



中亚汉语国际教育研究丛书

Zhongya Hanyu Guoji Jiaoyu Yanjiu Congshu

2012年

第三辑 Vol.3

哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、 塔吉克斯坦、土库曼斯坦 汉语教学研究

HASAKESITAN JIERJISISITAN TAJIKESITAN TUKUMANSITAN
HANYU JIAOXUE YANJIU

■ 梁云 刘宏宇 等著



人民出版社



中亚汉语国际教育研究丛书

Zhongya Hanyu Guoji Jiaoyu Yanjiu Congshu

2012年

第三辑 Vol.3

哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、 塔吉克斯坦、土库曼斯坦 汉语教学研究

HASAKESITAN JIERJISISITAN TAJIKESITAN TUKUMANSITAN
HANYU JIAOXUE YANJIU

■ 梁云 刘宏宇 等著



人民教育出版社

责任编辑:贺 畅

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦汉语教学研究/

梁云、刘宏宇 等著. —北京:人民出版社,2014.2

(中亚汉语国际教育研究丛书)

ISBN 978-7-01-012674-6

I. ①中… II. ①梁…②刘… III. ①汉语-对外汉语教学-教学研究
IV. ①H195

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 235473 号

哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦汉语教学研究

HASAKESITAN JIERJISITAN TAJIKESITAN TUKUMANSITAN HANYU JIAOXUE YANJIU

梁云 刘宏宇 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.5

字数:267 千字

ISBN 978-7-01-012674-6 定价:46.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书得到以下资金资助：

**新疆维吾尔自治区普通高等学校人文社会科学
重点研究基地“中亚汉语国际教育研究中心”**

前 言

中亚地区与中国新疆地缘相接,其中哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦、乌兹别克斯坦五个国家属于传统意义上的中亚国家,常被称为“中亚五国”。中亚地区对中国地缘政治安全与能源安全有着十分重要的影响,在中亚地区进行汉语教学成为增进中国与该地区国家人民互相了解与互相信任的最为重要的途径之一。对中亚各国的汉语教学工作展开研究,可以有效提高该地区汉语教学的水平,促进相关工作的开展。

本书充分利用新疆地区高校的科研力量,与中亚四国即哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦的孔子学院及孔子课堂、教学点的公派汉语教师和志愿者进行联合科研攻关,对上述四国的汉语教育情况进行了较为全面的调查。

本书以实地调查数据为基础,对上述四国的汉语教学情况进行了系统的研究,涵盖汉语教学整体情况及汉语“三教”,即汉语师资、汉语教材和汉语课堂授课问题。此外,还包括汉语课程设置、汉语学习者需求等调查与研究。

为使读者对上述国家汉语教学开展情况有更为全面的了解,本书在各国研究中加入背景知识介绍,如各国国情、教育概况、语言政策等重要参考因素。

哈萨克斯坦是中亚五国中地域最为辽阔、综合实力最强的国家,与中国的关系良好。中国与哈萨克斯坦在政治、能源、金融、文化等领域有着十分密切的合作关系。目前,中国是哈萨克斯坦的第三大贸易伙伴国,哈萨克斯坦国内存在强烈的汉语学习需求,汉语教学工作呈现良好的发展前景。

本书哈萨克斯坦篇对该国 13 所学校的汉语课程设置和教材使用情况进行调查,深入分析了该国汉语课程设计之随意性,针对性、系统性和本土化汉语教材缺失,以及汉语教材数量严重缺乏等问题,并提出了相应对策与

建议。

中亚地区民主化程度最高的吉尔吉斯斯坦,与中国联系紧密,特别是以经济因素为纽带催生了吉尔吉斯斯坦“汉语热”,年轻的汉语学习者数量日益增加。吉尔吉斯斯坦篇在本书中所占篇幅最大,通过对学生、教师和学生家长的调查,展现了当前吉尔吉斯斯坦汉语教学的以下特点:第一,吉尔吉斯斯坦各教学单位对开设汉语课程的态度非常积极,但在大学和中小学汉语课程的开设和安排、师资建设、教材选择等方面还存在一定的问题;第二,吉尔吉斯斯坦汉语教学,对学生的考核不能全面反映学生的真实水平;第三,汉语课程在吉尔吉斯斯坦学生升学考试中没有相应的地位,因此,部分中小学的汉语教学未受到校方应有的重视,大学的汉语专业存在一定的局限性;第四,已就业的汉语专业毕业生从事相关工作的状况不理想。

