

全国普通高等学校政治理论课(公共课)示范教材

学习指导及重点练习

邓小平理论概论

余 学 本 邵 汉 德 编

北 京 出 版 社

全国普通高等学校政治理论课(公共课)示范教材

学习指导及重点练习

邓小平理论概论

余学本 邵汉德 编

北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论(配辽宁教育版)/余学本,邵汉德编. - 北京:
北京出版社,2000.10

(全国普通高等学校政治理论课(公共课)示范教材学习指
导及重点练习)

ISBN 7-200-04103-3

I. 邓… II. ①余…②邵… III. 邓小平理论-高等学校
-教学参考资料 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 62811 号

学习指导及重点练习

邓小平理论

XUEXI ZHIDAO JIZHONGDIAN LIANXI

余学本 邵汉德 编

*

北京出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京联华印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 63.8印张(总) 1268千字(总)

2000年10月第1版 2000年10月第1次印刷

印数 5000册

ISBN 7-200-04103-3

G·1296 共6册 定价72.00元(每册12.00元)

前 言

这套全国普通高等学校政治理论课(公共课)示范教材学习指导及重点练习共6册。即《毛泽东思想概论(配高等教育版)》、《邓小平理论概论(配辽宁教育版)》、《马克思主义政治经济学原理(配高等教育版)》、《马克思主义哲学原理(配中国人民大学版)》、《当代世界经济与政治(配经济科学版)》、《马克思主义哲学原理(配高等教育版)》。

本套书有以下5大特点:

1. **权威指导:**由于本书的作者主要是原教育部全国硕士学位研究生入学统一考试政治理论课命题组组长和命题组成员,并且,他们仍在北京和全国各大城市举办的考研考前辅导班担任的主讲教授。因此,他们编写的“示范教材”学习指导及重点练习具有很高的权威性和很强的针对性。

2. **依据严谨:**完全以教育部社会科学研究与思想政治工作司组编的全国普通高等学校政治理论课(公共课)示范教材和教学大纲及教育部制订的最新全国硕士学位研究生入学统一考试的“考试大纲”为依据。

3. **体例独特:**每册均含基本知识、思考题或复习题及答案、补充练习题及答案、模拟题及答案四大部分内容。即:
①基本知识:这一部分高度浓缩了“示范教材”中的最基本、最重要的知识,并把教学大纲和“示范教材”有机地结合起来,以利教师教学和学生学习。
②思考题或复习题及答案:“示范教材”中的思考题或复习题均有标准答案。
③补充练习题及答案:根据全国最新“考研大纲”的题型(单选题、多选题、辨析

题、材料题等)精编了涵盖本章重点、难点和考点内容的补充练习题并附有答案,以利学有余力的学生练习、巩固所学知识,熟悉“考研”题型,尤其是利于将参加全国硕士学位研究生入学考试的广大考生提前复习各门应考课程,提前进入“考研状态”。④模拟题及答案:每册后均根据考研的最新题型出有包含“示范教材”全部重点、难点和考点内容的模拟题并附有详细的答案,以利学生在把握各章重点、难点和考点的基础上,进一步掌握全书的重点、难点和考点。

4. 三个结合:在编写过程中,力求做到三个结合:即①“示范教材”与教学大纲相结合,以利于教师教学和学生系统学习“示范教材”;②“示范教材”与“考研大纲”相结合,以利于广大在校大学生在学好“示范教材”的同时提前进入“考研状态”;③“示范教材”与党和国家的重大方针政策及现实问题相结合,以利于培养学生提高分析和解决实际问题的能力。

5. 适用性强:本书既是广大在校大学生的理想配套用书,也是广大考研朋友系统复习各门应考课程的最基础、最重要的“精读课本”。

“示范教材”《学习指导及重点练习》编写组

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	1
基本知识	1
第一节 邓小平理论的形成和发展	1
第二节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新 阶段	3
第三节 邓小平理论的精髓	7
思考题及答案	10
补充练习题及答案	12
第二章 社会主义的本质和根本任务	18
基本知识	18
第一节 社会主义的本质	18
第二节 社会主义的根本任务	22
思考题及答案	26
补充练习题及答案	30
第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线、 基本纲领	36
基本知识	36
第一节 我国处在社会主义初级阶段	36
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	41
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	46
思考题及答案	48
补充练习题及答案	54
第四章 社会主义建设的发展战略	61

