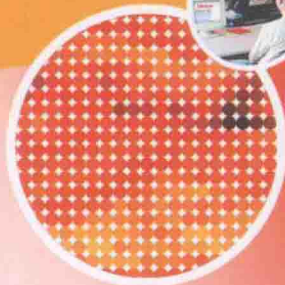




现代远程教育系列教材



马克思主义基本原理

Basic Principles
of Marxism

读本

(第二版)

主编 郑又贤



海峡出版发行集团

福建科学技术出版社



现代远程教育系列教材

马克思主义基本原理

Basic Principles
of Marxism

读本

(第二版)

主编 郑又贤



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建科学技术出版社
FUJIAN SCIENCE & TECHNOLOGY PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理读本/郑又贤主编. —2 版. —福州: 福建科学技术出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-5335-4466-9

I. ①马… II. ①郑… III. ①马克思主义理论—学习参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 302011 号

书 名	马克思主义基本原理读本 (第二版)
主 编	郑又贤
出版发行	海峡出版发行集团 福建科学技术出版社
社 址	福州市东水路 76 号 (邮编 350001)
网 址	www.fjstp.com
经 销	福建新华发行 (集团) 有限责任公司
印 刷	福建东南彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	14
字 数	338 千字
版 次	2014 年 1 月第 2 版
印 次	2014 年 1 月第 9 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5335-4466-9
定 价	32.00 元

书中如有印装质量问题, 可直接向本社调换

现代远程教育系列教材编委会

主任：齐高岱

编委：陈 庚 程思岳 王营池 张 震 马国刚
赵晓波 范新民 朱东鸣 陈 健

顾问：严继昌



出版说明

现代远程教育试点工作开展以来，编写适合我国远程教育培养目标、体现远程教育学习者学习特点、采用现代化的培养手段且便于教育机构和学生共享的学习资源一直是试点院校关注的问题。为促进教育资源的共建共享，中国石油大学（华东）远程与继续教育学院、北京交通大学远程与继续教育学院、福建师范大学网络教育学院、西南科技大学网络教育学院和北京网梯科技发展有限公司共同组建了网络教育教学资源研发中心，现代远程教育系列教材就是由以上单位合作组织编写的。

该系列教材力图体现以下特点：

1. 文字教材和数字化教学资源统筹考虑；
 2. 适应远程教育学生的学习特点，方便学生的自主学习；
 3. 教学内容适合应用型人才的培养目标；
 4. 多所高校长期从事一线教学工作的教师及资深专家共同编写，保证教材的高质量、高水平；
 5. 实现远程教育资源的共建共享。
- 期望本系列教材成为远程教育学生的好帮手。

现代远程教育系列教材编委会

2008年11月

前 言

随着时代的发展，远程教育越来越凸显其特殊地位和重要意义。为了适应现代远程教育发展的需要，也为了提高现代远程教育的教学质量和效果，福建师范大学网络教育学院、北京交通大学远程与继续教育学院、中国石油大学（华东）远程与继续教育学院、西南科技大学网络教育学院和北京网梯科技发展有限公司共同组建了网络教育教学资源研发中心，在充分发挥各校师资优势和促进资源共享的思想指导下，联合开发远程教育的教材和课件资源。《马克思主义基本原理读本》便是其中一项合作成果。

《马克思主义基本原理读本》一书于2008年9月正式出版，出版后被许多高校的远程与继续教育学院列为马克思主义基本原理课程的教材，得到广泛的认可和好评，至今已经发行5万册。但自该书出版以来，国内外形势发生了许多新的变化，特别是马克思主义中国化、时代化、大众化和中国特色社会主义建设事业正在向新的广度和深度发展，这应该及时地反映到《马克思主义基本原理读本》中来。正是基于这种认识，我们决定进一步修订和再版《马克思主义基本原理读本》。

