



“十二五”职业教育
国家规划教材
经全国职业教育教材
审定委员会审定

统计学概论

(第五版)

卞毓宁 主编

高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定
高等职业教育经管通识课程规划教材

TONGJIXUE GAILUN

统计学概论

(第五版)

卞毓宁 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是“十二五”职业教育国家规划教材。本书主要阐述统计的基本理论和方法，并将基本的统计理论、方法落实到实际指标体系的运用上。具体内容包括：总论、统计调查、统计整理、统计综合指标、抽样推断、相关与回归分析、统计指数、时间数列、动态趋势分析和统计预测。此次修订在每章后增加了综合实训，更加体现高职特色。本书另配有习题集。

本书既可作为高等职业学校、高等专科学校、成人高校及本科院校举办的二级职业技术学院财经类专业的教学用书，也可供五年制高等职业学校学生使用，并可供在职人员培训使用。

本书配套开发有 PPT、习题、答案等数字化教学资源，具体获取方式请见书后“郑重声明”页的资源服务提示。

图书在版编目(CIP)数据

统计学概论/卞毓宁主编. --5 版. --北京:高等教育出版社,2014.8
ISBN 978-7-04-040218-6

I. ①统… II. ①卞… III. ①统计学-高等职业教育-教材 IV. ①C8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 144367 号

策划编辑	李聪聪	责任编辑	李聪聪	封面设计	张雨微	版式设计	王艳红
责任校对	刘丽娴	责任印制	田 甜				

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京铭传印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
开 本	787mm×1092mm 1/16	版 次	2000 年 8 月第 1 版
印 张	14.5		2014 年 8 月第 5 版
字 数	310 千字	印 次	2014 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	31.60 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 40218-00

出版说明

教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成[2012]9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,我社按照“统筹规划,优化结构,锤炼精品,鼓励创新”的原则,完成了立项选题的论证遴选与申报工作。在教育部职业教育与成人教育司随后组织的选题评审中,由我社申报的1338种选题被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。现在,这批选题相继完成了编写工作,并由全国职业教育教材审定委员会审定通过后,陆续出版。

这批规划教材中,部分为修订版,其前身多为普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高职高专)或普通高等教育“十五”国家级规划教材(高职高专),在高等职业教育教学改革进程中不断吐故纳新,在长期的教学实践中接受检验并修改完善,是“锤炼精品”的基础与传承创新的硕果;部分为新编教材,反映了近年来高职院校教学内容与课程体系改革的成果,并对接新的职业标准和新的产业需求,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有鲜明的时代特色和职教特色。无论是修订版,还是新编版,我社都将发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势,为规划教材开发配备数字化教学资源,实现教材的一体化服务。

这批规划教材立项之时,也是国家职业教育专业教学资源库建设项目及国家精品资源共享课建设项目深入开展之际,而专业、课程、教材之间的紧密联系,无疑为融通教改项目、整合优质资源、打造精品力作奠定了基础。我社作为国家专业教学资源库平台建设和资源运营机构及国家精品开放课程项目组织实施单位,将建设成果以系列教材的形式成功申报立项,并在审定通过后陆续推出。这两个系列的规划教材,具有作者队伍强大、教改基础深厚、示范效应显著、配套资源丰富、纸质教材与在线资源一体化设计的鲜明特点,将是职业教育信息化条件下,扩展教学手段和范围,推动教学方式方法变革的重要媒介与典型代表。

教学改革无止境,精品教材永追求。我社将在今后一到两年内,集中优势力量,全力以赴,出版好、推广好这批规划教材,力促优质教材进校园、精品资源进课堂,从而更好地服务于高等职业教育教学改革,更好地服务于现代职教体系建设,更好地服务于青年成才。

高等教育出版社

二〇一四年七月

第五版前言

本书是“十二五”职业教育国家规划教材。统计学是高职高专院校财经类专业的核心课程。为了适应高职高专统计学课程建设和教材更新的要求,我们组织有关专家对本书第四版进行了修订。

根据高职高专院校财经类专业的具体情况,本书的修订贯彻了一个重要原则——“简单易学”,经修订后内容更加简单明了,易于学生学习掌握,并删除了一些对数学要求较高的内容。另外,每章增加了综合实训,体现“学中做,做中学”的职业特色。

参与本书修订的人员有:卞毓宁(第一章、第四章、第五章、第六章、第十章、附录)、孙太彬(第二章)、潘家芹(第三章)、王弘颖(第八章),娄庆松(第七章、第九章)。本书由卞毓宁主编。

陈闰华教授于百忙之中审阅了全稿,在此谨致谢意!

