



南京航空航天大学本科教育教学系列丛书



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF
AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

受教育 / 长才干 / 作贡献 **大学生社会实践实务**

■主编 王晖 ■副主编 刘虎 戴泉晨

南京航空航天大学
本科教育教学系列丛书编委会



NUAA

南京航空航天大学本科教育系列丛书



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF
AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

受教育/长才干/作贡献 大学生社会实践实务

■主编 王晖 ■副主编 刘虎 戴泉晨

南京航空航天大学
本科教育教学系列丛书编委会

序 言

南京航空航天大学座落在钟灵毓秀、虎踞龙盘的历史文化古都南京,创建于1952年10月。建校50多年来,学校实现了一次次历史性跨越,现已成为一所以工为主,理工结合,多学科协调发展,具有航空、航天、民航特色的重点大学,进入了向高水平研究型大学发展的新阶段。

阳春布德泽,万物生光辉,2006年4月学校将迎来教育部专家组进校对本科教学工作水平评估。遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估指导方针,学校在近三年的评建工作中,以全面建设优秀本科教育,着力提高教学质量为目标,求真务实,真抓实干,办学理念进一步凝炼,师资队伍进一步提升,教学条件进一步改善,教学体系进一步优化,教学管理进一步规范,学风建设进一步加强,教学效果进一步提高,办学特色进一步明确,各项工作取得了显著的成效。为了充分展现南京航空航天大学本科教学工作的水平和质量,我们编辑了《南京航空航天大学本科教育教学工作系列丛书》,全书共有28册,每一分册围绕一个专题,采用汇集、选编、节选、实录等多种形式精心编选。内容大致分为三大类:一是学校在治校、治教和治学、教学改革与创新、学生思想政治教育等方面的探索实践;二是学校学科建设、师资队伍建设、条件建设、教学管理和学生教育管理、学生科技创新等方面的成果;三是优秀教师、优秀学生、杰出校友、学术带头人的风采。我认为,这套丛书虽然不足以全面反映南航54年发展历史所积淀的深厚文化底蕴、优良的办学传统和浓郁的育人氛围,但可作为一个窗口向读者展现南航人做人、做事、做学问的风格,创建具有国防科技特色的高水平研究型大学的雄心。

智周万物惟创造,道济天下展经纶,南京航空航天大学的发展是新中国半个世纪来高等教育发展的一个缩影,以其鲜明的办学特色,雄厚的教学、科研实力,令人瞩目的成果享誉社会。我们相信,在各级领导、社会各届人士、海内外校友的热忱支持下,南航人一定能够把学校建设得更加辉煌!

凡事没有最好,只有更好,置于您手中的这套丛书一定还有许多疏漏和失当之处,伏祈不吝赐教!

胡海岩

二〇〇六年四月八日

前 言

胡锦涛同志在全国高校共青团工作观摩座谈会上曾说：“我们引导学生参加社会实践活动，正是抓住了学生的兴奋点，让他们在‘起作用’中‘受教育’，在‘长才干’中‘做贡献’，这本身既是思想教育的一种好形式，又是培养人才的一条好途径。它是共青团围绕人才培养而开展的一项有影响的活动。”

全国大学生科技文化卫生“三下乡”社会实践活动已经开展二十一年。为了引导青年学生更好地服务于地方经济，使他们能紧贴时代的脉搏，在社会的发展中成长成才，我校每年根据中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联以及江苏省有关部门关于组织大学生开展暑期“三下乡”社会实践活动的文件精神，始终紧扣“传承‘五四’报国志，落实科学发展观”的时代主题，持续坚持“受教育、长才干、作贡献”的指导方针，几年来组织了十万余名大学生结合落实科学发展观、国防企业面对面、弘扬奉献精神、宣传农村政策等八大实践主题广泛深入地开展内容丰富、形式多样的社会实践活动。南航学子带着自己满腔的热情围绕各种主题进行社会实践活动，并取得了丰硕的实践成果。

广大学生在实践中注重点面结合，青春的足迹遍及五湖四海。每年，在点上有十余支校级社会实践小分队和近百支院级社会实践小分队，在面上每年有万余名学生奔赴全国各个省市，开展大量内容丰富的服务活动，涉及到了政治、工业、农业、商业、航空、航天、军事、教育、交通、机械、信息、环境等各个方面。同学们在活动中各施所学，各显其能，带着一颗赤诚之心将自己的满腔热情投入其中。通过与社会的接触，同学们触摸到了时代的脉搏，看到了改革开放后日新月异的变化；也使同学们提高了自身

的素质,充分发挥知识技能优势,培养和提高了实践能力、创新能力,将所学转化为所用,将理想升华为现实,为今后走上工作岗位奠定了坚实的基础,同时也让同学们感到自己肩上的责任重大。时代不断前进,要赶上时代的节奏,就要不断的汲取各类知识的精华,在南航这片土地上挥洒我们青春的汗水,留下美丽的篇章。

我校大学生社会实践活动有着优良的传统,已连续14年荣获“全国大学生暑期社会实践活动先进单位”称号,并且获得了“全国第十届运动会志愿服务贡献奖”、“第六届世界华商大会优秀组织奖”等荣誉称号。在良好的条件下,近几年更为活动提供了组织、制度、经费、阵地、安全五大保障,并且较往年有了一些新的突破,如打破专业、学历界限,实施“混合编队”,依托学生组织力量,开拓社会实践新路子等。这累累的硕果与学院的认真组织,每一支社会实践队伍的积极准备,以及广大同学的热情参与是分不开的。

为了加强交流,推广经验,对今后的社会实践工作起到引导示范作用,我们将大学生社会实践的相关知识和相关制度进行整理,并且挑选了一些具有代表性的活动,将他们的实践报告精简之后收编成册。希望大家能从中学到更多经验,得到更多的启发,为以后的实践活动提供借鉴。

此外,在本书的编纂过程中,学校相关部门和领导给予了极大的关注和支持,同时对王宇宁、尹春苹、汤小南、刘双丽、许爱华、沈伯秀、宋凯、杨勇、芦俊明、张颖、周益明、施璐、涂志宏、高健、袁竞、顾萍、徐梦洁、徐曙峰、雷蕾等同志的参与编著工作在此一并表示感谢。

编 者

二〇〇六年三月

目 录

第一章 大学生社会实践活动概述	(1)
第 1 节 大学生社会实践的意义	(1)
第 2 节 大学生社会实践的功能	(3)
第 3 节 大学生社会实践的内容	(8)
第 4 节 大学生社会实践的历程	(10)
第二章 大学生社会实践活动的必备知识	(15)
第 1 节 大学生社会实践文明公约	(15)
第 2 节 大学生社会实践团队守则	(16)
第 3 节 大学生社会实践论文规范	(16)
第 4 节 大学生社会实践基本礼仪规范	(20)
第 5 节 大学生暑期社会实践注意事项	(21)
第三章 南京航空航天大学大学生暑期社会实践的组织与实施	(23)
第 1 节 大学生暑期社会实践的指导思想和形式	(23)
大学生暑期社会实践的指导思想	(23)
大学生暑期社会实践的主要形式	(23)
大学生暑期社会实践的八大主题	(24)
大学生暑期社会实践的五大保障	(25)
第 2 节 大学生暑期社会实践的活动原则	(27)
大学生暑期社会实践管理规定	(27)
大学生暑期社会实践工作规程	(30)
大学生暑期社会实践守则	(32)
第 3 节 大学生暑期社会实践历年总结报告	(36)
2003 年大学生“三下乡”暑期社会实践总结报告	(36)

紧贴时代脉搏 唱响青春之歌	
——2004 年南京航空航天大学大学生暑期社会实践总结报告	(41)
在实践中谱写人生乐章	
——2005 年南京航空航天大学大学生暑期社会实践总结报告	(47)
第 4 节 实践主题的优秀调查报告	(53)
实践主题 1: 践行“三个代表”, 保持党员先进性	(53)
探寻大学生党员先进性教育的思路与指导	
——自动化学院 2005 年赴福建社会实践小分队调查报告	(53)
学习张云泉, 保持先进性	
——人文与社会科学学院 2005 年赴江苏社会实践小分队调查报告	(58)
实践主题 2: 落实科学发展观, 构建和谐社会	(64)
走进三峡, 走进西部长江万里行	
——经济与管理学院 2003 年赴三峡社会实践小分队调查报告	(64)
用科学指导发展, 将绿色带入明天	
——理学院 2004 年赴云南社会实践小分队调查报告	(68)
探索苏南, 畅想苏南	
——经济与管理学院 2005 年赴江苏社会实践小分队调查报告	(71)
实践主题 3: 加强国防教育, 与国防企业面对面	(78)
和谐, 勤奋, 卓越	
——机电学院 2003 年赴哈尔滨社会实践小分队调查报告	(78)
弘扬载人航天精神, 展现南航师生风采	
——能源与动力学院 2004 年赴北京社会实践小分队调查报告	(82)
实践就业巧搭桥, 校企共坐话国防	
——自动化学院 2004 年赴四川社会实践小分队调查报告	(88)
立足国防企业, 服务国防事业	

