

合作：学习模式的变革

——上海市浦东新区高南幼儿园教育教学成果集

主 编 ◎王月芳



学会关心 学会合作



上海社会科学院出版社

合作：学习模式的变革

——上海市浦东新区高南幼儿园教育教学成果集

主 编：王月芳

副主编：王 琼 张晓华 张慈杲



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

合作：学习模式的变革：上海市浦东新区高南幼儿园教育教学成果集 / 王月芳编. —上海：上海社会科学院出版社，2014

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0590 - 5

I. ①合… II. ①… III. ①幼儿园—教学活动
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 077793 号

合作：学习模式的变革

——上海市浦东新区高南幼儿园教育教学成果集

主 编：王月芳

责任编辑：黄诗韵

封面设计：黄婧妨

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：上海信老印刷厂

开 本：787×1092 毫米 1/16 开

印 张：12.25

插 页：2

字 数：170 千字

版 次：2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0590 - 5/G · 341

定价：38.00 元

版权所有 翻印必究

发现适合幼儿的教育

——有感于“合作性幼儿活动课程”的启示

(代序)

王月芳

反思以往的教育实践,我们教师更多的是从自己的立场出发寻找适合于幼儿的教育,例如:以教师为主体设定幼儿活动的内容;选择有利于达成预期教学效果的活动方式;强调幼儿知识的获得,以标准化统一化的学习结果作为评价幼儿的标准;幼儿合作学习与游戏的浅表层化等。我们在开展“合作性幼儿活动课程”的实际研究和实施的过程中,有感于对新课程理念的正确诠释,即新课程理念最大的意义在于要求教师转变传统观念,站在幼儿的角度去发现适合幼儿的教育,因此我园近年来开展的合作性幼儿活动,就是以研究幼儿、了解幼儿为基础,有效提升幼儿的合作能力、促进幼儿发展的教研实践。教师通过研究来了解幼儿的兴趣、需要和经验,创造相应的条件让幼儿在开放式的教育环境中去学习合作,并在此基础上支持和提升幼儿的学习品质。

一、在聆听与观察中走进幼儿的心灵

聆听与观察是打开幼儿心灵的金钥匙。

聆听幼儿的心声和观察幼儿的行为是教师了解幼儿兴趣和需要的重要途径。通过观察幼儿的言行,教师可以分析幼儿的所思所想,推测幼儿的思维方式及过程,预测幼儿正在开展的活动中所蕴含的合作意识、合作能力,从而选择较适宜的方式去支持幼儿的合作行为。

《幼儿园学前教育纲要》告诉我们:“课程实施的中心环节是因地制宜地创设适合儿童发展的、积极的、支持性的环境。”小班幼儿在美术活动中时常因分不清自己的材料和别人的材料而发生争执,从而影响了他们对美术活动的兴趣、美术作品的质量和活动的效果。因此,老师在投放美术活动材料时要观察并记录下材料对幼儿合作水平的作用与影响,并作分析与反思,要特别重视培养幼儿的互相合作、互相关心的品质。比如,在“晒毛衣”活动中,由于彩色笔数量投放不当,使幼儿在画画时感到不便,致使不合作行为产生。

由此可见,幼儿的一言一行都有自己的经验背景。作为教师,只有仔细观察幼儿的一举一动、倾听幼儿的表达、反思自己的教学行为,才有可能走进幼儿的心灵,从而理解、认同他们的想法和行为,进而进行修正。

二、在开放化大背景中提升幼儿的学习品质

幼儿是在背景中学习的,交往就成了学习的关键。

幼儿在与他人交往时会产生更多的认知冲突,从而促进他们的发展。每个幼儿都有自己的探索潜能和学习方式,而且经验和能力也不尽相同,因此,他们在和他人共同合作、共同学习的过程中可能会有争议和质疑,会有不认同和不理解,这些都为幼儿提供了丰富的学习资源和有效的发展契机,幼儿会在其中学到许多依靠个体难以获得的经验和方法,从而将幼儿的能力提高到更高的发展水平上。因此,如果教师能拥有正确的教育观,把幼儿的学习放在一个开放化的大背景中,把幼儿与他人的合作学习作为重要的学习途径,创造条件让幼儿与同伴、教师、家长互动,就能让幼儿在一个更广阔的范

