



思想政治教育研究文库

教育部思想政治工作司组编

# 研究生思想政治教育与 创新能力培养

魏志敏 高 艳◎主编

中国文史出版社



思想政治教育研究文库

教育部思想政治工作司组编

# 研究生思想政治教育与 创新能力培养

魏志敏 高 艳◎主编

中国文史出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

研究生思想政治教育与创新能力培养 / 魏志敏, 高艳主编. —北京: 中国文史出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-5034-4811-9

I. ①研… II. ①魏…②高… III. ①研究生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G643.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 039712 号

责任编辑: 李晓薇

---

出版发行: 中国文史出版社

网 址: [www.chinawenshi.net](http://www.chinawenshi.net)

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 215 千字

版 次: 2014 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 46.00 元

---

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

## 前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实立德树人根本任务，进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平，教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作，旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题，把经验提升为理论，增强工作与研究的科学化水平，切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来，党中央先后颁发8号文件和16号文件，分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议，具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视，大力推动，思想政治教育工作在改进中加强，在创新中发展，取得了重要进展。方法和途径深入拓展，队伍建设不断加强，育人环境不断优化，广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时，我们也要清醒的看到，高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地，所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看，西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透，且形式更加隐秘，手段更加多样。从国内看，思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时，新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远。社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切，青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性

实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题，需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征，梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验，关注时代发展的特点和党的战略部署，积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题，这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响，具有普遍性、集中性和迫切性等特点，需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说，没有问题意识就没有理论聚焦，没有理论聚焦就不能形成对问题的关注，思想政治教育理论和实践的创新发展过程，就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看，问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发，必然引起人们的普遍关注，成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看，有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律，这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法，既要正确处理统一要求与因材施教的关系，也要根据受教育者身心发展规律，坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论，而是从各个层面阐述基本原理，从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立30周年，但相较于其它学科，还显得年轻，人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以，思想政治教育的创新发展要深入发展，走内涵式发展道路，其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野，在坚持独立性，遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新

发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论与实践探索的丰硕成果,是大学生

#### 4 研究生思想政治教育与创新能力培养 >>>

思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下，广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究，既推出成果，又锻炼队伍，为落实立德树人根本任务，提高思想政治工作科学化水平，推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

# 目 录

## CONTENTS

<b>第一章 目的及意义</b> .....	<b>1</b>
1.1 研究生创新能力培养的重要意义	1
1.1.1 研究生创新能力培养备受关注	1
1.2.2 我国研究生创新能力培养的发展	3
1.2 当前研究生创新能力培养的现状与问题	5
1.2.1 研究生创新能力培养现状	5
1.2.2 研究生创新能力培养存在的问题	6
<b>第二章 研究生思想政治教育与创新能力的培养的研究现状</b> .....	<b>8</b>
2.1 研究生创新能力内涵的研究	9
2.2 研究生创新能力培养的思想政治教育因素研究	12
2.2.1 观念因素	13
2.2.2 制度因素	14
2.2.3 环境因素	15
2.2.4 队伍因素	16
2.2.5 个体因素	17
2.3 研究生创新能力培养的思想政治教育途径	18
2.3.1 课程教学角度	18
2.3.2 学术科研角度	20
2.3.3 研究生管理角度	22



