



学前教育家文库

张慧和



张慧和文集

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



THE FUTURE OF DESIGN

Design is no longer just about creating beautiful objects. It's about creating solutions that improve the way we live and work. In this new era of design, we need to think about how we can use design to solve the most pressing problems of our time. We need to think about how we can use design to create a more sustainable, more equitable, and more inclusive world.



学前教育家文库

张慧和

文集

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

张慧和文集 / 张慧和著. —南京: 江苏教育出版社,
2006.9

(学前教育家文库)

ISBN 7-5343-7626-2

I. 张... II. 张... III. ①张慧和-文集②学前教育-教学研究-文集③儿童-保健-文集

IV. G612-53②R174-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 089152 号

书 名	张慧和文集
作 者	张慧和
责任编辑	夏 焰
出版发行	凤凰出版传媒集团 江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京展望文化发展有限公司
印 刷	江苏淮阴新华印刷厂
厂 址	淮安市淮海北路 44 号(邮编 223001)
电 话	0517-3941427
开 本	890 × 1240 毫米 1/32
印 张	9.25
插 页	1
字 数	240 000
版 次	2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5343-7626-2/G · 7311
定 价	24.00 元
批发电话	025-83260760, 83260768
邮购电话	025-85400774, 8008289797
短信咨询	10602585420909
E-mail	jsep@vip.163.com
盗版举报	025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

学前教育家文库
编委会

主任：鲁洁

副主任：许卓娅

编委：陈秀云
屠美如

张胜勇

陈淑安
王振宇

胡建华
虞永平

卢美贵
赵寄石

唐淑
祝士媛

总序

我国学前教育理论与实践的研究,始于20世纪初期的南京高等师范学校(南京师范大学的前身)。从南京高等师范学校到南京师范大学,在将近100年的时间中,经过几代学前教育学人绵延不断的探索、传承、弘扬和发展,成就与积累了极为丰硕的学术成果,形成了我国学前教育学术宝库中一份十分珍贵的财富。为了使后继者得以在前人已有成就的基础上继续前进,为学前教育学术发展搭建一个历史平台,南京师范大学学前教育专业与江苏教育出版社决定联手出版《学前教育家文库》。

早在20世纪20年代,时任南京高等师范学校教务主任的陶行知先生创建了教育科,并任首届主任,就在这里开始了近代中国学前教育的奠基工作。陈鹤琴先生在这里开始了儿童心理、家庭教育、幼稚教育的研究与教学工作,举办了我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园;陶行知和陈鹤琴的学生张宗麟先生首先自愿成为陈鹤琴研究幼教的合作伙伴,在鼓楼幼稚园进行了课程、设备、故事、读法等项研究,后又成为陶行知在南京郊区开辟农村幼教基地的得力助手,陈鹤琴也曾被晓庄乡村试验学校聘为幼稚师范院院长。他们的论著如《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《幼稚教育概论》、《幼稚园的演变史》、《幼稚教育论文集》(一、二两册)等书,在幼教界影响深远。他们是中国化、大众化、科学化幼教道路的开拓者和领路人。他们作为先行者的实践业绩和理

论建树,其影响一直延伸至今。

新中国成立后,经 1952 年院系调整,由南京大学、金陵大学、上海震旦大学、广东岭南大学等相关系科组合,在南京师范大学建立了当时全国惟一的幼儿教育系,陈鹤琴先生被国务院任命为南京师范学院的首任院长。陈鹤琴在幼教系亲自教授儿童心理学、教育史等课程,还设置了儿童教育研究室和儿童教玩具研究室及玩具工厂,开创了教学、研究、生产三结合的体制,并建立了南师附属幼儿园—附属幼儿师范学校—幼儿教育系的三级完整的幼教体系。在陈鹤琴先生的带领下,南师幼教系的老师们还分别深入各种类型的幼儿园进行各科教学、玩教具、游戏、设备、营养、混龄教育等项研究,与幼儿园建立了鱼水关系。陈鹤琴所倡导的热爱儿童、热爱幼教的奉献精神,中西融通、不断探索的创新精神,理论和实际紧密结合的务实精神,深深地影响着一代又一代的南师学前教育学人,这种奉献、创新、务实的精神已蔚然成风,逐步形成为南京师范大学幼教人的传统风格。

