



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

学前教育（本科）专业 综合实践环节指导手册

张凤 等编



中央广播电视大学出版社



国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

学前教育(本科)专业 综合实践环节指导手册

张 凤 等编



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育 (本科) 专业综合实践环节指导手册 / 张凤
等编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 304 - 06399 - 3

I. ①学… II. ①张… III. ①学前教育—高等学校—
自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 296324 号

版权所有, 翻印必究。

学前教育 (本科) 专业综合实践环节指导手册

张 凤 等编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 58840200

总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 许 岚

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 翟永存

责任校对: 张 娜

责任印制: 赵联生

印刷: 北京博图彩色印刷有限公司

印数: 0001 ~ 5000

版本: 2013 年 12 月第 1 版

2013 年 12 月第 1 次印刷

开本: 185mm × 230mm

印张: 14

字数: 259 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 06399 - 3

定价: 21.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前言

编写目的

学前教育专业综合实践是学前教育专业课程的重要环节,《学前教育(本科)专业综合实践环节指导手册》是一本指导学前教育专业学习者把所学的理论知识和专业技能运用到幼儿园的实践工作,并加以梳理和检验,从而锻炼和培养学习者实际工作能力的实践性课程教材。旨在通过学习本教材,使学习者达到如下目标:理解幼儿园保教见习与保教实习的目的、意义和内容;了解幼儿园保育、教育以及班级工作的任务、注意事项;掌握幼儿园保教见习和保教实习工作的要求以及组织管理过程;按要求完成各阶段的实习作业,具备基本的幼儿园实际工作能力;了解和掌握毕业论文的要求,能按要求完成毕业论文的写作和答辩。

教材特点

根据国家开放大学远程教育“理论以够用为主,加强实践性教学”的要求,编写者在本教材的编写过程中努力突出以下特点:(1)以培养学习者的实际能力为主要目标;(2)以学前教育专业培养目标为依据;(3)以实际、实效、实用为原则。在内容编排上,本教材共分为两大部分,上篇是幼儿园保教实践,主要是介绍幼儿园保教见习、实习的主要内容和对实习生的要求;下篇是学前教育专业毕业论文写作,对学前教育专业的毕业论文选题、开题、写作、答辩等内容进行了阐述。两部分内容在介绍基础知识和基本要求的同时,也结合了大量案例进行说明。

本教材共分九章,每一章均设有“课程导入”“学习目标”“本章回顾”“关键词”“思考与练习”“推荐阅读”等模块,方便学习者进行查找和学习,同时也有助于引起学习者学习的兴趣。

编写者

本教材由国家开放大学教育学院张凤老师组织编写并统稿，具体分工情况如下：第一、第二和第六章由张凤、马明老师编写，第三章由朱志娟老师编写，第四、五章由钱丽阳老师编写，第七、第八、第九章由梁运佳老师编写。

本书在撰写和审定过程中，有幸得到了很多专家的意见和建议，这些专家包括：北京师范大学潘月娟老师，首都师范大学李莉老师、于开莲老师，北京市教育科学研究院廖丽英老师，中国儿童中心实验幼儿园杨彩霞园长，太原师范学院康建琴老师，国家开放大学工学院郭鸿老师，国家开放大学文法学院古小华老师。同时，本教材在编写过程中也得到了国家开放大学教育学院徐长威院长，教师教育系主任马明老师，教师教育系潘茂明老师、曾阳焯老师的大力支持和帮助，在此一并深表感谢。在教材的编写过程中，我们参考并引用了大量国内外学者的相关研究成果，尽管在书中已有注释，但还是要在此表达我们真挚的谢意。

由于学术水平和学术视野存在局限，书中难免有不当之处。欢迎各位专家和同行批评指正，但有教益，感佩莫名。

编 者

目 录

CONTENTS

上篇 幼儿园保教实践

第一章 幼儿园保教实践概述	3
第一节 幼儿园保教实践的性质与目标	3
幼儿园保教实践的内涵·幼儿园保教实践的性质·幼儿园保教实践的目标要求	
第二节 幼儿园保教实践的内容与形式	7
幼儿园保教实践的核心内容·幼儿园保教实践的主要形式	
第三节 幼儿园保教实践计划和总结的撰写	11
幼儿园保育实践计划与总结·幼儿园教育实践计划与总结·保教实践计划和总结案例	
第二章 幼儿园保教实践的准备	21
第一节 专业理念和师德的准备	21
职业理解与认识·对幼儿的态度与行为·幼儿保育与教育的态度与行为·个人修养与行为	
第二节 专业知识的准备	29
幼儿发展知识·幼儿保教知识·通识性知识	
第三节 专业技能的准备	36
环境创设与利用能力·一日生活的组织与保育能力·游戏活	