围内进行学习。例如：同伴间的交往和合作能使幼儿的学习不仅仅局限于个体经验的获得，让他们能够从别人那里学到更多的方法和经验；教师的参与能使幼儿的疑问得到有效的解决；家长的参与能使幼儿的学习得到丰富的知识，以促使他们开阔视野。

学会交往，学会合作，作为“二期课改”中的亮点，较成功地体现了在活动中促进幼儿具有合作意识、合作能力的课改理念，但前提是，我们在学习和实践中需要理解理念和方法之间的关系，逐步从学习资源的开发，教育环境的创设，师幼互动方式的改变等各方面来优化幼儿的学习方式，从而建构“合作性幼儿活动课程”的启蒙性、整合性和开放性的课程体系。

未来社会是一个竞争与合作并存的社会。21 世纪要求人们不仅要有较强的知识能力，更要有良好的心理素质，因此“学会交往”“学会合作”对于幼儿个体全面和谐的发展十分必要的。围绕“合作性幼儿活动课程”的研究、建构与实施，我们应该以在智力、情感、社会等多方面对幼儿进行潜移默化的影响为前提，根据幼儿在学习、生活、游戏、运动中合作意识和竞争意识愈发明显的年龄特点，通过多种形式鼓励幼儿进行合作学习，以此获得合作能力的发展。

总而言之，幼儿园一日活动要有利于激发幼儿合作的欲望，有助于刺激孩子们的竞争力，在竞争中养成自觉的合作行为。只要我们抓住契机，那么在一日活动中培养幼儿的合作能力是大有益处的。

目 录 | Contents

发现适合幼儿的教育

- 有感于“合作性幼儿活动课程”的启示(代序) 王月芳 001

理论篇·研究总报告

幼儿合作学习的探究

- 课题“合作性幼儿活动课程的设计与实施”的解析 王月芳 003

研究篇·课题与研习

- 特色课程：幼儿园核心竞争力的关键 王月芳 019
- 音乐教学中幼儿合作性活动设计的研究 张慈果 024
- 幼儿合作能力培养初探 张晓丹 029
- 挖掘生活中的合作契机 培养幼儿的生活自理能力 王 琼 034
- 开展大班亲子合作性体育游戏活动初探 李梅华 037
- 合作性幼儿体育游戏的设计 蔡孙桂莲 042
- 主题背景下小班语言情景创设与合作意识培养的研究 王建琴 048
- 在区域活动中培养中班幼儿的合作能力 张爱萍 054
- 游戏中培养小班幼儿的合作能力 徐晓瑾 057
- 浅谈幼儿合作能力的培养 蔡逸妍 061
- 开展体育合作游戏 培养幼儿合作能力 陆艳婷 065

构建合作小组教学策略初探	顾丽洁	069
引导幼儿建立良好人际关系的实践与研究	王月芳	073
在游戏活动中培养小班幼儿的合作交往能力	陆 婷	081
游戏中幼儿合作能力的培养	郭月丽	086
区域活动中的材料投放与幼儿合作能力培养的研究	王建琴	090
开展小组活动 培养幼儿合作能力	陈菊玲	096
合作性幼儿生活环境创设的研究	夏 茵	101
创设适宜的情境对于中班幼儿合作能力培养的研究	王旭绮	107
开发体育小器械 推动幼儿合作与分享	陈 萍	113
浅谈幼儿合作能力的培养	才 学	117
游戏活动中家园合作互动有效途径初探	张晓华	121
幼儿合作之我见	辛怿文	127
重视小班美术材料投放 促进幼儿合作意识的提高	张爱华	131
在合作中生活 在合作中发展	王月芳	135

