



吉林省教育科学“十五”规划课题《新时期学校德育创新与实践研究》成果集

东北师范大学附属实验学校

建校十周年系列丛书

DONGBEI SHIFAN DAXUE FUSHU SHIYAN XUEXIAO
JIANXIAO SHIZHOUNIAN XILIE CONGSHU

何 平 / 主編

教师德育论文 选 编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

吉林省教育科学“十五”规划课题
《新时期学校德育创新与实践研究》成果集

东北师范大学附属实验学校建校十周年系列丛书

教师德育论文选编

何 平 主编

东北师范大学出版社
长 春

- ☐主 编:何 平
☐责任编辑:吴东范
☐封面设计:李冰彬
☐责任校对:郝小兵
☐责任印制:张允豪

教师德育论文选编

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)

电话:0431 - 5687213

传真:0431 - 5691969

网址:<http://www.nenup.com>

电子信箱:sclcs@mail.jl.cn

东北师范大学附属小学印刷厂制版

东北师范大学附属小学印刷厂印装

印张:9.625 字数:265 千

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸:148mm×210mm 印数:0 001 - 1 500 册

ISBN 7 - 5602 - 3523 - 9/G·2238 定价:18.00 元
如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

一条线 两手抓

——兼序《教师德育论文汇编》

马世一

东北师大实验学校的德育工作一直是按照学校制定的《发展性德育工程体系》进行的，经多年实践，形成了具有校本特色的德育模式。这一模式概言之就是“一条线，两手抓”——以主题系列教育活动为主线，一手抓学生自治，一手抓全员育人。《教师德育论文汇编》就是在德育实践中产生的。它佐证了实验学校的德育成果，蕴涵着老师们悉心育人的心血，也展现了老师们的德育才干和智慧。

主题系列教育活动的要点有三：一是选准主题，二是形成系列，三是在活动中教育。德育就是人育，是对一个个鲜活的生命体的真、善、美的引导。教育主题构成系列，其宗旨是促进学生品德和人格的全面发展；通过活动进行教育，其目的是使教育方式多样化、生动化，将说教转为内化。

近三年来，各个部开展的主题系列教育活动各具特色。幼教部设计的“一日活动”使孩子整日在快乐中健康成长，小学部侧重文明礼仪教育，初中部侧重基础道德教育，高中部侧重社会责任教育，音美附中侧重艺术人生教育，都符合学生的年龄和心理特点，都有很强的针对性。这就使全校的德育工作从零散性转向系统性，从盲目性转向科学性，从随意性转向规范性。这一教育模式发挥了富有成效的教育作用，实验学校绝大多数学生政治方向明确，思想积极进取，遵守纪律，热爱学习，逐渐成长为“四有”新人。这使得全校教师感到无比欣慰。

德育的主体是学生，学生的自我教育、自我管理是最有效的

教育手段。苏霍姆林斯基说过：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育才是真正的教育。”由此，学校将主题系列教育活动的总主题规定为“人格上尊重，发展上自主，行为上自律，学习上自觉”。我们的德育要处处把学生放在主体位置，最大限度调动学生内在的自主意识，促进学生自主修身、自主求知、自主管理，最后走到自主发展。这是一种德育手段，同时也是德育的终极目标。

发动学生自治，必须有相应的机制和措施，比如将原来的学生会、班委会改建为学校、年级、班级三级自主管理委员会，比如实施值周班、值日生制度，比如成立学生纪律仲裁机构以及学生权益保障机构。学生的事情，尽量让学生通过民主讨论，民主决策，在达成共识的基础上自己去处理，老师在其中只起引导作用。这是一种新型的管理理念和管理模式，我们的许多老师在这方面做了很多工作，有体会，也有经验。本书中许多文章都涉及到这方面的内容，这应成为我们改进德育工作的教材。

在学校，就德育而言，无论是校长还是一个普通职工，人人是施教者，人人又是责任人，“全员育人”是学校的根本观念，处处都是发挥德育功能的阵地，也都是德育资源。我校已建立了班级德育小组制度，以班主任为核心，由两名科任教师和两名学生参加，组成班级德育小组，形成德育合力。这个小组把科任教师和学生都吸纳并组织到德育工作中来，是“两手抓”的具体工作方式。充分发挥德育小组的作用，使学校的每一个成员都成为名副其实的德育工作者，形成了“全员育人”机制。