动的支持与引导能力·教育活动的计划与实施能力·激励与
评价能力·沟通与合作能力·反思与发展能力

第三章 幼儿园保教见习	46
第一节 幼儿园保教见习概述	47
幼儿园保教见习的含义·幼儿园保教见习的内容·幼儿园保 教见习的注意事项	
第二节 幼儿园保教活动观察	50
观察班级活动常规·观察日常保育活动·观察集体教学活 动·观察区角游戏活动	
第三节 观察幼儿	64
观察幼儿的意义·观察前的准备·观察过程的实施·观察幼 儿的方法	
第四章 幼儿园保育实习	75
第一节 幼儿园保育实习的目标与任务	75
幼儿园保育工作的意义·幼儿园保育实习的目标·幼儿园保 育实习的任务	
第二节 幼儿园保育实习的内容	78
幼儿日常护理·幼儿常见病的预防·幼儿心理卫生保健·幼 儿人身安全的预防·幼儿园保育实习注意事项	
第五章 幼儿园教育实习	96
第一节 幼儿园教育实习的目标与内容	97
幼儿园教育实习的目标·幼儿园教育实习的内容	
第二节 幼儿园各类主要活动的实习	100
领域教育活动的实习·区角游戏指导的实习·大型活动组织 的实习·户外活动组织与指导的实习	

第三节 幼儿园环境布置与玩教具的制作·····	110
室内活动环境的创设·户外活动环境的设计·幼儿玩具的 自制	
第六章 幼儿园保教实践的评价·····	132
第一节 幼儿园保教实践评价概述·····	133
幼儿园保教实践评价的功能·幼儿园保教实践评价的原则	
第二节 幼儿园保教实践评价的内容·····	137
职业道德和个人行为规范的评价·幼儿园保育实习的评价·幼 儿园教育实习的评价	
第三节 幼儿园保教实践评价的形式·····	148
诊断性评价、形成性评价和终结性评价·自我评价和他人评 价·定性评价和定量评价	

下篇 学前教育专业毕业论文写作

第七章 学前教育专业毕业论文概述·····	157
第一节 学前教育专业毕业论文的意义、特点和性质·····	157
学前教育专业毕业论文的意义·学前教育专业毕业论文的特 点·学前教育专业毕业论文的性质	
第二节 学前教育研究的类型·····	161
基础研究、应用研究和开发研究·宏观研究、中观研究和微 观研究·思辨研究和实证研究	
第三节 学前教育研究的方法·····	165
文献法·观察法·实验法·测验法·调查法·谈话法和作品 分析法	

第八章 学前教育专业毕业论文的开题论证·····	171
第一节 学前教育专业毕业论文的选题·····	171
学前教育专业毕业论文的选题原则·学前教育专业毕业论文 的选题范围·学前教育专业毕业论文的选题注意事项	
第二节 文献搜集与文献综述的撰写·····	176
文献综述的意义·文献检索、整理的方法·文献综述的撰写	
第三节 学前教育专业毕业论文的研究设计·····	186
研究假设/研究问题·主要概念界定·研究方法设计·研究 的适用范围和局限	
第四节 开题报告的撰写·····	190
学前教育专业毕业论文开题的意义·开题报告的撰写要求与 注意事项	
第九章 学前教育专业毕业论文的撰写与答辩·····	200
第一节 学前教育专业毕业论文的撰写·····	200
毕业论文的基本结构·毕业论文的撰写	
第二节 学前教育专业毕业论文答辩·····	207
学前教育专业毕业论文答辩的意义·学前教育专业毕业论文 答辩的准备·学前教育专业毕业论文答辩的注意事项	

上 篇

幼儿园保教实践

第一章

幼儿园保教实践概述

◎课程导入

早在1936年，陈鹤琴先生在《新实习》中明确指出：“实习是专业训练上必不可少的一门功课。凡是专业性质的学校……对于毕业的学生，都认为非经过实习这门功课不可……实习就好比在读书与教书之间搭起一座桥梁似的。”

