

◎ “职业教育改革与发展研究工程” 系列丛书

高职物流管理专业服务区域 经济发展的研究与实践

GAO ZHI WU LIU GUAN LI ZHUAN YE FU WU QU YU
JING JI FA ZHAN DE YAN JIU YU SHI JIAN

朱重生 段春晖 高 飞 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

◎“职业教育改革与发展研究工程”系列丛书

- 中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设项目
- 安徽省特色专业建设项目

高职物流管理专业服务区域 经济发展的研究与实践

GAO ZHI WU LIU GUAN LI ZHUAN YE FU WU QU YU
JING JI FA ZHAN DE YAN JIU YU SHI JIAN

朱重生 段春晖 高 飞 著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职物流管理专业服务区域经济发展的研究与实践/朱重生,段春晖,高飞著. — 合肥:合肥工业大学出版社,2013.6

ISBN 978-7-5650-1372-0

I. ①高… II. ①朱…②段…③高… III. ①物流—物资管理—教学研究—高等教育 IV. ①F252-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 131175 号

高职物流管理专业服务区域经济发展的研究与实践

朱重生 段春晖 高飞 著

责任编辑 郭娟娟 朱移山

出版 合肥工业大学出版社

版次 2013年6月第1版

地址 合肥市屯溪路193号

印次 2013年7月第1次印刷

邮编 230009

开本 710毫米×1000毫米 1/16

电话 总编室:0551-62903038

印张 11.75

市场营销部:0551-62903198

字数 223千字

网址 www.hfutpress.com.cn

印刷 合肥现代印务有限公司

E-mail hfutpress@163.com

发行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-1372-0

定价:30.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

序 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供需结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。因此，职业院校应根据区域经济社会发展的需要，办好特色职业教育，满足区域经济社会发展对高端技能型人才的需要。

安庆职业技术学院物流管理专业自2004年开设以来，专业发展较快，先后成为院级重点建设专业、“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设项目”和“安徽省特色专业建设项目”，专业发展特色鲜明、目标明确、思路清晰，发展举措得力，专业服务于经济社会发展的能力不断增强。安庆市作为皖西南区域性中心城市，由于现代物流业起步较晚，经济发展不快，现代物流业的发展面临一些问题和挑战。为促进学院物流管理专业与安庆现代物流业协调发展，实现职业教育更好地服务于区域经济发展，“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设项目”和“安徽省特色专业项目”负责人，率领物流管理专业的骨干教师，在职业教育服务于区域经济发展的相关理论指导下，结合多年的专业建设经验，提出了物流管理专业服务于区域经济发展的创新理论、实现途径和具体的建设方案。项目组成员在认真调研安庆市现代物流业发展的必要性、发展环境、现状及存在问题等基本情况的基础上，提出了安庆市发展现代物流业的思路 and 模式，并对重点行业物流、商贸物流、港口物流、农产品物流和物流园区规划等方面分别提出了较好的发展建议和规划设计方案；同时，结合国内外区域物流发展的成功经验，就如何加快发展安庆市现代物流业提出了一系列政策性建议。

本专著对问题的分析全面、系统、深入，并运用了大量图形、图表和数据

等；内容层次清晰，结构完整，理论和实践内容兼具。书中提出的相关对策建议对安庆市现代物流业的发展具有较强的理论指导性和可操作性，可以为安庆市发展与改革委员会、商务局等相关部门科学规划发展现代物流业提供决策依据；同时，本书也是一部适合广大从事物流管理专业教学的教师、物流管理专业的学生和从事物流管理工作的专业人员的一本有价值的参考书。