改革开放后,南京师范大学学前教育专业进入了历史性突破的新时期。20 世纪 70 年代末,为促进全国幼教事业的复兴,南京师范大学学前教育专业肩负起筹备全国幼教研究会重任,在南京召开了成立大会和第一届学术年会;80 年代初,南京师范大学学前教育专业首批执行教育部和联合国儿童基金会幼教师资培养的合作项目;80 年代末,承办了我国第一次幼教国际会议;90 年代初,被国务院学位委员会批准设立了我国首个幼儿教育学科博士点;本世纪初,被教育部确定为首个国家级学前教育重点学科。南京师范大学学前教育专业已成为当代我国学前教育领域中的先导和中坚。

近 30 年来,南京师范大学学前教育专业以不断拓展理论视野和深入幼教实践来提高队伍素质,完善课程建设为根本方针。在教学方面,努力加强学前教育学、儿童心理学、儿

童教育哲学等基础理论课,逐步增设了学前教育史、学前教育研究方法、学前课程论、儿童游戏论等科目,将幼儿园各科教学法改造成学科教育学。20世纪80年代中期承担了多项全国高校“七五”规划教材编写项目,由人民教育出版社出版了《学前教育学》、《学前教育学参考资料》、《中国学前教育史》、《中国学前教育史资料选》、《学前儿童发展与教育科学研究方法》、《学前儿童语言教育》、《学前儿童音乐教育》、《学前儿童美术教育》、《幼儿科学教育》、《学前儿童数学教育》、《儿童营养学》等教材,填补了高师学前教育专业课教材的空白。在硕士和博士学位点的建设方面,设有学前教育基本理论、学前教育课程论、学前审美教育、学前科学教育、学前语言教育、学前道德启蒙、幼儿社会性发展、学前健康教育等专业方向。在科学研究方面,20世纪80年代初,率先进行幼儿园综合教育的研究,由此拉开全国幼儿园课程改革的序幕;承担了全国教育科学“七五”规划重点项目“农村幼儿教育研究”,“八五”规划重点项目“学前儿童艺术综合教育”、“幼儿道德启蒙教育”,“九五”规划重点项目“我国幼儿园课程体系的研究”、“学前儿童审美教育”、“幼儿园师幼互动的研究”等,并都取得了丰硕的成果,出版了《农村学前一年综合教育课程设计》、《学前儿童艺术综合教育》、《幼儿道德启蒙的理论与实践》、《师幼互动行为研究》、《幼儿审美教育学》、《儿童教育新论》、《儿童精神哲学》、《幼儿园课程指导丛书》、《幼儿园课程实施指导丛书》、《幼儿园课程研究论文集萃》、《托儿综合教育课程》等书。近年来,还重视与国内外同行的合作研究,多次举办国际、国内学术研讨会,在刊物上开展学术思想争鸣。总之,南京师范大学学前教育学人的研究覆盖了学前儿童的生理和心理、正常儿童与特殊儿童、托儿所与幼儿园、教学与游戏、分科教学与综合教学、城市与农村、正规与非正规保教形式,涉及到幼儿教育工程系统的方方面面。他

们的研究成果不仅有利于自身教育质量的提高、师资队伍的专业成长,也促进了全国幼教界教育改革的步伐,为建设有中国特色的幼教事业作出了重要贡献。

这次出版的《学前教育家文库》共 13 卷,包括陶行知、陈鹤琴、张宗麟、方观容、黄人颂、赵寄石、汪爱丽、卢乐珍、屠美如、王志明、张慧和、唐淑、楼必生 13 位教授、专家的个人专卷。用以彰显他们的开拓创新和求真务实精神,供人们分享他们的丰硕成果,以期薪火传承,发扬光大! 在这里我深深祝愿本文库的出版将促进我国学前教育学术更加繁荣、事业更加兴旺!

