

# 《3-6岁儿童学习与发展指南》

## 实施问答

李季湄◎主编

3-6 SUI ERTONG XUEXI  
YU FAZHAN ZHINAN  
SHISHI WENDA

# Q&A



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# 《3-6岁儿童学习与发展指南》

## 实施问答

李季湄◎主编

Q&A



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

《3-6岁儿童学习与发展指南》实施问答 / 李季涓主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.4 (2014.5重印)  
ISBN 978-7-303-17422-5

I. ①3… II. ①李… III. ①学前教育—教学参考资料  
IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第003544号

---

营销中心电话 010-58802216 58802815  
北师大出版社基础教育教材网 <http://www.100875.com.cn>

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnupg.com](http://www.bnupg.com)

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 11.5

字数: 180千字

版次: 2014年4月第1版

印次: 2014年5月第2次印刷

定价: 28.00元

---

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 张丽娟 谭苗苗

美术编辑: 王蕊 装帧设计: 锋尚制版

责任校对: 李茵 责任印制: 马洁

---

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



问题总是伴随着思考与行动而产生的。自2012年10月教育部颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)之后,全国幼儿教育界都积极地投入到《指南》的实施中,开始了一场大学习、大宣传、大行动。在这一过程中,无论是对《指南》的认识,还是对落实《指南》的具体操作,一线的老师们都提出了不少问题。这些问题折射出提问者对幼儿教育的理解与认识,交织着教育过程中观念与现实碰撞的诸多困惑,关联着幼儿教育改革从理论到实践各层面的课题。为了更好地推进《指南》的实施,帮助幼儿园教师澄清认识、明确方向、提高教育专业水平,我们特地在各地收集了一些问题,并选择了其中较有代表性的、老师们普遍关心的问题进行解答。毋庸置疑,直面这些问题对我们是一个很大的挑战,因为与常青的实践之树相比,理论总是显得那么苍白而乏力。因此,尽管本书以所谓问题解答为名,但绝非是提供解决问题的标准答案。与其说我们是在解答一个个的问题,毋宁说是在就某个问题述说自己的观点、理解、看法,与老师们进行切磋交流而已。希望大家择其善者而从之,择其不善者而弃之,择其错误者而批判之。当然,如果老师们能够从问题的回答中获得一点儿启示,或者发现一个看问题的新角度或思考问题的新方法的话,那就是我们莫大的满足了。

全书问题大致分成八类,即关于《指南》的理解、《指南》的五大领域、《指南》与观察、《指南》与幼儿园教育教学、《指南》与评价、《指南》与教师、《指南》与实验、《指南》与培训。

本书问题的收集与解答的组织工作是由华东师范大学李季湄教授、华  
爱华教授、姜勇教授，广西师范大学侯莉敏教授，福建幼儿师范高等专  
科学校彭琦凡教授，四川师范大学鄢超云教授，哈尔滨师范大学窦岚副  
教授，上海师范大学方钧君副教授七人共同完成的。全书84个问题的解答除  
上述七位老师参加之外，还有十几位高校教师、教研员、幼儿园一线教师  
等参加。他们是：上海闵行区教育学院蔡志刚，上海长宁区教育学院徐雅  
萍，华东师范大学徐利智，上海师范大学江景雅，上海嘉定区教师进修学  
院浦月娟，黑龙江哈尔滨市教育研究院王桂秋，黑龙江省教育学院黄慧  
兰，广东技术师范学院徐艳贞，广西师范大学吴慧源，广西桂林市解西幼  
儿园郑艳华，广西梧州市教育局教研员孔健敏，浙江安吉县教育局学前教  
育科程学琴，福建省幼儿教师培训中心许冰灵、鲍钰清，福建幼儿师范高  
等专科学校附属第二幼儿园吴丽珍，福建厦门市教科院蔡蔚文，福建福州  
市蓓蕾幼儿园郑琼。