基本知识	61
第一节 战略目标和战略步骤	61
第二节 调整和优化产业结构	63
第三节 促进区域经济合理布局与协调发展	67
第四节 经济增长方式的转变	71
第五节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	77
思考题及答案	82
补充练习题及答案	89
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	
和个人收入分配制度	101
基本知识	101
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	101
第二节 社会主义公有制经济	104
第三节 非公有制经济	111
第四节 按劳分配为主体、多种分配方式并存的 个人收入分配制度	113
第五节 建立和健全社会保障制度	118
思考题及答案	121
补充练习题及答案	126
第六章 社会主义市场经济	137
基本知识	137
第一节 社会主义市场经济理论	137
第二节 社会主义市场经济体制	142
第三节 建立现代企业制度	147
第四节 培育和发展社会主义市场体系	153
第五节 建立和健全宏观经济调控体系	158
思考题及答案	167

补充练习题及答案·····	174
第七章 社会主义国家的对外开放·····	188
基本知识·····	188
第一节 对外开放是我国的一项基本国策·····	188
第二节 全方位对外开放的格局·····	192
第三节 发展对外经济关系的内容和形式·····	196
思考题及答案·····	199
补充练习题及答案·····	202
第八章 社会主义民主政治与法制·····	210
基本内容·····	210
第一节 发展社会主义民主政治是社会主义现代化 建设的重要目标·····	210
第二节 有中国特色社会主义的民主政治制度·····	212
第三节 改革政治体制, 发展民主, 加强法制·····	216
思考题及答案·····	219
补充练习题及答案·····	223
第九章 社会主义精神文明建设·····	235
基本内容·····	235
第一节 加强社会主义精神文明建设是一项重大 战略任务·····	235
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想和 基本内容·····	237
第三节 精神文明重在建设·····	240
思考题及答案·····	243
补充练习题及答案·····	246
第十章 实现祖国和平统一的“一国两制”·····	257
基本内容·····	257

第一节	“一国两制”的构想	257
第二节	“一国两制”构想的基本内容和方针政策	259
第三节	按照“一国两制”构想推进祖国和平统一	261
	思考题及答案	263
	补充练习题及答案	265
第十一章	我国的外交战略	275
	基本内容	275
第一节	和平与发展是当今时代的主题	275
第二节	坚持独立自主的和平外交政策	277
第三节	反对霸权主义, 维护世界和平	279
	思考题及答案	281
	补充练习题及答案	283
第十二章	社会主义事业依靠力量	293
	基本内容	293
第一节	社会主义建设的基本力量	293
第二节	依靠和加强各民族人民的团结合作	295
第三节	依靠和发展新时期爱国统一战线	297
	思考题及答案	299
	补充练习题及答案	302
第十三章	社会主义事业的领导核心	307
	基本内容	307
第一节	坚持党的领导是社会主义事业的根本保证	307
第二节	加强党的建设是社会主义事业胜利的法宝	309
	思考题及答案	313
	补充练习题及答案	315
	模拟试题及答案	322

第一章 当代中国的马克思主义^①

基本知识

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃

中国在马克思主义指导下先后发生过两次革命：一次是我们党领导人民已经完成的新民主主义革命和社会主义改造，把一个半殖民地半封建的旧中国变成了社会主义的新中国；一次是十一届三中全会后我们党领导人民进行的新的革命，就是通过改革开放，解放和发展生产力，把中国由不发达的社会主义国家变成富强、民主、文明的社会主义现代化国家。在这两次伟大革命的进程中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它

^① 根据教育部社会科学司编《邓小平理论概论教学基本要求》，对原书章节安排作了调整。

称为邓小平理论。

二、邓小平理论形成和发展的时代背景与社会历史条件

邓小平理论是在特定的国际背景和历史条件下形成和发展起来的。

第一,对当今时代特征和总体国际形势的科学判断,是邓小平理论形成和发展的时代背景。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的。20世纪60年代末特别是80年代以来,国际形势发生了重大变化。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。在时代主题转换的同时,新的科学技术迅猛发展,促进了经济全球化的趋势,经济因素在国际关系中的作用明显上升。各大国都在致力于以经济为基础、以科技为先导的综合国力的竞争,都把振兴经济、谋求更加有利的国际经济地位放在首要位置,世界上其他国家也都希望维持一个和平的国际环境以发展本国经济,提高人民生活水平。

邓小平精辟地分析了和平与发展成为时代主题的新形势,阐明了争得较长时间和平环境进行国内建设的必要性和可能性。邓小平理论又是对经济文化相对落后的国家在革命胜利后如何巩固和发展社会主义这个时代提出的新课题的回答。邓小平同时指出,我们要抓住主题,为世界和平与人类进步而努力,同时不忘战争危险,同霸权主义、强权政治作斗争。邓小平理论就是对我国社会主义建设所处的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。

第二,我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史根据。在党的十一届三中全会以后,邓小平领导我们党果断地纠正了过去党的工作指导方针上严重的“左”的错误,同时又坚决地维护和继承了过去在理论和实践上所取得的一切

积极成果。此外,还吸收和借鉴了前苏联和东欧一些国家在社会主义发展问题上的经验和教训。20 世纪 80 年代末 90 年代初,前苏联解体和东欧剧变的原因是多方面的。其中,直接原因是苏联领导人的错误路线造成的政治动乱,外部原因是西方国家的“和平演变”战略,深层的根本原因是苏东各国没有及时地、成功地对原有的适应战争和战争威胁而建立起来的发展战略和体制,即所谓的传统的苏联模式进行根本性改革。中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设,正是在苏联模式衰败的历史条件下发展起来的。

第三,我国改革开放和社会主义现代化建设的实践,是邓小平理论形成的现实依据。党的十一届三中全会以来的十多年里,我国坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,使社会生产力获得新的解放和巨大发展。伟大的实践呼唤伟大的理论,生动丰富的实践又为创造性理论概括提供了取之不竭的源泉。邓小平领导我们党总结群众创造的成功经验,也总结了工作中的某些失误和教训,把经验上升为理论,形成建设有中国特色社会主义的理论。

正如党的十五大报告指出,邓小平理论“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的”。

第二节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

一、邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在

中国发展的新阶段的这个命题,指出了邓小平理论的两个相互联系的方面,即一方面邓小平理论是马克思主义,另一方面邓小平理论是在当代中国发展了的马克思主义。

邓小平理论是马克思主义,是指这一理论所依据和坚持的世界观和方法论,是马克思主义的,遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则,是与马克思主义一脉相承的。

邓小平理论是发展了的马克思主义,是指邓小平理论对马克思主义不仅是继承和坚持,更重要的是发展和创新,是适应时代特征和中国国情把马克思主义推向前进,并且形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系,用一系列新思想、新观点把马克思主义的发展推向了一个新的阶段。

邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为:第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。第二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果。抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。第四,总起来说,邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步

骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。在当代中国,只有邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

二、马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,是一脉相承的统一的科学体系。坚持邓小平理论就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想

中共十五大报告指出:“在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系。坚持邓小平理论,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想;高举邓小平理论的旗帜,就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。”这个概括指出了邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系,指明了我们党对待马克思列宁主义、毛泽东思想的科学态度。一方面,它表明邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是属于同一个思想理论体系即马克思主义的基本原理和基本原则,邓小平理论的基本内容无不源于马克思主义。马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。另一方面,它表明邓小平以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展,不断提出和反复思考什么是社会主义和怎样建设社会主义这一首要的基本理论问题,第一次比较系统地初步回答了中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固、发展社会主义的一系列基本问题,既坚持马克思主义的基本原理,又用一系列新的思想观