是为序。

孙晓峰

2013 年 6 月

目 录

序 言	孙晓峰 (001)
第一章 职业教育服务于区域经济发展的理论综述	(001)
一、高职院校的社会服务模式	(001)
二、职业教育服务于区域经济发展的理论	(002)
三、高职院校社会服务机制创新	(011)
第二章 区域物流发展理论	(019)
一、物流概述	(019)
二、区域物流	(028)
第三章 安庆市物流业发展现状	(054)
一、安庆市现代物流业发展必要性分析	(054)
二、安庆市物流业发展的环境分析	(059)
三、安庆市物流业发展现状与存在的问题	(064)
第四章 安庆市物流业功能定位与发展模式	(072)
一、安庆市物流业发展的竞争力分析	(072)
二、安庆市物流业的功能定位与发展思路	(075)
三、安庆市物流业发展模式选择	(080)
第五章 高职物流管理专业服务区域经济发展的实证研究	
——以安庆职业技术学院物流管理专业建设为例	(085)
一、高职物流管理专业发展前景分析	(085)

二、高职物流管理专业建设方案·····	(091)
三、高职物流管理专业人才培养方案的构建·····	(125)
第六章 高职物流原理专业服务于区域经济发展的成果·····	(136)
一、安庆市商贸物流业发展的对策建议·····	(136)
二、安庆市港口物流业发展的对策建议·····	(141)
三、安庆市农产品物流发展的对策建议·····	(147)
四、安庆市物流园区发展规划设计·····	(151)
五、安庆市物流通道发展规划设计·····	(158)
六、安庆市物流企业发展规划设计·····	(161)
七、安庆市物流信息发展规划设计·····	(165)
八、安庆市物流业发展机制设计·····	(169)
参考文献·····	(177)
后 记·····	(181)

第一章 职业教育服务于区域经济发展的理论综述

一、高职院校的社会服务模式

近年来,我国高等职业教育事业不断发展壮大,特别是随着国家示范性高职院校建设工作的不断推进,高等职业教育得到了快速发展,为社会培养了大批适应经济社会发展的应用型高技能人才,高等职业院校已成为对我国经济社会发展举足轻重的人才培养基地。

高职院校怎样实现科学的发展,如何能更加贴近社会的需求,培养出满足企业和社会要求的高素质人才,这就要求高职院校走进企业,了解企业的需求,以切实提高高职院校的教育教学质量。高等职业教育作为一种不同于普通高等院校的教育类型,决定了高职院校的社会服务有其自身的特点,社会服务的定位有别于普通高等院校。只有以科学发展观为指导,对高职院校的社会服务进行科学、准确的定位,结合地方经济发展,进一步拓展高职院校社会服务的模式,促进校企合作、产学研合作,努力提升高职院校的办学实力和办学声誉,才能实现高职院校的基本职能,保证学院科学持续发展。为此,我们有必要对高职院校融合地方经济的社会服务模式进行探讨。

(一) 构建社会服务平台的目的和需解决的重要问题

要结合学院的实际情况,整合各项资源,确立工作方针,选择工作策略,以学院联合的中小企业为突破口,以学院的硬件、软件资源为依托,不同专业与行业共同建设实验室,建成融产学研为一体的多功能社会服务平台。在平台上,探索、研究并组织实施社会技术服务、培训服务项目和各级各类科研项目,带动学校的专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学改革等一系列工作的持续发展,促进校企合作的不断深入,为职业教育质量的稳步提升提供综合保障。

(二) 高职院校融合地方经济的社会服务模式

高职院校在充分认识本地区社会、经济特点的基础上,根据学校自身的特点和优势,因地制宜,多渠道、全方位地为区域经济社会发展服务。具体有以下几项:一是

开展职业培训。学院利用已有的师资、专业、场地等资源,为企业在岗职工和下岗人员举办职业技术和技能等方面的短期培训班,开展培训活动。二是进行校企合作。高职院校应该以地方经济的发展为基点,将学科专业建设同当地的经济发展结合起来,瞄准企业的技术发展趋势,结合企业的需求能力,把握企业的技术需求,为企业的技术咨询和技术开发等提供专项服务。三是开展校校合作交流。高职院校可开展对口支援职业教育事业的服务工作。邀请一定数量的职业院校领导到学校,交流职业教育的先进理念;安排学生到学校进行学习、组织活动,进行技能训练。