◎学习目标

1. 理解幼儿园保教实践的内涵与性质。
2. 掌握幼儿园保教实践的目标要求，幼儿园保教实践的计划和总结。
3. 重点掌握幼儿园保教实践的内容与形式。

根据学前教育专业的培养目标，保教实践是丰富学习者实践经验、促进理论与实际相结合的重要环节。通过保教实践，学习者可以进一步锻炼分析问题、解决问题的能力，了解幼儿园教育与改革的实践经验，获得教师职业的实际知识和能力，为今后顺利走上工作岗位打下良好的基础。

第一节 幼儿园保教实践的性质与目标

一、幼儿园保教实践的内涵

保教实践是按照国家教育部颁布的幼儿师范教育教学计划，在教师指导下，师范生积极主动自觉地运用已获得的教育理论、专业知识和技能，在实习的幼儿园中，直接从

事教学工作实践和思想品德教育工作实践的一种教育活动。^①1996 年国家颁布的《幼儿园工作规程》中规定,幼儿园的任务是:“实行保育与教育的原则,对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”这说明,幼儿园担负着保育和教育工作的双重任务。因此,根据幼儿园工作的实际情况,学前教育专业的保教实践工作主要包括:幼儿园保教工作见习、保育工作实习和教育工作实习。保教实践是学前教育专业课程的重要组成部分,是培养符合现实和未来教育需要的教师必不可少的重要途径。

二、幼儿园保教实践的性质

学前教育专业保教实践(实习)是学前教育专业学生一门最重要的综合性实践课程。^②该课程既具有学前教育专业课程的共同属性,列入了本专业的培养方案,需要进行考核和学分制评价,其合格与否直接与学生能否毕业挂钩;但是又与一般的“课程”不同,因为实践课程应该具有在整个学习过程中全程贯通、全方位渗透的特点,同时还应该具有空间上拓展、时间上延伸的特点。具体来说,我们可以将幼儿园保教实践课程作如下定位。

(一) 幼儿园保教实践是一门实践性课程

实践性课程是教育者运用已有的教育观念,付诸教育行动,从而构成教育过程并使教育参与主体发生某种积极变化的客观活动课程。幼儿园保教实践是学前教育专业实践性课程的主体部分,是需要学生体验操作的一系列课程。幼儿园保教实践课程的实践性首先体现在它是一种实地实际履行的活动。学生尝试组织幼儿园的一日活动,练习组织晨间活动,练习接待幼儿入园、离园,练习组织教学活动、游戏活动,练习制订各种教育计划,参与幼儿园各种大型活动,协助教师创设幼儿园环境等。其次体现在学生在实习中获得的是直接经验和体验。强调“做中学”,在实践过程中面对复杂多变的教育情景,学生可以创造性地运用各种策略解决碰到的各种具体问题,在解决问题的过程中获得与儿童、家长相处的经验,掌握组织集体活动、小组活动和个别活动的方法,掌握班级管理、环境创设等方法。同时,在解决问题的过程中实际体验如何尊重儿童、如何爱护儿童、如何维护儿童的权利,以及如何在丰富多彩的一日生活中促进儿童的学习与成

① 唐志华、汝茵佳:《幼儿园保教实习指导——教育实习工作手册》,1页,上海,复旦大学出版社,2008。

② 步社民:《幼儿园教育实习指导》,1页,北京,高等教育出版社,2010。

长等。

（二）幼儿园保教实践是一门综合性课程

在2001年国家颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中，将幼儿园教育内容分成了健康、语言、社会、科学、艺术五大领域。因此，大多数高等学校的学前教育专业据此采用了分科的形式进行教学，如幼儿园社会教育、幼儿园语言教育等。但是，幼儿的生活是综合性的，幼儿园在教育过程中对教师并没有明确的分科要求，所有的幼儿园教师都要承担几乎所有的幼儿园课程，同时还要承担部分保育工作。因此，幼儿园教师从“教”的层面来说，要做近乎百科全书式的人物，既要了解幼儿感兴趣的一些科学知识，又要掌握如何在日常生活中培养幼儿的各种能力。可以说，幼儿园教师真的是需要“上知天文、下知地理、中间关于地球上的事情也不能落下”。同样，对于实习生来说，幼儿园保教实践就是通过介入幼儿各方面的生活，施以积极的影响。而且，目前幼儿园教育实践也倡导综合活动，即使是侧重于某个领域的教学，也要关注幼儿多方面的发展。因此，实习生在实习之前，就应该做好综合性的准备，既关注知识的积累，又注重技能的提高，同时还要注意学习一些人文科学和自然科学方面的知识，注意自己综合能力的提升。