本书的修订和再版，仍然遵循中宣部和教育部组织编写、经中央政治局常委会研究通过的大学生思想政治理论课的教学大纲和基本要求，并充分考虑远程教育的实际情况，特别是突出其自学为主的特点。参与该书修订的都是第一版的原作者，他们分别是福建师范大学、北京交通大学、中国石油大学、西南科技大学的长期从事思想政治理论课教学与研究的教师。具体分工如下：郑又贤（福建师范大学教授）负责修订绪论和第一章；吕前昌（中国石油大学副教授）负责修订第二、三章；刘淑兰（西南科技大学副教授）负责修订第四章的第一、二节；陈仕伟（西南科技大学讲师）负责修订第四章的第三节；赵诤（西南科技大学副教授）负责修订第五章的第一、二节；徐黎（西南科技大学讲师）负责修订第五章的第三节；陈树文（北京交通大学教授）负责修订第六章；杨蔚（北京交通大学副教授）负责修订第七章；由郑又贤教授任主编，负责全书修订的总体策划和统稿、定稿。

该书的修订工作是在福建师范大学网络学院直接协调下进行的，而且得到了各位编写者所在学院领导的大力支持；高等教育出版社出版的《马克思主义基本原理概论》为本书的编写提供了许多可资参考和借鉴的思路、观点，在此一并表示最衷心的感谢！

在 2005 年思想政治理论课实施课程改革方案之后，编写远程教育使用的《马克思主义基本原理读本》毕竟是一种尚无先例的初步尝试，即使再版也难免存在许多不足和问题。我们恳请广大理论界朋友和远程教育师生不吝批评指正，以便在该书以后再版时得到及时改进。

2013 年 12 月

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、什么是马克思主义	(2)
二、马克思主义的产生	(2)
三、马克思主义在实践中不断发展	(9)
四、马克思主义科学性与革命性的统一	(15)
五、努力学习和自觉运用马克思主义	(18)

第一章 世界的物质性及其发展规律

第一节 物质世界和实践	(29)
一、物质世界的客观存在	(29)
二、社会生活在本质上是实践的	(35)
第二节 事物的普遍联系与发展	(37)
一、联系和发展的普遍性	(37)
二、对立统一规律是事物发展的根本规律	(39)
三、唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	(44)
第三节 客观规律性与主观能动性	(47)
一、自然规律和社会规律	(47)
二、意识的能动作用	(49)

第二章 认识世界和改造世界

第一节 认识的本质及规律	(58)
一、认识与实践的辩证关系	(59)

二、认识是实践基础上主体对客体的能动反映	(61)
三、认识运动的基本规律	(63)
第二节 真理与价值	(66)
一、真理的客观性、绝对性和相对性	(66)
二、真理的检验标准	(68)
三、真理与价值的辩证统一	(68)
第三节 认识与实践的统一	(72)
一、一切从实际出发	(72)
二、在实践中坚持和发展真理	(73)
三、认识世界和改造世界	(73)

第三章 人类社会及其发展规律

第一节 社会基本矛盾及其运动规律	(79)
一、社会存在与社会意识	(80)
二、生产力与生产关系矛盾运动的规律	(82)
三、经济基础与上层建筑矛盾运动的规律	(85)
四、社会形态更替的一般规律及特殊形式	(88)
第二节 社会历史发展的动力	(90)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(90)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(91)
三、革命在社会发展中的作用	(94)
四、改革在社会发展中的作用	(95)
五、科学技术在社会发展中的作用	(96)
第三节 人民群众在历史发展中的作用	(98)
一、人民群众是历史的创造者	(98)
二、个人在社会历史中的作用	(101)

第四章 资本主义的形成及其本质

第一节 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾	(109)
一、资本主义生产关系的产生和资本主义生产方式的形成	(109)
二、以私有制为基础的商品经济的基本矛盾	(111)

三、发展马克思主义劳动价值理论	(115)
第二节 资本主义经济制度的本质	(116)
一、货币转化为资本	(116)
二、生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律	(117)
三、资本主义的经济危机	(124)
第三节 资本主义的政治制度和意识形态	(125)
一、资本主义的国家、政治制度及本质	(125)
二、资本主义的意识形态及其本质	(129)

第五章 资本主义发展的历史进程

第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义	(136)
一、资本主义从自由竞争到垄断	(136)
二、垄断资本主义的发展	(139)
三、经济全球化及其后果	(143)
第二节 当代资本主义的新变化	(146)
一、当代资本主义政治经济的新变化	(146)
二、当代资本主义新变化的原因	(149)
三、当代资本主义新变化的实质	(149)
第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	(150)
一、资本主义的历史地位	(150)
二、资本主义为社会主义所代替的历史必然性	(152)

第六章 社会主义社会及其发展

第一节 社会主义制度的建立	(161)
一、社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展	(162)
二、前苏联共产党对俄国社会主义的探索	(164)
三、社会主义从一国到多国的发展	(168)
四、无产阶级专政和社会主义民主	(169)
第二节 社会主义在实践中发展和完善	(172)
一、在实践中深化对社会主义基本特征的认识	(172)

二、经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性	(175)
三、社会主义发展道路的多样性	(177)
四、社会主义在实践探索中曲折前进	(178)
 第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用	(181)
一、马克思主义政党是新型的革命政党	(181)
二、马克思主义政党是社会主义革命和建设的领导核心	(184)

第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想

第一节 共产主义是人类最理想的社会	(192)
一、马克思主义经典作家展望未来社会的科学立场和方法	(192)
二、共产主义社会的基本特征	(194)
 第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势	(195)
一、实现共产主义是历史发展规律的必然要求	(195)
二、实现共产主义是人类最伟大的事业	(196)
三、实现共产主义是一个长期的实践过程	(197)
 第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗	(199)
一、建设中国特色社会主义与实现共产主义的统一性	(199)
二、积极投身中国特色社会主义伟大事业	(201)

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

教学目的

正确理解和把握什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义和怎样学习马克思主义这三个基本问题；并在树立正确的马克思主义观的基础上，自觉地以马克思主义为指导，把改造客观世界和改造主观世界结合起来，学会在实践中运用马克思主义和发展马克思主义。

教学要点

- 狭义和广义马克思主义
- 中国化马克思主义
- 马克思主义理论体系的主要组成部分
- 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学
- 马克思主义产生的经济和社会历史条件
- 马克思主义是对人类文明成果的继承与创新
- 马克思主义发展的阶段和成果
- 马克思主义最根本的世界观和方法论
- 马克思主义最鲜明的政治立场
- 马克思主义最重要的理论品质
- 马克思主义最崇高的社会理想
- 马克思主义是行动的指南
- 学习马克思主义的根本方法
- 在实践中运用和发展马克思主义

马克思主义产生于19世纪40年代，迄今已有160多年的时间。历史在发展，实践在变化，但马克思主义作为一种真理体系并没有因此而失去昔日的感染力和影响力，而且更加深入人心，显示出巨大而顽强的生命力。邓小平说得好：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”^① 马克思主义虽然诞生于19世纪，但没有停留于19世纪，而是随着实践和历史的不断变化不断丰富和发展；它虽然在欧洲的土地上破土而出，其视野和影响却是整个世界。马克思主义的产生在人类认识 and 思想史上实现了划时代的伟大

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第382页。

变革，树起了一座不朽的丰碑。

一、什么是马克思主义

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学体系。它的内容博大精深，涵盖社会的经济、政治、文化、军事、历史以及人类社会发展与自然界的关系等诸多领域或方面。马克思主义涉及经济学、哲学、政治学、社会学、文化学等众多学科门类知识，是一个极其丰富而深刻的科学理论体系。

关于马克思主义这一概念，早在马克思在世的时候就已经有人使用，但往往存在着不同的特定所指。从总体上看，这大致可以区分为两种情况：一是从狭义上说，马克思主义就是其创立者马克思、恩格斯阐述的基本理论、基本观点的体系。二是从广义上说，马克思主义不仅指其创立者马克思、恩格斯所阐述的基本理论、基本观点的体系，而且包括后来的马克思主义者针对人类实践的变化和认识的进步而对它所作的丰富和发展，是一种与时俱进的科学理论体系。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，是指后者，即从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思、恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法，也包括列宁将其运用于俄国的实践而形成的列宁主义，还包括将其同中国的具体实际相结合而产生的中国化的马克思主义。

