人学生。在教育活动中,受教育者既是教育的对象,又是学习活动的主体。

(3)教育影响

教育影响是教育者与受教育者联系与互动的纽带,它主要包括教育内容、教育方法和教育手段。

教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过挑选和加工的、最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。

教育方法是指在一定的教育思想指导下形成的实现其教育思想的策略性途径,主要包括教育者的教法以及学习者的学法两大方面。

教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和。

2. 教育基本要素之间的关系

教育者、受教育者、教育影响是展开教育活动必不可少的,并且在活动中相互作用,相互联系,相互影响。

教育者是主导性的,它是教育活动的组织者和领导者,它掌握着教育目的,采用适当的教育内容,选择一定的教育活动方式,创设必要的教育环境,调控受教育者和整个教育过程,从而促进受教育者的身心发展,使其达到预期的目的。

需要指出的是,教育的基本要素只是一种对教育活动的过程结构的抽象分析与概括,这些要素本身及其相互关系是随着历史条件和现实选择的变化而变化的。

(五)教育的起源与发展

1. 关于教育起源的主要观点

(1)神话起源说

神话起源说是关于教育起源的最古老的观点。这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

(2)生物起源说

生物起源学说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能、美国的桑代克。

这种观点认为教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界;人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。生物起源说的提出虽然有一定的经验基础,但是它并没有突出教育的目的性和社会性,仅仅着眼于教育的外在行为,未能从内在目的的角度来论述教育的起源问题,未能区分出人类教育行为与动物养育行为的本质差别。

(3)心理起源说

美国心理学家孟禄是心理起源说的代表人物。他从心理学观点出发,认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿。

(4)劳动起源说

劳动起源说认为教育产生于社会生活的需要,归根结底产生于社会生产劳动。原苏联的教育史学家、教育学家,如凯洛夫,以及我国的教育史学家和教育学家大都认可这一观点。

2. 教育的发展

(1)原始社会的教育

原始社会经历了漫长的时期,生产水平低下,生产资料公有制一直是原始社会的基本特征。这个时期的教育具有与其相适应的特点:

第一,教育是在生产劳动和社会活动中进行的,也没有专门的场所和教育人员进行教育。

第二,教育无阶级性。原始社会财产公有,不存在阶级和阶级对抗,只有因为分工、年龄及性别的不同所形成的差别,在教育上没有阶级性。

第三,教育内容十分简单,教学方法单一。教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传等方式。

(2)古代社会的教育

古代社会的教育一般是指奴隶社会和封建社会两个时期的教育。

①中国古代的教育

人类进入奴隶社会后,出现了专门从事教育工作的教师,产生了学校教育,使教育从社会生活中分化出来,成为独立的形态。

古代中国:据文献记载,五帝时期已有“成均”和“庠”的教育场所,它们是萌芽状态的学校。“成均”和“庠”本来都是部落活动的公共场所,慢慢地具有教育的功能。

西周在文化教育上的重要特征是“学在官府”,建立了“政教合一”的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分。形成了以礼乐为中心的“六艺”教育。

到了春秋时期,经济下移和政治下移,王权衰落,官学衰微,私学大兴,儒学和墨学成为当时的显学。孔子首创私学,首开平民教育,其私学规模最大。春秋战国时期私学的发展冲破了“学在官府”的限制,教育对象由贵族扩大到平民,是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进并形成了百家争鸣的盛况。

秦汉以后,学校教育继续发展,教育制度进一步完善和系统化。汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度。

隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化。

宋代以后,程朱理学成为国学,“四书”(《大学》《中庸》《论语》《孟子》)和“五经”(《诗》《书》《礼》《易》《春秋》)则成为教学的基本教材和科举考试的依据。

明代以后,八股文成为科举考试的固定格式,人们的思想以及创造性都受到限制。一直到1905年,清政府才下令废科举、开学堂。

②西方古代的教育

古代埃及:设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,比较受到尊重,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。“以僧为师”“以吏为师”是古代埃及教育的一大特征。

古代印度:宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级,处于最高等级的是僧侣祭司,其次是刹帝利、吠舍、首陀罗,其中第四个等级首陀罗没有接受教育的权利。婆罗门教的教条是教育的指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是教育的主要内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育的主要活动是背诵经典和钻研经义。

佛教的教义与婆罗门教大致相同,主张禁欲修行。但佛教比较关心大众,教育面向更多的群众,形成