沿着“一条线，两手抓”这样的德育路子走下去，将会收到更大的德育成效，也将会产生更多的德育经验和德育论文。我们期待着。

目 录

一条线 两手抓 (序)	马世一 (1)
-------------	---------

践行尊重的教育, 实施校本化管理,

构建发展性德育工程体系	东北师大附属实验学校 (1)
德育工作的点滴思考	庞 峰 (7)
班主任队伍现状分析及对策	高俊明 (11)
网络时代学校德育的思考	谢新峰 (16)

情感沟通是做好班主任工作的基石	陈少刚 (21)
建立和谐的师生关系	董 坤 (25)
今天, 我们怎样做教师	韩书华 (29)
走进学生的心灵	蒋 欣 (35)
用美德呵护学生	李春阳 (38)
让孩子成为自己	李秀季 (43)
真情付出, 硕果累累	林纳新 (47)
班主任工作严与爱皆应有度	林素玫 (49)
撑起心灵的一片蓝天	马 云 (54)
实验班里的弱势群体, 我们不能忽视	乔 阔 (57)
怎样成为学生最喜欢的老师	邵 冰 (60)
现代社会需要道德教育	申雪松 (63)
创新教育下的和谐班级构建	谭晓春 (66)
对高中生考试作弊的思考	王国忠 (70)
浅谈新课程改革下的现代学生观	王瑞雪 (75)
班主任要当好交往者	徐志凯 (81)
对“问题生”教育问题的几点看法	袁忠军 田 刚 (83)
班级管理应重视培养学生的主体性	岳海学 (88)

班级管理的三个层次	张连彬 (91)
尊、爱、育——尊重教育的三部曲	张婷婷 (94)
班主任工作的“相对论”	张笑笑 (96)
让学生在阳光灿烂的日子里成长	郑柏利 (100)
带着责任成长	赵 博 (102)
青春期教育之我见	齐淑琴 (106)
加强基础道德教育， 提高德育工作实效	孙鸿金—齐淑琴 (113)
为学生的一生奠基	马文辉 (121)
实践活动是加强青少年思想政治工作的 重要途径	张 黎 (132)
班主任工作中的几点做法	魏显瑞 (136)
给生命一份坚实的承诺	焦艳玲 (139)
解决中学生心理问题的几点尝试和见解	李 志 (141)
用和谐的教育再造一片蓝天	苗利波 雷 蕾 (146)
真诚努力让学生感动	孙秀华 (148)
用朝气释放热情	崔 阳 (152)
多问题学生教育策略与沟通技巧	刘青玲 (154)
与犯了错误学生的家长沟通的技巧	奚丽红 (158)
走进学生的心灵深处，做他们的知心朋友	程桂平 (162)
关于班主任教育学生的几点反思	孙玉梅 周宝玉 (164)
班主任与学生谈心的艺术	刘素华 (167)
“仙人掌”开花了	关洪伟 (169)
情感教育在半寄宿制学校的重要性	李玉波 唐丽艳 (172)
建立新型的师生关系	李延萍 (174)
让梦想焕发灿烂的光芒	李 游 孙红丽 (176)
浅谈优化学业不良学生非智力因素的对策	姜玉英 (180)
让掌声响起来	郭茂红 (186)
浅谈后进生的转化工作	马 斌 (188)