三、幼儿园保教实践的目标要求

幼儿园保教实践的目标是学习者能够把学到的学前教育理论知识、专业技能，在幼儿园实际工作中加以应用与检验，以锻炼实际工作能力，并使之达到相应的标准。具体来说，通过幼儿园保教实践，学习者需要实现以下几个目标。

（一）树立正确的儿童观与儿童教育观

学前教育专业的特殊性在很大程度上取决于其服务对象的特殊性。幼儿园教师服务的主要对象是幼儿，而幼儿成长的特殊性决定了幼儿教育的特殊性。幼儿期是一个充满活力的、蕴藏着巨大发展潜力和可塑性的生命阶段，又是一个非常脆弱、容易被错误定向的时期。幼儿期是童年生命的展开，是人生中享受童年乐趣不可或缺的阶段，任何催促幼儿尽快成熟、缩短幼儿期的做法都是对幼儿期自身价值的否定。幼儿正处于发展之中，他们自己独特的认识方式、成长特点，有巨大的发展潜力和被塑造与自我塑造的潜力，但需要时间去成熟和发展，幼儿园要提供与儿童身心发展水平相适应的生活，让

童真、童趣、童稚得到自由伸展。^①同时,幼儿作为人,具有和成人一样的人格和尊严、一样丰富的精神世界、一样的个体差异性,其权利需要得到认可和尊重。所以,学前教育专业学习者应该在实践过程中,通过与幼儿接触,与幼儿互动,与幼儿交朋友,尝试在各种活动中做幼儿的支持者、合作者和引导者,逐渐走进幼儿的内心世界,在了解幼儿的基础上逐步建立起正确的儿童发展观与儿童教育观。

(二) 增强职业认同感

幼儿园保教实践是一种需要实地实际履行的活动,是学习者亲自参与到真实的幼儿教育情境中,去观察、去尝试的活动。但是在日常的学习过程中,特别是对于那些没有任何工作经验的学习者来说,在亲自去幼儿园之前,对于幼儿教师这个职业,大多都停留在想象上。比如说,学习者可能会觉得幼儿教师的工作很简单,也可能会觉得幼儿教师的工作很诗意,或者认为幼儿教师的工作很好玩……这些想法都很正常。但是,通过在实践中获得感悟、积累经验,在体验中学会尊重孩子、疼爱孩子,在体验中感悟未来工作环境中的生命意义,最后终将获得对学前教育职业的认同和职业能力的提升。幼儿园保教实践有助于学习者在较短的时间内进一步了解幼儿与幼儿教育,进一步坚定职业信念,巩固专业思想,从而更快地培养起对幼儿教师职业的认同感。

(三) 形成个人化的实践知识

张雪门先生在1961年撰写的《实习三年》中指出:“会骑马的人是从马背上学会的;离开了马背,尽管念一辈子的骑马术,如果跨上马去,还是会从马背上翻下来。那么,专从书本讨经验的人,无论对教材或教法的研究下过多深的工夫,一旦实际与儿童对面,那几十双小眼睛,就可以使你‘丧魂落魄’‘手足无措’了。”^②陶行知先生也非常重视师范教育课程中理论与实践的联系,“理论”和“实践”各有其价值,他认为,实践在于把理论的东西与师范生结合,从而提升师范生存在的意义,达到本体性知识与实践性知识在实践性知识上的整合,实现理论与实践的紧密结合,最后提升为教师的个人实践性知识。陶行知还说,教师的实践性知识是教师真正信奉的,并在教育教学实践中实际使用或表现出来的对教育教学的认识。所以,学前教育的保教实践作为一门实践课程,其主要目的与意义即在于促进学习者的理论知识向实践知识的转化。在尝试解决

① 朱宗顺:《学前教育原理》,93页,北京,中央广播电视大学出版社,2011。

② 步社民:《幼儿园教育实习指导》,5页,北京,高等教育出版社,2010。

各种问题的过程中,学习者深入理解学前教育原理、儿童发展心理学、儿童卫生与保健、幼儿园课程与活动设计等学科的各种原理、方法,通过理论联系实际,进一步形成个人化的实践知识。个人化实践知识的积累,有助于培养未来的幼儿园教师,使其成为富有主体精神和个性特色的人。