我国企业大部分没有自主的科研机构,这样也就没有自主研发的能力。但是,近年来随着现代化的发展以及科教兴国和建设创新型国家战略的实施,大多数大型企业已建立了自己的科研机构,开始走自主研发的道路,但绝大多数中小企业、乡镇企业还缺乏这方面的条件。目前,我国的技术研发长期依赖于高等院校和科研院所,但是,其科研人员并不在生产的第一线,对企业的了解程度远远不够,这就导致这些单位的科研成果与企业的需求不相符合,致使大量的科研成果被搁置。统计资料显示,目前,我国的科技成果的转化率不到30%,有大量的科技成果只是停留在论文或报告的形式上,更谈不上实际的经济效益。因此,为提高科技成果的转化率,必须积极为中小企业和乡镇企业开展科技服务。

学校要建立自己的高科技产业和技工贸、产学研联合体。高职院校服务于地方经济建设的直接途径就是跳出只管教书育人、不投身经济建设主战场的封闭办学圈子,依靠高职院校人才、科技和知识的优势,直接投身经济建设主战场,成为发展知识经济的主导力量。为此,应利用国家给予高职院校创办企业的优惠政策,积极稳妥地创办北大方正集团、清华紫光集团及同方集团那样的学校自己的高科技企业,为科技成果的转化提供条件,促进知识经济的发展。同时,高职院校还应借助自己的人才、知识和技术优势,发挥整合作用,上引下联,将一批企业、农户、个体工商业者吸引到自己周围,建立技工贸、产学研联合体,为知识、技术的利用和科研成果的转化提供一个可靠的平台。

总之,社会服务应该是高职院校在学院工作中首要考虑的问题,只有充分发挥社会服务的效用和功能,以服务于当地经济社会的发展为主攻方向,才能在激烈的竞争中办出特色,才能使教学质量、办学效益进一步提高。

二、职业教育服务于区域经济发展的理论

(一) 职业教育服务于区域经济发展理论综述

1. 产业转型升级的含义

产业转型升级也就是产业结构高级化,从低附加值向高附加值升级,从高能耗、高污染向低能耗和低污染升级,从粗放型向集约型升级。产业转型升级的关

键是技术进步,在原有技术的基础上加以研究、改进和创新,建立新的技术体系。产业转型升级必须依赖于政府行政法規的指导以及资金、政策的支持,需要把产业转型升级与职工培训、再就业结合起来。近年来,安徽省主要采取以下几种方式推进产业转型升级:一是产学研联手;二是信息化驱动;三是以标准化为核心推动;四是创新驱动;五是在工业领域重点培育六大主导产业,即电子信息、汽车和装备制造、材料及新材料、新能源、食品藥品、纺织服装。

2. 职业教育的社会服务功能

教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高〔2000〕2号)中明确要求:“高职院校要积极开展科技工作,以科技成果推广、生产技术服务、科技咨询和科研开发为主要内容,积极参与社会服务活动。要注意用科技工作的成果丰富或更新教学内容,在科技工作实践中不断提高教师的学术水平和专业实践能力。”2006年11月15日,时任国务院总理温家宝在国务院教育工作座谈会上指出,大力发展职业教育,要注意把职业教育、职业培训与就业准入以及解决就业问题结合起来,把职业资格认定、职业等级评定和技能型人才的选拔结合起来。教育部也指出,要加快发展城乡职业教育和培训网络,努力使劳动者人人有知识、个个有技能。坚持以服务为宗旨,以就业为导向,转变办学思想,深化教学改革,增强主动为经济社会服务的意识和能力。社会服务能力建设是高等职业教育发展的重要方面,它既是高职教育服务于经济社会发展的责任,也是高职院校自身发展的迫切需要。

3. 科技发展与职业教育的关系

随着科技的进步,职业教育除了相应增加新专业以及停办过时的旧专业以外,其课程设置也要以培养学生具有广泛而扎实的专业基础知识以及增强数理、信息、逻辑分析等可转移或可类化的能力为主。职业教育的课程应先将相关的基本技能及必需的知识有系统地予以编排,使学生通过教育或训练可以获得广泛的基础能力,在此基础上再授予他们专门性的技术,以便其毕业后进入实际的职业生涯或转业时,能够在最短的时间内,利用已有知识和技能去学习新的知识技能,随时获得进步和发展。今后的职业教育必须预测未来三五年内科技发展的趋向,然后据此设计课程,编订教材,进而培育出符合社会所需的劳动者。