鉴于《指南》的颁布与实施仅仅只有一年多的时间，无论是对《指  
南》的理解还是实施，都面临着许多新情况、新问题，需要我们不断地学  
习、思考、研究。因此，谨希望本书能助长这一学习之风、思考之风、研  
究之风，能让提出问题、分析问题、解决问题形成一个积极的良性循环，  
从而让《指南》的实施过程真正成为我们不断转变观念、不断加深对幼教  
的理解、不断地提高幼教理论与实践水平的过程。

编 者

2014年3月



## 一、关于《指南》的理解

- 问题 1** 中国各地的差异很大，实施《指南》是不是统一要求全国幼儿一个模式？ / 002
- 问题 2** 实施《指南》应采用什么模式最好？ / 003
- 问题 3** 《指南》能不能看成是3-6岁幼儿学习与发展的国家标准？ / 005
- 问题 4** 《指南》目标中出现的“经常”“常常”“喜欢”“愿意”等词汇其界定是模糊的，反映到幼儿身上的行为也是模糊的。能否用一个确定的频率或程度范围来标识？ / 006
- 问题 5** 《指南》中出现的一些描述性量词，如以健康领域一动作发展目标1为例，“较窄的”“一定间隔”“一定距离”“一定高度”等，该如何把握？ / 008
- 问题 6** 《指南》关于幼儿的年龄段的发展目标很明确，会不会形成一个固定模式，限制教师的思维与灵活性？ / 009
- 问题 7** 《指南》实施中要求发展幼儿的学习品质。“学习品质”一词是第一次接触，对其含义了解不多，是不是就是“非智力品质”，该怎么培养？ / 010
- 问题 8** 《指南》中3-4、4-5、5-6岁年龄阶段目标制定的科学依据是什么？除了对全国各地幼儿发展水平的抽样调查结果外，还有什么其他依据？ / 013

## 二、关于《指南》的五大领域

### 健康领域

- 问题 9** 《指南》健康领域对幼儿的动作发展有很多数值的指标，是否需要在学期末对幼儿的运动能力进行测评，以便在幼儿的成长手册上做出客观的评价？ / 015
- 问题 10** 健康领域提出很多的目标，但许多的幼儿园没有专职体育老师，如何才能有效地开展体育活动呢？ / 018
- 问题 11** 很多幼儿园场地狭小，设备有限，老师如何有效地带领孩子开展户外体育活动？ / 018
- 问题 12** 《指南》中对健康领域的某些要求与幼儿园当前因“害怕孩子出事”而尽可能规避的实际情况有较大出入。为了更好地保证幼儿的安全，强度大或风险稍大的活动老师们都会尽量“绕道”，而选择那些强度小或风险小的活动，这样导致幼儿的各项健康指数都会“大打折扣”。如何权衡这两者之间的关系，而更好地促进幼儿健康发展？ / 021
- 问题 13** 针对《指南》“动作发展”第三条教育建议中，对于球拍、跳绳等技能性活动，不要过于要求数量，更不能机械训练。怎样做才不是机械训练？ / 023
- 问题 14** 《指南》第一部分：健康（幼儿动作发展）目标2中，要求5-6岁幼儿能连续行走1.5公里以上（途中可适当停歇）。对于“连续行走”这个概念，该如何理解？是走走停停，边走边玩，还是制定行走目标，朝着目标比较枯燥地行走？ / 025
- 问题 15** 《指南》在健康领域中指出保证幼儿每天睡11-12小时，午睡时间一般应该达到2小时左右。有个别幼儿不喜欢午睡该如何处理较妥当？ / 026

### 语言领域

- 问题 16** 《指南》提出幼儿园阶段是口语发展的重要时期。口语的发展是



需要通过语言情境来实现的，日常的一日生活为幼儿的口语发展已提供了广阔的空间。目前的语言区创设真的很难实现让孩子们想说爱说，幼儿园还需要特别创设语言区吗？ / 028

**问题 17** 《指南》语言领域中提出倾听与表达的目标。在实施中幼儿的表达方面发展得不错，但是幼儿缺乏倾听别人意见的耐心和意识，也不喜欢倾听他人想法。所以在培养幼儿倾听的良好习惯中感到较困难。有什么好办法培养幼儿的倾听习惯？ / 030

**问题 18** 《指南》的语言领域—倾听与表达子领域—目标2“愿意讲话并能清楚地表达”中，5-6岁“典型表现”中有一条是：“会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。”在幼儿园能说本地区的方言吗？会不会对幼儿学习普通话有影响？本族语和普通话如何兼顾？ / 032