鲁 洁

2005 年 10 月

前言

在本文集中,收集了我在南京师范大学教育系工作期间及退休后发表的论文和所编著的教材。文集内容包括两个部分,一是学前儿童数学教育方面的论文和教材,主要有《计算教学与发展幼儿的思维》、《早期数学教育的内容和方法》、《对幼儿园早期数学教育改革中几个问题的认识》、《我国幼儿园数学教育改革的回顾与思考》等。主编的教材有《学前儿童数学教育》(高等教育大专自考教材,我撰写了其中7章)、《幼儿园数学教育》(幼儿园教师培训教材,我撰写了其中2章)、《计算教学法》(幼儿园教师培训教材,全书章节为我撰写),在此期间还主编了多部幼儿园教材,例如,“幼儿园课程指导丛书”数学部分,“幼儿园课程实施指导丛书”数学部分等。二是幼儿卫生保健方面的论文和教材,主要有《幼稚园第一要注意的是儿童的健康》、《幼儿园的卫生保健工作》、《重视向幼儿进行营养教育》等文章,主编了《幼儿卫生学》(幼儿园教师学历培训教材,我撰写了第1章),参与高等师范学校《幼儿卫生学》教材的编写(我撰写了第7章)。

在我工作期间和退休后的这些年中,我对幼儿园的数学教育问题给予了较多的关注,并进行了一定的探索和研究。对这一问题的研究我们主要集中在以下几个方面:首先是对幼儿园数学教育目标和内容的研究。我们着重探讨的是在数学教育目标中如何体现“完整儿童”培养的思想及目标的层次性。在多年实践研究的基础上,我们对所提出的幼儿园

数学教育目标进行了深入而全面的梳理和概括,使之对幼儿园的教育实践更具指导性和可操作性。同时我们还较全面、具体地提出了幼儿园各年龄班的数学教育内容,并指出在选择教育活动的內容时,应注意內容的启蒙性、生活性、可探索性和系统性。第二,探讨、研究早期数学教育如何促进幼儿思维的发展。数学教育能够锻炼并促进儿童思维的发展,这是一个不争的事实,但并不是一切的数学教育活动都能自然而然地促进幼儿思维的发展。我们的研究表明,教师认真、科学地选择和安排数学教育内容,才有可能使幼儿学习和获得数学的关键经验。幼儿获得数学关键经验,反映了他对数量关系的初步理解和掌握。在幼儿理解和掌握数量关系的同时,他的思维能力也得到了同步的发展。教师认真、科学地选择和安排数学教育内容,还有助于幼儿学习运用已掌握的经验去获取新的经验,使幼儿能从已知推出未知,导出新知。教师精心设计和组织数学教育活动,才有可能让幼儿通过与材料的相互作用,通过尝试与操作,建构自己的数学概念;同时在师幼讨论和交流中,经过观察、分析、比较、抽象和概括,使幼儿在活动中获得的经验得到了整理和提升。这一过程既是幼儿建构数学概念的过程,更是幼儿思维获得发展的过程。第三,探讨、研究了幼儿园数学教育的方法和组织形式。教育实践表明,操作的方法是幼儿获得数学经验的基本方法,而游戏法、讲解演示、观察比较等方法也是幼儿学习数学不可或缺的方法。在幼儿数学教学的组织形式上,我们总结了实践中常采用的三种形式,即集体活动、小组活动、集体与小组相结合三种组织形式,指出三种形式各自具有的特点和功能。教师在了解幼儿发展水平和已有经验的基础上,根据教学内容选择相应的教学组织形式,才可能使教学达到最优的效果。第四,近年来我们探讨、研究数学教育与其他领域教育的整合、渗透的问题。首先,我们关注的是数学教

