

The Montessori Method

理论版

蒙台梭利早期教育法

3~6岁儿童学习与发展指南

[意] 玛利亚·蒙台梭利



权威

嵌套教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》
经典教育理念与本土指导思想的完美结合

实用

内附世界各地实践蒙台梭利教育法的彩图
直观蒙氏教育精髓



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社

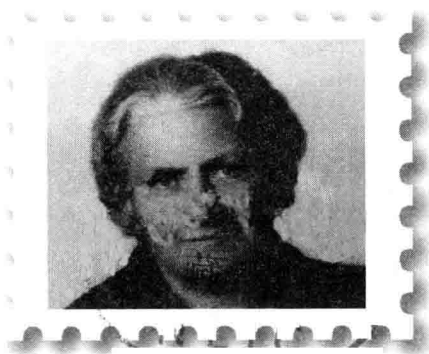
The Montessori Method

— 理论版 —

蒙台梭利早期教育法

3~6岁儿童学习与发展指南

[意] 玛利亚·蒙台梭利



Montessori



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国青年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利早期教育法：3~6岁儿童学习与发展指南：理论版 / (意) 蒙台梭利著；赵欣译. —北京：中国青年出版社，2014.4

书名原文：The montessori method

ISBN 978-7-5153-2254-4

I. ①蒙… II. ①蒙… ②赵… III. ①婴幼儿—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 046479 号

蒙台梭利早期教育法：3~6岁儿童学习与发展指南 (理论版)

作 者：[意] 玛利亚·蒙台梭利

译 者：赵 欣

策划编辑：赵 玉

责任编辑：肖 佳 陈 晨 丁晓晓

美术编辑：张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作：中青文制作中心

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2014年4月第1版

印 次：2014年4月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：300千字

印 张：19

书 号：ISBN 978-7-5153-2254-4

定 价：29.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目 录



The Montessori Method



第 1 章 对新教育和教学方法的思考 007

要把人当做独立的个体，进行大量精确而理性的观察。这种观察主要是在幼儿时期进行，因为这是一个人奠定教育与文化基础的关键时期。

第 2 章 蒙氏教育法的起源 024

鼓励、安慰、热爱、尊重等都是源自于人的心灵。如果没有这种来自心灵的鼓舞，受教育者有可能麻木不仁，就像盲人站在太阳的光芒面前大声疾呼：“这是什么？一片浓雾罢了！”

第 3 章 “儿童之家”开学典礼上的演讲 037

在这里，教师从人类学的角度观察每一个孩子，孩子们的身心健康能够得到充分保障。我们所进行的语言训练、系统的感官训练以及日常生活的训练，构成了整个教育的基础。

第 4 章 “儿童之家”的教育方法 053

自由并不是流于表面，而是一种实实在在的教育手段。

对幼儿身体发育的研究 / 053

为幼儿提供良好的设施与教育环境 / 059

第 5 章 纪律与自由 063

只有当一个人成为自己的主人、遵循生活规则时，他才是遵守纪律的人。这样的纪律与旧式教育中“坐好，不许动”的观念有着天壤之别。

幼儿独立性的培养 / 070

奖励和惩罚 / 074

对教育学中自由的探讨 / 076

第6章 如何给幼儿授课 079

激发生命的潜能，让它自由地发展和展现，这是教育者的首要任务。

授课要简单、明了和客观 / 079

第7章 幼儿的日常生活 087

在使用我们的教育法时，首先要做的就是“唤醒”孩子。我们要吸引他的注意，唤醒他内在的潜能，训练孩子适应社会生活，让他对生活里的事情感兴趣。

第8章 幼儿的膳食 093

众所周知，孩子的饮食必须适合他们的体质。正如孩子专用药物并不是成人药物量的减少，孩子的饮食也并不是比成人饮食减少一部分这么简单。

饮食的安排 / 099

第9章 幼儿的体格训练 102

体操有助于孩子生理动作的正常发展，还能帮助他们练习基本的日常生活行为。在3~6岁这个年龄阶段，通过一系列的体操锻炼来保护儿童是最合适的。

第10章 幼儿的自然教育 111

引导孩子观察生命现象；让孩子在自然中提高洞察能力，实现自我教育；通过与大自然接触，培养孩子的耐心和自信；激发孩子对自然的感情。

第11章 幼儿的手工劳动 125

在上2、3节手工课程后，孩子们在老师的指导下逐渐掌握泥塑和制作陶器的要领，在劳作中取得进步，热情非常高。此时他们就可以根据个人的审美趣味制作陶器，展现他们的艺术气质和个性。