实践篇·活动与感悟

不做最后一名	王 琼	141
没有什么能难倒我们	张晓丹	143
人多力量大	蔡逸妍	145
我们一起穿衣服	李梅华	148
人多力量大	张爱萍	151

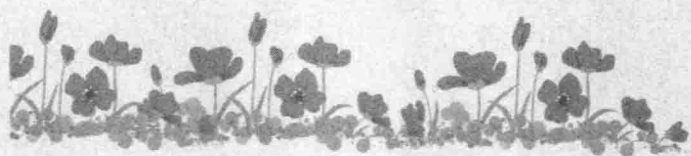
管理篇·智慧与行动

宽容中的沟通让管理更显成效	王月芳	157
广泛民主 科学管理	王月芳	160

家长的两次来电后	王月芳	162
简洁与丰富的追梦活动更体现教育的引领作用	王月芳	165
进班听评中的欣赏与调整	王月芳	168
如何用专业引导游离在外哭闹的孩子	王月芳	171
闪光中的底气	王月芳	173
欣赏在引导中显现无限魅力	王月芳	175
以人为本 共建和谐团队	王月芳	177
责任到位中更要善于引领指导	王月芳	181
后记		184

理论篇

研究总报告



幼儿合作学习的探究

——课题“合作性幼儿活动课程的设计与实施”的解析

◎ 王月芳

引 言

随着社会的进步,科技的发展,在工作、生活的各个领域越来越需要人们具备合作与分享的品质,与人合作也是当今社会人最重要的素质之一。《幼儿园教育指导纲要》明确强调要培养幼儿的合作能力,因此,注重培养孩子的合作能力成为早期教育中必不可少的一项内容。我们发现在幼儿学习、探索、操作的过程中,由于孩子们年龄比较小,生活经验和生活环境等方面又存在差异,他们在活动中对出现的各种问题的理解能力也是非常不同的。正是因为幼儿的各种差异本身便是一种宝贵的学习资源,因此,他们可以在活动中通过合作、交流来利用他人的想法和建议进行资源共享,从而激发自己产生新的灵感,不断地开发自己的想象力和创造力。

对幼儿来说,幼儿园是他们最早进行集体生活的地方,这是对幼儿社会化、社会适应能力的发展起着重要的作用。所以,教师作为幼儿的“第二任父母”,平时要关注幼儿的点滴变化,促进其合作与交往能力的发展。由此,课题“合作性幼儿活动课程的设计与实施”应运而生,旨在培养幼儿在生活、游戏、运动和学习过程中交往、配合与协调的能力,因为,良好的合作能力能确

保活动的顺利开展,同时也能让每个幼儿在活动中得到发展和满足。

在现代家庭中,大多数孩子都是独生子女,由于社会因素和家庭环境的影响,独生子女多表现为以自我为中心,合作意识较差,他们玩游戏常常也只是为了满足自己的游戏需要,那些个性能力比较强的幼儿所表现出的自我意识会更强,而其合作、交往的技能却比较缺乏。针对这些问题,我们教育者应重视培养幼儿的合意识,使他们逐渐克服自我中心的毛病,培养他们关心他人、团结友爱、互助合作的精神,增强其社会适应性,让他们逐渐掌握与人协商合作的技能和解决问题的能力,为他们将来步入社会成为能被接纳且受欢迎的高素质公民打下良好的基础。为此,我们通过设计与实施合作性幼儿活动课程,在合作中着手培养孩子们的交往能力,从而有意识地促进他们的社会性的发展。

由此可见,合作学习是时代的要求,是幼儿日后生存和发展所必需的品质,也有利于幼儿的创新意识和创造能力的培养,对孩子今后能否取得成功相当重要。

一、“合作性幼儿活动课程”的解析

引导幼儿建立和谐、团结、友爱的人际关系,不仅能够营造融洽的生活氛围,使他们相互尊重、相互帮助,而且可以促使他们形成良好的品质,有利于培养自信和建立乐观积极的生活态度;反之,不良的人际关系会影响幼儿的身心发展,使他们形成胆小、怯懦、不合群、孤僻等性格,不利于在具体的环境中健康愉快地成长。所以,倡导幼儿学习合作,以合作性幼儿活动课程为载体,引导幼儿建立良好的人际关系是我们作为教育工作者和家长义不容辞的责任和义务。