育内容如何密切联系儿童的生活。我们认为,应从幼儿日常生活情境中选择他们熟悉的、感兴趣的和有价值的问题,引导他们学习用简单的数学方法去解决,使幼儿感受到数学的有用和重要,同时在此过程中也萌发了幼儿对数学活动的兴趣和喜爱情感。其次,探讨、研究了数学教育与其他领域教育的整合和渗透。我们认为,根据主题设计与实施的课程,能够整合各领域的教育内容。主题一般来源于儿童的生活,反映的是一个整体的、具体的世界,一个鲜活的现实世界。在这鲜活的现实世界中,蕴含着多个领域的教育内容。幼儿在获得对事物较为整体、全面、生活化的认识中,也会同时会感受到事物的数量、形状、空间位置及时间流动等特征,体验到事物之间的多种数量关系。但是,我们还应看到,由于主题之间经验的不衔接和核心经验存在的局限性,幼儿在主题活动中所获得的数学经验常是零散和不完整的,无法保证幼儿对数学关键经验的获得,也难以锻炼和发展幼儿的思维能力。因此,在重视各领域教育内容的整合与相互渗透的同时,还必须依据和遵循数学自身的逻辑结构和顺序,并以此设计和组织数学教育活动,以保证数学教育的价值在幼儿发展中得到真正的实现。经过多年的研究和探讨,我们对上述问题有了较为明确的认识,取得了一定的成果,得到了幼教同行和幼儿园教师的认可和肯定。

我从1958年毕业至今,已在幼儿教育岗位工作了近50年,我自觉对工作、对事业是尽力的,但作为陈鹤琴先生的一名学生,我又深感自己对陈老的教育思想学习、理解还远远不够。我愿在今后的岁月中,努力学习陈老的教育思想,继承、发扬他的精神,为我国幼儿教育事业的发展、进步献出一点微薄力量。

目 录

总序 / 1
前言 / 1
计算教学与发展幼儿的思维 / 1
幼儿的计算教育 / 6
早期数学教育的内容和方法 / 9
对幼儿园早期数学教育改革中几个问题的认识 / 16
我国幼儿园数学教育改革的回顾与思考 / 23
幼儿园数学教育中的分类活动 / 29
幼儿园数学课程说明 / 34
幼儿园数学教育的目标 and 内容 / 44
幼儿园数学教育活动设计与组织 / 67
学前儿童集合概念的发展和教育 / 100
学前儿童 10 以内数概念的发展和教育 / 120
学前儿童 10 以内加减运算概念的发展和教育 / 143
学前儿童几何形体概念的发展和教育 / 161
学前儿童量的概念的发展和教育 / 175
《幼儿数学画册》使用说明 / 193
幼儿计算教育中应注意的问题 / 201
幼儿园的卫生保健工作 / 215
婴幼儿的营养 / 219
日本一所幼儿园的体育工作 / 223
学前儿童中常见的不良情绪和行为及其纠正 / 227
重视向幼儿进行营养教育 / 232
幼稚园第一要注意的是儿童的健康 / 237
保教结合 促进儿童健康成长 / 244
幼儿的解剖生理特点 / 248
美好的事业 幸福的人生 / 276
个人成果参考目录 / 280
个人学术年表 / 282
后记 / 284

计算教学与发展幼儿的思维^{〔1〕}

幼儿园的计算教学,在锻炼和发展幼儿的思维能力方面起着重要的作用,我们是从以下几个方面进行的。

一、在直观、形象的基础上,着力讲清概念,培养幼儿学习的迁移能力

发展幼儿思维,培养幼儿的学习能力,其实质就是要培养幼儿能运用已有的知识去获得新的知识,就是要培养幼儿具有举一反三、触类旁通的能力。要做到这点,重要的是,教师要在直观形象的基础上,着力讲清概念,帮助幼儿对已有的感性经验进行抽象概括,形成初步数概念。幼儿掌握了概念,在学习上才可能具有迁移、储存和转换应用的能力,才可能为进一步学习,为顺利解决生活中的实际问题打下基础。