职业教育是职业体系中重要的一环,它直接有助于促进生产力的发展,进而改善人民的生活条件;培育社会所需的人力资源,提高学生对其未来职业的选择能力;提高工作人员改善其工作品质与工作环境的能力。然而培养优秀的专业技术人才,促进经济发展,不应是职业教育的终极目标。职业教育所培育的个体,除了应是社会所需的“有用之人”外,也应是能体验生活真谛并能从工作中获取满足的人。为达成这一目标,职业学校必须加强学生的职业道德教育,培养学生敬业乐群、互助合作的精神,以及良好的工作习惯与积极进取的态度。为此,

职业教育必须与普通教育相结合，共同为社会培育有用、健康、幸福的劳动者。

4. 产业转型升级与职业教育相辅相成

近年来许多学者都针对促进产业转型升级、改革职业教育等问题提出了很好的建议。概括起来主要有以下几个方面：一是高等职业教育要科学定位，明确教育方向和人才培养目标；二是紧密结合区域产业集群的发展需求，科学合理地设置和调整专业；三是建立产学研结合的长效机制；四是统筹协调，整合资源，创造高职教育健康持续发展的良好环境；五是发挥高职院校在产学研联盟中的作用；六是探索产、学、研相结合的人才培养模式；七是促进职业教育产学研一体化办学，服务于经济社会发展。

（二）职业教育服务于区域经济发展的现状

1. 职业教育发展现状

世界工业化强国的发展历史表明，先进的制造业是国家的核心竞争力。美国、德国和日本的经验表明，强大的制造业需要高素质的技能型人才。上世纪 90 年代末以后，我国高等教育开始从精英教育向大众教育转变，我国职业教育得到快速发展，学校和招生人数快速增长。但与职业教育快速的外延扩张相比，职业教育内涵建设有待进一步加强。当前，我国职业教育面临现代职教体系建设、转变职教发展方式、支撑现代产业体系、深化教学模式改革、加强师资队伍建设、深入推进集团办学、增强社会服务能力等方面建设与发展的艰巨任务；同时，各具特色的地方产业集群得到快速发展，创新型城市建设和肩负不同经济和社会发展使命的创新试验区不断出现。职业教育的使命就是要将职业教育与地方经济发展有机结合起来，与产业发展有机结合起来，为地方服务，为产业服务。这就要求加大职业教育的理论研究深度，尤其是在职业教育与产业转型升级有机结合、与工作过程有机结合等方面加强研究，以便为职业教育提供在社会服务、校企合作、人才培养模式、师资队伍、实训基地、人才培养质量标准等方面的指导。

2. 安徽省经济发展与职业教育发展的现状

近年来，安徽省在促进工业发展方面采取了一系列措施，“十二五”规划中也明确要求坚持转型发展、开放发展、创新发展、和谐发展。2004 年，合肥启动国家唯一科技创新型试点市建设；2008 年，安徽省设立合蚌芜自主创新综合试验区；2009 年，安徽成为技术创新工程试点省；2010 年，“皖江城市带承接产业转移示范区规划”正式获得国务院批准。皖江城市带承接产业转移示范区、合芜蚌自主创新综合试验区和国家技术创新工程试点省建设等，都要依托产业转型升级，将科技创新理论与安徽经济建设的实际有机结合起来。美国经济学家熊彼特认为，创新分为突破型创新和改进型创新两种。突破型创新依托科研中心，从事理论和技术上突破；突破型创新产生以后，需要与产业结合，在生产中改进，根据市场的需要不断

变化,从而保证竞争优势,使区域经济发展成为经济增长极。突破型创新较少,而改进型创新经常发生。如果说突破型创新是推动型创新,改进型创新则是拉动型创新。突破型创新需要高级科研人才的支持,而改进型创新则需要大量应用型技术人才的支持。为此,安徽省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)特别重视两种人才的培养,并首次将职业教育放在突出的位置进行了规划。但如何搞好高等职业教育,为科技创新和产业转型升级作出贡献,为区域经济和社会发展服务,还缺乏一套理论与实践有机结合的方法。

(三) 职业教育服务于区域经济发展的理论创新

1. 理论创新

将“产业转型升级规律”“职业教育发展规律”“科技发展与职业教育研究”和“职业教育社会服务研究”进行有机整合,指导职业教育在校企合作机制和模式、人才培养模式、“双师型”教师队伍、实训基地、人才培养质量标准等方面的建设,为产业转型升级和经济社会发展培养既具有高素养、又精通职业技能的高技能型人才。理论研究内容如图1-1所示。

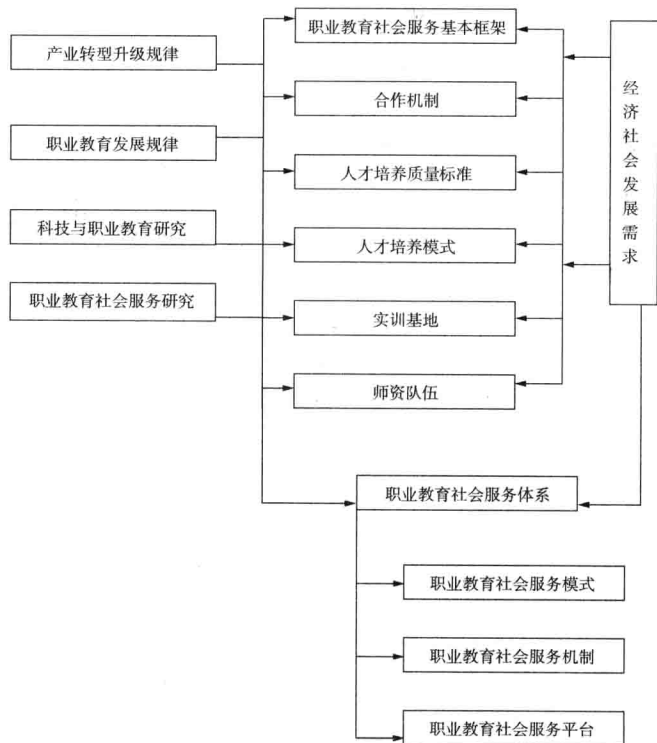


图 1-1 理论研究示意图

2. 职业教育社会服务体系的探讨

社会服务是现代社会的产物。社会服务是在社会保障（社会福利）制度框架下（制度特征），由政府和社会力量（主体-提供者）向民众特别是困难群体（服务对象）提供公共-福利服务（性质）的过程和系统行动。

职业教育社会服务要以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线。职业教育社会服务转换过程如图 1-2 所示。