马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的、完整的科学理论体系。我们要完整、准确地理解和把握马克思主义。

从认识主体来说，马克思主义是由马克思和恩格斯创立的，并由其后的马克思主义者所不断丰富和发展的观点和学说的体系。在这里既要看到马克思、恩格斯是创立者，作出了特殊的、突出的贡献；又要看到其后的马克思主义者对马克思主义继承和发展的意义，正是他们前赴后继、无限相续的努力，才使马克思主义能够不断接受新的实践的考验，并在实践检验中及时丰富和发展，从而永葆自身的科学性和生命力。

从阶级属性来说，由于马克思主义是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说，所以它是无产阶级改造客观世界和主观世界的锐利思想武器，特别是争取全人类解放并最终解放自己的科学理论。只有在马克思主义的指导下，无产阶级才能真正认识自身的使命和地位，才能正确把握社会发展的客观规律，才能由“自在”阶级而转化为“自为”阶级，并通过合规律性和合目的性的努力，真正实现无产阶级的历史使命和任务。

从研究对象和主要内容来看，马克思主义是关于世界观和方法论的科学体系，是关于自然界、人类社会和思维发展普遍规律的科学，是关于资本主义社会向社会主义社会乃至共产主义社会发展的普遍规律的科学。其中，马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，是马克思主义理论体系中不可分割的三个主要组成部分。

二、马克思主义的产生

任何一种科学理论的产生，都不是靠某一个人或某些人主观随意性地杜撰出来的。马克思主义认为，社会存在决定社会意识。马克思主义的产生同样可以在社会存在中找到根源和基础，并得到合理的解释。正是当时社会存在即资本主义社会的发展，造成了马克思主义产生的必要条件，马克思主义才能在19世纪40年代得以应运而生。马克思主义是时代的产物，它的产生是历史的必然。

（一）马克思主义产生的经济和社会历史条件

资本主义生产方式的发展为马克思主义的产生提供了经济和社会历史条件。

恩格斯曾经指出：马克思主义，“它的根源深藏在物质的经济的事实中。”^① 这明确地说明了马克思主义产生的社会历史条件，即是以“物质的经济的事实”为其根源或基础的。这种根源或基础，就在于资本主义经济、特别是资本主义生产方式的发展。正是这种资本主义生产方式的发展，孕育了马克思主义，催生了马克思主义。

其一，资本主义生产方式大大推动了生产力的发展，从而也不断地扩大了社会生产的规模，使得人与人之间的关系进一步明朗化，为正确认识社会并进而形成马克思主义提供了可能性。

在马克思、恩格斯生活的时代，资本主义生产方式已经在西欧有了相当的发展。早在14世纪末15世纪初，资本主义的生产关系开始在西欧封建社会内部孕育成长。特别是美洲大陆的新发现，为新兴资产阶级开拓了新的活动场所，有力地促进了资本主义商品经济和资本主义生产关系的形成和发展。资本主义比以往任何制度都更能产生巨大的生产力。资本原始积累造成了大量的自由劳动力和巨额的货币财富，加上分工日益发达和深化的工场手工业的长时间发展，为向大机器生产过渡创造了必要的物质和技术条件。正是以此为基础，18世纪60年代后，随着纺织机和蒸汽机的广泛应用，不但扩大了企业的发展规模，而且大大提高了劳动生产率。一场以资本主义机器大工业代替以手工技术为基础的工场手工业革命，促进了资本主义社会生产力及其经济发展，从而把资本主义推进到一个新的历史阶段。英国从1770年到1840年的70年间，工人每一个工作日的劳动生产率提高了20倍，1820年的工业产量占世界工业产量的一半，1830年建成了第一条铁路到19世纪30年代末40年代初，已成为第一个机器大工业占优势的国家。法国19世纪初开始工业革命，也使资本主义经济得到快速发展。德国的资本主义发展落后于英国和法国，到19世纪30年代才开始进入工业革命时期；比利时、瑞士、西班牙等国，到19世纪上半叶也先后进入工业革命时期，都造成资本主义经济比较快的发展。特别是到了马克思主义产生的19世纪40年代末，英国的资本主义制度已有200多年的历史，近100年的产业革命也已基本完成；法国的资本主义制度也有半个多世纪的历史，1830年“七月革命”使资产阶级在政治上确立了自己的统治地位。封建社会古老、陈旧的生产方式，在越来越大的范围内被机器大生产和雇佣劳动制度所代替。这种生产方式的巨大变革，大大推动了近现代工业文明的发展。如马克思、恩格斯所说：“资产阶级争得自己的阶级统治地位还不到一百年，它所造成的生产力却比过去世世代代总共造成的生产力还要大，还要多。”^② 生产方式的变革和生产力的巨大发展，加速了自然经济向商品经济的转化，封建社会的等级制度也逐渐被废除，资本主义的人与人的关系特别是阶级关系也日趋明朗化起来，从而使人们有可能正确认识和把握其后的经济或物质的原因。这是马克思主义产生的重要条件。

其二，随着资本主义生产的发展，资本主义生产方式内部的固有矛盾日渐激化，资本主义制度的弊端也越来越明显地暴露出来，为探索新的更加合理的制度而产生的马克思主义提供了客观的需要和可能性。

① 《马克思恩格斯全集》第19卷，人民出版社1979年版，第205页。

② 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1961年版，第471页。

资本主义生产的发展，在巩固新兴资本主义制度统治的同时，也逐步暴露资本主义制度所固有的深刻的内在矛盾，即生产社会化同生产资料资本家私人占有之间的矛盾。特别随着社会生产的不断扩大，资本主义制度所固有的这种矛盾也越来越激化，以至于爆发周期性的生产过剩危机。英国自工业革命开始后，就先后于 1778、1793、1797、1810、1815、1819 年发生过多次局部性的经济危机；于 1825 年，还爆发了第一次全国性的生产过剩危机；于 1836 年和 1847 年，又相继爆发了波及欧洲各主要资本主义国家的经济危机。每一次经济危机的爆发，都给资本主义世界造成巨大的破坏。周期性地爆发的生产过剩危机，是同资本主义制度相联系的，是资本主义经济特有的现象。它不同于奴隶社会或封建社会因为严重自然灾害或连年战争而造成经济危机，即不是由天灾人祸等外在原因导致的，而是资本主义生产方式的内在矛盾引起的；不是由于社会生产遭受破坏而出现产品匮乏，而是因为商品“过剩”销售不出去，而通过缩小生产规模或销毁商品来维持或提高商品价格；不是像奴隶社会和封建社会发生的生产危机那样无规律、无周期性，而是具有一定的规律性并周期性地爆发的经济现象。从归根结底的意义上说，资本主义社会周期性地爆发经济危机，是由资本主义制度所固有的生产社会化同生产资料资本家私人占有之间的矛盾造成；而且，这也表明，生产社会化同生产资料资本家私人占有之间的矛盾是资本主义制度所无法真正解决或克服的痼疾。正如马克思、恩格斯指出的：“资产阶级的生产关系和交换关系，资产阶级的所有制关系，这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会，现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了。”^①

由于经济危机的周期性发生，更由于资本主义制度的内在矛盾的暴露乃至激化，再加上资本主义制度对其“痼疾”的无能为力，越来越广泛地引起人们对资本主义制度“合理性”的怀疑和思考。早在 19 世纪 30 年代，法国空想社会主义者傅立叶已经看到资本主义的经济危机是生产过剩引起的危机，指出：在 1826 年，“当 10 年平静无事之后，正当天下十分太平的时候，萧条和货物滞销的现象突然降临”。“这种为人们认识得很不足的危机的原因何在呢？它是由于商业的两个特点：受物资过多的压力，遭破产的迎头痛击的复杂作用而产生的。”^②而且，他已经注意到资本主义制度的不合理、不“和谐”，并无情地揭露了资产阶级世界在物质和道德上的贫困，把资本主义制度称为“复活的奴隶制”。在《工业和协作的新世界》一书中，他系统地阐述了自己关于理想制度的主张，他把自己的理想制度叫做“和谐制度”（协作制度）。所以恩格斯指出：在马克思主义以前，对资本主义制度能够进行这种批评的只有傅立叶一人。尽管当时包括傅立叶在内的空想社会主义者没能真正科学揭露资本主义经济危机的根源和必然性，但是他们已经认识到资本主义制度并非永恒的、合理的社会制度。如何去建立一种不具有资本主义痼疾，能够合理解决生产社会化同生产资料所有制之间矛盾的更加合理的、符合社会发展客观规律的新制度？这已经成为当时必须回答和解决的问题。马克思主义正是适应了这种需要，在批判地继承空想社会主义的基础上而应运产生的。

（二）马克思主义产生的客观需要和阶段基础

无产阶级反对资产阶级斗争的发展，对科学理论的指导提出了日趋迫切的要求，从而为马克思主义的产生提供了客观的需要和奠定了阶级的基础。

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 277～278 页。

^② 《傅立叶选集》第 4 卷，商务印书馆 1964 年版，第 92 页。

第一,随着机器大工业对工场手工业、雇佣劳动制度对封建生产关系的取代和发展,社会日益明显地分裂为两大阶级——无产阶级和资产阶级,它们之间的矛盾也逐步上升为社会的主要矛盾。工业革命在创造了一个大工业资本家阶级的同时,也创造出了一个与大工业相联系的人数众多的无产阶级。以英国为例,到1851年产业工人已多达480万人,占全国自立人口的37.6%;此外,还有144万农业工人。社会化大生产的发展,工业中心城市的形成和工厂制度的建立,无产阶级和资产阶级的矛盾在社会生活中的地位日益突出,并支配着其他社会矛盾的发展,决定着社会发展的基本趋势。

第二,资本主义的残酷压榨引发了工人们的反抗和斗争,而工人斗争的不断受挫,提出了健全无产阶级思想理论武装的迫切要求。机器大工业在资本主义基础上的发展,并没有改善工人的劳动条件和生活境遇,反而加剧了对工人阶级的剥削和压榨,使工人阶级日益沦为机器的奴隶。资本家为了追求最大限度的利润,不断延长劳动时间,增大劳动强度,降低工人工资,甚至不惜廉价雇佣女工和童工,激起了工人的强烈反抗。在初期,工人们自发地、零散地开展了反对资本家剥削的斗争,或是捣毁机器,或是烧毁工厂,继而采取罢工等形式,旨在改善劳动条件、提高工资和缩短劳动时间等。到了19世纪30年代,西欧资本主义的历史发展有了重大转折,特别是1830年法国的“七月革命”和1832年英国议会的改革,使资产阶级取得了同封建势力斗争的决定性胜利,从而使无产阶级与资产阶级的矛盾也随之日趋突出和激烈。从19世纪30年代开始,如马克思所言,“阶级斗争在实践方面和理论方面采取了日益鲜明的和带有威胁性的形式”^①,无产阶级反对资产阶级的斗争也日益明确地指向资本主义制度。1831年,法国里昂的丝织工人因为要求实行标准工资而被政府拒绝后举行了第一次起义,并一度控制了整个里昂市;1834年又举行了第二次起义,并得到了巴黎和马塞等城市工人的响应。1838年,英国爆发了延续十余年的全国性的工人运动——宪章运动,其中已经涉及工人争取选举权问题,甚至提出了实行普选权、取消候选人财产资格限制等要求。1844年,德国西里西亚纺织工人举行起义,明确提出反对资本主义剥削、反对私有制的要求,标志着德国无产阶级正在觉醒。所以马克思说:“西里西亚起义一开始就恰好做到了法国和英国工人在起义结束时才做到的事,那就是意识到无产阶级的本质。”^②但是,由于没有革命理论的指导和无产阶级政党的领导,上述几次工人起义都没有取得预期的成功。工人阶级反对资本家斗争的发展,日益迫切地提出了无产阶级形成自己的科学世界观和革命理论的要求,这就为马克思主义的产生奠定了坚实的阶级基础和实践基础。