任何知识之间都不是彼此孤立而是相互联系的。这一点数学知识表现得更为突出。数学概念之间的联系极为紧密,正如克鲁普斯所说:“数学这是概念中的链条,掉了一个小环,下面的内容就不懂了。”在学习《幼儿园教育纲要(试行草案)》的基础上,我们根据数学知识的内在结构和联系,对数学内容作了较为科学的安排。例如,教幼儿学习数的概念,先教10以内数的形成,按数取物,认识相等数,比较数的多少,目测数群,再教一个数由若干1所组成,序数和邻数。这样的安排,有利于幼儿运用已掌握的知识去学习新的知识,便于教师引导幼儿由已知推出未知,导出新知。

教幼儿学习任何一项内容的开始阶段,教师都要运用各种直观教

〔1〕 本文原载于《幼儿教育》(江苏)1984年第5期。

具,语言讲解,动作演示,引导幼儿对直观图像进行分析、综合、抽象、概括,逐步使幼儿形成概念。这一阶段,教师要在直观形象的基础上,着力讲清概念,使幼儿对概念有较清楚的认识,逐渐掌握知识的规律和联系,因为这是知识转化为能力的重要条件。

10 以内每个数虽然都要教,但不要平均使用力量,要根据在各阶段里幼儿掌握知识的情况提出具体、明确的要求。

例如,教 5 以内的邻数,教学的重点是要让幼儿理解一个数比它前面的数多 1,比它后面的数少 1。教学时,可以从幼儿已有经验出发,出示两排相等数量的物体,要求幼儿进行比较,接着教师在其中的一排物体上添上一个。引导幼儿观察、比较:两排物体哪一排多,多几个?哪一排少,少几个?由于这两排物体的数量是从相等到不相等,因此幼儿容易发现数量的变化并进行比较。在幼儿进行比较时,教师要强调和突出添一和去一的动作,使幼儿能清楚地看出多一或少一的数量关系。在观察、比较的基础上,最后教师帮助幼儿用语言概括,如:2 比 1 多 1,2 比 3 少 1,2 的邻数是 1 和 3。

当幼儿对邻数的概念初步掌握后,教师应着重启发和引导幼儿运用已学知识去解决同类性质的问题,掌握新的知识。这阶段要注意培养幼儿类推的能力和迁移的能力。

例如,学习 6 的邻数,就可以先复习 5 的邻数,接着向幼儿提问:6 有没有邻数?它的邻数是几和几?幼儿回答后,教师再用教具验证一次。这样做,对能正确回答的幼儿来说,是一次强化,也是一次鼓励,进一步激发了幼儿学习的兴趣和积极性;对尚未掌握邻数概念的幼儿,通过教师的演示、讲解,使他们再次在具体形象的基础上进行学习。对于这部分幼儿,再次运用教具进行讲解、演示还是很需要的,这样做,可以帮助他们理解和掌握。

二、训练思路,教会幼儿思维的步骤和顺序,培养幼儿初步的逻辑思维能力

训练思路就是要教会幼儿思考问题的路子,即学习思维的步骤和顺序。思路的训练实际上就是在幼儿脑中建立一定的认知结构。有

了这样的结构,不仅使现有知识之间建立了联系,同时还能较快地将新知识纳入已有的认知结构中,加快由已知到未知的过程。

怎样训练幼儿的思路?教师要向幼儿具体地、有顺序地提出问题,引导幼儿一步步思考,最后解答问题。当幼儿对某一内容初步理解和掌握后,提出的问题可以笼统些,并注意变化提问的形式,以培养幼儿思维的敏捷性和灵活性。