第12章 幼儿的感觉训练 129

感觉教育的训练法分为3个阶段：1. 把感觉与名称联系起来；2. 根据名称识别物品；3. 记住物品的名称。

第13章 感知练习及教学材料 141

感知训练的目标是，通过反复练习来提高对不同刺激的感知力。

触觉，热量和重量的感知练习 / 141

实体感知练习	/ 143
味觉和嗅觉练习	/ 144
视觉练习	/ 145
对形状的视觉感知练习	/ 147
对颜色的视觉感知练习	/ 151
对声音的感知	/ 153
音乐教育	/ 156
听觉灵敏度测试	/ 158
安静练习课	/ 160

第14章 感知教育的注意事项 163

在3~7岁这个阶段，我们应该系统地给予孩子感官刺激，让他们能体会到不同的感觉，这将为孩子以后的智力发展打下坚实的基础。

第15章 幼儿的智力教育 169

老师应尽量停止对孩子不必要的指导，让孩子认为学习是一件轻松快乐的事情，让他们畅游在无尽的知识乐园里。

蒙眼游戏	/ 174
使用教具的方法	/ 176
泥塑手工	/ 182
几何图形分析：边、角、中心和底面	/ 183
色彩练习	/ 184

第16章 阅读和书写的教学 185

肌肉运动在幼年时期最容易发展，因而孩子们可以轻易地学会书写。而阅读则需要更长时间的训练，需要智力水平有更高程度的发展。我为此特别设计了一套习字教具。

第17章 教学方法与教学用具 201

尊重孩子的自由，尊重孩子的自发性行为，让他们形成自己的个性。	
认识字母	/ 201
阅读教学	/ 216

第18章 儿童期的语言 225

书面语包括听写和阅读，它是听觉神经、中枢神经和运动神经相结合的综合活动。

第19章 幼儿的数字教学 235

学习数数有很多不同的方法，平常生活中也给孩子提供了大量的练习机会，比如母亲说，“你的围裙上掉了2个纽扣”，“我们桌子上还要再摆3个盘子”。

认识数字 / 237

数字记忆练习 / 238

1 ~ 20的加减乘除 / 240

大于10的算术计算 / 242

第20章 循序渐进的练习方法 245

我们把教学方法付诸实践时，要循序渐进地让孩子进行这些练习。

练习的顺序和教具的使用 / 245

第21章 幼儿自发的纪律性 251

要让孩子学会自律，我们不是要批评并纠正他们犯下的错误，而是要他们在自发的活动中自然地领悟。

第22章 幼儿的自由成长和自主教育 265

我们的教育法，为的就是守护人类的精神火花，保护真正的人性不受侵蚀，让人摆脱重重的社会枷锁。

附 录 3~6岁儿童学习与发展指南

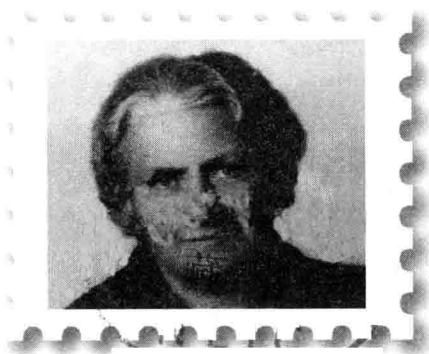
The Montessori Method

— 理论版 —

蒙台梭利早期教育法

3~6岁儿童学习与发展指南

[意] 玛利亚·蒙台梭利



Montessori



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利早期教育法：3~6岁儿童学习与发展指南：理论版 / (意) 蒙台梭利著；赵欣译. —北京：中国青年出版社，2014.4

书名原文：The montessori method

ISBN 978-7-5153-2254-4

I. ①蒙… II. ①蒙… ②赵… III. ①婴幼儿—早期教育 IV. ① G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 046479 号

蒙台梭利早期教育法：3~6岁儿童学习与发展指南 (理论版)