点发展了马克思主义。

马克思主义是发展的科学。马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而发展。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是继承、坚持和发展、创新的关系。

邓小平理论的形成和发展,大体上经历了三个阶段。

第一阶段,从1978年十一届三中全会前后到1982年十二大,在拨乱反正和改革起步的过程中,邓小平理论初步形成。在这一阶段,我们党支持了实践是检验真理惟一标准的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,作出了把党和国家工作的重心转移到经济建设上来和改革开放的伟大决策。与此同时,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则,形成了“一个中心、两个基本点”的基本思想。到党的十二大,进一步形成了建设有中国特色社会主义这个主题。

第二阶段,从党的十二大到1987年十三大,在全面改革初步展开的过程中,邓小平理论逐步展开和形成轮廓。1984年十二届三中全会上,提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论;1987年召开的十三大,第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐发了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,第一次对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了系统地概括。

第三阶段,从十三大到1992年十四大,在国际国内复杂艰难的情况下经受严峻考验和改革进一步深化过程中,邓小平理论走向成熟、形成系统。1992年春,邓小平视察南方的重要谈话,科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验,回答了当时困扰和束缚人们思想的一些重大认识问题,把建设

有中国特色社会主义的理论推进到了一个新的阶段。其中重要的理论观点包括:对社会主义本质的科学概括;判断各方面工作是非得失的“三个有利于”标准;革命是解放生产力,改革也是解放生产力;计划和市场都是经济手段;台阶式的发展思想;中国要警惕右,但主要是防“左”等等。党的十四大对这个理论的主要内容作了一个科学的概括,把社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一等九个方面,概括为建设有中国特色社会主义理论的重要内容,使之成为比较完整的科学体系。

总之,邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

1997年9月,党的十五大把邓小平理论确定为党的指导思想。1999年3月,全国人大九届二次会议,把邓小平理论列入宪法。这个历史性决策表明党和国家把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪的决心和信心,这对于保证我们党领导全国人民坚定地走有中国特色社会主义道路具有重大的深远的意义。

第三节 邓小平理论的精髓

一、解放思想、实事求是,是邓小平理论的精髓

解放思想、实事求是,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。

解放思想和实事求是,是邓小平重新提出并为党的十一届三中全会所重新确定为党的思想路线的统一而不可分割的两个方面,前者主要是从“破除”的方面说的,后者主要是从

“确立”的方面说的。一破一立,互为前提,构成思想路线的统一整体。

解放思想,有它确定的涵义:第一,解放思想是把思想从习惯势力和主观偏见的束缚中解放出来,从本本主义、教条主义、思想僵化的状况中解放出来;第二,解放思想是在马克思主义指导下研究新情况,解决新问题,不是背离马克思主义基本原理;第三,解放思想是为了拨乱反正,推动和保证改革开放和社会主义建设的胜利发展。

实事求是,是中国古代的一句成语。毛泽东用它来概括辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线,并赋予它新的涵义:“实事”就是客观存在的一切事物,“是”就是客观事物的内部联系,即规律性,“求”就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发,从其中找出固有的而不是臆造的规律性,即找出周围事物的内部联系,作为我们行动的向导。所以,实事求是,简言之,就是从实际出发,探索事物的规律,按客观规律办事。邓小平进一步概括为:“一切从实际出发,理论联系实际,在实践中检验真理和发展真理”,并科学地阐述了解放思想对于坚持实事求是的重要性和二者的一致性。

解放思想、实事求是,是邓小平理论和科学体系中一以贯之的思想路线,它不仅贯穿于邓小平理论的各个组成部分,同时也贯穿于邓小平理论的形成、发展的全过程。

在改革开放和现代化建设的进程中,邓小平在关键时刻作出的每一项重大决策,都体现了解放思想、实事求是的思想路线。1978年邓小平《解放思想、实事求是,团结一致向前看》这篇讲话,是在“文化大革命”结束以后,中国面临向何处去的重大历史关头,冲破“两个凡是”的禁锢,开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书,从而重新