从“沉重”到“爱的阳光”	宣红梅 (191)
努力营造适于创新的课堂环境	宋晨光 (193)
今天我这样当老师	张 岩 (197)
因为有了爱	陈 岚 (203)
浅谈新形势下的师德建设	姜 宇 (207)
浅谈后进生的转化	张洪伟 (209)
尊重学生, 教育成功的一把钥匙	张微微 (211)
浅谈班主任的人格魅力	赵国华 (214)
教师的心理状况对学生心理的影响	陈庆丰 (219)
构建和谐班集体的原则	崔绍怀 (224)
谈谈“主人意识”	李成凡 (226)
成长的烦恼	马 丽 (229)
我做班主任工作的点滴体会	李爱菊 (233)
给梦一把梯子	李光波 (236)
美国品德教育及对我国青少年道德教育的启示	张文昕 (240)
教师易出现的四种违法问题	吴长龙 (245)
体验教育活动是德育的主要载体	庞 峰 (247)
校本综合实践活动课程开发的意义	杨 梅 (255)
对特殊家庭子女教育的思考	李秀红 (259)
教师, 多角色的人物	张 鹏 (262)
培养情商, 让每个学生都获得成功的人生	宁旭东 (265)
她, 同样拥有被爱的权利	夏 冰 (268)
“品德与社会”, 孩子们最喜欢的课程	杨冬竹 (271)
让学生学会感动	高晓莉 (275)
如何正确对待违纪学生	奚云江 (278)
使班级管理高效化的一点做法	吕 丽 (280)
用四季的情怀去塑造明天	丛琳丽 (286)
走进学生的心灵	刘丽斌 (292)
数学教学中的德育	仲伟超 (296)

践行尊重的教育，实施校本化管理 构建发展性德育工程体系

(2003年8月)

东北师大附属实验学校

德育是实施素质教育的首位工作，是“以德治校”方略的基础。它贯穿于教育教学的全过程，体现于学生每日生活的各方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育的实施中，是一项系统工程。我校建校以来，一直坚持德育的首席地位，树立“育人为本”的思想，遵循学生身心发展规律，以“尊重的教育”为理念，以推进学生自主管理为制度，促进学生优良个性品质的形成和身心全面和谐的发展。在总结前几年德育工作经验的基础上，拟定《发展性德育工程体系》，进一步加强和改进德育工作。

一、整体规划，使德育工作体系化

2001年，我校提出了《学校德育工作整体构想》，从理论上对当前德育现状和特点进行了分析，并提出了相应对策；现在又制定《发展性德育工程体系》，旨在把理论分析转变为行动方案，使德育工作从零散性转为系统性，从盲目性转为科学性，从随意性转为规范性。

德育工程的体系框架如下：

1. 确立一个观念：育人为本，发展为纲；全员育人，全面发展。简称“二为两全”。
2. 完善一种机制：党总支部统一领导，党政工青齐抓共管，有关部门各负其责。
3. 构建一种模式：开展系列化的主题教育活动。

4. 加强两项建设：德育队伍建设，规章制度建设。

5. 拓宽三条渠道：理论教育与实践教育相结合，课内教育与课外教育相结合，学校教育与家庭、社区教育相结合。

6. 突出四个特色：学生主体的自治性，教育内容的系统性，活动设计的层次性，实施方式的多样性。

7. 抓好六项工作：（1）抓好课堂教学德育主渠道；（2）抓好社会实践活动；（3）突出抓好爱国主义和民族精神教育；（4）抓好法制和组织纪律教育；（5）抓好道德品质和心理健康教育；（6）抓好校园文化建设。

二、从实际出发，使德育目标层次化

德育目标是实施德育工作的指南，德育内容的确定、学生品质的养成，以及德育工作的管理等，都要为实现德育目标服务。

德育的总目标是促进学生全面发展，教会学生做人，做中国人，做现代中国人。

根据不同年龄段学生的生理和心理特点，各教学部要分阶段制定德育的层次目标，形成目标系列。概言之，小学以养成教育为重点，开展文明礼貌、礼仪礼节教育和革命传统系列教育，举办文明礼仪讲座，开设行为习惯指导训练课；初中以基础道德教育和青春期教育为重点，进行理想、道德、价值观的培养，开展基础道德系列演练活动，开展青春期教育；高中以责任教育为重点，开展学风系列教育、法制系列教育，成立青年党校，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

小学、初中、高中都要切实、认真贯彻执行《学生守则》和《学生日常行为规范》。

三、健全组织机构，使德育制度规范化

德育工作由党总支统一领导，校长牵头，主管副校长具体负责；成立学校学生处，由主管副校长、办公室主任、团委书记、少先队大队辅导员、部和年级德育主任及班主任组成德育工作网络，发挥研究、决策、指导、监督和管理作用，保证德育工作落到实处。