——能源与动力学院 2005 年赴江苏社会实践小分队调查报告	(92)
实践主题 4:博士团进企业,服务国家大发展	(98)
走进国际电源顶尖企业,全新概念体验专业内涵	
——自动化学院博士团 2004 年走进长江三角洲国际企业服务	
调查报告	(98)
学习远望精神,献身国防事业	
——信息科学与技术学院博士团 2005 年走进中国远洋航天测	
控基地服务调查报告	(100)
实践主题 5:牢记历史,科技报国	(107)
苍天回眸	
——2004 年南京大屠杀证言调查小分队调查报告	(107)
走进革命胜地,弘扬长征精神	
——机电学院 2005 年赴延安社会实践小分队调查报告	(113)
永远的大航海,永远的真英雄	
——外国语学院 2005 年赴南京社会实践小分队调查报告	(119)
实践主题 6:参加志愿服务,弘扬奉献精神	(122)
爱心在闪光	
——民航学院 2003 年赴南京社区社会实践小分队调查报告	(122)
支援苏北教育,服务两个率先	
——理学院 2005 年赴盐城社会实践小分队调查报告	(125)
实践主题 7:宣传农村政策,关注未成年人思想道德建设	(131)
乡土之行	
——金城学院 2003 年赴江苏社会实践小分队调查报告	(131)
心系农村,奉献青春	
——航空宇航学院 2004 年赴江苏淮安社会实践小分队调查报告	(133)
关注“三农”,情系沭阳	
——理学院 2004 年赴江苏沭阳社会实践小分队调查报告	(136)
实践主题 8:关注时代主题,关注社会发展	(139)
飞翔的文明	

——材料科学与技术学院 2003 年赴全国各地暑期社会实践 小分队调查报告	(139)
闽台民间经贸文化交流调查报告	
——人文与社会科学学院 2004 年赴福建社会实践小分队调查报告	(142)
感恩·回报社会	
——信息与科学学院 2004 年赴沭阳社会实践小分队调查报告	(147)
物理照耀世界,科学分外精彩	
——理学院 2005 年赴江苏社会实践小分队调查报告	(150)
第 5 节 2003—2005 年大学生暑期社会实践小分队列表	(155)
第四章 南京航空航天大学大学生志愿服务活动的组织与实施	(158)
第 1 节 大学生志愿服务活动的指导思想和形式	(158)
第 2 节 大学生志愿服务活动的基层组织	(159)
第 3 节 大学生志愿服务的精品活动	(164)
南京航空航天大学青年志愿者华商大会服务情况介绍	(164)
南京航空航天大学青年志愿者全国第十届运动会服务总结报告 ...	(164)
西部计划、苏北计划志愿服务活动	
南京航空航天大学大学生志愿服务西部计划、苏北计划总结报告 ...	(168)
2003—2005 年南京航空航天大学志愿服务西部计划、苏北计划学生 名目	(172)
附录	(175)
1. 中共南京航空航天大学委员会关于开展大学生暑期社会实践的 通知	(175)
2. 南京航空航天大学关于组织实施我校大学生志愿服务西部计划的 通知	(179)
3. 南京航空航天大学关于招募“服务西部”大学生青年志愿者的启事	(185)

第一章 大学生社会实践概述

第1节 大学生社会实践的意义

在1990年国家教委召开的全国教育工作会议上,李铁映同志提出要“把培养社会主义事业的建设者和接班人作为学校工作的根本任务。要加强学生的劳动教育和社会实践环节,引导广大师生走与工农相结合的道路”。实践经验也告诉我们:社会实践活动是培养大学生成才的必经之路,它绝非权宜之计,不仅具有现实意义,而且还有着深远的历史意义。

第一,社会实践活动是对大学生进行思想教育、帮助大学生树立正确的人生观的有效途径。

一个时期以来,在实际生活中,暴露出了当代大学生身上很多不可忽视的缺点和弱点。他们往往自我估计过高,缺乏实事求是的自我解剖精神。他们不甚了解我们党和民族的历史,不甚了解我们的国情,不甚了解我国改革开放的火热生活。当他们看传统文化时,往往只看到糟粕的一面。他们分析国情时,演绎多于实证,批判大于建设。在空想的前提下,往往只能盲目照搬西方的各种思潮和观点。他们对改革的长期性、艰巨性和复杂性缺乏足够的认识,幻想改革一日能成功;出于只从抨击角度、消极方面看国情,往往产生由崇拜而滋生自惭形秽的心理。

大学生要克服这些缺点、弱点的方法之一就是组织他们参加社会实践活动。许多事实证明,实践活动是对大学生进行国情教育、爱国主义教育、革命传统教育、社会主义道德教育,帮助学生树立正确人生观的有效途径。

江苏某高校一位学生原来对“改革究竟是改好了,还是改糟了”充满了疑虑,在1988年暑假,他通过对乡镇企业的调查之后说:“我们只有抓住生产力这把尺子,亲自到实地量一量,才能如同登泰山极顶,一览众山于眼底,不至于被一个小小的沙丘挡住了视线,就坐在那里埋怨、消沉。”陕西的一位大学生在参加社会实践后则认为:“以前我总以为中央太保守,改革的步子太慢了,暑期到基层作了调查,才领略到改革的艰难。看来,我们能做的,是为改革贡献一点微薄的力量,而不应是评头论足。”

天津某高校组织学生赴沂蒙、太行、燕山“三山”老区进行服务考察活动,归来后,一位同学说:“在老区,支前六姐妹、老游击队员、优秀乡村教师、烈士的母亲,有那么多默默奉献者的思想火花撞击着我们的心灵,我们无时无刻不为此而感动,我们明白

了什么是理想、什么是同志、什么是工作，我们看到了老区人民的崇高形象。”

第二，社会实践是对高等院校传统的封闭式教育的突破，是培养合格大学毕业生的完善的教育体系中的重要环节。

传统的高等院校的文化基本上是封闭式的校园文化，传统的高校的教育也基本上是封闭式的教育。学生在校的几年都过着宿舍—教室—图书馆这“三点一线”的校园生活。有人把当代中国青年比喻成一群乘客，这里面有等车的、有追车的、有买站票的、有买硬座票的，这里却没有大学生——他们在“卧铺车厢”。也有人把社会实践活动称作是打开车窗，让卧铺上的“大学生吸一点新鲜空气，听一听车轮的轰鸣。”

大学生对理想的向往和成才的渴望是非常强烈的，但我们越来越发现，传统的自我封闭的教育在当代的部分青年学生中出现了许多弱点。其一是轻视劳动，贪图现成的享受；其二是轻视实践，形成了一种理论脱离实际的学风；其三是轻视劳动人民。归结起来，就是不能恰当地把自己的成长与国家的命运统一起来。

列宁曾说：“无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”我党也一贯倡导教育与生产劳动相结合的方针，社会实践活动正是贯彻这一方针的具体做法。

几年来社会实践活动来自大学生反馈的信息表明了实践活动的确是对高校传统的封闭式教育的突破，是完整的育人体系中重要的环节，是学生深入社会，向人民群众学习，树立为人民服务思想的好做法。它使学生认识到“理想不能脱离社会实际，成才不能离开人民的需要。”