例如,教幼儿学习5的形成,首先问幼儿:这里有几个布娃娃?(4个布娃娃)接着问:添上一个是几个布娃娃?再结合教具问:4添1是几?(结合教具提问,幼儿比较容易理解和回答这个问题)以后可以在此基础上这样提问:4添几是5?几添1是5?5去几是4?几去1是4?等等。

幼儿依次地回答这样的提问,对数与数之间的关系就会逐步清楚和掌握。在这过程中,也就锻炼和发展了幼儿的思维能力。

训练幼儿的思路还有赖于多种方法的运用。教师的提问和讲解要伴随直观教具和动作的演示,使抽象的数概念形象化,也使幼儿思维过程形象化,就是说使幼儿的思维过程成为可以见到的过程,这样有利于幼儿思路的形成。在这过程中,教师的语言讲解是很重要的。它能引导幼儿观察和思维,进行抽象、概括,形成概念。

让幼儿动手操作,并要求幼儿用语言表达操作过程,能使幼儿较迅速地明确思路。

三、重视幼儿的实践活动,启发幼儿积极主动地学习

教学是师生共同活动的过程。教学过程中,教师要善于启发、诱导幼儿积极探索、主动学习;要创设情境,让幼儿意识到一切好像是他自己发现的,是他自己解决的,这种意识会使幼儿获得成功的愉悦和求知欲望的满足,这种积极的情感体验,能使幼儿积极主动地进行学习,促使幼儿智力发展。

创造条件让幼儿自己动手、动脑去发现问题,解决问题,获得成功,这是最重要的。

动手操作是激发智力才能的一种强有力的刺激。我们一年的研

究表明:如果想培养出思路开阔、头脑聪明的孩子,那就必须经常让他锻炼手指的活动能力,由于手指的活动而刺激脑髓中的手指运动中枢,就能促使幼儿全部智能的提高。

幼儿对数的理解不是靠模仿成人的语言和靠机械记忆,而必须让幼儿通过自己摆弄物体,实际进行操作来掌握,在具体活动中获得数的经验,理解数的概念。

我们在每节课中,都安排幼儿有动手实践的机会,运用人手一套教具解决这个问题。实践中我们感到,算盘(或计数器)是比较好的人手一套教具。算盘准备方便,练习机会多,同时,算珠可代表任何的实物,它既比数字具体,又比实物抽象,因而能发挥从具体到抽象的桥梁作用,帮助幼儿完成从感性到理性这一认识过程的飞跃。除使用算盘外,还要结合使用其他小教具如纽扣、蚕豆、圆片、泡沫塑料等,使用了这类教具,幼儿摆弄的机会就多,就有兴趣。

教师提供给幼儿的材料要有利于促进幼儿思维能力发展,要使幼儿有想象和创造的机会。例如,给幼儿一些冰棒棍,要求他们拼三角形。教师给幼儿的冰棒棍有长有短,数量也不止3根,这样,幼儿就能根据自己的思考,拼出许多不同的三角形。如果只给每个幼儿3根一样长的冰棒棍,那幼儿只能按老师所拼的样子去模仿,这样做,将会影响幼儿思维能力和创造能力的发展。

四、采用游戏教学形式,激发幼儿的学习兴趣

智力发展与幼儿积极的情绪有着密切的关系。从生理学、心理学观点来看,教学时,幼儿大脑处于积极的状态,就能较好地吸收、分析、判断和储存信息,达到最佳学习效果。游戏是幼儿喜爱的一种活动。游戏活动中有动作,有材料,有角色,构成一种特定的情境。在这种情境下进行学习,对幼儿来说,就不再是外来的要求,而成为他自己的需要,使学习活动成为幼儿的一种自主活动。数概念比较抽象,幼儿较难理解和掌握,因而在教学方法上需仔细考虑和选择,采用游戏形式进行教学更为需要。

我们在选编计算教学游戏时,除考虑要完成一定的教学要求外,