作 者：[意] 玛利亚·蒙台梭利

译 者：赵 欣

策划编辑：赵 玉

责任编辑：肖 佳 陈 晨 丁晓晓

美术编辑：张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作：中青文制作中心

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2014年4月第1版

印 次：2014年4月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：300千字

印 张：19

书 号：ISBN 978-7-5153-2254-4

定 价：29.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目 录



The Montessori Method



第 1 章 对新教育和教学方法的思考 007

要把人当做独立的个体，进行大量精确而理性的观察。这种观察主要是在幼儿时期进行，因为这是一个人奠定教育与文化基础的关键时期。

第 2 章 蒙氏教育法的起源 024

鼓励、安慰、热爱、尊重等都是源自于人的心灵。如果没有这种来自心灵的鼓舞，受教育者有可能麻木不仁，就像盲人站在太阳的光芒面前大声疾呼：“这是什么？一片浓雾罢了！”

第 3 章 “儿童之家”开学典礼上的演讲 037

在这里，教师从人类学的角度观察每一个孩子，孩子们的身心健康能够得到充分保障。我们所进行的语言训练、系统的感官训练以及日常生活的训练，构成了整个教育的基础。

第 4 章 “儿童之家”的教育方法 053

自由并不是流于表面，而是一种实实在在的教育手段。

对幼儿身体发育的研究 / 053

为幼儿提供良好的设施与教育环境 / 059

第 5 章 纪律与自由 063

只有当一个人成为自己的主人、遵循生活规则时，他才是遵守纪律的人。这样的纪律与旧式教育中“坐好，不许动”的观念有着天壤之别。

幼儿独立性的培养 / 070

奖励和惩罚 / 074

对教育学中自由的探讨 / 076

第6章 如何给幼儿授课 079

激发生命的潜能，让它自由地发展和展现，这是教育者的首要任务。

授课要简单、明了和客观 / 079

第7章 幼儿的日常生活 087

在使用我们的教育法时，首先要做的就是“唤醒”孩子。我们要吸引他的注意，唤醒他内在的潜能，训练孩子适应社会生活，让他对生活里的事情感兴趣。

第8章 幼儿的膳食 093

众所周知，孩子的饮食必须适合他们的体质。正如孩子专用药物并不是成人药物量的减少，孩子的饮食也并不是比成人饮食减少一部分这么简单。

饮食的安排 / 099

第9章 幼儿的体格训练 102

体操有助于孩子生理动作的正常发展，还能帮助他们练习基本的生活行为。在3~6岁这个年龄阶段，通过一系列的体操锻炼来保护儿童是最合适的。

第10章 幼儿的自然教育 111

引导孩子观察生命现象；让孩子在自然中提高洞察能力，实现自我教育；通过与大自然接触，培养孩子的耐心和自信；激发孩子对自然的感情。

第11章 幼儿的手工劳动 125

在上2、3节手工课程后，孩子们在老师的指导下逐渐掌握泥塑和制作陶器的要领，在劳作中取得进步，热情非常高。此时他们就可以根据个人的审美趣味制作陶器，展现他们的艺术气质和个性。

第12章 幼儿的感觉训练 129

感觉教育的训练法分为3个阶段：1. 把感觉与名称联系起来；2. 根据名称识别物品；3. 记住物品的名称。

第13章 感知练习及教学材料 141

感知训练的目标是，通过反复练习来提高对不同刺激的感知力。

触觉，热量和重量的感知练习 / 141

实体感知练习	/ 143
味觉和嗅觉练习	/ 144
视觉练习	/ 145
对形状的视觉感知练习	/ 147
对颜色的视觉感知练习	/ 151
对声音的感知	/ 153
音乐教育	/ 156
听觉灵敏度测试	/ 158
安静练习课	/ 160
第14章 感知教育的注意事项	163
在3~7岁这个阶段,我们应该系统地给予孩子感官刺激,让他们能体会到不同的感觉,这将为孩子以后的智力发展打下坚实的基础。	
第15章 幼儿的智力教育	169
老师应尽量停止对孩子不必要的指导,让孩子认为学习是一件轻松快乐的事情,让他们畅游在无尽的知识乐园里。	
蒙眼游戏	/ 174
使用教具的方法	/ 176
泥塑手工	/ 182
几何图形分析:边、角、中心和底面	/ 183
色彩练习	/ 184
第16章 阅读和书写的教学	185
肌肉运动在幼年时期最容易发展,因而孩子们可以轻易地学会书写。而阅读则需要更长时间的训练,需要智力水平有更高程度的发展。我为此特别设计了一套习字教具。	
第17章 教学方法与教学用具	201
尊重孩子的自由,尊重孩子的自发性行为,让他们形成自己的个性。	
认识字母	/ 201
阅读教学	/ 216
第18章 儿童期的语言	225
书面语包括听写和阅读,它是听觉神经、中枢神经和运动神经相结合的综合活动。	

第19章 幼儿的数字教学 235

学习数数有很多不同的方法，平常生活中也给孩子提供了大量的练习机会，比如母亲说，“你的围裙上掉了2个纽扣”，“我们桌子上还要再摆3个盘子”。

认识数字 / 237

数字记忆练习 / 238

1 ~ 20的加减乘除 / 240

大于10的算术计算 / 242

第20章 循序渐进的练习方法 245

我们把教学方法付诸实践时，要循序渐进地让孩子进行这些练习。

练习的顺序和教具的使用 / 245

第21章 幼儿自发的纪律性 251

要使孩子学会自律，我们不是要批评并纠正他们犯下的错误，而是要他们在自发的活动中自然地领悟。

第22章 幼儿的自由成长和自主教育 265

我们的教育法，为的就是守护人类的精神火花，保护真正的人性不受侵蚀，让人摆脱重重的社会枷锁。

附 录 3 ~ 6岁儿童学习与发展指南

第1章

对新教育和教学方法的思考

我的目的并不是写一部有关科学教育学的专著，而是用我尚不完善的笔记，来向大家呈现一种教育实验的结论。近年来，新的科学原理为教育工作带来了一场革命，而我所记录的实验为实践这些科学原理打开了一种新的思路。

在过去的10年中，沿着医学发展的足迹，人们讨论了很多有关教育学发展趋势的问题，这些讨论超越了纯理论的阶段，并把结论建立在实证结果的基础之上。从韦伯^①、费希纳^②到冯特^③，生理学或称实验心理学已逐渐整合成一门新的科学，就像当初形而上学的心理学为哲学教育学奠定基础一样，这门科学也注定要为新教育学的发展打下根基。而形态人类学在儿童身体研究中的应用，也有力地推动了新教育学的发展。

尽管科学教育学涌现了种种发展势头，但迄今为止这门学科还没有明确的建立，也没有确切的界定。我们讨论的东西还很模糊，在现实中并不存在。我们也许要说，到现在为止，我们讨论的只是一种科学的直觉或示意。但是，借助于曾让19世纪的思想领域焕然一新的实证科学和实验科学，我们一定能拨开重重迷雾，让科学教育学清楚地呈现在世人面前。人类已经通过科学进步建造了一个崭新的世界，他们也必须通过一种新的教育学

① 恩斯特·海因里希·韦伯(Ernst Heinrich Weber), 1795-1878年, 实验心理学创始人之一。

② 古斯塔夫·西奥多·费希纳(Gustav Theodor Fechner), 1801-1887年, 实验心理学先驱者。

③ 威廉·冯特(Wilhelm Maximilian Wundt), 1832-1920年, 德国著名心理学家。

提升自我，并做好融入新世界的准备，关于这一点，我在这里不再赘论。

几年前，一位著名的医师在意大利创办了一所“科学教育学学校”，其目的是培训老师做好准备投入到一场开始在教育界流行的新教育运动中。在两三年里，这所学校就取得了卓越的成就，吸引了来自意大利各地的老师，还获得了米兰政府的官方支持，得到了一批绝好的科学物资设备。的确，这所学校在创办之初的发展形势一片大好。社会各界慷慨解囊，为这所学校的运转提供帮助，大家希望通过它所开展的实验，建立起一门“塑造人类的科学”。

这所学校受到各界的欢迎，很大程度上归功于著名人类学家朱塞佩·塞吉^①的积极支持。30多年以来，塞吉一直竭尽所能，全心全意地为意大利老师传播以教育为基础的新文明。“在当下的世界里，”塞吉说，“有一种迫切的需要，那就是教育方法的重建。谁为这项事业奋斗，就是在为人类的复兴而奋斗。”他撰写了一系列教育学的文章，汇编在《教育与教学》这本书中。在该书的演讲稿摘要中，他表达了对新运动的支持，并认为，在教育人类学与实验心理学的指导下，对受教者进行的系统研究，就是为人类期待已久的复兴开辟道路。

塞吉说：“多年以来，我一直在为形成一种指导和教育人的观念而奋斗，我对它思考得越深入，就越觉得它正确、有用。我认为，要建立自然而合理的教育方法，从根本而言，就是要把人当做独立的个体，进行大量精确而理性的观察。这种观察主要是在幼儿时期进行，因为这是一个人奠定教育与文化基础的关键时期。”