**问题 19** 《指南》的语言领域—倾听与表达子领域—目标3“能根据场合调节自己说话声音的大小”。幼儿能做到吗？如果教室里的任何活动都要求孩子轻声说话，那孩子的天性又将如何得到尊重？ / 034

**问题 20** 《指南》的语言领域—阅读与书写准备子领域—目标3“具有书面表达的愿望和初步技能”中，要求教师培养幼儿书写兴趣，5-6岁的幼儿“会正确书写自己的名字”。要求写名字与教育部所规定的练习汉字即为“小学化”冲突。幼儿园里到底可不可以教幼儿写字？ / 035

**问题 21** 《指南》语言领域中对幼儿的识字量并未提出要求，只说明5-6岁的幼儿能够专注地阅读图书，对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。可在现实中，家长总希望老师能教写更多的字，幼儿能认识更多的字。要转变家长这种根深蒂固的观念，教师该怎么办？ / 036

## 社会领域

**问题 22** 社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：教师说教较多，幼儿被动灌输一些社会性规则、意识或品质。教师如何转变社会领域的教学方法，使教学更有效呢？ / 038



**问题 23** 《指南》中社会领域—人际交往子领域提出的目标是：“愿意与人交往；能与同伴友好相处；具有自尊、自信、自主的表现；关心尊重他人。”在实施中，教师感到比较困难。该怎样做才能实现目标呢？ / 040

**问题 24** 按照《指南》的精神，提供给幼儿许多自然材料，但幼儿不不容易受伤，那对于现在的家长来说，一点小伤都要去医院检查，那这些材料提供带来的社会安全问题该怎样解决？ / 045

**问题 25** 在很多领域里提到尊重幼儿的感受的想法，当幼儿的感受和想法与社会界定的观点相违背，而幼儿自己认为没有问题时，老师是否需要纠正其想法，让他“随大流”？例如，在对昆虫的认识中，幼儿因为想了解昆虫的身体而将昆虫肢解，教师是应该引导他继续观察还是应该引导幼儿珍惜生命？ / 046

### 科学领域

**问题 26** 《指南》中科学领域—科学探究子领域—目标3中提到了4-5岁幼儿“能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件”，教师多借助春季在自然角种花、种黄豆、水泡萝卜以及养蚕、蝌蚪、小金鱼等。让老师们困惑的是：自然角地方较小，班级幼儿人数多，不能让每个幼儿充分地观察，更谈不上指导幼儿的观察记录，怎样让每个幼儿都能感知和发现春天里动植物的变化并自主地观察记录？ / 048

**问题 27** 幼儿园的数教育要不要在教幼儿认识、理解数字时把具体的问题抽象到数的概念上来？ / 049

**问题 28** 《指南》科学领域中提出科学探索的目标。在实施中我们发现幼儿亲近自然的机会越来越少，因此对自然的探索的机会也少了。怎样能多给幼儿提供一些亲近自然的机会？ / 049

### 艺术领域

**问题 29** 《指南》艺术领域指出，“幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画”，对此感到十分困惑。范画不是历来作为培养幼儿美术能力的手段吗？ / 050



- 问题 30** 难道幼儿作画都不能提供范画吗？艺术领域幼儿的想象力、创造力被禁锢，是因为范画的原因，还是教学方法的原因？ / 052
- 问题 31** 在艺术领域中，反复强调要重视幼儿的感受和表现，对技能极少提及，是不是艺术领域对于最基本的技能学习真的已经一点都不重要了？比如折纸、剪纸等。幼儿表达自己的感受难道不需要具备相应的技能吗？ / 053
- 问题 32** 幼儿教师和艺术领域应教给幼儿什么知识？如何平衡教师的教和幼儿自由发挥之间的矛盾，达到预期的学习效果呢？ / 055
- 问题 33** 在艺术领域中，如果教师少提供范画，孩子表现的作品在家长眼里会不堪一击的，针对这些家长的观念，除了能对他们做一些讲座以外，还有什么办法能让他们认同我们？ / 057
- 问题 34** 《指南》艺术领域所倡导的观念与传统观念有较大不同，如何帮助一线教师在《指南》指导下开展艺术领域的教学活动？ / 058