(四) 锻炼专业技能,熟练专业基本功

目前,学前教育专业技能课包括教师基本技能、艺术技能、综合技能等几方面。其中,教师基本技能主要指教师口语、三笔字(钢笔字、毛笔字和粉笔字)及应用现代教育技术的能力;艺术技能主要指弹(钢琴)、唱(声乐)、跳(舞蹈)、画(儿童画)、演(表演)、说(讲故事)等技能;综合技能指幼儿园教育环境创设与玩教具制作能力、设计和组织幼儿园教育活动的 ability、沟通的能力等。在保教实践过程中,学习者的说、写、弹、唱、跳、画等各种能力都将在完成保教实践任务中得到一一实践和锻炼,最终得到提升。

第二节 幼儿园保教实践的内容与形式

一、幼儿园保教实践的核心内容

幼儿园保教实践包括保育实习和教育实习。由见习进入真正的实习环节,其中详细的内容,会在后面的章节具体阐述。这里主要介绍一下比较核心的内容,具体包括制订幼儿园班级周保教计划,设计、组织和实施幼儿园一日活动,设计和布置幼儿园室内环境三大方面。

(一) 制订幼儿园班级周保教计划

幼儿园小班、中班、大班的幼儿有不同的年龄特征,即使是同一个年龄段的不同班级或者同一班级的不同幼儿也都存在差异。因此,在制订幼儿园班级周保教计划时,要充分考虑本班幼儿的特点和班级保教工作的重点,制订符合实际情况、具有可操作性和连续性的周保教计划。制订实习班级周保教计划要注意以下几点:

(1) 坚持保教结合的原则,通过“对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展”。

(2) 活动计划要体现幼儿园教育教学工作中保教工作的连续性和渐进性。因此, 班级保教周计划的制订既要考虑前一时期幼儿发展的特点, 同时, 又要为幼儿下一阶段的发展打好基础。

(3) 根据幼儿的年龄特点、天气季节的变化以及本学期班级保教重点, 具体安排好各项活动。

(4) 计划要体现出活动安排的科学性和合理性。周计划中的各类保教活动, 尤其是一日生活的安排, 需要注意动静交替、教学活动与游戏活动穿插, 同时要充分促进幼儿的全面发展。

(5) 在保教计划制订过程中, 要注意将幼儿的生活自理能力的培养、良好的个性品德的培养贯穿在各项教育教学活动中。

(6) 班级周保教计划还应包含家园共育的内容。比如, 有目的地安排与家长交流的重点内容和时间, 及时了解幼儿的近况, 有针对性地调整保教内容。

(二) 设计、组织和实施幼儿园一日活动

1. 设计幼儿园一日活动

幼儿园一日活动是实习生实习的重点和难点。如何设计好一日活动, 是实习生综合利用所学知识的最好的体现。在设计一日活动之前, 实习生可以先做好如下工作: 首先, 观察并认真记录实习班级一日活动的全过程, 了解该班级幼儿一日活动的时间、活动形式、场所、物品和相关内容等, 做到心中有数。其次, 先以参与者的身份与实习班级的幼儿一起参与各项活动, 并在活动中了解幼儿的个性特点, 拉近与幼儿的距离。再次, 将实习班级的保教活动内容与该班级幼儿的年龄特点对应起来, 比较和分析其合理与不合理之处, 并尝试设计一日活动方案。最后, 就设计出来的一日活动方案主动向实习班级的教师请教, 确定方案的合理性与可行性, 并在其认可的情况下最终敲定一日活动方案。

在设计班级一日活动时, 注意一日活动的安排要和实习的年龄班教育教学计划保持一致。在设计时, 要考虑所在实习园所以及实习班级的设施、场地、物品等方面的条件。另外, 尽可能地考虑一日活动在实施过程中可能遇到的问题, 如活动需要用到的教具、道具和玩具等。最后注意多创新一日活动的方式、方法和内容, 可以将游戏作为一日活动的主要形式, 不断调整和完善一日活动设计。

2. 组织和实施幼儿园一日活动

设计好一日活动后, 就需要进行组织和实施。在组织和实施一日活动时, 需要注意以下几点: