

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



现代课程与教学论

XIANDAI KECHENG YU JIAOXUE LUN

(第三版)

黄甫全 © 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



现代课程与教学论

现代课程与教学论（第2版）

王 敏 著

南京师范大学出版社

南京师范大学出版社

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

现代课程与教学论

(第三版)

黄甫全 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

现代课程与教学论/黄甫全主编. —3版. —北京:人民教育出版社, 2014. 1

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

ISBN 978-7-107-27541-8

I. ①现… II. ①黄… III. ①课程—教学理论—高等学校—教材 IV. ①G423

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第014407号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014年1月第3版 2014年1月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 33.5

字数: 680千字 印数: 0 001~3 000册

定价: 52.20元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

第三版修订说明

本书于2006年印行第一版，同年被教育部列入普通高等教育“十五”国家级规划教材；2011年印行第二版，同年被教育部列入普通高等教育“十一五”国家级规划教材；2012年被教育部评定为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材；2013年荣获第三届中国大学出版社优秀教材一等奖。根据教育部有关高校课程教材改革的有关精神，本书第三版进行了修订完善。本书第三版力求具备以下几个特点。

1. 时代性：致力于反映当代课程与教学论学科发展的全貌和教材开发的趋势，加强“课程与教学整合”和“学习为本取向”，进一步整合课程（论）与教学（论），更多反映当代课程与教学改革和研究的最新成果，重点突出“基本理论—课程开发—课堂技能”的内容结构，大力研制支持教学的配套网络资源。

2. 基础性：将课程与教学基本理论的有关问题进行了较为全面的梳理，试图为学生打下课程与教学相关理论与方法的基础。

3. 实用性：紧密结合中小学课程与教学的实际来阐述具体问题和案例的理论及现实价值，内容翔实、方法具体、案例恰当，是中小学教师和师范生进行教学实践的重要参考。

欢迎专家、学者和广大师生继续对本书编辑出版工作提出宝贵意见和建议，以使本书更臻完善。

人民教育出版社教师教育课程教材研究开发中心

2014年1月

第二版修订说明

本书是在2006年人民教育出版社出版的普通高等教育“十五”国家级规划教材《现代课程与教学论学程》(上下册)基础上修订而成的。

此次修订,我们根据吕达老师于2008年底经过与各方商量与慎重考虑而提出的“瘦身”方针,确定了“精”“深”“新”三字原则。“精”字原则,具体为“精简篇幅与行文”和“提炼国内外学科发展精华”;“深”字原则,具体为“挖掘学科研究成果深度”“深化课程(论)与教学(论)整合”和“深入到学校与班课真实活动”;“新”字原则,具体为“推进内容及其结构创新”“突出学习化课程与教学探新”和“促进研究文献资料更新”。

此次修订,依据大学本科“课程与教学论”科目60~80课时的教学容量,将全书篇幅精简为四编十九章,重点进行“内容更新”“删繁就简”和“开发创新”。

在内容更新上,一方面,根据学科研究新进展,更新内容与材料。我们精心收集、选择和分析中英文课程与教学论领域有代表性的最新教材、专著、手册(handbook)和百科全书,从中提炼出新世纪以来影响大趋向新的基本概念、理论主题和研究发现,与本书第一版各章中的节目整合,形成新的内容体系,进而充实和更新有关文献资料。另一方面,根据学科研究新聚焦,突出“课堂教学技能与技巧”模块。近年来,国内外课程与教学改革聚焦“有效课堂教学”,研究文献和改革实践均呈现出凸显“课堂教学技能与技巧”的普遍趋势,据此增加了专章“班课教学技能”。

在删繁就简上,一是减少字数。上下两册合为一册,从82万字,精简到68万字。二是行文文字斟酌,做到简明扼要。采取定义概念和简述理论方式,努力避免说理论证方式,既通俗易懂又精简篇幅。三是精简教学结构。充实书前的“教学指南”,将其中的“参考教材”充实为“教学资源”,增加“网络资源”内容,同时删除已有每章前面的“实例与问题”和“教学指南”以及末尾的“测试作业题”,只在每章末尾精心研制“思考题”。同时,在我们的《课程与教学论》精品课程网站上,开辟和提供每章的“教学指南”“深入学习指引”和“学习测试题”等教学资源,供广大师生选用。

在开发创新上,加强“课程与教学整合”以及“学习为本取向”。在内容和结构上进一步突出两个方面的创新:一是显著充实和融会“学习研究”,反映国际上“课程、教学与学习整合”的最新趋势;二是显著充实和阐释教育领域中“为了学习”与“基于学习”的学习化或学习为本“课程与教学研究”趋势。

本书由我担任主编，拟制全书修订工作计划和编写提纲。各章的初稿撰写人分别为（以章数为序）：第一、三、四、五、七、十、十三、十五、十六、十七章，黄甫全；第二、十一、十九章，曾文婕（华南师范大学）；第六章，刘剑玲（华南师范大学）、黄黎明（华南师范大学）；第八章，申仁洪（重庆师范大学）、黄甫全；第九章，范兆雄（湛江师范学院）、黄甫全；第十二章，燕镇鸿（四川教育学院）、黄甫全；第十四章，杨承彩（广东省广州市协和高级中学）、黄甫全；第十八章，王文岚（华南师范大学）、黄甫全。全书由黄甫全全面修改、统稿和审定。

此次修订而成的书稿，其实是长期以来众多学者参与有关教材研制所付出的劳动与智慧的结晶。十多年来，我们先后研制了得到广泛使用的《现代教学论学程》、《课程与教学论》和《现代课程与教学论学程》，它们中的许多内容直接被引入而成为了本稿的精华。所以，从一定意义上讲，凡是参与它们写作的都是本书稿的作者！同时，本书稿的完成得到了人民教育出版社有关同志的指导、督促和鼓励，特向他们表示诚挚的谢意！

本书也是全国教育科学规划项目（立项批准号为 DHA030146）、广东省普通高校人文社会科学重点研究基地 2008 年重大项目（立项批准号为 08JDXM88001）和广东省哲学社会科学“十一五”规划项目（立项批准号为 GD10HJY01）的研究成果之一，获得了相应的资助。而且，华南师范大学教务处和现代教育研究与开发中心，继续分别为本书稿的研究与编写工作提供了支持与资助。在此，谨向这些单位的有关领导和职员表示由衷的谢意！

华南师范大学的研究生左璜、邓文杰、李方红、张凌云、朱敏、陈玲辉、蔡碧娟、杨甲睿、刘会英、潘蕾琼和肖雅岱，分别校读了部分书稿，为本书增色颇多。他们也是本书的创作者！

本书参考和引用了大量的中外文论著，而注释可能挂一漏万，特此说明并向其作者和出版者致谢！

限于条件，书稿或有不足之处，敬祈方家指正。

黄甫全

2011年5月于广州致智斋

第一版编写说明

本书是普通高等教育“十五”国家级规划教材，是专门为普通高等院校教育类专业和教师教育课程编写的教材，也可以作为各级各类教师培训的教材，还可以供广大校长、教师、教育行政人员、教育研究工作者以及教育专业的研究生自学参考使用。

进入21世纪以来，课程与教学改革研究的突破性发展，加上基于信息技术的网络课程与教学的开发应用，使得当代课程与教学论的学科知识既丰富多彩又纷繁复杂。在教材编制过程中，我们除了始终贯彻“基础性”原则以满足学习者对课程与教学论的基础知识和基本原理的学习需要外，还基于长期的资料收集和分析整理，致力于反映当代课程与教学论学科发展的全貌和教材开发的趋势，努力梳理“新体系”、开发“新结构”和发展“学程式教材”。

一、梳理与整合课程与教学论的新内容体系

本书努力推进课程论与教学论的深入整合，梳理出了课程与教学论的新内容体系。课程与教学一体化改革是当代国内外教育改革发展的基本趋势，课程论与教学论整合也成为了理论研究的主要取向和广大读者的迫切要求。我们在尽可能全面地收集当代课程与教学研究重要文献的基础上，结合自身参与课程研制和教学实践的经验体会，经过反复分析和探寻，终于发现课程与教学这两种活动事实上整合于“课程研制（开发）过程”之中。进一步思考使我们看到，课程与教学论实际上是一种特殊文化，因此，它必然具有一般文化的基本结构。文化结构一般有“本体/本原存在”“空间形式”“时间进程”“活动组织”和“审美发展”五个基本维度。用这一分析框架观照课程与教学论学科的丰富知识与经验，可以清晰地区分出“课程与教学概论”“课程与教学系统”“课程与教学过程”“课程与教学管理及领导”以及“课程与教学美学”五个相互联系的领域，它们构成了一个当代课程与教学论学科比较清晰的新内容体系。本书由于受篇幅限制，未能包含“课程与教学管理及领导”领域。

课程（论）与教学（论）的整合，是一项长期而艰巨的任务。本书仅仅作了初步尝试，限于水平，还存在许多问题，内容比较庞杂，结构不尽合理，逻辑有待清晰，有些观点尚待斟酌，整合水平还比较低，这些都是在跟进的课程与教学研究和教材编制中需要着力解决的！

二、开发课程与教学论教材的新教学结构

本书尝试践行当代课程与教学论的“学习为本”的新理念，初步开发出了课程与教学论教材的新教学结构。既往的教材编写，特别重视学科内容的体系化陈述，相对忽视内容呈现形式上的“教学结构”。我们在教材编制过程中，仍然重视贴近时代状况的学科内容更新，坚持理论性与应用性相结合的内容选择原则，尽量使用我国课程与教学改革实践创造的新知识和新材料，充分体现学科知识与实践状况的生动联系，为师生的教学提供鲜活的“文本”。本书试图超越长期以来“课程与教学论”教材的“作者独白式文字阐述”，走向丰富的“多维对话式语言表达”，实现概念阐述与事实数据的联系，知识理解与实际分析的联系，时代阐释与经典论述的联系，文字叙述与图像呈现的联系。同时，我们参考国内外现代教材教学结构开发使用的多种有效形式，形成了本教材的新型教学结构，内容分“编”“章”“节”“目”，每一章为一个基本教学单元，每个单元都包含“激发学习动机”“丰富教学环境”和“提供练习机会”的教学结构。

每章的开篇，需要帮助学习者集中注意力、明确目标和了解有效教学方法，从而激发其学习动机。为此，我们采用了“实例与问题”和“教学指南”两种有效形式。每章的“实例与问题”，力图精选相关的典型实际例子，并提出相关的结构化具体问题。它们均来自课程与教学实践的特殊现象及其疑难，具有现实感和真实性，且与每章内容里的基本概念和原理密切相关。通过实例呈现每章内容与实际情形的关联性，通过结构化问题清晰勾勒出内容的递进关系，以引发学习者清晰的学习意向和内容定向，激发其浓厚的探究学习兴趣。“教学指南”由“教学目标”与“教法与学法建议”两部分构成，主要从“识记”“了解”“理解”和“应用”四个层面，确定和陈述每章的具体教学目标，并针对具体内容给予有效的具体教学方式建议。

课程开发与教学过程，原本是充满生命活力的场景，丰富多彩的环境令人情趣横生。可是“课程与教学论”纸质教材中以文字加以阐述的内容，比较抽象和概括，对于学习者来说比较枯燥乏味，会降低学习兴趣。为解决这个问题，我们借鉴已有经验，结合内容特点，在每章正文内容中，设计并插入“图表照片”“音视之窗”“情境提供”“活动设计”“经典链接”以及“实验链接”等多种方式和信息，开发多种载体和活泼形式来呈现、增加和活化相关知识与事实，以丰富教学环境，促进学习者定向于具体内容的主动反应，进而获得丰富的学习经验。关于“丰富教学环境”的设计，没有列入本书中，而是开发到了配套的“课程与教学论”网络课程（网址为 <http://www.curriculum.com.cn>）里。

心理学研究揭示，有效教学与学习必须具有巩固练习环节，并且需要以学习者喜闻乐见的形式提供各种作业机会。大量的成功经验表明，巩固练习环节主要包括“归纳结论”“评价反馈和查漏补缺”以及“扩展学习”等成分。因此，我们在教材编制过程中，

每章末尾均设计和开发了“复习小结”“测试作业题”以及“扩展学习”等形式，为教师引导学习者及时进入和完成巩固练习环节，提供必要的机会、资源和指导。我们在本书的每章只列入了“测试作业题”，而将“复习小结”和“扩展学习”放进了配套的网络课程（网址同上）里。

三、发展课程与教学论的学程式教材

教材作为特殊文化，其核心是教育价值观。当代教育与课程领域，彰显的是“满足基本学习需要”的基本价值，生成的是“学习为本”的价值观，这一切驱动教材结构从既往的“教程式”嬗变为新兴的“学程式”。“教程式”教材，立足点是教师的专业科目和教授需要，突出的是教师所教科目的学科内容和逻辑结构，归宿点是最有利于教师完成教授任务。而“学程式”教材的立足点转换到了满足学习者的学习需要上，遵循的是学科逻辑结构与学习心理规律的有机结合，尤其重视创用有效教学策略或方式，开发各种资源，为学习者营造丰富的学习机会。它的归宿点是最有利于学习者在教师组织引导下获得丰富的学习经验。

当代“学程式”教材，为了解决无限学习需要与有限学习时空的尖锐矛盾，需要充分开发和利用可扩展而无限丰富的网络教育资源。因而我们设计和开发了配套的“课程与教学论”网络课程。它可以为师生提供每个单元教学的适用资源，从而为学习者和教师提供一个在线学习环境，以支持和巩固教材教学的重点和难点。在纸质教材提供精选而系统的教学资源基础上，师生通过在线访问配套网络课程，既可获得直接丰富的本地资源，又可利用“友情链接”快速简捷地获得适宜的远程教育资源。这些平台可以有效地扩展教材文本的途径，鼓励学习者进一步钻研基本概念和主要原理，并深入开展实践探究，从而学到更多的关于教学专业的东西。

在基于网络的探索学习过程中，伴随着的批判性思考与交往性活动，可以使学生与教师互动、师生与教材文本互动，从而使得网络课程与纸质教材，进入不断变革和发展的“生成”状态，实现可持续的发展与提升。这样，网络课程与纸质教材将既是师生赖以启动“对话互动”教学基础的“预成性”文本，也是他们持续“对话互动”教学结果的“生成性”文本。这将通过配套网络课程的新兴专门技术来实现，那是一种整合性的在线教学资源使用、改造、创新与优化的管理技术平台，它支持“内容体系”和“教学结构”的所有组成成分。这样，在日常广泛收集各种各样课程与教学资源的基础上，师生在线使用“内容体系”和“教学结构”的所有资源的同时，就可以分别对它们进行在线补充、修订和创新，并将过程与结果分别存入在线“教学日志”和“学习日志”里，进而有选择地、及时地与网络课程及他人交流。网络课程主持人进行审查筛选后，既可以及时录入到网络课程的相应资源库，又可以在纸质教材修订时进行更新。借助网络管理技术平台，教材作为“对话互动”教学的“生成性文本”的美好理想，便得以奇迹般

地实现了，于是基于传统纸质教材并整合了现代信息技术和网络技术的新型“学程式”教材，也就随之诞生了！

本书由黄甫全（华南师范大学）主编。全书工作计划和编写提纲由黄甫全拟制，各章的撰稿人分别为：第一、三、四、五、十、十一、十三章，黄甫全；第二章，黄甫全、曾文婕（华南师范大学）；第六章，黄黎明（西南大学）；第七章，刘剑玲（华南师范大学）；第八章，申仁洪（重庆师范大学）；第九章，陈雪莹（华南师范大学）、黄甫全；第十二章，徐章俊（海军兵种指挥学院）、黄甫全；第十四章，王小鹤（华南师范大学）、黄甫全；第十五章，范兆雄（湛江师范学院）；第十六章，曾文婕；第十七章，燕镇鸿（华南师范大学）、黄甫全；第十八、二十、二十一章，何巧艳（华南师范大学）、黄甫全；第十九、二十五、二十六章，曾文婕、黄甫全；第二十二章，杨承彩（华南师范大学）、黄甫全；第二十三章，何巧艳；第二十四章，王文岚（西北师范大学）、黄甫全。全书由黄甫全修改、统稿和定稿。

由于当代课程与教学论积累的知识经验越来越多，所以本书内容含量比较大，编排为上下两册，上册包括“课程与教学概论”以及“课程与教学系统”，下册包括“课程与教学过程”以及“课程与教学美学”。全书一共有26章，每章末尾都设计和编制了大量“测试作业题”，教师在用做教材时，可以根据课时、教学需要和体系结构，选择其中一些章节作为教学内容，而其他的列为自学内容；选择其中一些“测试作业题”用于教学活动、作业、测试和考试，而其他的列为学习参考资料。

本书参考了大量的中外文论著，引用了大量的研究成果，而在注释中往往挂一漏万，在此特别加以说明并向它们的作者致以衷心的感谢！本书的问世，得到了人民教育出版社刘立德同志和韩华球同志的支持和帮助，得到了吕达老师的关心与鼓励，特向他们表示诚挚的谢意！

本书也是教育部2002年度人文社会科学规划项目（立项批准号为02JA880017）和广东省普通高校人文社会科学重点研究基地2003年重大项目（立项批准号为03JDXM88002）的研究成果之一，获得了相应的资助。另外，华南师范大学教务处和现代教育研究与开发中心，也分别为本书的编写及组织工作提供了支持与资助。在此，谨向这些单位的有关领导和职员致谢！

华南师范大学的博士研究生曹雁、硕士研究生肖豫涵和杨承彩，分别校读了全部书稿，为本书增色颇多；硕士研究生石林编撰了几章的“实例与问题”。她们也是本书的创作者！

限于编者学识，书中错漏在所难免，恭请大家教正。

编者

2005年12月

教学指南

一、教学目的

1. 识记现代课程与教学论学科的关键概念、基础知识和基本理论。
2. 更新课程与教学观念，理解现代课程与教学理论的基本内容及其内在关系。
3. 形成有效地开展课程与教学的设计、实施和评价的基本操作技能。
4. 养成课程审美与教学艺术的意向和追求。
5. 养成将课程开发和教学实践经验提升为理论，自觉地用理论指导实践的意识 and 态度。
6. 初步养成创新性地发现、提出和尝试解决课程与教学领域实际问题的意识、经验、技能和能力。
7. 初步养成参与课程与教学改革意识、经验和能力，并训练和提高从事课程与教学工作的思维技能。

二、教学资源

(一) 主要参考教材

1. 王本陆主编：《课程与教学论》，高等教育出版社 2009 年版。
2. 张传燧主编：《课程与教学论》，人民教育出版社 2008 年版。
3. Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum* (7th Ed.). Boston: Pearson.
4. Borich, G. D. (2004). *Effective Teaching Methods* (5th Ed.). NJ: Pearson.

(二) 扩展参考教材

1. 王策三著：《教学论稿》，人民教育出版社 2005 年版。
2. 李秉德主编：《教学论》，人民教育出版社 2007 年版。
3. 陈侠著：《课程论》，人民教育出版社 1989 年版。
4. 钟启泉编著：《现代课程论》，上海教育出版社 1989 年版。
5. 王文科著：《课程与教学论》，五南图书出版公司 1998 年版。
6. Marsh, C. J. (2009). *Key Concepts for Understanding Curriculum* (4th Ed.). London: The Routledge.
7. Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2004). *Curriculum: Foundations, Prin-*

ciples, and Issues (4th Ed.). NY: Pearson.

8. Morrison, G. S. (2003). *Teaching in America* (3rd Ed.). Boston: Pearson.

(三) 网络资源

全国一流的广东省级精品课程和国家级精品课程申报的配套网络课程《课程与教学论》(<http://202.116.45.198/kcyjxl/>)已经建成并不断优化,开发出了丰富的网络教学资源,开放供大家分享。其中:

1. 在“教学活动”栏目(http://202.116.45.198/kcyjxl/wlkc/kcl/article/list.asp?c_id=122)里,专门开发了“现代课程与教学论各章实例与问题”;

2. 在“教学活动”栏目(http://202.116.45.198/kcyjxl/wlkc/kcl/article/list.asp?c_id=122)里,专门开发了“现代课程与教学论各章教学指南和教学结构建议”;

3. 在“教学评价”栏目(http://202.116.45.198/kcyjxl/wlkc/kcl/article/list.asp?c_id=195)里,专门开发了“现代课程与教学论各章学习测试题”;

4. 在“学习共同体”栏目(<http://202.116.45.198/kcyjxl/wlkc/kcl/xxgtt/>)里,可以开发并组织进行本课程的网络学习活动。(各校师生如有需要,请电邮联系黄甫全教授: huangfq@scnu.edu.cn,以获得授权。)

三、教与学方法建议

本课程的教与学方法,以“践行”现代课程与教学新理念为原则,教法突出“激发动机、丰富环境、落实练习与组织探究”等方式,学法提倡“明确目标、突出重点、解决难点与刻苦学习”等策略,师生的教学方式强调“合作活动学习、共同解决难题和自主互动建构”。

1. 在教与学过程中,师生宜努力践行“现代课程与教学论”的知识、理论和方法,使“学习—体验—应用”一体化。师生一起做到识记并理解其中的主要术语概念、基础知识和基本理论,结合自己的教或学活动,实际内化到“心”里加以反思体验,同时在自己的工作、学习、实验或作业中加以应用,从而创造“优质课程”和实现“有效教学”。

2. 教师需注意引导学生认真学习、分析、领会和把握各章“实例与问题”及“教学指南”的内容和要求,并因地、因人制宜地开发和利用有特色的“实例与问题”,针对各章节的具体内容,设计和利用具体化的与可操作的教学目标,以激发学习者强烈的学习动机。

3. 教师宜在每章适当增加一些有冲击力和震撼性的新内容,并进行“图表照片”“音像或视听之窗”“情境提供”“活动设计”“经典链接”以及“实验链接”等教与学结构的设计与开发,使用多种载体和活泼形式来呈现、增加和活化相关知识与事实,以提高教师威信,丰富学习环境,促进学习者主动投入学习进而获得丰富的学习经验。

4. 教师宜采取有效方式,通过揭示每章重点内容的内在逻辑,布置并及时检查“学习测试题”等,为学习者提供练习机会,促进学习者及时进入和完成巩固练习环节,以巩固基础知识、形成专门技能和提高分析与解决问题能力。

5. 教师应尽可能为学习者创造条件,开发或利用网络课程,引导学习者在充分利用纸质教材提供精选而系统的教学资源基础上,通过在线访问配套专门网站,快速简捷地获得适切的其他资源,指导学习者深入钻研、学习基本概念和主要原理,并进一步开展实践探究。同时,选用和创用有效方式,开发“教学日志”和“学习日志”,促进和实现师生之间和师生与教材文本之间的互动,使教学过程真正成为师生“交流互动建构”的成长活动。

6. 学习者一旦遇到难题或产生疑问,要及时通过请教他人或扩展读书,以增加知识来加以解决,绝不能忽视甚至回避难题和问题。

7. 学生宜按照教师建议或规定,自觉高质量完成各章作业题和学习测试题,并加以验证或获得教师批改,以巩固基础知识,养成基本技能,增强动手能力。

8. 建议师生开展合作活动学习,以教材知识为主,广泛利用有效资源,设计和实施有效的“自主互动”教学组织形式,在活动中进行合作,在合作中实现互动,在牢固掌握基础知识的过程中,形成课程开发和有效教学的技能,发展课程与教学创新的能力。

9. 建议师生创造条件,访问和利用配套的精品课程《课程与教学论》网站(<http://202.116.45.198/kcyjxl/>),以获得丰富的网络教学资源和有利的教学指导。

目 录

第一编 课程与教学概论

第一章 绪论	2
第一节 课程与教学论的基本框架	2
一、核心术语	2
二、基本概念	5
第二节 课程与教学论的时代特征	8
一、课程（论）与教学（论）的关系	8
二、大课程论	11
三、学科特性	12
第三节 课程与教学论的主要价值	13
一、认识价值	14
二、知识价值	15
三、革新价值	17
第四节 课程与教学论的研究方法论	19
一、研究主体	19
二、研究对象	20
三、研究方法	23
思考题	26
第二章 课程与教学基础	27
第一节 历史基础	27
一、西方课程与教学的历史基础	27
二、中国课程与教学的历史基础	29
三、历史基础的研究与发展	31
第二节 哲学基础	32
一、西方课程与教学的哲学基础	32
二、中国课程与教学的哲学基础	34
三、哲学基础的研究与发展	36
第三节 文化及社会基础	36

一、文化及社会基础的意义	37
二、文化及社会影响的特征	38
三、文化及社会基础的基本内涵	39
四、文化及社会基础的研究	41
第四节 科学基础	43
一、西方课程与教学的科学基础	43
二、中国课程与教学的科学基础及其发展	45
第五节 心理学基础	47
一、西方课程与教学的心理学基础	47
二、中国课程与教学的心理学基础及其发展	48
思考题	50
第三章 课程与教学概念	51
第一节 课程与教学的影响因素	51
一、课程与教学影响因素的种类	51
二、课程与教学的主要影响因素	53
第二节 课程层次	54
一、决策层次	54
二、运行层次	55
第三节 课程的概念	56
一、课程的词源	57
二、课程的指称与组成	58
三、课程的定义	62
第四节 教学的概念	66
一、教学的词源	66
二、已有教学定义	67
三、教学概念新探	68
第五节 学习的概念	70
一、学习的词源	70
二、学习的指称与含义	71
三、学习的定义	72
四、学习的理论与类型	73
思考题	75
第四章 课程与教学理论	76
第一节 课程与教学理论的产生与发展	76
一、萌芽期	76
二、建立期	77

三、繁荣期·····	78
四、课程与教学的经典学说·····	80
第二节 西方课程与教学理论流派·····	83
一、传统流派·····	83
二、现代流派·····	85
三、新兴流派·····	88
第三节 中国课程与教学理论流派·····	91
一、启发式教学·····	91
二、主体性教学·····	92
三、情境课程与教学·····	93
四、概念重建主义课程与教学·····	94
思考题·····	96

第二编 课程与教学系统

第五章 教育内容·····	98
第一节 教育内容概述·····	98
一、教育内容的概念·····	98
二、教育内容的文化本性·····	100
三、教育内容的构成·····	102
第二节 一般教育内容·····	105
一、教育知识的概念·····	105
二、人文知识与科学知识·····	107
三、几种新知识观·····	109
第三节 具体教育内容·····	112
一、体育内容·····	112
二、智育内容·····	113
三、德育内容·····	116
四、课目教育内容·····	117
思考题·····	117
第六章 学生与教师·····	118
第一节 学生与教师概述·····	118
一、学生与教师概念·····	118
二、师生关系·····	122
三、学生与教师的权利与责任·····	125
四、师生赋权和参与·····	126