为使德育工作规范有序地进行,要制定一系列德育规章制度,包括各个管理层面的工作责任制、学生的奖惩制度、安全制度、班主任工作制度等等。用制度来规范每个人的行为,也用制度保证德育工作的正常运行。

在制度建设上,要特别强调“以学生为本”的思想,完善学生自我教育、自我管理机制,使学生树立“自立、自律、自尊、自强”的观念,并使这一观念转化为学生勤奋学习的内驱力。

在制度建设上,还要特别强调全员育人,全方位育人意识。事事有人管,处处有人抓,不仅教书育人,而且管理育人,服务育人。

四、更新观念,使德育方式科学化

德育是一门艺术,单靠枯燥的说教和死板的管理达不到德育目标。

要以“尊重的教育”为理念,构建和谐师生关系,在教育方式上切实体现“尊重”的特色:一是尊重教育和人才成长的规律,教师在施教过程中要按教育规律而不是按个人主观愿望或好恶去实施每一项教育活动;二是尊重学生的身心发展特点,开展丰富多彩的活动,在活动体验中育人;三是尊重学生的个性和人格,保护学生的独立性、选择性和创造性,绝对禁止粗暴行为。

要深化“认知、行为、情感”三位一体的施教方式。思想道德的养成是一个由知到行、由行到情的过程,是认知、行为、情感的三者统一,情感是其最终境界。情感就是“三维”目标所说的“情感、态度、价值观”。德育就是人育,是对一个个鲜活的生命体的真、善、美的引导。德育的实施过程必然是通过一件件具体的小事和一次次生动的活动体验,将认知、行为、情感融为一体,引导学生健康发展。三位一体的施教方式才能收到实效,而不是将德育流于空喊,将管理沦为吓唬。

要强调学科渗透,发挥课堂教学的德育主渠道作用。教师在教学过程中,要有意识地把德育融入教学活动。这种“融入”有两种方式:一是结合教材内容,突出“过程与方法”、“情感、态度与价值观”的培养;二是在教学过程中,随时随地纠正学生不

良的学习方式与习惯，并依据学生心理特点，帮助学生建立自信，养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法。

要不断完善学生自我教育和自我管理的机制，充分发挥青年团、学生会、班委会、少先队的的作用，在学生中开展互帮互学、交流合作活动，形成优良的班风和学风，促进学生不断地自我完善、自我发展。

五、加强培训，使德育队伍成熟化

一支成熟的高水平的德育队伍是有效地开展德育工作的保证。德育队伍建设从四个方面入手。

1. “学生处”队伍建设

我校的学生处是学生管理工作的主要承担者，是学校德育工作措施的制定者和督导者。学生处要严格执行岗位责任制度，工作责任到人，发扬“高、实、严、新”的工作作风，增强责任心和使命感。学生处工作人员要注重理论学习，每学期都要结合德育工作案例学习教育理论，提高自身素养和法律法规意识。要完善自上而下的德育网络建设，使学校的德育管理网络运转灵活，切实有效。

2. 班主任队伍建设

班主任是学校德育工作的主力军，班主任的整体素质决定学校德育工作的水平，也影响着学生的发展方向。这支队伍的建设，一要严把入口关，选拔德才兼备的教师做班主任，并有计划地做好班主任的培训工作，使班主任培训系统化，每年举办一次班主任练功活动，对班主任进行教育学、心理学测试；经常开展案例现场分析，使班主任愈来愈成熟；二是严格执行班主任岗位责任制，健全班主任工作评估机制，建立班主任工作档案，把对班主任工作的考核落到实处；三是在部分年段和班级实行正副班主任制，老班主任带徒弟认真负责，年轻班主任虚心学习，形成“正班主任专心，副班主任虚心，年级组省心”的管理局面。

3. 生活教师队伍建设

我校是一所寄宿制学校，生活教师是学生管理工作的“半边

天”，和学生面对面相处时间最长，这支队伍的建设至关重要。一是保持这支队伍的相对稳定；二要加强培训，将生活教师的培训纳入班主任的培训体系；三要加强工作考核；四要关心生活教师的生活和福利待遇。