塔吉克斯坦在中亚地区较为贫困落后,油气资源较为匮乏。该国长期与中国保持着良好关系,汉语在当地的影响力非常大。本书塔吉克斯坦篇将该国的汉语教育分为国民高等教育体系中的汉语教学、私立大学的汉语教学、私立中学的汉语教学和孔子学院的汉语教学四种类型。汉语教学点分布多集中在首都杜尚别市,私立学校与语言培训单位占很大比例。

土库曼斯坦与中国关系良好,特别是两国在能源领域的合作取得了很大的成就,国人对这个神秘的国度一直缺乏足够的了解,对汉语教学在该国的开展情况更是知之甚少。对土库曼斯坦的调查最为困难,鉴于该国特殊的国情,研究基本上处于秘密状态,研究者冒着一经发现就会被遣送回国的风险进行调查。目前,该国只有土库曼斯坦阿扎季世界语言学院和土库曼马赫杜姆库里国立大学开设了汉语专业,共有7名汉语教师,使用中国国家汉语推广领导小组办公室(以下简称“中国国家汉办”)捐赠的、配有俄语译释的汉语教材,无本土教材。汉语课程开设是在院校教务处整体规划下实施的,分为现代汉语和汉语实践两种类型。

本书是新疆师范大学自治区文科基地中亚汉语国际教育研究中心招标课题《中亚四国汉语教学现状研究》(课题号 040712B05)的研究成果,由课题负责人梁云策划并统稿,刘宏宇完成了部分内容的撰写,同时汇编了多位课题组成员的相关研究资料、调查数据与分析结果。哈萨克斯坦篇研究者为陈东芳。吉尔吉斯斯坦篇语言政策一节研究者为黄晓勇,学习需求一节研究者为佟毅,其余内容研究者为史王鑫磊。塔吉克斯坦篇语言政策部分研

究者为周磊,其余内容研究者为李雅。土库曼斯坦篇研究者为肖贵纯。另有多位相关研究者为本书编写提供了材料和宝贵建议,在此表示真诚的感谢!同时,感谢新疆师范大学对本课题的支持,感谢国际文化交流学院、中亚各国孔子学院诸多教师和学生的帮助,没有你们将没有我们今日的研究成果。

本书尚存在一些遗憾和不足,首先,由于中亚国家国情各有不同,汉语教学情况有很大的差异,很难按照统一的模式进行研究,因而造成了本书的写作体例上的不一致;其次,乌兹别克斯坦十分封闭,经过多方努力,也未能取得充足的研究数据,所以很遗憾未能全面收集乌兹别克斯坦汉语教学情况的相关信息,这将成为后续研究计划中需逐步解决的问题之一;本书是关于中亚地区汉语教育的一次开创性的、系统性的探索,尽管相关研究者竭尽全力,仍未能完全克服境外调查和资料匮乏等种种困难。加之受研究水平所限,难免有疏漏不当之处,望各位专家学者不吝赐教,给予宝贵意见,使我们不断进步,与各位同仁共同推进汉语在中亚地区乃至世界的传播。

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、 土库曼斯坦概况	(1)
一、基本情况	(1)
二、行政区划	(3)
三、与中国关系	(3)
第二节 哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、 土库曼斯坦教育概况	(5)
一、十月革命前教育简况	(5)
二、苏联时期的教育概况	(5)
三、独立初期的教育概况	(10)
四、新时期教育概况	(13)
第三节 哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、 土库曼斯坦汉语教学概况	(24)
一、哈萨克斯坦汉语教学概况	(24)
二、哈萨克斯坦汉语学习者概况	(27)
三、汉语专业设置	(27)
四、吉尔吉斯斯坦汉语教学概况	(28)
五、塔吉克斯坦汉语教育概况	(32)
六、土库曼斯坦汉语教学概况	(35)

第二章 哈萨克斯坦篇	(37)
第一节 哈萨克斯坦语言政策	(37)
一、建国后哈萨克斯坦语言立法的变迁	(37)
二、哈萨克斯坦的语言实践	(41)
第二节 哈萨克斯坦汉语师资问题与对策	(48)
一、哈萨克斯坦汉语师资的调查结果与分析	(49)
二、哈萨克斯坦汉语师资存在的问题	(54)
三、对策和建议	(54)
第三节 哈萨克斯坦汉语课程设计与汉语教材使用情况	
调查研究	(56)
一、哈萨克斯坦汉语课程调查结果与分析	(57)
二、哈萨克斯坦汉语课程设计和汉语教材存在的问题	(60)
三、对策和建议	(61)
第四节 哈萨克斯坦汉语学习需求分析	(63)
一、需求分析概述	(63)
二、哈萨克斯坦汉语学习者需求分析调查结果	(65)
三、哈萨克斯坦汉语学习者需求分析的启示	(86)
第三章 吉尔吉斯斯坦篇	(89)
第一节 吉尔吉斯斯坦语言政策	(89)
一、第一阶段(1991. 8. 31~1994. 4. 15)带有浓厚民族主义色彩的 语言政策	(90)
二、第二阶段(1994. 4. 15~2001. 9. 11)回归俄语的语言政策	(92)
三、第三阶段(2001. 9. 11~)趋向三语的语言政策	(93)
四、结语	(96)
第二节 吉尔吉斯斯坦汉语师资现状	(98)
一、吉尔吉斯斯坦汉语师资的调查结果与分析	(99)
二、吉尔吉斯斯坦汉语师资存在的问题	(107)
三、对吉尔吉斯斯坦汉语师资建设的意见和建议	(108)
第三节 吉尔吉斯斯坦汉语教材使用与需求	(109)
一、吉尔吉斯斯坦汉语教材的使用情况	(110)

二、吉尔吉斯斯坦汉语教材的需求情况	(114)
三、结语	(118)
第四节 吉尔吉斯斯坦汉语课程开设与课堂授课情况	(119)
一、吉尔吉斯斯坦汉语课程的开设与安排	(120)
二、吉尔吉斯斯坦汉语学习成绩考核	(122)
三、吉尔吉斯斯坦汉语学生的升学与留学	(123)
四、吉尔吉斯斯坦汉语学生就业	(124)
五、对吉汉语教学工作存在的问题及对策	(125)
第五节 吉尔吉斯斯坦汉语学习者学习情况	(127)
一、汉语学习者学习情况调查分析	(129)
二、对吉尔吉斯斯坦汉语教师的建议	(134)
第六节 吉尔吉斯国立民族大学孔子学院学生汉语需求 分析研究	(136)
一、吉民大学生汉语需求分析调查结果	(138)
二、吉民大孔子学院学生汉语需求分析研究结论	(164)
三、启示	(167)
第四章 塔吉克斯坦篇	(171)
第一节 塔吉克斯坦语言政策	(171)
一、沙俄时代的语言政策	(172)
二、苏联时代的语言政策	(173)
三、独立以后的语言政策	(177)
第二节 塔吉克斯坦汉语师资问题与对策	(180)
一、塔吉克斯坦汉语师资现状	(180)
二、塔吉克斯坦汉语师资中存在的问题	(182)
第三节 塔吉克斯坦汉语教材现状	(186)
一、教材使用情况	(186)
二、教材方面存在的问题	(188)
三、对教材问题的对策与建议	(189)
第四节 塔吉克斯坦汉语课程开设与课堂授课情况	(191)
一、汉语教学单位的教学大纲情况	(191)

二、汉语教学单位的课程设置情况	(191)
三、汉语活动的开展情况	(194)
四、汉语课堂教学情况	(195)
五、结语	(197)
第五节 塔吉克斯坦汉语学习者学习情况	(198)
一、汉语学习者现状	(198)
二、对汉语学习者的分析	(200)
三、结语	(205)
第六节 塔吉克斯坦汉语水平考试情况	(206)
一、新汉语水平考试	(206)
二、塔吉克斯坦汉语水平考试情况	(208)
三、结语	(210)
第五章 土库曼斯坦篇	(211)
第一节 土库曼斯坦语言政策	(211)
一、独立前的语言政策	(211)
二、独立后的语言政策	(212)
第二节 土库曼斯坦汉语师资问题与对策	(214)
一、师资状况	(214)
二、师资中存在的问题	(215)
三、解决师资问题的对策	(216)
第三节 土库曼斯坦汉语教材现状	(218)
一、汉语教材使用情况	(218)
二、汉语教材存在的问题	(219)
三、对策	(220)
第四节 土库曼斯坦汉语课程开设与课堂授课情况	(221)
一、汉语课程开设情况	(221)
二、课堂授课情况	(222)
三、教学评估情况	(223)
四、存在问题及建议	(223)

第五节 土库曼斯坦汉语学习者学习需求分析	(225)
一、土库曼斯坦学生学习汉语需求的调查	(225)
二、对现阶段土库曼斯坦汉语教学及学生学习需求的思考	(228)
第六章 哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、 土库曼斯坦汉语教学开展情况对比	(234)
第一节 汉语教学总体情况	(234)
一、汉语教学工作开展的背景	(234)
二、当前汉语教学工作特点分析	(237)
三、结语	(238)
第二节 汉语师资	(239)
一、管理问题	(239)
二、工资问题	(240)
三、跨文化适应问题	(240)
四、孔子学院的师资问题	(242)
第三节 汉语教材	(243)
一、教材数量严重匮乏	(243)
二、已有教材无法满足教学需要	(243)
三、教材使用的有效性有待提高	(244)
第四节 孔子学院	(246)
一、中亚地区的孔子学院	(246)
二、其他语言教学与推广机构在中亚地区的发展	(247)
第五节 展望	(248)
附录一:汉语需求分析调查问卷	(250)
附录二:汉语需求任务的归类划分	(252)
主要参考文献	(255)

第一章 绪 论

一个国家的汉语教学开展情况与该国的国情、教育等有着密切的联系,要想更准确地了解一个国家的汉语教学开展情况、汉语教学中存在的问题以及如何更好地解决这一问题,应先大致了解该国的基本国情和教育情况。因此,本章着重介绍哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦四国的地理概况、教育概况和汉语教学概况。

第一节 哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦概况

“中亚”是一个地理概念,是“中亚细亚”的简称,包括阿姆河和锡尔河流域,即吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、土库曼斯坦和哈萨克斯坦南部,也称“中亚地区”或“中亚五国”。这一地区东西长 3 000 千米,南北宽约 2 400 千米,总面积 400.8 万平方千米,总人口 6 000 万人。中亚五国在世界上有着重要的战略地位,有着丰富的自然资源,发展潜力巨大,是我国实施市场多元化战略过程中重点开拓的新兴市场,也是当前汉语教学与推广工作发展较好的区域之一。

一、基本情况

哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦和土库曼斯坦是古丝绸之路沿线的重要国家,占据着重要的地缘位置,拥有丰富的能源、矿产资源,被称为 21 世纪的战略能源和资源基地。经过独立后十几年的发展,哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦四国的经济逐步走上稳步增长的道路。随着经济改革的不断深入,市场体制的逐步健全,它们有望成为新丝绸

之路上的璀璨明珠。各国基本情况见表 1。

表 1 哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦四国基本情况

项目	哈萨克斯坦	吉尔吉斯斯坦	塔吉克斯坦	土库曼斯坦
首都	阿斯塔纳 Astana	比什凯克 Bishkek	杜尚别 Dushanbe	阿什哈巴德 Ashgabat
人口(人)	1 696 万	547.4 万	761.6 万	683.6 万
面积(平方公里)	272.49 万	19.99 万	14.31 万	49.12 万
语言	哈萨克语为国语， 俄语为官方语言	吉尔吉斯语为国语， 俄语为官方语言	塔吉克语为国语， 俄语为官方语言	土库曼语为官方语言， 俄语为通用语
货币	坚戈(Tenge)	索姆(Som)	索莫尼(Somoni)	马纳特(Manat)
民族构成	由哈萨克、俄罗斯、 乌克兰、乌兹别克、 日耳曼和鞑靼等 131 个民族组成， 其中哈萨克族占 总人口的 53%	由 80 多个民族组成， 其中吉尔吉斯族 占总人口 71%， 乌兹别克族占 14.3%，俄罗斯族 占 7.8%	由塔吉克族、乌 兹别克族和俄 罗斯族组成	由 120 多个民族组成， 其中土库曼族占 94.7%
宗教信仰	多数居民信奉伊斯兰教， 此外还有信奉东正教、 基督教和佛教等	多数居民信奉伊斯兰教	多数居民信奉伊斯兰教， 属逊尼派	多数居民信奉伊斯兰教， 俄罗斯族和亚美尼亚族 信仰东正教
重要节日	纳吾热孜节：3 月 22 日，是哈萨克斯坦的 新年日；主权共和国日： 10 月 25 日(1990 年)； 独立日：12 月 16 日 (1991 年)；祖国保卫者日： 5 月 7 日(1992 年)；宪法日： 8 月 30 日(1995 年)	人民革命日：3 月 14 日；国旗日：3 月 3 日；纳乌鲁斯节：3 月 21 日；国际宪法日：5 月 5 日(1995 年)；建军节： 5 月 29 日(1992 年)； 独立日：8 月 31 日 (1991 年)	胜利纪念日：5 月 9 日(第二次世界大战)； 民族统一与和解日：6 月 27 日；独立日：9 月 9 日(1991 年)；宪法日： 11 月 6 日	国旗日：2 月 19 日； 独立日：10 月 27 日 (1991 年)；中立日：12 月 12 日

二、行政区划分

(一)哈萨克斯坦

全国分为 14 个州,分别为:北哈萨克斯坦州、科斯塔奈州、巴甫洛达尔州、阿克莫拉州、西哈萨克斯坦州、东哈萨克斯坦州、阿特劳州、阿克托别州、卡拉干达州、曼格斯套州、克孜勒奥尔达州、江布尔州、阿拉木图州、南哈萨克斯坦州。两个直辖市是阿斯塔纳市和阿拉木图市。

(二)吉尔吉斯斯坦

全国分为 7 个州,2 个直辖市,7 州 2 市包括楚河州、塔拉斯州、奥什州、贾拉拉巴德州、纳伦州、伊塞克湖州、巴特肯州、首都比什凯克市和南部的奥什市。

(三)塔吉克斯坦

全国分为 3 个州,1 个区、1 个直辖市:戈尔诺—巴达赫尚州、索格特州(原列宁纳巴德州)、哈特隆州、中央直属区和杜尚别市。

(四)土库曼斯坦

除首都阿什哈巴德外,全国分为 5 个州,16 个市,46 个区。5 个州是:阿哈尔州、巴尔坎州、列巴普州、马雷州和达沙古兹州。

三、与中国关系

(一)中哈关系

中哈于 1992 年 1 月建交,双边关系稳步发展。中哈两国有着 1 700 多公里共同边界,历史遗留的边界问题已在 1999 年彻底解决。江泽民主席于 1996 年 4 月、1998 年 7 月访哈。胡锦涛主席 2003 年 6 月访哈。2005 年 7 月胡锦涛主席访哈期间,双方签署并发表《中哈关于建立和发展战略伙伴关系的联合声明》。近年来,两国领导人互访频繁,政治互信不断加强。2006 年 12 月,纳扎尔巴耶夫总统对中国进行国事访问,双方签署《中哈 21 世纪合作战略》等文件。2007 年 8 月,胡锦涛主席对哈萨克斯坦进行国事访问,两国签署联合公报。2008 年 4 月,马西莫夫总理对中国进行正式访问,两国发表联合公报。2008 年 10 月,温家宝总理对哈萨克斯坦进行正式访问,两国

发表联合公报。2009年4月,纳扎尔巴耶夫总统对中国进行国事访问,并出席博鳌亚洲论坛2009年年会,两国发表联合声明。2009年12月,胡锦涛主席对哈萨克斯坦进行工作访问,胡锦涛就发展中哈关系提出五点建议。2010年6月,胡锦涛主席对哈萨克斯坦进行国事访问,两国签署联合公报。

(二)中吉关系

中国与吉尔吉斯共和国是山水相连的友好邻邦,两国有着约1100公里的共同边界。中吉1992年1月4日建交。建交20年来,中吉关系历经国际和地区形势风云变化,始终保持着健康稳定发展的良好势头。中方高度重视中吉关系,支持吉尔吉斯斯坦走自主选择的发展道路。1996年7月,江泽民主席对吉尔吉斯斯坦进行正式访问,签署了中吉友好关系基础的联合声明和中吉两国国界协定。2002年6月,阿卡耶夫总统访华,并与江泽民主席签署了《中吉睦邻友好合作条约》。2004年9月,温家宝总理对吉尔吉斯共和国进行正式访问。2006年6月,巴基耶夫总统对中国进行国事访问,两国领导人签署联合声明。2007年8月,胡锦涛主席对吉尔吉斯斯坦进行国事访问,两国领导人签署了《中吉关于进一步深化睦邻友好合作关系》的联合声明。2009年10月,丘季诺夫总理对中国进行正式访问,两国发表联合公报。

(三)中塔关系

自1992年1月4日中国和塔吉克斯坦建交以来,中塔两国睦邻友好关系持续稳步发展,高层互访频繁。2000年7月,江泽民主席曾对塔进行国事访问。塔总统拉赫蒙于1993年3月、1996年9月、1999年8月和2002年5月四次访华。2007年1月,拉赫蒙总统对中国进行国事访问,两国签署了睦邻友好合作条约。2008年8月,胡锦涛主席对塔吉克斯坦进行国事访问,两国签署了进一步发展睦邻友好合作关系的联合声明。2010年11月,温家宝总理对塔吉克斯坦进行正式访问,双方发表联合公报。

(四)中土关系

1991年12月27日,中国承认土库曼斯坦独立。1992年1月6日,土库曼斯坦同中国建立大使级外交关系。建交以来,两国高层领导人互访不断,两国关系发展迅速,双方在各领域中的合作不断加强。2006年4月,尼亚佐夫总统对中国进行国事访问,双方签署了联合声明。2007年7月,别尔德穆

哈梅多夫总统对中国进行国事访问,两国签署联合声明。2007年11月,温家宝总理对土库曼斯坦进行正式访问。2008年8月,胡锦涛主席对土库曼斯坦进行国事访问,两国发表联合声明。2009年12月,胡锦涛主席对土库曼斯坦进行工作访问,胡锦涛就加强中土务实合作提出四点建议。2010年4月30日至5月2日,别尔德穆哈梅多夫总统对中国进行国事访问。

第二节 哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦教育概况

哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦和土库曼斯坦在独立之前的教育由于受苏联的影响呈现出共同的特点,现从以下几个阶段对这四个国家的教育情况进行概述。

一、十月革命前教育简况

十月革命前,哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦以及土库曼斯坦教育非常落后,几乎没有一所高等学校和中等专业学校。当时该地区教育有以下特点:

(一)居民受教育程度极低,文盲充斥。1897年,在9~49岁居民中,哈萨克斯坦识字者只占人口的2%、吉尔吉斯斯坦占0.6%、塔吉克斯坦占0.5%、土库曼斯坦占0.7%。1913年,塔吉克斯坦和土库曼斯坦识字人口分别占1.5%、2.0%~3.0%。

(二)伊斯兰教在社会生活中占统治地位。当时的教育主要是一种宗教教育,学校与宗教合一。中世纪,在哈萨克斯坦、塔吉克斯坦等地,清真寺创办了初等和中等宗教学校,讲授阿拉伯语和伊斯兰教义,培养职业宗教人员。学生大都为官吏和富豪子弟。

(三)受俄罗斯的影响较大。沙俄时期,当局出于政治统治和经济利益的需要,创办了俄罗斯学校和当地民族混合学校,讲授俄语和实用知识。在哈萨克斯坦创办了俄语哈语学校、男女生混合学校。

二、苏联时期的教育概况

苏维埃政权建立后,苏联党和政府把发展教育事业视为国民经济建设