编 者
二〇一四年五月

第一版前言

目前全国兴起大办高等职业教育的热潮。为了形成一套有高职特色的财经类教材,1999年5月,由全国高等职业教育教研会和高等教育出版社组织有关专家在南京召开了财经类高职教材研讨会,并组织多年从事高职教育的有关专家编写了本书。

本书在编写过程中考虑到高职财经类各专业的情况,内容上既包括统计方法知识,也包括必要的社会经济统计指标核算知识,将一般的统计理论方法落实到实际的指标体系的运用上。并且,为了提高高职财经类各专业学生的数量分析能力,书中不但介绍了一般的统计方法,而且还介绍了数理统计方法在社会经济领域中的应用。本书一方面保持了一定的比重的描述性的统计内容,另一方面也加强了对统计分析、统计推断的内容的介绍,力求重点突出,实用新颖。

参加本书编写的人员有:卞毓宁(第一章、第三章、第五章、第六章、第十章)、王弘颖(第二章、第八章)、娄庆松(第七章、第九章)、黄艳艳和许胜利(第四章)、尚晓春(附录一)。本书由卞毓宁任主编。

张佩英于百忙之中审阅了全稿,在此谨致谢意!

编 者

二〇〇〇年一月

目 录

第一章 总论 1

- 第一节 统计学的研究对象和方法 2
- 第二节 统计的工作过程和基本职能 6
- 第三节 统计学中的几个基本概念 7
- 综合实训 11
- 本章小结 11

第二章 统计调查 13

- 第一节 统计调查的概念和分类 14
- 第二节 统计调查方案的设计 15
- 第三节 统计调查的组织 18
- 第四节 统计调查问卷的设计 24
- 综合实训 28
- 本章小结 31

第三章 统计整理 33

- 第一节 统计整理的概念和程序 34
- 第二节 统计分组 35
- 第三节 分布数列 39
- 第四节 分布数列的表示方法 43
- 第五节 统计汇总 47
- 第六节 统计表 49
- 综合实训 53
- 本章小结 53

第四章 统计综合指标 55

- 第一节 综合指标 56
- 第二节 总量指标和相对指标 56
- 第三节 平均指标 63

第四节 标志变异指标 79

- 第五节 是非标志的平均数和标准差 85
- 综合实训 87
- 本章小结 87

第五章 抽样推断 89

- 第一节 抽样推断的基本概念 90
- 第二节 随机抽样方法与抽样分布 93
- 第三节 参数估计 101
- 综合实训 105
- 本章小结 105

第六章 相关和回归分析 107

- 第一节 相关的意义和种类 108
- 第二节 相关表、相关图和相关系数 111
- 第三节 简单线性回归分析 118
- 第四节 多元线性回归分析 122
- 综合实训 123
- 本章小结 124

第七章 统计指数 127

- 第一节 统计指数的概念和种类 128
- 第二节 综合指数 131
- 第三节 指数体系及其分析 135
- 第四节 平均数指数 142
- 综合实训 150
- 本章小结 151

第八章 时间数列 153

第一节	时间数列的编制	154
第二节	动态发展水平指标	158
第三节	动态发展速度指标	167
	综合实训	173
	本章小结	174

第九章 动态趋势分析 177

第一节	动态趋势分析概述	178
第二节	时间数列的修匀方法	179
第三节	曲线趋势的测定与分析	188
第四节	季节变动的测定与分析	192

	综合实训	198
	本章小结	198

第十章 统计预测 201

第一节	预测与定性预测	202
第二节	趋势线预测法	205
第三节	指数平滑预测法	210
	综合实训	213
	本章小结	214

附录 正态分布概率表 217

1

第一章 总论

学习目标

知识点:

了解统计发展简史、“政治算术学派”;理解统计研究的对象、社会经济统计的特点、统计研究的具体方法;掌握统计的含义、统计工作过程、统计的基本职能、统计学的几个基本概念。

能力点:

知道如何采用大量观察法进行研究;了解标志、指标之间的区别和联系;会结合现实中所遇到的具体事例说明总体、总体单位、标志、指标、指标体系、变异、变量。

第一节 统计学的研究对象和方法

一、统计的含义

现代统计的含义包括三个方面:统计工作(统计活动)、统计资料和统计学。统计是统计工作(统计活动)、统计资料、统计学的统一体。

统计工作是指对社会现象、经济现象、自然现象的数据资料进行搜集、整理、分析研究的过程。

统计资料是统计工作过程中所取得的各项数字资料和其他与之相联系的资料的总称。

统计学是阐明如何搜集、整理和分析统计资料的理论与方法的科学。统计学是对统计实践活动的经验总结和理论概括。

统计三个方面的含义之间存在下列关系:统计资料是统计工作的成果,统计学是对统计工作的经验总结和理论概括,反过来又指导统计工作,使统计资料准确可靠。

二、统计的产生与发展

统计是适应人类社会实践活动的需要而产生和发展起来的。在原始社会,文字产生之前人类就有了“结绳记事”等统计计数活动。人类文字产生之后,由于社会生产力的进一步发展,统计计数活动日益深入人们的社会实践中。从古巴比伦的原始算版、古埃及的纸草记录、古印度的贝多罗叶记录、古代中国的甲骨文记录,我们都可以看到统计计数活动日益深入人类社会实践的踪迹。这些统计计数活动属于统计最初的萌芽。

在奴隶社会形成过程中,统计也初步形成。在公元前 2 000 多年的夏禹时代,就有了人口、土地等的历史记载,《尚书》中就有对居民生活条件的调查记录,当时“数量和分组的初步概念已经形成”。

封建社会时,我国的统计已粗具规模。《商君书》中提出强国知十三数,即“境内仓、口(府)之数,壮男、壮女之数,老弱之数,官士之数,以言说取食者之数,利民之数,马、牛、刍、藁之数”。封建各个朝代都进行过人口、土地、财产等方面的统计调查,并建立了一定的统计调查制度。

古希腊在公元前 600 年就进行了人口普查,古罗马在公元前就建立了出生、死亡登记制度。

近代统计的发展是与资本主义的产生发展同步的,17—18 世纪,随着欧洲资本主义的成长,人口、工业、农业的统计登记逐渐形成制度,商业、工业、农业、海关、外贸、物价等方面的统计得到了很大的发展。

随着统计实践的发展,欧洲出现了一些统计理论著作,这些统计理论著作作为统计学奠定

了理论基础。

在统计学的初创时期,“政治算术学派”和“国势学派”(记述学派)的理论占据了统治地位。

政治算术学派的创始人是英国人威廉·配第(W. Petty, 1623—1687)和约翰·格郎特(J. Graunt, 1620—1674)。

威廉·配第的代表作是《政治算术》,该书运用大量实际统计资料,对英国、法国、荷兰三国的国情国力作了系统的数量对比分析。他利用实际资料,用数量、重量和尺度来说话的方法,为统计学的创立奠定了方法论的基础。

约翰·格郎特的代表作是《对死亡率公报的自然观察和政治观察》,该书对伦敦人口的出生率、死亡率、性别比例作了分类计算并编制了死亡率表,以死亡率表为依据进行了人口的统计推算预测。

国势学派(记述学派)的创始人是德国人海·康令(H. Conring, 1606—1682)和高·阿亨华尔(G. Arhenlwall, 1719—1772)。阿亨华尔把拉丁语 Status 和意大利语 Stato 引申为德语 Statistika(国势学、统计学),意思是主要用文字来记述国家应注意的事项的学问。

1850年,德国人克尼斯(K. G. A. Knies, 1821—1897)在《作为独立科学的统计学》一书中,将“国势学”正式命名为“国家学”,将英国人威廉·配第和约翰·格郎特创立的“政治算术”正式命名为 Statistika(统计学)。

1787年,英国人齐麦曼(E. A. Zimmeman)把德语 Statistika 译成英语 Statistics(统计学)。

19世纪中叶,随着统计理论和实践的发展,又产生了“数理统计学派”。数理统计学派的创始人是比利时人阿道夫·凯特勒(A. Quetelet, 1796—1874)。其代表作有《社会物理学》。凯特勒把概率论引入统计学,使统计方法在准确性方面有了质的跃进。