2 研究生思想政治教育与创新能力的培养 >>>

2.3.4 实践环节角度 24

2.3.5 研究生自我教育角度 26

**第三章 研究生思想政治教育与创新能力培养的理论基础 …………… 29**

3.1 创新能力的概念与内涵 29

3.1.1 关于创新的概念界定 29

3.1.2 关于创新能力的界定 30

3.2 创新能力的构成及影响因素 34

3.2.1 创新能力的基本构成 34

3.2.2 研究生创新能力形成的影响因素 45

**第四章 研究生思想政治教育与创新能力培养的实证分析 …………… 51**

4.1 研究生创新能力现状调查 52

4.1.1 研究生创新能力的整体评价 52

4.1.2 研究生创新能力的分类评价 53

4.2 研究生创新能力培养的影响因素分析 58

4.2.1 研究生创新能力的动力来源分析 58

4.2.2 研究生创新能力的影响因素分析 61

4.2.3 研究生思想政治教育对于促进研究生创新能力培养的作用 65

4.3 研究生创新能力培养的思想政治教育要素分析 66

4.3.1 教育理念 67

4.3.2 教育体制 69

4.3.3 教育内容 71

4.3.4 教育方法 74

4.3.5 教育环境 75

4.4 加强和改进研究生思想政治教育的途径分析 77

4.4.1 研究生培养应采取的措施分析 77

- 4.4.2 研究生思想政治教育应采取的措施分析 79
- 4.4.3 完善导师激励机制应采取的措施分析 83
- 4.5 加强研究生思想政治教育的建议 84

## **第五章 研究生创新能力培养的思想政治教育新理念 ..... 91**

- 5.1 当前研究生思想政治教育发展的新特点 91
  - 5.1.1 研究生思想政治教育的人性化趋势 91
  - 5.1.2 研究生思想政治教育更加重视研究生的主体性 93
  - 5.1.3 研究生思想政治教育以研究生全面发展为目标 94
  - 5.1.4 研究生思想政治教育的全员育人趋势 95
- 5.2 研究生思想政治教育的内容日益丰富 96
  - 5.2.1 爱国主义教育 97
  - 5.2.2 理想信念教育 98
  - 5.2.3 集体主义教育 98
  - 5.2.4 公民道德教育 99
  - 5.2.5 诚信教育 99
  - 5.2.6 心理健康教育 100
  - 5.2.7 网络道德教育 101
  - 5.2.8 职业发展教育 102
  - 5.2.9 人文素质教育 103
  - 5.2.10 独立意识教育 104
- 5.3 研究生思想政治教育对创新能力培养促进作用的应然性分析 104
  - 5.3.1 为研究生创新能力培养创造条件 104
  - 5.3.2 为研究生创新能力培养指明方向 106
  - 5.3.3 为研究生创新能力培养营造氛围 108

## **第六章 研究生思想政治教育与创新能力的培养的队伍建设 ..... 111**

- 6.1 研究生管理队伍建设 112

- 6.1.1 研究生管理队伍对创新能力培养的作用 112
- 6.1.2 适应创新能力培养的研究生管理队伍建设创新 115
- 6.1.3 研究生管理队伍对创新能力培养的途径 119
- 6.2 研究生导师队伍建设 123
  - 6.2.1 导师对研究生创新能力培养的重要作用 123
  - 6.2.2 构建促进研究生创新能力培养的导师队伍面临挑战 124
  - 6.2.3 加强导师队伍建设的途径 125
- 6.3 研究生骨干队伍建设 127
  - 6.3.1 研究生骨干队伍对创新能力培养的作用 127
  - 6.3.2 构建有利于创新能力培养的研究生骨干队伍 128

## **第七章 研究生创新能力培养的思想政治教育途径…………… 132**

- 7.1 研究生思想政治教育课程教学 132
  - 7.1.1 思想政治教育理论课程在研究生创新能力培养中的地位和作用 133
  - 7.1.2 研究生思想政治教育理论课教学创新是时代发展的必然要求 136
  - 7.1.3 构建旨在推进创新能力培养的研究生思想政治理论课程体系 138
  - 7.1.4 倡导有利于创新能力培养的研究生思想政治理论课教学方法 141
- 7.2 研究生科研活动和学术交流 146
  - 7.2.1 促进研究生科学研究是新时期研究生思想政治教育新的增长点 147
  - 7.2.2 把思想政治教育融入研究生科研工作环节 150
  - 7.2.3 全面开展研究生学术交流活动 153
- 7.3 研究生社会实践 159
  - 7.3.1 社会实践在研究生创新能力培养中的地位 159

7.3.2	社会实践对研究生创新能力培养的作用	164
7.3.3	营造促进研究生创新能力培养的社会实践环境	170
7.4	研究生党建	175
7.4.1	研究生党建的特点	175
7.4.2	党建对培养研究生创新能力有积极的推动作用	177
7.4.3	探索促进研究生创新能力培养的基层党建工作模式	179
7.5	研究生职业发展教育	183
7.5.1	职业发展教育在研究生创新能力培养中的地位	183
7.5.2	职业发展教育在研究生创新能力培养中的作用	186
7.5.3	职业发展教育促进研究生创新能力培养的有效途径	189
7.6	研究生心理健康教育	195
7.6.1	心理健康教育是研究生思想政治教育的重要组成部分	195
7.6.2	心理健康教育对研究生创新教育具有积极的推进作用	196
7.6.3	运用心理健康教育途径,培养研究生创新能力	199
7.7	校园文化	202
7.7.1	校园文化在研究生创新能力培养中的地位	202
7.7.2	校园文化在研究生创新能力培养中的作用	205
7.7.3	营造促进研究生创新能力培养的良好校园文化	207
<b>第八章</b>	<b>研究生创新能力培养的思想政治教育政策环境</b>	<b>210</b>
8.1	研究生思想政治教育宏观制度	211
8.1.1	研究生思想政治教育宏观制度的创新动因	211
8.1.2	研究生思想政治教育的宏观制度创新趋势	215
8.2	研究生思想政治教育微观制度	218
8.2.1	研究生思想政治教育微观制度创新的必然要求	218
8.2.2	研究生创新能力培养的微观体制创新趋势	223
<b>后 记</b>		<b>228</b>

## 第一章

# 目的及意义

### 1.1 研究生创新能力培养的重要意义

#### 1.1.1 研究生创新能力培养备受关注

在科学技术和生产力高速发展的 21 世纪，国际竞争日益激烈，经济和科技实力、国防实力和社会发展水平成为竞争的主要内容，具有创新能力与创新技术的人力资源在生产力发展中的重要性将超过以往任何时代。一个国家拥有创新人才的速度与质量，决定了这个国家发展的速度与空间，也决定了这个国家能以何种姿态屹立于世界强国的舞台。

在 2004 年的中央经济工作会议上，胡锦涛总书记指出：“把提高自主创新能力作为推进结构调整的中心环节，提高我国科技自主创新能力，加快建设中国特色国家创新体系。”<sup>①</sup>之后，温家宝总理又指出：“自主创新是支撑一个国家崛起的筋骨，要努力将我国建设成为具有国

---

<sup>①</sup> 景春友，论理工科大学的人文素质教育 [D]，2005，东北师范大学

际影响力的创新型国家。”<sup>①</sup>

1998年，江泽民同志在新西伯利亚科学城会见科技界人士时曾指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在人才，人才的成长靠教育。”研究生教育作为我国学历教育的最高层，责无旁贷地肩负着为全面建设小康社会培养高素质、高层次、高创造性人才的历史重任。教育部周济部长曾指出：“质量是研究生教育的生命，创新是研究生教育的灵魂。”《国家中长期科学和技术发展规划纲要》提出，“大学是我国培养高层次创新人才的重要阵地，是我国基础研究和高新技术领域原始创新的主力军之一。培养学生的创新能力已成为高等教育，特别是研究生教育的核心。”陈至立在2006年国务院学位委员会第二十二次会议上讲到：“研究生教育作为整个国民教育体系的最高端，代表着国家的高等教育水平，在增强国家自主创新能力的具有极为重要的作用。”

2008年度国家科技奖获奖项目主要完成人年龄分布统计显示，45岁以下的占56.43%，35岁以下的占12.64%，30岁以下的占3.38%。在2008年度国家科学技术奖励大会颁发的37项国家科学技术发明奖通用项目中，高校获得一等通用项目2项，二等奖28项，占获奖总数的80%。事实上在高校的科研环境中，在校研究生们承担了大量的科学研究工作，在这些获奖项目中，也凝聚了研究生同学们的智慧和汗水。研究生正日益成为我国原始性创新的主力军，科研开发的生力军，也将是我国实现创新型国家建设的重要支撑力量。

因此，培养和提升研究生创新能力对于我国实现科技创新和知识创新，增强综合国力，提高国际竞争力有着极其重要的意义。

---

<sup>①</sup> 李强. 中国实施人才强国战略问题的探讨 [J]. 经济论坛, 2001. 16 (1), 22 ~ 33.

### 1.2.2 我国研究生创新能力培养的发展

#### (1) 研究生教育的快速发展带来契机

1999年,按照科教兴国战略和深化教育改革、全面推进素质教育的要求,国家决定扩大高等教育招生规模。2005年,高等教育毛入学率达到21%,标志着我国高等教育进入了大众化阶段。1999年开始,研究生招生数量也大幅度增长,2003年达到26.9万人,比1978年增加了3.7倍。2006年我国共招收研究生39.79万人,在校研究生首次超过百万,我国研究生教育规模进入了世界前列。

随着研究生数量的快速增长,研究生质量成为我国高等教育关注的焦点。研究生的各种素质和能力被视为是决定研究生教育质量的重点,如思想道德素质、科学文化素质、实践能力、创新能力等。其中,创新能力被公认为是21世纪高素质人才的必备能力。2008年,在庆祝神舟七号载人航天飞行圆满成功大会上,胡锦涛同志指出:“我们要始终把培养造就高素质人才作为根本大计,努力建设宏大的创新型人才队伍。人才是事业发展最宝贵的财富。世界范围的综合国力竞争,归根到底是人才特别是创新型人才的竞争。社会主义现代化事业的不断发展和创新,归根到底有赖于各方面创新型人才的创造性思维和创造性活动。谁能够源源不断地培养、吸引、凝聚创新型人才,谁就能够掌握实现发展目标的第一资源。”把创新人才的培养定位到了国家发展战略的高度,为研究生培养指明了方向。<sup>①</sup>