### 三、关于《指南》与观察

- 问题 35** 在《指南》颁布以前，我们同样在观察、了解幼儿。运用《指南》来观察和了解幼儿的特别之处在哪里？ / 061
- 问题 36** 是否可以将《指南》中的“典型表现”作为教师日常观察要点？ / 063
- 问题 37** 教师如何借助于《指南》观察和了解幼儿？ / 065
- 问题 38** 对于大班额班级，教师如何运用《指南》观察和了解幼儿？ / 070

### 四、关于《指南》与幼儿园教育教学

- 问题 39** 幼儿园在落实《指南》时，重点应放在哪里？ / 074
- 问题 40** 如何根据《指南》的要求进行幼儿园或班级的环境创设？ / 076
- 问题 41** 《指南》对于幼儿园创设和评价环境有何启示？ / 079
- 问题 42** 创设环境时遭遇资源匮乏怎么办？ / 082

- 问题 43** 怎样在幼儿园的一日生活中关注幼儿学习与发展的整体性，使幼儿在幼儿园健康成长？ / 086
- 问题 44** 幼儿园应怎样根据《指南》的精神制定适合的作息制度？ / 089
- 问题 45** 如何根据《指南》精神科学合理地安排幼儿一日生活，发挥其教育价值？ / 091
- 问题 46** 幼儿一日生活中的教育是如何进行的？ / 094
- 问题 47** 如何在“珍惜童年生活的独特价值”的《指南》精神下设计和实施幼儿园课程？ / 096
- 问题 48** 在教育教学中面临突发性事件时该如何灵活把握，给予幼儿有效的引导呢？ / 098
- 问题 49** 如何防止在实施《指南》过程中出现另一个极端：重视一日生活而忽略集体教学活动？ / 100
- 问题 50** 如何基于《指南》精神组织幼儿园集体教学活动？ / 101
- 问题 51** 如何运用《指南》评估和反思幼儿园教育教学活动？ / 104
- 问题 52** 如何在角色游戏活动中提升幼儿的学习品质？ / 106
- 问题 53** 《指南》中的“典型表现”能不能直接作为幼儿园教育教学活动的目标？ / 108
- 问题 54** 在《指南》贯彻过程中如何克服“小学化”的倾向？ / 110
- 问题 55** 《指南》指出“要理解幼儿的学习方式和特点，严禁‘拔苗助长’和超前教育和强化训练”，可现实中，小学择校，入学考试的現象屡禁不止，社会上数量众多的培训机构强调识字、运算、右脑开发等，致使许多家长追求“提前学习”“超前教育”，如何在《指南》的指导下科学育儿，科学地做好“小幼衔接”？ / 112
- 问题 56** 《指南》提出“重视个别差异”，“避免用整齐划一的标准评价不同的幼儿”。但是在集体教学中，幼儿人数多，教师精力有限，如何兼顾全体发展和个体差异，如何避免整齐划一的标准，做到因材施教？ / 114
- 问题 57** 在班级管理中如何运用《指南》？ / 118



## 五、关于《指南》与评价

- 问题 58** 《指南》颁布以后，经常听到“运用《指南》观察和了解幼儿”“不要简单地将《指南》作为评价幼儿的标准”。那么，在幼儿园教育工作中，是否还需要评价幼儿？是否评价幼儿是不对的、错误的行为？ / 122
- 问题 59** 我们幼儿园对幼儿的评估主要采用的方式是期末时用自编的测查题目统一测查。那些自编题目大多都是基于经验的，远没有《指南》里的科学。我们为什么不能用《指南》作为幼儿园评估幼儿的指标？ / 124

## 六、关于《指南》与教师

- 问题 60** 如何评价教师是否掌握了《指南》？ / 129
- 问题 61** 如何吸引所有教职工学习落实《指南》？ / 130
- 问题 62** 幼儿园应怎样根据《指南》的精神进行教师评价？ / 132