心理学研究表明,2~5岁儿童的游戏的社会化程度会越来越高。3岁时,孩子就开始出现合作性游戏,并常常以怪诞、夸张和取闹的形式出现。因

此,以游戏为基本形式,以主题探索活动为主要活动形式,以合作意识和合作能力培养为主要目标的教育是可行的,有价值的。此外,当前大多数独生子女家庭的生活方式近乎封闭——家庭独居,孩子独住独玩。这种“四二一”家庭结构也容易造成孩子养尊处优的性格。独生子女大多缺乏交流,心理脆弱,自我意识过强,并会逐渐形成以自我为中心的思维定势,往往会用放大镜去看别人的短处,不能较好地与人相处,与人合作……这些对他们将来形成健全、完善的人格无疑是不利的,也就更谈不上让他们在未来的人才竞争中立足和生存。

与此同时,从我园幼儿的实际情况来看,大多数孩子来自农村,外地孩子占有很大的比例,大多数家长也因为忙于自己的工作而无暇顾及孩子的学习、生活,更不会有意识地为孩子创设合作交流的环境和空间,这些因素使我们的孩子社交圈小,同伴少,怕生,不会主动与人交往,与人合作。从这个意义上来讲,我们主要是从课程建设的视角来审视课题获得的课程资源,以构建合作性幼儿活动课程,促进幼儿全面且个性地和谐发展。

(一) 核心概念

1. 幼儿活动课程

幼儿活动课程是以主题活动为形式的。教师确立某一主题并制订详细的活动计划,通过参观、实践、课堂教学等形式,适时、适度地支持和引导幼儿进行自主观察、探索周围现象和事物。

2. 合作性幼儿活动课程

合作性幼儿活动课程是主题探索活动中一种目标指向更加直接、更加明确的活动课程,即一系列注重伙伴间的协商、分工、合作与探究,在实现活动目标的同时激发幼儿的合作意识、培养幼儿的合作能力、让他们体验合作成功的活动。在主题探索活动中,幼儿们两两结伴或组成三人以上的小组。这些活动对培养幼儿态度、情感、意志等非智力因素起着十分重要的作用,能为他们的后续发展奠定基础。

（二）课题价值

1. 有助于促进教师的专业发展

合作性幼儿活动课程提倡互动，在幼儿与幼儿、教师与幼儿、教师与教师、教师与家长、家长与孩子之间形成了以课程资源为载体的互动平台，从而为教师提供了更自由、更个性化的教学空间，使他们能够结合课程建设来实现自身素养的不断提升，以便适应当前“二期课改”的需要。

2. 有助于提升园长的课程领导力

合作性幼儿活动课程的提出对幼儿园构建课程方案提出了新要求，园长必须在对现有课程资源充分认识的基础上，明确幼儿园课程建设的指导思想，在课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等方面有针对性地思考，并合理设计幼儿园的一日活动安排，从而保证合作性幼儿活动课程在幼儿园内的有效实施。

3. 有助于探索幼儿园的办学特色

合作性幼儿活动课程的提出为园本化课程的构建提供了实证，从而较好地丰富了国家的共同性课程，拓展了本园选择性课程的内容，凸显本园课程的多元性，进而促进幼儿园办学特色渐趋成熟，实现了幼儿园办学水平的提升，适应了区域幼儿教育发展的内在需要。

（三）研究目标

1. 根据《上海市学前教育纲要》的指导思想设计合作性幼儿活动课程实施方案，明确合作性幼儿活动课程的目标、内容、实施与评价机制等。

2. 通过实施合作性幼儿活动课程，帮助幼儿了解和遵守集体生活、游戏、学习的基本规范，初步建立起关心他人、与人相处、与人合作的意识和能力，形成良好的个性心理品质和道德心理品质，为他们形成健全、完善的人格打下扎实的基础。