1998年,第九届全国人民代表大会常务委员会第四次会议审议并通过了《中华人民共和国高等教育法》,该《教育法》明确规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”阐述了研究生教育的目的就是培养具有创新精神和实践能力的人才,从法律

---

<sup>①</sup> 杨倩. 基于计算机网络的研究性学习模式的研究 [D]. 2009. 扬州大学

地位和视野上肯定并推动了研究生创新能力培养的发展。1999年国务院颁发的《面向21世纪教育振兴行动计划》中,明确提出要实施“高层次创造性人才工程”。1999年11月召开的全国研究生工作会议上,进一步明确了研究生发展的二十四字方针,即“深化改革,积极发展;分类指导,按需建设;注重创新,提高质量。”进一步阐明了研究生教育的地位、作用和目标,促进了研究生创新能力培养的进一步发展。<sup>①</sup>

#### (2) “创新教育”理念的产生推波助澜

1992年经济合作与发展组织采取了宽泛的创新概念,率先把创新扩展到了包括教育在内的各种领域,美国率先将创新的热点问题明确提出并应用于高等教育方面。1998年,“创新教育”作为一种新兴的教育理念在我国教育领域涌现。世纪之交的背景下,“知识经济”成为时代发展的主题。由于“创新教育”契合了知识经济时代对人才培养的要求,这种教育思潮迅速得到推广。与高等教育扩招后,对研究生创新能力培养目标相呼应,不少研究者也把培养研究生创新能力的教育称为“研究生创新教育”。可以说,“创新教育”理念的出现为研究生创新能力培养提供了必要的理论基础,也在研究生创新能力培养的发展进程上起到了推波助澜的作用。2005年,教育部出台的《关于实施研究生教育创新计划 加强研究生创新能力培养进一步提高培养质量的若干意见》,明确了研究生创新教育的目的是培养研究生创新能力,从指导思想、主要任务、组织实施等三个方面为加强研究生创新能力培养提出了若干重要意见,使研究生创新能力培养进入了快速发展阶段。2009年,北京市委常委、教育工委书记赵凤桐同志在北京高校纪念中国共产党成立88周年暨党建工作论坛上的讲话中指出:“高等院校要以科学发展观为指导,瞄准国家和首都战略发展需求,不断提高自主创新能力,不断提高人才培养质量,不断提高服务社会的能力和水平。”

---

<sup>①</sup> 曹慧旻. 我国研究生创新教育的现状及对策研究 [D]. 2007. 河海大学



## 1.2 当前研究生创新能力培养的现状与问题

### 1.2.1 研究生创新能力培养现状

2006年的《国际大学创新力客观评价报告》以创新实力、创新活力、创新影响力为指标对世界各国大学进行排名,排名前三位的分别是哈佛大学、斯坦福大学和加利福尼亚伯克利分校。中国综合实力最强的清华大学和北京大学分别位居第122位和第126位。<sup>①</sup>据中科院文献情报中心提供的数据,2002~2004年,我国清华大学、北京大学等六所著名大学在“Nature”和“Science”这两个全球最顶尖学术刊物上共发表论文34篇,而哈佛大学、剑桥大学、东京大学分别发表了415篇、159篇和120篇,我国研究生在这些顶尖学术刊物上发表的论文更是屈指可数。高水平学术论文和原创性科技成果的数量和影响力是评价研究生创新能力的重要指标。尽管近年来我国研究生创新能力培养备受关注,也取得了不小的进步,但仍可以看出,当前我国研究生的创新能力与国际一流创新人才的标准还存在较大差距。

有学者把当前研究生创新能力不足的现状概括为“四个简单”:一是简单移植,只是对他人方法的应用和重复;二是简单揭示表面现象,没有深入研究事物发生、发展的内在联系;三是简单延伸,只是进一步证实他人的工作;四是简单推理,只是采用一定的实验证实已知的结论。<sup>②</sup>这些描述显示出,缺乏独立思考、自主探索、开拓创新的激情和动力,缺乏创造性分析问题、解决问题的能力是当前研究生创新能力不

---

① 大学评价国际委员会,国际大学创新力客观评价报告[J].高等教育研究,2006(6):23~29.

② 瞿海东,章丽萍.研究生创新能力培养的几点思考[J].高等农业教育,2002(10):70~72.