数理统计学派在初创期仅限于对反映现象的资料进行整理、分析的描述性统计。20世纪初以英国人费希尔(R. A. Fisher, 1890—1962)为代表,将数理统计发展成用随机样本推断有关总体的推断统计。数理统计学派认为统计学是一门独立的方法论科学。

19世纪下半叶,德国人克尼斯(K. G. A. Knies, 1821—1897)和梅尔(G. V. Mayr, 1841—1925)继承了政治算术学派的理论体系并在凯特勒的影响下创立了“社会统计学派”,社会统计学派的代表人物还有恩格尔(C. L. E. Engel, 1821—1896)。社会统计学派认为统计学是一门实质性的社会科学。社会统计学派在欧洲国家和日本仍有一定影响。

“十月革命”后,在苏联及其他社会主义国家建立了社会经济统计学,社会经济统计学深受德国社会统计学的影响。苏联统计学家认为,统计学是一门独立的社会科学,排斥数理统计学,认为数理统计学是数学的一个分支。我国统计学家在1978年“统计教学科研规划座谈会”上,将社会经济统计学作为经济领域的统计学,把社会经济统计学、数理统计学和自然科学各领域的统计学确定为统计学的分支。认为社会经济统计学是一门方法论的科学,社会经济统计学不排斥数理统计方法的运用,数理统计方法应是社会经济统计学的重要内容。本书着重研究社会经济统计学。

三、统计学的研究对象

统计学按其研究对象包含的内容,可以分为广义统计学和狭义统计学。广义统计学以社会现象、经济现象、自然现象的数量方面作为其研究对象。广义统计学既不属于社会科学,也不属于自然科学,它是一门跨学科的、独立的通用方法论科学。狭义统计学是指社会经济统计学、数理统计学等。本书阐述狭义统计学中的社会经济统计学。本书所涉及的统计工作狭指社会经济统计工作。

社会经济统计的研究对象是大量社会经济现象总体的数量方面,即研究社会经济现象总体的数量特征和数量关系。

社会经济统计学的研究对象也是大量社会经济现象总体的数量方面,和社会经济统计相比,它是对社会经济现象总体数量方面的间接研究,它的研究对象是社会经济统计这种调查研究的规律和方法,它研究如何搜集、整理和分析大量社会经济现象总体数量方面的规律和方法。社会经济统计学从其性质来讲,研究的是方法论,它是一门研究方法论的社会科学。

社会经济统计具有如下特点:

(一) 数量性

由于社会经济统计的研究对象是大量社会经济现象的数量方面,因此,数量性就成为社会经济统计的基本特点。数量性特点具体包含三个方面的内容:

(1) 数量的多少。即研究现象的规模、大小、水平等。

(2) 现象间的数量关系。即研究现象的内部结构、比例关系、相关关系等。

(3) 质与量间的关系。即研究现象的质与量互变的界限,研究质与量的统一。例如,完成计划与未完成计划是质的差别,这两者的界限就是质与量互变的界限。例如,要统计国民生产总值,首先要确定国民生产总值的质,在认识国民生产总值的质的基础上,来统计国民生产总值的数量。

(二) 总体性

由于社会经济统计的研究对象是社会经济现象的总体的数量方面,因此总体性就成为社会经济统计的重要特点。总体是由许多性质相同的个体所组成的整体。统计研究的是大量现象整体的数量特征,而不是个别事物的个别数量,只有这样才能对事物的本质和规律作出正确的判断。但是,统计研究现象总体的数量特征是从对个体数量的认识开始的。

(三) 具体性

社会经济统计的研究对象是具体事物的数量方面,不是抽象的量,因此,社会经济统计具有具体性特点。统计研究的量是在具体时间、地点条件下的量,这个量总是与质紧密地联系在一起,而数学所研究的量是抽象的量,两者有着明显区别,但统计中往往借鉴数学的方法。

(四) 社会性

社会经济统计以社会经济现象作为研究对象,有明显的社会性的特点;社会经济统计本身也是一种社会实践活动,更具备社会性的特征。

四、统计的认识过程

统计研究的方法包括:统计研究的一般方法和统计研究的具体方法。

统计研究的一般方法是指统计的认识方法,统计应采用辩证唯物主义的认识方法,应该用辩证唯物主义的立场、观点来认识现象的数量方面,找出现象内在的规律和反映现象质的数量特征。