一位下乡参加实践活动归来的大学生说：“过去，我们在学校里一味地寻找理解，寻找社会的承认，总是不能满足。可是在下乡实践期间，我充分感受到了乡亲们对我们的理解和对我们的需要，认识到了自己在社会中的位置。我觉得，一个年轻人如果不投身于广阔的实践之中，一个大学生如果不置身于广大的人民之中，那么一切‘奋斗’都是没有意义的。”同行的另一位同学说：“我曾经悲叹世态炎凉，感慨人生冷漠；我曾赞赏‘防人之心不可无’，推崇‘人善有人欺’。在乡间的十几天中，劳动人民以坦诚的胸怀，信任的目光，亲人般的语言唤起了我对曾失去的那个世界的寻找，唤起了我埋藏在心底的童真稚念，唤起了我对人与人之间的真挚、纯朴、坦荡的信念和追求。”我校一名女生在参加了赴井冈山老根据地的考察活动后说：“十几天，我象长了十几岁，我了解了那么多，思考了那么多，明白了那么多。”

的确，已经走过的路程告诉我们：实践活动已经成为传统的学校教育的必要补充，是培养大学生成为国家、人民有用人才的重要手段和教育环节。

第三，社会实践活动是大学生自我教育的课堂。

当代大学生常常用怀疑一切的眼光看待事物，他们对别人教给的现成结论从不

盲目相信,他们对用自己的见闻推理得出的结果坚信不移。这些就决定了在对学生教育的诸种形式中,自我教育的效果是最佳的。而社会实践活动恰恰为学生进行自我教育提供了得天独厚的条件。

某高校曾组织了赴太行山抗日老区的服务考察活动。其中在北社乡考察的同学们通过劳动与生活了解到了劳动产品的来之不易,回想起在校时的严重浪费现象,他们表示要从一点一滴的小事做起,节约水、电、粮,并自发地推出了提倡简朴的“北社精神”。同学们表示:“我们每一个队员都要像一颗火种,把北社的精神带回学校,让北社精神之火去烧掉我们的缺点,让艰苦奋斗、发奋图强的火焰燃遍校园。”

事实上,大学生们同时在读着两本书,一本是课堂上教师的讲授,一本是社会实践。应该承认,这两本书比较起来,后者对学生的吸引力和感染力更大些。一位从燕山老区实践归来的大学生恳切地说:“这次活动的收获太实在了,它比起学校里老师几十次的苦口婆心的说教要十倍百倍地有效”。

第四,社会实践活动为大学生多种能力的培养提供了广阔天地。

一次成功的社会实践活动就是对大学生各种能力与素质的一次大检阅。走访调查、公益劳动、服务咨询、军事训练、勤工助学等等多种形式的社会实践活动为培养当代大学生的社交能力、组织能力、独立工作能力、观察、分析、解决问题的能力及独立生活等方面的能力以及服务精神、拼搏精神、竞争精神等品质的培养提供了广阔天地。

黑龙江某高校一位参加了赴呼兰实践活动的同学说:“服务考察活动使我认识了一个陌生的人,那就是我自己。”该校理学院的一位大学生,通过 10 天的为山东曹县学生进行课程辅导,无限感慨地说:“下学期的教学实习,我不怕了!”还有一些到农村进行普法宣传的法律专业的大学生归来后也深有感触地说:“我终于发现了我是那么的有能量,那么能吃苦,就像 20 多年第一次进行了挖掘,真后悔前些年我好像一直在沉睡,要不是这次活动,我可能就这样睡下去了。”是的,学生正是在社会这个大课堂中不断地发现着自我,解剖着自我。

现代化的建设需要现代化的人才,而社会实践正是培养这一人才的重要课堂和途径。

第 2 节 大学生社会实践的功能

大学生社会实践既是认识世界、改造社会的行为过程,又是进行思想修养、人格塑造和技能培训的实践活动,是实践操作性和教育性的有机结合体,其中实践性是教育的载体,是实践教育的前提和基础,而教育性是社会实践的核心目标,贯穿于整个

活动之中。当这种教育性升华为教育功能时,我们可以从中采集许多原来未曾想到的韵致画面,丰富的教育功能把社会实践的价值表现得淋漓尽致。

大学生社会实践的教育功能不是笼统、抽象的,作为一个集合体,它主要由同化功能、认同功能、强化功能、导向功能、发展功能、沟通功能、渗透功能和预防功能所构成。

一、同化功能

人不是单纯的自然物,不是纯粹生物意义上的人。人总是生活在一定的社会关系中,具有一定社会性和阶级性,总是实践着的、活生生的、现实的人,即社会的人。马克思说:“在其现实性上:它是一切社会关系的总和。”这就告诉我们一个深刻的道理:人作为一个天生的社会动物,是有社会归宿感的。在阶级社会中,社会关系主要表现为阶级关系,因而人的社会性主要(不是全部)表现为人的阶级性,人的社会归宿主要(不是全部)为阶级归宿,脱离社会和阶级而孤立存在的抽象人是没有的。虽然人是天生的社会动物,但要把他的社会归宿、阶级归宿引导到统治阶级的领域内,还需要教育和同化。当前,在人民民主专政条件下,社会主义制度是我们的根本制度,劳动人民是国家的主人,我们党的马克思主义路线同样代表了青年学生的根本利益,因此我们青年学生的最大归宿就是共产党领导下的社会主义现代化建设事业,用马克思主义的基本理论武装自己的头脑,塑造自己的世界观,同人民群众相结合,把为社会主义服务变成自己的实际工作方针。

大学生在社会实践中,接触人民群众,目睹社会主义历史的光辉业绩,感受中国共产党的英明领导,从而坚定了自己的社会主义、共产主义信念,他们在城市人流的匆忙中,在农民的挥汗中,在解放军战士浴血保国中,以个人青春保卫国家和平安定的无怨背影中,他们感性而又深刻地读出了社会的真理,也读出了人生的真谛,活生生的教材坚定了他们对于社会主义、共产主义的信念。他们在集体配合分工协作的厂房里,在浸透了汗渍的土地上,在无垠的旷野中,看到了社会主义、共产主义行为规范的春天,找到了正确的社会规范。有了这种灯塔般的牵引,大学生也就找到了自我教育和自我发展的方向,也就是说,通过社会实践,大学生可以真切地树立符合社会主义文化方式的政治观念、道德规范和价值准则,把自己的未来归宿于党的事业,找到了自己为之奋斗终身的价值目标。

二、认同功能

社会实践的认同功能主要体现在促进了大学生角色认同、规范认同和价值认同三方面。

学生处于长知识、长身体的重要时期,但他们的人生观、世界观并未定型,思想变化多端,常常朝夕迥异,他们常常对自己未来的社会角色把握不定,不能正确地认可社会行为规范并转化为自己内心的行为准则,陷入成长认同的困惑峡谷。我国“在剥削阶级作为统治阶级消灭以后,……阶级斗争还将在一定范围内长期存在,在某种条件下还有可能激化。”由于历史上剥削制度和剥削阶级在经济、政治、思想文化、生活方式诸方面的遗留,还会长期地在我们社会生活的各个方面起到影响作用。在社会实践中,大学生接触人民群众,深入了解社会现实,增长知识,开阔视野,加深了对马克思主义的理解,提高了执行党的方针政策的自觉性,在活动中利用社会教育力量帮助自己提高思想认识,摒弃错误思潮的影响,构建自己正确的角色认同:我们是社会主义事业接班人和现代化建设事业的未来骨干,全心全意为人民服务这个崇高的共产主义道德理想和道德信念是我们最高的道德准则,我们的价值在中国的土地上,我们的价值在社会主义的社会里,我们的未来形象是“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。也就是说,社会实践帮助大学生在纷繁的世界中找到了自己和自己的出路。

三、强化功能

青年学生的社会化过程,离不开来自社会文化层面强有力的威慑——奖励与惩罚,他们树立思想信念,培养良好行为习惯都需要得到必要的强化,正确的得到鼓励,错误的受到制度、条例、守则的纠正乃至法律制裁,缺乏这种奖励引导和纪律约束的社会化过程,就难以培养出符合社会主义文化模式的行为习惯,这就是“无规矩不能成方圆”的道理。当然学校也可以利用各种规章制度施行强化教育,但相对学校的强化功能,社会实践的强化功能更为全面、深刻,因为它有效地利用社会整个文化的权威信仰和凝聚心向。

大学生在社会实践教育活动中,自己的言行直接曝光在社会中,接受着社会的检验并为社会所纠正。通过社会实践这一形象具体、生动活泼的教育方法,告诉大学生社会倡导什么,禁止什么,他们已有的正确观念将得到社会慷慨的承认和奖励,并转化为更为牢固的行为信仰,而不符合社会要求的行为又能得到社会善意而严厉的批评与修正,一正一反恰如两道河堤,引导大学生健康成长,帮助大学生提高自己的思想认识,完善自己的知识结构,发展自己的社会技能,从而减少了成长过程中的盲目性。

四、导向功能

青年学生在成长过程中既表现出了长处,又有自己不足的地方,还需要正确地引

导帮助与人民群众相结合的道路。经过实践的锻炼和考验,成长为社会主义革命和建设事业的有用人才。青年时期是一生中体力、精力最旺盛的黄金时代,大学生又十分关注国事,锐意创新,投身改革,思想活跃,崇尚实际和独立,向往自由,强调民主,追求知识,渴望全面发展,但其中又不乏随意性和盲目性,从而妨碍了自己的全面发展。社会实践的导向功能就是指对大学生的充沛精力和成长热情、发展取向加以引导,使之沿着“面向世界、面向未来、面向现代化”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人方向发展,在社会主义建设事业中充分发挥自己的作用。大学生在接触群众、接触国情中,社会实践以鲜明的亮色把他们的眼睛引向社会,把他们的人生激情置于祖国四化建设的清晨,把他们的发展愿望引入可以兑现的土地,树立以社会主义现代化建设为衬托和成长背景的生活目标和远大的共产主义理想,构建自己积极向上的人生动力体系,把大学生推入一个海阔天空般充满生机的辉煌世界。

五、发展功能

所谓社会实践的发展功能就是指在社会主义现代化建设的情景锻炼和马克思主义的文化熏陶下,促使大学生按照党和社会的教育要求,通过自己内心的思想矛盾斗争,自己教育自己,自己管理自己,自己激励自己,自己发挥自己,提高发展自我的功能,使自己的思想行为向符合社会要求的方向发展,在实践、认识、再实践、再认识的无限循环过程中,不断总结经验教训,提高自己认识世界,改造世界的能力。

我国已进入以社会主义经济建设为中心的时代,但仍存在一定的敌对破坏势力,有时这些敌对势力还会很猖狂。坚持改革开放、坚持四项基本原则是我党工作的两个基本点,因此在社会主义现代化建设过程中,作为社会主义事业的接班人,大学生必须具备坚定的政治立场、健康的社会人格和优秀的业务技能以及完善的知识结构。而在社会实践中大学生不仅用自己的眼睛认识社会,还要用自己的双手服务社会,在这个服务社会的过程中,他们就会看到许多的不足之处,从而产生自我发展的压力感,紧迫感,同时见习性的实践活动需要既动手又动脑。大学生在实际工作的锻炼中增知识,长技能,直接促进他们的全面发展。此外,社会实践还会向大学生揭示:社会主义建设是一个充满希望的广阔天地,建设任务是“任重而道远”,这就激发起大学生强烈的社会自豪感和历史使命感,产生强烈的自我发展愿望。总之,社会实践不仅给大学生的成长发展以压力和动力,而且促进大学生思想素质和业务技能的提高,表现出极有教育意义的发展功能。

六、沟通功能

在人才交流人才选择这个市场形成的情况下,大学生是否合格、能否胜任实际工

作最终还须由社会“买方”裁决,这就需要社会和学校与大学生进行需求信息交流,从而加强校院育人和大学生自我教育的针对性。如果没有社会实践来打开社会与学校、社会与大学生之间的“对话”渠道,育人工作一定带有很大的盲目性,导致输送出的人才和社会需求相脱节,这是教育的一种失误,也是人才的最大浪费。

在社会实践中,大学生走入现实生活,接触人民群众,不仅他们自身认识到社会所需要的人才,而且社会还将自己的人才需求反映给学校,这样学校教育就能有机地与社会现实相结合:具有实践背景和时代特征,使教育能够有效地为社会主义现代化建设事业服务。而大学生则在这场“情景对话”中找到了努力方向。学习、生活都有了现实动力,因而倍感充实。

社会实践教育活动的沟通功能不仅体现在这种人才需求信息的沟通上,还体现为与人民群众情感的融通。坦率地说,大学生有看不起普通群众的倾向,而社会又不尽理解大学生的所作所为,因此两者间总有些隔阂。然而在社会实践中,群众以社会教师身份、大学生以学徒姿态走在一起,同乘一艘船,手把手,肩并肩,真诚地交流,双方都了解了不少不曾知道的对方“秘密”,开诚布公,相互理解、相互信任,这不仅有利于大学生认识国情,而且增进了大学生与人民群众感情上的心灵沟通,为以后的相互适应、共振中华大业奠定了合作基础。这是任何一种教育形式都不可能获得的。

七、渗透功能

中国作为泱泱文明古国,这自然为今天的发展奠定优秀而深厚的文化传统基础,然而由于长达 2000 余年的封建社会制度和近代半殖民地半封建社会制度这样一个特殊的社会经历,又产生了一个挥不走的阴影缠绕着我们前进的脚步,封建文化、资产阶级文化的残余时常泛起,顽固地侵袭着我国社会主义大厦,各种社会阴暗面和社会腐败现象无不与此相关。同时社会愚昧现象还在一定范围内存在,而经营管理又相对落后,这些都需要先进的科学文化知识和社会主义民主法制春风的洗涤与滋润。

大学生接受了较高层次的马克思主义理论教育,具备了一定的马克思主义分析、解决问题的方法和比较先进的科学文化和管理信息,理论思维和创造性思维都比较强,利用自己的这些优势,大学生在社会主义实践中观察问题、分析问题、解决问题往往有独特的魅力,给社会的发展注入一股清新的活力。这些年来许多大学生提出一个技术革新方案直接创收几十万元,提出一个企业管理建议从而调动广大职工的生产工作积极性,提出一个市政建设方案带动整个社区发展的事例屡见不鲜,这就表明只要大学生充分发挥自己的优势,在接受社会教育的同时,也能为社会的发展作贡献,这对促进改革开放是极其有益的。

八、预防功能

在社会主义社会中,虽然马克思主义理论体系处于核心地位,但是意识形态领域里的斗争仍然十分复杂,在一定条件下斗争仍然十分激烈。作为共产主义事业的接班人和社会主义现代化建设的未来骨干,大学生必须要有一定的思想辨别能力和预防能力。这种预防能力光靠课堂教育是不够的,恰如温室中的花苗,这种大学生没有积极的进取精神和有效的抵御能力,表现出人生上的消极波动和乏力的抗拒取向。

社会实践中,既然大学生已走入社会,成为其中的一员,当然现实中的坑坑洼洼、风风雨雨都有大学生的份,艰辛的磨难甚至突如其来的颠簸他们都无法逃避。大学生在如火如荼的现代化建设中出出进进,焦人的太阳终于烤出了他们的免疫力,棘手的难题终于磨炼出了他们顽强的意志,在观察、分析解决各种社会问题的过程中提高自己的思想素质和鉴别能力,提高自己的免疫功能,从而有效地抵制异质于社会主义文化内核的思潮和观念的影响,坚定自己的社会主义、共产主义信念,形成矢志不移、言行一致的良好思想作风和道德品质。

社会实践的这些功能表明它是符合新时期高校办学规律和育人要求的。如果我们加以直观化,转译为现实意义,则表述为:对大学生而言,促进他们认知国情民情,提高思想道德素质,接受到生动的传统教育、形势政策等教育和吃苦耐劳、艰苦奋斗的教育,坚持对社会主义和改革开放的信念,巩固理论知识,完善知识结构,健全业务技能,促进他们理论知识和实践能力的结合;发展大学生的社会经验,完善他们的社会性人格和心理机制,在社会这个大坐标里找到自己的位置和个人与社会的关系,发现个人价值的内容和体现方式。对学校而言,社会实践开辟了学校思想政治教育的新途径,找到了校园教育的社会机制和时代背景,对教育改革和全面培养人才起到了促进作用。对社会而言,社会实践加强了学校与社会的沟通交流,大学生把文明、科学、技术、现代观念、信息带到老少边贫地区,从而促进了这些地区的脱贫致富,推动了它们的物质文明和精神文明建设。

第3节 大学生社会实践的内容

大学生社会实践大体有以下几种:考察实践、劳动服务实践、科技实践、军事实践、勤工助学实践、教学实践等。这些实践活动有些是单独进行,还有许多是相互联系综合在一起的,下面简单介绍一下各项实践活动的内容及特点。