## 七、关于《指南》与实验

- 问题 63** 为什么实施《指南》需要开展实验工作？ / 135
- 问题 64** 什么是符合《指南》精神的实验工作？ / 136
- 问题 65** 《指南》实验区的主要任务是什么？ / 138
- 问题 66** 推进《指南》实验工作有哪些基本要求？ / 139
- 问题 67** 推进《指南》实验工作的基本途径有哪些？ / 141
- 问题 68** 如何选取与指导《指南》实验基地？ / 143
- 问题 69** 如何调动教师在《指南》实验工作中的积极性？ / 145
- 问题 70** 在《指南》实验工作中，如何实现教师从理念认识到教育实践行为的改变？ / 146

- 问题 71** 在《指南》实验工作中，如何定位幼教行政、教研、实验基地三者的关系？ / 150
- 问题 72** 实验区该如何组建实施《指南》的领导小组？ / 151
- 问题 73** 在《指南》实验工作中，示范园应起什么作用？ / 152
- 问题 74** 如何搭建《指南》实验经验交流与分享平台？ / 154
- 问题 75** 在《指南》实验工作中，如何推进城乡幼儿园的协同发展？ / 155

## 八、关于《指南》与培训

- 问题 76** 如何开展较大规模的《指南》通识培训？ / 158
- 问题 77** 如何针对新手教师开展《指南》的培训？ / 159
- 问题 78** 如何针对农村幼儿园教师开展《指南》的培训？ / 161
- 问题 79** 如何针对民办幼儿园教师开展《指南》的培训？ / 163
- 问题 80** 如何针对幼儿园骨干教师开展《指南》的培训？ / 164
- 问题 81** 幼儿园如何根据实际情况开展贯彻实施《指南》的园本研训？ / 166
- 问题 82** 幼儿园如何通过宣传《指南》帮助家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点？ / 167
- 问题 83** 幼儿园怎样宣传《指南》帮助家长了解科学育儿的具体方法？ / 169
- 问题 84** 向农村留守儿童家长宣传《指南》的有效形式有哪些？ / 171



## 一、关于《指南》 的理解

Q

问题1. 中国各地的差异很大，实施《指南》是不是统一要求全国幼儿一个模式？

A

答案显然是否定的。众所周知，中国各地的差异非常大，实施《指南》不可能也绝不是用一个统一的模式来要求全国的幼儿。

《指南》作为《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)、《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)之后我国幼儿教育的又一重要的指导性文件，坚持遵循《规程》提出的“注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展”和《纲要》倡导的“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功”的一贯原则，把“尊重幼儿发展的个体差异”明确地列入了实施原则中(见《指南》“说明”第四条)。《指南》明确地指出：“要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展‘阶梯’，切忌用一把‘尺子’衡量所有幼儿。”《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》，(以下简称《指南解读》)对此原则也作了清楚明确的阐述：“对于幼儿在学习与发展过程中，由于个体先天的或后天的、环境的或自身的种种原因所带来的个体差异必须予以尊重。”“实施《指南》时，不要将幼儿做盲目的、简单的攀比，用一把尺子去统一丈量所有的幼儿，特别是不能将《指南》中‘各年龄段典型表现’当成核对标尺或固定模式，抹杀幼儿之间的差异，错误地强求幼儿齐步走、统一化，将幼儿驱赶到千篇一律的僵化的发展框架中去。”“对于每一位教师或家长来说，应当确立这样的认识：《指南》的目标是要努力去实现的，但是目标实现值是允许有一定的个体差异的，不应该、也不可能要求每个幼儿在每一目标的发展上都达到同样的高度。在实施《指南》的过程中，促进每一个幼儿在其原有的水平上向更高的水准努力，并在各方面出现各具特色的发展。”<sup>①</sup>因此，实

<sup>①</sup> 李季湄、冯晓霞主编：《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》，46-47页，北京，人民教育出版社，2013。



施《指南》首先应当认真地学习《指南》及其配套材料，正确地理解《指南》的精神与宗旨，避免步入统一要求幼儿的误区。

需要特别强调的是，一定要正确地理解与使用《指南》各领域的“目标”与“典型表现”，正确地评价幼儿的学习与发展，这是落实《指南》“尊重幼儿的个别差异”原则的关键。“典型表现”的功能与使用方法充分地体现出《指南》对幼儿发展多样性的高度重视，毫无统一要求全国幼儿按照同一模式、同一规格发展的意图。相反，从《指南》颁布之日开始的国家级培训，到各地的宣传、学习和推进，都一致地大力强调《指南》的这一基本精神，希望教师借助《指南》认真地观察、了解每一个幼儿的独特表现，区别对待，不要搞一把尺子统一测量的简单化评价。关于这方面的内容，本书在多个问题的解答中都反复有所提及，读者可进一步参阅问题9、问题36、问题53、问题58、问题59的解答，这里不再重复。

（李季湄）

## Q

### 问题2. 实施《指南》应采用什么模式最好？

## A

各地实施《指南》应当根据各地的实际情况因地制宜地进行，没有一个全国各地都适合的统一模式。从宣传、学习《指南》到家庭、各种幼教机构实施《指南》，都应当根据当地家长、教师、幼儿园等的真实需要与教育水平，在充分了解问题的基础上，结合地区的实际条件，制定和采取各种有效的政策措施、策略，开展必要的、多种形式的培训和指导，积极地推进《指南》的实施。

需要指出的是，各地没有大一统的实施模式并不等于说没有必须遵循的共同原则或基本要求。无论各地情况有怎样的差异，都需要保证实施工作朝着《指南》的方向前进，绝不能出现与《指南》精神背道而驰的现象。从目前的情况来看，有的地方由于对《指南》的学习、理解不到位，



已经出现了一些不符合《指南》精神的推进方式，值得引起注意与警惕。例如，有的地区在开展《指南》学习活动中，没有按照教育部的要求与内容进行全面的传达，而是只讲解《指南》五大领域的内容。在培训活动中也没有安排充分的讨论、答疑等互动时间，而是简单地让受培训者听几节“课”，致使广大教师误认为实施《指南》就只是进行五大领域的集体教学活动，给《指南》的进一步实施埋下了隐患。请注意，实施《指南》是不能观摩集体教学活动，而是不能只片面强调一种形式。遵循《指南》的精神，即使是某领域的教学活动，也应当让老师们看到其多样化的呈现方式。比如语言教育活动，不是只让老师们看到“语言课”这一种形式，更重要的是要让他们看到，怎样在认真观察、了解幼儿的基础上，通过环境创设、游戏、日常生活中的人际互动、对话、交往等多样化途径进行语言教育，让不同语言水平的幼儿能够在自己原有的基础上得到进一步发展。这是实施《指南》的一个重要方向，也是真正表现幼儿园教育水平和质量的做法；再如，有的地区在推进《指南》实验区工作时，没有引导实验区的教师深入学习和理解《指南》，结合实际进行思考、行动、反思，在转变观念、提高专业能力上狠下功夫，而是要求他们在短时间内拿出示范课来展示，结果不仅实验园穿新鞋走老路，也让当地其他教师产生对《指南》的误解、误用；又如，有地区提出了以“通识性培训+全员考核+领域基本功评优”为主要形式开展《指南》的学习与实施，这样的模式显然存在着误导的危险。因为《指南》实施最需要提高的是教师观察了解幼儿、通过一日生活综合地实施以幼儿发展为本的教育能力，《指南》实施工作当然要有利于向这方面推动，而这绝不是靠“考核”或仅重视“领域基本功”就能够达到目的的。“领域基本功评优”，如果仅是针对分领域教育能力评优，甚至将此成为“考核”的主要内容的话（至少从字面上来看是给人这种感觉），那是没有按照《指南》精神去提升教师专业能力的。如果以这一提法作为实施指南的主要形式，就很可能误导教师专业发展和教育实践的方向。

综上所述，实施《指南》没有统一模式，只要方向对，哪种方式都无所谓。

（李季湄）