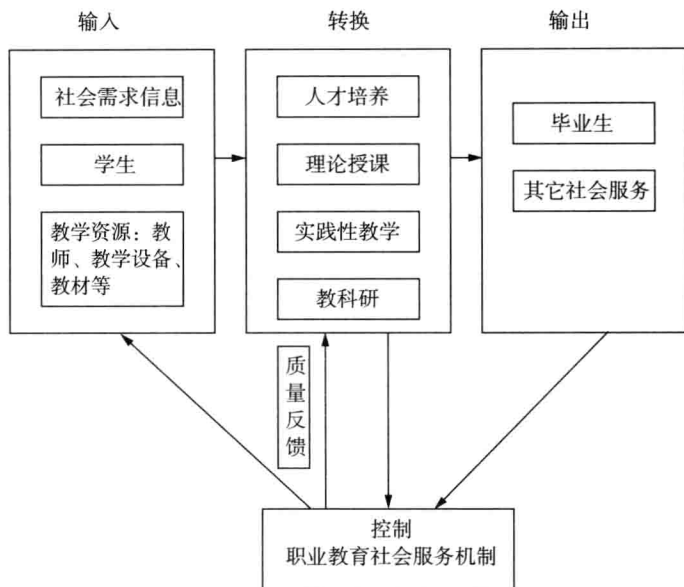


图 1-2 职业教育社会服务转换过程

职业教育社会服务基本框架初步设想为：其一，人才培养、培训服务。适应经济建设需要，为社会培养各级各类人才是职业教育的第一大任务，也是职业教育社会服务的中心内容。职业教育应通过对社会人才需求的预测，积极主动地满足社会的人才需求，在确保教育质量的前提下，根据不同的培养目标、时间，灵活采用不同的教学大纲、教学计划和培训模式，发挥自身的优势和特色，充分挖掘潜力，采取各种措施，培养合格人才，以满足经济建设和社会发展对人才的需求。其二，科学研究服务，加强产学研结合。随着科学技术的迅速发展及其在经济增长、产品结构优化和质量提升中起着重大的作用，科研服务在职业教育社会服务的总体格局中占有越来越重要的地位。其三，信息服务和物质资源服务。信息服务主要是指信息搜集、整理、加工、传播、交流、运用等方面的服务，在职业教育社会服务的总量中占有相当大的比例。与科技服务相比较，信息服务具有服务面广、服务形式灵活、受条件制约性低等特点。

3. 人才培养质量标准制定机制的探讨

人才培养质量标准是教学过程中学生成才的决定因素，它决定了培养的学生能否满足社会需求、个人成才和被企业欢迎。所以，人才质量标准应成为检验学生的唯一标准，学生培养的每一环节都必须在人才质量标准的前提下完型。

人才培养质量标准应在对社会需求充分调研的基础上，把复杂的人才培养过程和教学过程有机地融为一体，使人才培养有规划、教学过程有步骤，教学内容和教学手段有标准。人才培养质量标准制定机制是保证人才培养质量标准科学和符合实际的重要条件，人才培养质量标准制定机制初步设想如图 1-3 所示。

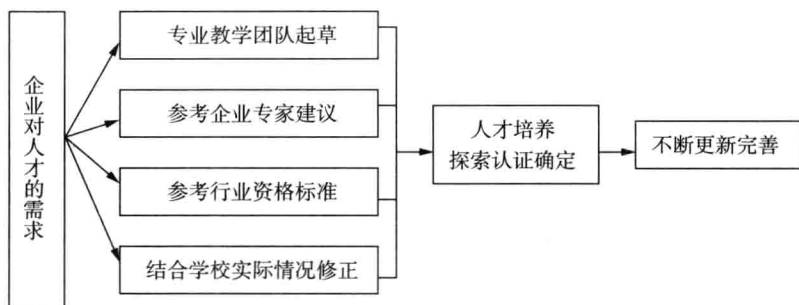


图 1-3 人才培养质量标准制定机制

4. 合作机制的探讨

熊彼特的“钻石模型”为职业教育与区域发展提供了合作的宏观基础；工作过程和创新过程的融合为校企合作提供了微观基础。本研究课题将从三个层面研究职业教育与其他部分和机构的合作机制：一是职业教育与区域合作层面。研究职业教育与区域合作的机制，阐明政府在合作中的地位、作用和责任。二是职业教育与企业合作层面。研究校企合作的机制、方法和方式，阐明校企合作双方的职责，校企资源共享、利益共沾、人员互派、人才共育、协同发展的合作方式。三是职业教育与普通教育以及职业教育内部合作层面。研究校校合作、资源共享、师资培训的方式和方法。

5. 技能型人才培养模式的探讨

德国的“基于工作过程”的教学模式形成了包括资讯、决策、计划、实施、检查、评价六个教学步骤，在职业教育中取得了较好的效果。但基于工作过程没有将渐变创新理念融入职业教育的过程中。本研究课题将构建新的教学模式，完善职业教育基于工作过程的教学模式。重点解决以下问题：一是将工作过程与教学过程有机结合起来，并将显性知识与缄默知识的循环转化融合在教学程序之中，提高学生职业能力培养的效率；二是增加职业素质教育内容，将诚信、信任、忠于职业、企业家精神等内容融入职业课程教育内容，以培养学生的工作能

力和创新能力。

（四）职业教育服务于区域经济发展的实现途径

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调：“探索高等学校与行业、企业密切合作共建的模式，推进高等学校与科研院所、社会团体的资源共享，形成协调合作的有效机制，提高服务经济建设和社会发展的能力。”这为职业教育与产业转型升级协同发展打下了坚实的基础，指明了职业教育发展的方向：没有与企业、产业、政府等的合作，就难以形成协同发展的机制体制，难以构建同我国经济社会发展需求相适应、同产业转型升级相衔接的结构合理、充满活力的职业教育体系。

1. 职业教育的发展与区域经济发展不相适应

（1）我国的职业教育远不能适应经济社会发展的需要

职业教育的目的是什么，到目前为止，还没有一个非常完整而公认的阐述。我国现代意义上的职业教育已有一百多年的历史，其实质可以认为是教人学会生存的社会活动。我国职业教育培养的一般为当时的成熟技能，各职业院校由于教学设施、师资等因素的制约，经常出现培养学生的技能体系还不够完整，而此时企业要根据市场的需要不断更新生产技术，这就出现了学校培养了大量的技能型人才与企业需求的人才不足的矛盾，随着技术的更新，企业对人才的综合素质要求也发生了相应变化，致使这种矛盾更加激化。

同时，职业教育作为职业体系中重要的一环，它是培育社会所需求的人力资源，提高受教育者对其未来职业的选择能力，以及改善工作品质与工作环境的能力。然而培养优秀的专业技术人员，促进社会经济发展，并不能作为职业教育的终极目标。因为职业教育所培育的个体，除了成为社会所需的“有用之人”以外，还要成为会体验生活真谛和能从工作中获取满足感的人。为此，职业教育在培养学生技能的同时还应注重学生的可持续性发展问题，这就要加强学生的人生观和价值观的教育，并且强化学生的敬业乐群、互助合作和创新的精神。但是，我国职业教育发展还处在初期阶段，没有形成学生综合素质教育的理论框架，各职业院校往往是根据自身的条件开展这些基础教育，以致对学生的综合素质教育跟不上时代发展的需求。

（2）我国的区域经济发展对高端技能型人才的培养提出了新的更高要求

区域经济的发展 and 职业教育是相互作用的。区域经济的发展需要高端技能型人才作支撑，而作为高端技能型人才培养的基地的高职院校，只有在办学定位、培养目标、人才培养模式和教学方法等方面不断创新，才能适应经济形势发展的要求；同时，随着我国产业升级和调整，企业对高端、技能型人才需求量将会增加，特别是那些只能从事技术含量低的中等教育毕业生或进城务工人员，对高等

职业教育的需求会大幅度增加，他们期望接受高等职业教育，补充自己知识和技能方面的不足，以提升自己的竞争力，更好地适应企业的产业结构升级和调整。从以上不难看出，随着产业转型升级，对职业教育的人才需求也相应地发生了变化，不仅需要更多类型的高端技能型人才，同时这些人才还应具备高尚的职业道德和创新能力。

2. 职业教育与区域经济发展的协同关系

世界发达国家经济发展的经验证明：职业教育与经济存在着必然的、密不可分的关系，具有直接制约或提升从业者素质、影响生产力发展的重要功能，也是影响经济发展、企业兴衰一个不可忽视的重要因素，是社会经济发展的重要支柱。因此，分析职业教育与区域经济发展协同关系及相互影响因素，有利于职业教育更好地服务于社会经济的发展，有利于更好地培养现实生产力需求的多规格、多层次的应用型和技能型人才。

区域经济发展给人们的生产和生活方式带来了深刻的变革，我国正在形成一个完全竞争的市场环境，高水平的专业技术人才培养和队伍建设是走向经济大国和强国的前提条件。从产业转型升级层面看，产业转型升级的需求要有前瞻性和具体性，并能即时与职业教育沟通和支持职业教育发展。

3. 职业教育与区域经济发展协同发展的困境

如前所述，近年来许多学者针对促进产业转型升级、改革职业教育等问题提出了很好的建议，有效地推动了合作研究及其应用，取得了一些明显成效，但在推进协同发展的过程中也暴露出一些问题，制约着协同发展的广泛性和深入性。主要因素如下：

第一，各自为政，难以协同。各个单位之间存在条块分割的问题。参与协同发展的各个单位属于不同的体系、不同的部门甚至归属于不同的区域，而且各单位工作人员的工作关系、工资关系、人事关系等都在各自为政的条条块块之内，这使得协调创新中的协调组织工作艰难。第二，利益失衡，不想协同。各协同组织之间的利益分割问题是目前制约协同发展的一个关键性问题，也是调动职业教育与产业转型升级协同发展积极性的关键因素。缺乏平衡各方利益的有效机制，使得协同发展的过程中容易出现矛盾和分歧。第三，思想各异，不好协同。参与协同发展的组织来自不同的团体，利益诉求存在天然差异；参与协同发展的各个组织追求的目标也不相同，职业院校需要培养高素质的学生，企业需要追求经济效益，地方政府需要 GDP 增长。第四，体制不同，不愿协同。参与协同发展的各个组织、各个人员都有自己的部门体制，也都有自己的职业规划，而且这些单位、这些人员一般都希望按自己的部门体制进行运作，取得相应的成绩，促进职业发展，所以，很难将其组织和聚合起来。

4. 职业教育与区域经济发展相互衔接、协同发展的途径

(1) 产业转型升级的技能型人才需求与职业教育的人才供给脱节

目前,经常会出现企业招不到所需人才,职业院校不知培养什么样的人才,为此都感到困惑。这是因为社会需求信息不完整、不具有前瞻性和即时性,并且没有统一的组织发布,需求信息是个体的,无法形成产业整体需求信息,再加上职业院校的师资培养和设备等教学资源不能及时更新,所以就有了专业设置不科学、专业人才培养标准不完善、人才培养规格没有时代性、人才培养数量不能满足社会需求等职业教育现象。这些问题只有通过协同发展才能解决。

职业教育是一种特殊的公共产品,从本质上说是由国家利益和社会需要决定的。职业教育与产业转型升级协同需要有良好的机制,从政府层面看,要通过市场进行资源配置,以公平为目的、以税收和公共收费为主要筹资手段,对职业教育进行调控,建立职业教育服务的机制,从而实现职业教育与产业转型升级的协同发展。

(2) 实现相互衔接、协同发展的具体政策建议

职业教育与产业转型升级协同发展是指在科学发展观与社会和谐发展理念指导下,区域内职业院校与政府、企业进行协同机制创新,建立多样化、多层次的协作关系,充分利用区域内的各种资源,形成区域职业教育与产业转型升级协同的格局。目前不同的地区各自做法不一,但多数却是松散型的组织形式。如何增强协同发展的凝聚力、探索出行之有效的运作体系,是一项亟待研究的重要课题。

一是发挥政府主导作用,构建协同发展平台。政府具有资源的配置权,有责任和能力将协同发展的相关组织进行整合。以政府为主导,联合职业院校、企业等单位成立协同发展组织,制定组织制度,进行科学分工,设立相关协作体,协调相互关系,建立长效运作机制。

协同发展平台也应由政府统筹,政府是职业院校和企业的桥梁,通过政府拥有的丰富资源和信息,能更好地实现职业院校与企业的合作。例如:有些地区通过政府建立公共实训平台,实现了职业教育和企业的充分融合。当然,还可以在信息、公共服务和科技创新等方面构建平台,充分实现职业教育与产业转型升级协同发展,为职业院校服务于区域经济社会发展提供有形载体,为职业院校科技成果转化、企业创新人才培养搭建平台。

二是创新合作机制,实现共赢。发达国家职业教育发展的经验证明:建立以政府为主导、以职业院校为主体和企业参与的政校企联动的机制,是区域经济与职业教育协同发展的必由之路。政府主导,就是政府要发挥主导作用,政府要在政策、财政等方面大力支持职业教育,还要出台校企合作政策,明确企业在职业