塞吉的威信足以让许多人相信：如果具备了人类个体的知识，那么教育人的方法就会随之发展起来。但是，这种说法常常会导致塞吉的追随者

① 朱塞佩·塞吉 (Giuseppe Sergi), 1841-1936年, 20世纪初意大利人类学家。

思维混乱，有些人对这一说法的理解只流于表面，有些人则夸大其词。其中首要的问题，是他们把对学生的实验研究与对学生进行教育这两者混淆在了一起。前者是通往后者的途径，但应该是一种自然而理性的发展结果，而他们直接就把这种教育工作命名为“科学教育学”，事实上这应该是“教育人类学”。这些新的追随者偏离了塞吉的思想，高举着“传记表”（一种记载学生的家庭、体格、健康状况等情况的表格）这面旗帜，坚信只要把它牢牢地插在学校这个战场上，就能大获全胜。

因此，所谓的科学教育学学校，就是指导教师使用人体测量法、触觉测量法以及收集心理数据，他们认为，这样就建立起了一支新型科学教育学的教师队伍大军。

应该说，意大利在这场运动中与时俱进，跟上了时代的步伐。法国、英国，尤其是美国，都以人类学和心理教育学的研究作为基础，在小学教育中开展了实验，希望在人体测量学和心理测验法中找到学校的再生之路。但是，在这些实验中，很少有教师参与，绝大多数都是由对医学的兴趣大于教育学的医生进行的。他们通常希望通过实验得出一些关于心理学或人类学的结论，而并不是用来建立我们长期致力探究的科学教育学。总之，人类学和心理学没有致力于学校的儿童教育问题，在学校里接受科学训练的老师也不能达到真正的科学家的水平。

事实上，学校要取得实际的进步，就需要将这些现代教育发展趋势在实践和理论之中进行真正的融合。这种融合会让科学家直接投身于学校的教育，同时也会提高教师的智力水平。克里达罗在意大利创办的教育学方向的大学正朝着这个崇高的理想迈进，发挥了较好的作用，成效显著。该大学的目的在于提高教育学的地位，使它从一个哲学的次要分支转变成一门独树一帜的独立科学，使它跟医学一样，具有广泛而多样的研究领域，而教育卫生学、教育人类学与实验心理学是与教育学紧密

相关的分支学科。

不可否认，龙勃罗梭^①、乔凡尼·德和塞吉三位伟人的祖国意大利，在组织这场教育运动中取得了引以为荣的成就。事实上，这三位科学家大概算得上是人类学新发展的奠基者：第一位是犯罪人类学研究的带头人，第二位引领了医学人类学的发展，第三位则为教育人类学的发展开辟了道路。这三位科学家都是科学界的宝贵财富，他们在各自的思想领域中都是公认的先驱，并且在科学界担当重任，他们不仅培养了一批勇气可嘉的优秀学生，还给大众灌输了他们所倡导的科学再生的思想（参见我的著作《教育人类学》），他们无疑都是祖国的骄傲。

然而，今天我们在教育领域的工作，都是为了人类的文明和利益。在这样伟大的使命面前，我们只有一个祖国，那就是全世界。在这一极为重要的事业中，所有做出贡献的人，哪怕是他的尝试没有获得成功，都应该赢得整个文明世界的尊敬。因此，在小学教师和督学的努力下，意大利众多城市都涌现了科学教育学学校和人类学试验所。尽管这些学校在雏形初现时就已夭折，但却仍然具备无可替代的价值，因为它们背后有一种崇高的信念支撑，同时也为那些愿意思考的人开启了探索科学教育学的大门。

虽然上述种种尝试并不成熟，而且人们对于这门仍处在发展之中的科学认识尚浅，但是每一项伟大事业都是在不断失败和完善中诞生的。当亚西西的圣方济各^②在幻象中见到圣主，并从主的嘴里听到了指令“方济各，重建我的教堂”时，他认为，上帝所说的“教堂”就是他现在俯身跪下的这座小教堂。于是他立即投入到他的使命当中，双肩扛起一块块大石，准备重建那倒塌的外墙。后来他才逐渐意识到，圣主交给他的真正的使命是

① 龙勃罗梭（Cesare Lombroso），1836—1909年，意大利犯罪学家、精神病学家，刑事人类学派的创始人。

② 圣方济各（San Francesco di Assisi），1182—1226年，又称亚西西的圣方济各或圣法兰西斯，天主教方济各会和方济女修会的创始人，他是动物、商人、天主教会运动以及自然环境的守护圣人。