4. 学生干部队伍建设

党总支和校团委统一规划，成立党校、团校，培养学生骨干；树立典型，发挥优秀班集体、团支部的示范作用；实行学校、年级、班级干部竞聘制、轮换制、评议制，使更多的学生得到锻炼机会。组织学生干部通过参观、访问、社会调查、社会实践等活动，提高才干。

六、加强常规管理，使德育工作实效化

管理就是质量，管理就是教育，管理也就是纪律。没有永恒的差生，只有落后的教育和管理。抓好常规管理，为学生营造一个良好的校园文化环境、和谐有序的班级氛围，给每一个学生提供最适合的教育。

1. 要确保《学生守则》和《学生日常行为规范》的落实。由主管校长、主任和值周教师、值日学生负责检查学生的行为习惯、礼貌礼仪、仪容仪表；每天上课前要检查班级纪律卫生情况，做到有记录，有反馈，及时发现问题，解决问题，使学生行为习惯走向规范。

2. 坚持每周的升旗仪式，充分利用“国旗下讲话”的机会，对学生进行爱国主义教育、法制教育、安全教育和环保教育。

3. 试行值周班制度，增强学生的自我管理意识。值周班在年级德育主任指导下，由总值周教师带领，在全校范围内对纪律、卫生、文明礼貌、行为习惯及学习等情况进行检查、管理，并进行流动红旗制。

4. 开展文明班级达标活动，达标内容以校园日常行为规范为主，辅以其他要求。利用班级集体的荣誉感和感召力，推动学生自我教育，促进道德素质的提高。

七、突显特色，使德育工作社会化

大力开展社会实践活动是收到德育实效的重要途径。在社会实践中，学生亲身体验、亲身感受，从而了解社会，认识社会，服务社会。

1. 国防教育周

每年都组织高一新生开展为期一周的国防教育活动，与65319部队结成军民共建单位，并作为国防教育活动基地，以参加军事训练为主，辅以报告、练歌、联欢等多种形式的活动，使学生感受部队，感受军人，感受铁的纪律。将每年的军训纳入教学计划，列为正式社会实践活动课。

2. 社会实践活动

与净月旅游经济开发区签订《联合举办教育教学活动协议》，以旅游开发区为基地，开展社区服务和社会调查活动。学校团委与旅游区团委联合举办“五四”和“六一”的联欢及“手拉手”活动，使学生在社会实践活动中开阔视野，得到锻炼。

3. 创办各类学生文体特色队伍，如学生社团、歌咏队、舞蹈队、管乐队、球类队等，到军队、工厂、街道进行宣传演出，或共同举办竞赛活动。

4. 学农活动：与德惠六中结成“手拉手”单位，济困助贫，扶植薄弱校；同时将德惠六中作为学农基地，组织学生每年一周的学农活动，学习葡萄嫁接技术，感受农村生活。

八、加强研究，使德育工作理性化

加强德育科研，承担国家、省、市各级课题，使德育工作通过不断反思，更趋理性化。各个年级、班级承担学校的德育课题，形成浓厚的研究氛围。同时，通过德育科研，强化全员育人意识。学校每年组织一次德育工作经验交流会或班主任工作经验交流会，鼓励教师理性思考，理性工作，提高全校教师的德育理论水平。

教育发展，德育先行；德育发展，科研先导。让我们在研究探索中，提高德育水平，把学生培养成“理想远大，知行合一，

全面发展，善于创造”的栋梁之材。

德育工作的点滴思考

副校长 庞 峰

德育是学校工作的重要组成部分，德育是素质教育的灵魂，“德”是学生全面发展的坚实基础。

首先，德育决定了一所学校的办学方向。

社会主义学校所承担的任务是培养社会主义现代化的建设者和接班人。能不能完成这一任务，是衡量学校是否坚持正确办学方向的重要指标，而培养社会主义建设者与接班人的重要手段是搞好德育，所以，学校在谋划如何坚持正确办学方向的时候，就必须把怎样抓好德育，用什么方法提高德育工作的科学性与实效性放在重要的地位。

其次，德育是实现全面发展目标的保证。

德育不单是全面发展的重要内容，不单决定着学生做人的方向，并且对学生精神面貌、学校秩序状态、教师间合作关系、师生关系等都有直接影响，而后者又是促成学生全面发展的重要条件。所以，没有良好的德育工作作保障，学校就不可能实现全面发展的培养目标。

再次，德育是建立良好班风、校风的保证。

集体的风气、集体内部的人际关系、集体的活动等，是对每一名学生长期产生熏陶教育作用的环境。只有通过有效的德育工作，自觉、有计划地形成良好的班风、校风，才能充分发挥集体的教育作用，而德育是形成良好班风、校风的基本途径。

最后，德育在学生个人发展中起着极为重要的作用。

学生在校期间能否健康成长并获得全面发展，其学习目的、

学习动力、积极的志趣追求、良好的道德行为习惯等都起着决定性的作用。学校德育工作的有效性不仅决定了每一名学生在校期间的成长状态，并且决定了他们一生的事业成就；不仅决定了每一名学生个性发展的完善程度，并且决定了他们一生为人的形象。

基于上述观点，我对德育工作的思考是：

一、端正教育思想，摆正德育位置

全面规划，重点抓好以下几项工作：

(一) 抓好全体教职工的学习提高及观念更新工作

通过学习，正确认识德育工作的重要意义、德育与其他各育的关系、德育工作与校内其他工作的关系、德育自身的特点和规律，并更新与新形势要求不相适应的旧观念。这是新时期搞好学校德育工作的前提。

(二) 要用科学研究的方法，坚持德育的研究工作

要在提高教职工德育科研水平上下工夫，不断提高教职工的思想道德水平。通过学习、研究活动，正确认识形势，正确认识教育对象，正确认识自己，达到不断提高教育者自身思想道德水平及思想认识水平的目的。这是学校不断改进、提高德育工作水平的基础。

(三) 对学校德育工作要进行全面分析，整体规划

从对学校情况的分析入手，明确具体的培养目标，制订提高人员素质的计划，建立合理的机构，形成完整的制度体系等。采取这一切措施的目的在于使学校各项工作都能成为实施德育的途径，使德育能成为学校运行机制中有机组成部分，只有这样，充分发挥德育作用，才能有具体的保证。

二、坚持教育基本原则，形成德育的良好氛围

(一) 师生心理相容的原则

应确立这样的教育观念：教育是为了学生，而不是为了“治”学生；学生也是教育活动的主人，而不是被动等待受教育的“教管对象”。这应是人的本质所决定的，主体性是人的本质

属性，也是当代思想工作取得成效的一个重要条件。要使我们每一位教师确信：没有对学生内心的正确了解，就不可能进行有效的教育，而了解学生真实情况的前提，就是对学生的关心、理解和信任，即教师和心理相容。

（二）尊重与严格要求相结合的原则

尊重和严格要求都是爱。爱是尊重和严格要求的前提。

只有在尊重的基础上严格要求学生，才能在提高学生思想品德的过程中维护学生的自尊心。

教师严格要求学生的目的在于使学生更好地进步，而没有要求就等于放弃教育，就不会有学生在思想上的提高，所以，尊重本身同时应该体现为对学生的严格要求。

只有将尊重学生与对学生的严格要求紧密结合起来，才能起到积极的教育作用。

（三）争取教育优势的原则

学校教育只有成为优势影响，才能在学校、家庭、校外及社会的多方面影响中起教育的主导作用。怎样做才能使学校教育处于优势影响地位呢？关键抓好四方面工作：一是提高校内教育管理工作的科学化水平；二是尽力使家庭影响与学校教育趋于一致；三是做好协调校外及社会教育工作；四是培养学生自我教育、自我成长的能力。

三、加强德育管理，构建德育新格局

（一）德育思想管理。这种管理在于提高全体教育者对德育意义的认识，端正教育思想，强调人人重视德育，处处以身作则，统一要求，共同做好学生思想工作。

（二）德育组织管理。健全德育组织机构，建立一支德育队伍，建立强有力的德育组织系统，组织发动全校各个部门、各个组织以及全体工作人员，根据各自特点，分工承担德育任务，做到教书育人、管理育人、服务育人。组织协调家庭、社会各方面的力量，互相配合，保证教育影响的一致性。

（三）德育目标管理。根据上级指示，结合学校实际，制订