统计作为一种认识活动,其认识过程可以从两个方面来理解。

一方面,从质与量的关系看,统计的认识过程是从质开始到量,再到质与量的结合。例如,进行工业普查,首先要明确质,即要确定调查的范围,规定指标和指标体系,确定分组的方法等;其次要明确量,即要搜集大量的数据资料,并对数据资料进行加工整理;再次要实施质与量的结合,即利用各种统计分析方法计算出综合指标,对所掌握的资料进行分析评价,认识工业的现状和存在的本质问题。

另一方面,从个体与总体的关系看,统计的认识过程是从对个体数量的认识开始,再到对总体数量特征的认识。例如,工业普查,首先取得的是各个工业企业的资料,然后进行汇总,计算出综合指标,从而得出对总体数量特征的认识。

五、统计研究的具体方法

统计研究的具体方法主要有大量观察法、统计分组法、综合指标法和统计推断法。

(一) 大量观察法

大量观察法是指统计在研究社会经济现象及其发展变化过程中要从总体上加以观察,对现象总体的全部或足够多数的个体进行调查研究并综合分析,从而反映现象总体的数量特征。

为什么要采用大量观察法? 这是由现象的复杂性及其联系的普遍性决定的。现象总体



是在诸多因素综合作用下形成的,总体内各个个体既受主要因素的影响,又受次要因素的影响;既受必然因素的影响,又受偶然因素的影响。总之,各个个体的数量表现差别较大,不能任意抽取某个个体进行观察。只有在对现象的质进行分析的基础上,观察现象总体的全部或抽取足够多的个体进行观察,才能使次要因素、偶然因素的影响相互抵消,从而揭示现

象的本质规律。在实际统计工作中,广泛采用了大量观察法,如统计报表、普查、重点调查和抽样调查等。

(二) 统计分组法

统计分组法是根据统计研究的需要和现象的内在特点,按一定标志,把总体划分为若干

个不同部分或组的一种统计方法。应用统计分组,可以揭示现象的不同类型。在分组的基础上,可以研究现象总体内部构成及内部数量关系。统计分组与统计指标是结合运用的,对于统计分组来说,需要有一定的指标来反映分组的内容,才能揭示现象总体内在的本质特征和内在的数量关系;对于统计指标来说,有了科学的分组,才能计算出实在的而非笼统的统计指标,才不至于掩盖现象内部的矛盾和差异。

(三) 综合指标法

将大量观察所得的资料进行加工、汇总,就可以得到反映现象总体一般数量特征的综合指标,运用各种综合指标对现象总体的数量方面进行分析,这种分析方法叫综合指标法。常用的综合指标有三类:总量指标、相对指标和平均指标,在这三类指标的基础上展开统计分析的具体形式有:对比分析、平均分析、变异分析、动态分析、指数分析、经济模型分析(包括相关回归分析、平衡分析和预测分析)。

(四) 统计推断法

统计研究中,某些现象所包括的个体是有限的,另一些现象所包括的个体的量非常大或无限,对于前者可用综合指标法进行分析,而对于后者,则采用统计推断法进行分析。统计推断法是根据局部样本资料,按一定的置信标准,用样本数据来判断总体数量特征的统计分析方法。统计推断法广泛用于对总体数量特征的估计和对总体某些假设的检验。

第二节 统计的工作过程和基本职能

一、统计的工作过程

统计的工作过程是指统计工作的步骤。统计工作的步骤有:统计设计、统计调查、统计整理和统计分析。

(一) 统计设计

统计设计是根据统计研究的需要和现象的性质,对统计工作各个方面和各个环节进行全盘计划和安排。统计设计的结果表现为各种统计设计方案,如统计指标体系、分类目录、统计报表制度、调查方案、汇总或整理方案等。统计设计贯穿于统计工作全过程。

(二) 统计调查

统计调查是根据统计设计方案的要求,采用科学的方法,对所要调查的对象进行有计划地、系统地搜集资料的过程。统计调查是统计整理与统计分析的基础环节。统计调查担负着搜集基础资料的任务,所搜集的资料是否准确关系到统计工作的质量。

(三) 统计整理

统计整理是根据统计的目的,采用科学的方法,对调查资料进行加工汇总,使之系统化、条理化的过程。统计整理是统计工作的中间环节,是统计分析的前提。

(四) 统计分析

统计分析是对经过加工汇总的统计资料,计算各项综合指标,并利用各种分析方法,揭示现象的数量特征和内在联系,阐明现象的发展趋势和规律性,并根据分析研究作出科学的结论的过程。统计分析是统计工作的决定性环节。

整个统计过程是统计认识提高的过程,是经过统计设计(质)到统计调查和统计整理(量),再到统计分析(质与量结合),从而达到对现象的本质和规律性认识的过程。

二、统计的基本职能

统计的基本职能是指统计本身所固有的内在功能。统计具有信息、咨询、监督三大职能。

(一) 统计信息职能

统计信息职能是指统计具有信息服务的功能,也就是统计通过系统地搜集、整理、分析得到统计资料,在统计资料的基础上再经过反复提炼筛选,提供大量有价值的、以数量描述为基本特征的统计信息,为社会服务。

(二) 统计咨询职能

统计咨询职能是指统计具有提供咨询意见和对策建议的服务功能,也就是指统计部门利用所掌握的大量的统计信息资源,经过进一步地分析、综合、判断,为宏观、微观决策以及科学管理提供咨询意见和对策建议。统计咨询分为有偿咨询和无偿咨询两种。统计咨询应更多地走向市场。

(三) 统计监督职能

统计监督职能是指统计具有揭示社会经济运行中的偏差,促使社会经济运行不偏离正常轨道的功能,也就是统计部门以定量检查、经济监测、预警指标体系等手段,揭示社会经济决策和执行中的偏差,使社会经济决策及其运行按客观规律的要求进行。

统计信息职能是统计的最基本的职能,是统计咨询和统计监督职能能够发挥作用的保证,统计咨询和统计监督职能的强化又会反过来促进统计信息职能的优化。

第三节 统计学中的几个基本概念

统计学中的概念较多,其中一些概念是最基本的,以后各个章节都要用到。这些最基本的概念有:统计总体和总体单位,标志、指标和指标体系,变异和变量。

一、统计总体和总体单位

统计总体是统计调查研究的对象,简称总体,是由客观存在的、具有某种共同性质的个体所组成的整体。例如,研究全国民营企业的情况,全国的民营企业就构成一个总体。首

先,这些企业是客观存在的;其次,它们都是中国的民营企业,从这一点来讲每个个体都是共同的,也就是这一共同性质使它们成为一个整体。确定这个总体就可对全国民营企业的一系列数量特征加以研究,如研究投资规模、注册资本、增加值、利润、就业人数等。

总体的类型是多样的。例如,研究某省的零售企业状况,全省的零售企业就形成一个总体;研究某市的零售企业状况,全市的零售企业就构成一个总体。又如,研究加入世界贸易组织国家的贸易状况,所有加入世界贸易组织的国家就形成一个总体。再如,研究某市工伤事故情况,该市工伤事故就构成一个总体。

构成总体的每个个体就是总体单位。例如,全国的民营企业是一个总体,则每个民营企业就是一个总体单位。

总体按包含个体的多少可以分为有限总体和无限总体。有限总体指总体所包括的总体单位是有限的,是可以计数的。例如,全国的民营企业总体。统计所研究的绝大部分对象是有限总体。无限总体指总体所包括的单位是无限的,是不可以计数的。例如,生产线上大量连续不断生产出的某种小件产品,由于时间不断延续,该种小件产品就构成一个无限总体。

统计总体具有三个基本特征:大量性、同质性和差异性。

(一) 大量性

大量性特征是指总体应包含足够多的单位数,这是由统计的研究对象决定的。统计的研究对象是大量现象的数量方面,这就要求总体不是由一两个单位或少数单位构成,而是由足够多的单位组成,这样才能综合计算出总体的一般数量特征,才能反映出统计总体的规律性。

(二) 同质性

同质性是指构成统计总体的每个个体必须至少在某一方面具有共同性质,就是这个共同性使这些个体结合成一个整体,同质性是构成总体的基础。

(三) 差异性

差异性是指构成总体的个体除了至少在某一方面具有共同性质外,在其他方面还存在差异。例如,全国的民营企业总体,除了都是中国的民营企业这一共同点外,在注册资本、投资规模、净利润、职工人数等方面还存在差异。