(四) 研究内容

1. 设计合作性幼儿活动课程的实施方案

在总结课题“幼儿合作意识与合作能力培养的实践研究”的基础上对相关的课程资源进行整合,形成具有园本特色的《合作性幼儿活动课程实施方案》,梳理合作性幼儿活动课程框架,探索合作性幼儿活动课程的理念,明确课程的总目标、分目标、课程内容等,把握课程实施的方法、形式和原则,注重课程评价的积极探索,并建立符合幼儿园实际的一日活动常规制度。主要观点:

(1) 根据幼儿的年龄特点、认知特点、兴趣爱好来确定课题主题。注重幼儿的生活,凸显幼儿的行为习惯养成和学习品质的形成。

(2) 根据幼儿的认知特点来选择课程内容,平衡科学、语言、艺术、生活等领域,以集体活动、区域活动、幼儿园大活动以及环境创设四方面构成课程内容体系。

2. 合作性幼儿活动课程的具体实施

根据《合作性幼儿活动课程实施方案》,在保教实践中积极探索课程实施的方法与形式,保证保教活动质量,促进幼儿健康成长。主要观点:

(1) 注重各年龄段之间主题内容的交互,即在三个年龄段中开展同一主题、不同要求的系列活动;注重主题实施过程中不同年龄幼儿间的相互合作与交流。

(2) 课程内容实施的组织形式主要有同龄活动、混龄活动和亲子活动。

鉴于此,在设计与实施幼儿活动课程的过程中,我们强化了幼儿间的合作。

首先,制定合作目标,指导合作行为。区域活动是幼儿最喜欢的活动之一,是幼儿自我学习、自我探索、自我完善的活动,是培养幼儿合作性的有效载体。我们以培养幼儿的合作意识为目标,设立各种活动区域,使每个区域都隐含着一定的合作教育功能,这些区域活动既是教育活动的重要组成部分

分,同时又是实现教育目标的重要途径。例如:孩子们在“美术室”中共同分享美工材料,合作制作美工作品;孩子们在“建构区”中先商量、后动手。《幼儿园教育指导纲要》指出,教师在幼儿区域活动的过程中是幼儿的支持者、合作者、引导者,在各区域活动有了明确的目标后,教师根据活动目标对幼儿进行指导,发挥区域活动的教育功能,促进幼儿合作性发展。

其次,提供适宜材料,激发合作欲望。皮亚杰指出,“儿童智慧源于材料”。在区域活动中,材料是隐性元素,是诱发、支撑、发展幼儿合作行为的媒介。区域活动中的材料越丰富、越适宜,幼儿在操作过程中就会越敏捷、自信、大胆,同时越能引发幼儿与教师、幼儿与幼儿互动的合作欲望。我们有意地投放一些必须通过合作才能完成的游戏材料,迫使他们想办法寻找合作伙伴来共同完成任务,给他们提供了分工、协商、配合的机会,使合作成为一种需要,一种必然,激发他们合作的欲望。我们还设计了一些必须合作才能玩的游戏,使幼儿感到一起玩游戏比一个人玩更有趣,几个人的智慧能胜过一个人的聪明才智,从而体会合作的快乐,萌发合作的兴趣和愿望。

第三,学习合作技能,保障幼儿合作。独生子女大多缺乏交往经验、合作意识和技巧,对于如何合作也比较模糊,幼儿在游戏中也经常会出现争执的现象。这时,我们要引导幼儿用合理的方式学习解决矛盾,使双方达成共识,鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法与感受,学习运用语言解决各种矛盾——在活动前与同伴商量对策,分工合作;在活动中遇到困难时与同伴一起讨论来解决困难;在活动后与同伴共同分享合作的成果。同时,我们还有目的地培养幼儿良好的倾听习惯和对语言的理解能力,在合作交往时学习使用适当的合作性语言,以便更好地合作。为此,适当创设一些情境让幼儿学习合作性语言,可以为幼儿的合作行为做好铺垫。因为,掌握合作性语言后,幼儿的合作行为也会随之增多。

合作是指两个或两个以上的个体为了实现共同目标而自愿地结合在一起,通过相互之间的配合和协调而实现共同目标,最终个人利益也获得满足的一种社会交往活动。对于幼儿来说,在游戏、学习、生活、活动中,能主动配