统计总体和总体单位的概念不是固定不变的,随着研究目的的改变,原来的总体有可能变为总体单位,原来的总体单位有可能变为总体。例如,研究全国的钢铁企业生产情况,宝钢就是其中的一个总体单位,而当研究宝钢的经济效益状况时,它又成为统计总体了。

二、标志、指标和指标体系

标志是说明总体单位属性或特征的名称。例如,全国人口总体,每个人是总体单位,其中某人是一个总体单位,他是男性,这个特征的名称叫性别,性别就是一个标志。另外,年龄、民族、文化程度、身高等也是标志。又如,全国的企业是一个总体,每个企业是总体单位,所有制、产值、职工人数、利润、成本都是说明总体单位的标志。

标志的具体表现是指在标志名称之后所列示的属性或数值。例如,在全国人口总体中,性别是个标志,性别分为男、女,“男”就是性别这个标志的具体表现,同样“女”也是性别这个标志的具体表现;在全国人口总体中,身高也是个标志,各总体单位身高不完全相同,身高可以有 1.75 m、1.76 m 等,“1.75 m”就是身高这个标志的具体表现。

标志可以有多种分类方法。按标志的性质不同可以分为品质标志和数量标志。品质标志是表明事物属性特征,只能用文字说明,不能用数值来表示的标志。例如,性别只能用“男”、“女”两个文字来表示,不能用数值来表示,性别就是品质标志;又如,所有制只能用“国有”、“集体”、“民营”、“合资”等来表示,不能用数值来表示,所有制是品质标志。数量标志是表明事物量的特征,用数值来表示的标志。例如,身高用“1.75 m”等数值来表示,身高是数量标志,年龄、工资、产值、利润、成本等都用数值来表示,且说明总体单位,均为数量标志。数量标志的具体表现也称作标志值。

标志按变异情况可分为不变标志和可变标志。在一个总体中,对于一个标志来说,如果总体各单位具有相同的标志具体表现,则该标志叫不变标志。例如,全国民营企业总体,所有制是不变标志,为什么?因为总体各单位标志的具体表现都相同,都表现为民营。每个总体必须至少有一个不变标志,正是这个不变标志使总体具备同质性。在一个总体中,对于一个标志来说,如果总体各单位具有不同的标志具体表现,则该标志叫可变标志。同样是全国民营企业总体,产值是可变标志,为什么?因为总体各单位标志的具体表现不完全相同,有的数值大,有的数值小。在全国民营企业总体中,职工人数、工资总额、注册资本、投资总额、利润等均是可变标志。

指标是说明总体的。对于指标有两种不同的理解,一种认为指标是反映总体数量特征的概念或范畴。例如,国内生产总值是指标,国民收入、工业总产值、工业增加值、劳动生产率等也是指标。这种理解包含三要素:指标的含义、指标的计算范围、指标的计算方法及计量单位。这种理解是正确的,这种理解用于统计理论和统计设计。另一种认为指标是反映总体数量特征的概念加具体数值。例如,1990 年我国耕地面积 $95.7 \times 10^4 \text{ km}^2$ 是指标。这种理解不仅包含上述三要素,而且包含下列要素:指标所属时间、指标所属空间、指标数值。这种理解也是正确的,这种理解具体用于统计调查、统计整理、统计分析。

指标按性质的不同分为数量指标和质量指标。数量指标是反映现象总规模、总水平或总数量的统计指标,又称总量指标。数量指标用绝对数表示。例如,人口总数、国民生产总值、工业总产值、工资总额、职工总数等均是数量指标。质量指标是反映现象本身质量或反映现象强度、密度、工作质量和经济效果的统计指标,质量指标表明现象的对比关系,质量指标用相对数或平均数表示。例如,平均工资、人均收入、人口密度、出勤率、设备利用系数、利润率等均是质量指标。

标志和指标既有区别又有联系。它们的区别是:

- (1) 标志说明总体单位的特征,指标说明总体的特征。
- (2) 有的标志可用数值来表示,如数量标志。有的标志不能用数值表示,如品质标志。