马克思主义正是适应了这种时代和实践发展的需要,适应了无产阶级反对资产阶级斗争发展的需要,而产生的无产阶级的科学的世界观和理论体系。

(三) 马克思、恩格斯对人类文明成果的继承与创新

如前所述,19世纪30~40年代,资本主义制度的内在矛盾日益暴露和激化,而且社会的阶级矛盾也越来越聚焦于无产阶级与资产阶级这一对矛盾上,无产阶级开始作为独立的政治力量开展反对资产阶级的斗争,从而为马克思主义的产生创造了客观的条件,并奠定了坚实的实践基础。马克思、恩格斯正是在这种条件和基础上,通过自己亲身的革命实践,继承和创新人类文明的成果,才得以创立马克思主义这个全新的科学理论体系。

^① 《马克思恩格斯全集》第44卷,人民出版社2001年版,第17页。

^② 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第483页。

其一，马克思和恩格斯积极参加和指导工人运动，进行反对资本主义制度、争取工人阶级解放的阶级斗争，投入到创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动中，同工人运动中的各种机会主义思潮进行了不懈的斗争。这是马克思、恩格斯创立马克思主义的实践基础。

马克思（1818～1883）诞生于德国经济和政治最发达的莱茵省的一个富裕家庭。早在上中学的时候，马克思就已经立志高远，选择“最能为人类而工作的职业”。1841年大学毕业后，他就在《莱茵报》发表多篇论文，积极为政治上和社会上备受压迫的贫苦群众的利益进行辩护。当他从思想上由激进的民主主义者而转变为共产主义者时，已经自觉地站在工人阶级的立场上，尖锐地揭露和批判了“劳动为富人生产了奇迹般的东西，但是为工人生产了赤贫。劳动生产了宫殿，但是给工人生产了棚舍”^①的资本主义丑恶现象，并决心把工人阶级变成人类解放的实践因素。这是他后来成为马克思主义创始人的重要思想基础。

恩格斯（1820～1895）出生于德国莱茵省的一个工厂主家庭。他17岁时就因父亲的坚持而辍学经商，从而获得接触穷苦工人的更多机会，并很快成为工人利益的代言人。1842年，他写作了《英国工人阶级状况》一书，从维护工人阶级正当权益的立场出发，深刻揭露了资本家对工人群众的残酷剥削。1845年，他在英国曼彻斯特曾经深情地向工人们作了立场和追求的告白：“我愿意在你们的住宅中看到你们，观察你们的日常生活，同你们谈谈你们的状况和你们的疾苦，亲眼看看你们为反抗你们的压迫者的社会的和政治的统治而进行的斗争。”^②正是基于这种理想和信念，恩格斯和马克思共同创立了为工人阶级谋求幸福和解放的马克思主义。

马克思和恩格斯把毕生的精力都投入到解放无产阶级并进而解放全人类的事业上，而且在积极投身工人运动的同时，不断总结其中的经验和教训，及时引导无产阶级革命事业朝着正确的方向健康发展。从19世纪40年代后半期开始，马克思、恩格斯始终处在开创和推进国际共产主义运动斗争的前沿，积极参与并领导了国际无产阶级反对资产阶级和资本主义制度的斗争。首先，马克思、恩格斯于1847年6月在伦敦创建了“共产主义者同盟”，并呼吁“全世界无产者联合起来”，在章程中明确规定同盟的目的：推翻资产阶级，建立无产阶级统治，消灭旧的以阶级对立为基础的资产阶级社会和建立无阶级、无私有制的新社会。马克思、恩格斯接受第二次代表大会的委托，起草同盟纲领，最后导致国际共产主义运动第一个纲领性文献《共产党宣言》的问世。其次，马克思代表德国工人参加1864年创立的第一国际工作，并以科学的社会主义思想指导乃至领导了整个组织的发展。特别是1866年9月3日在日内瓦召开第一国际第一次代表大会时，马克思由于从事《资本论》第一卷的最后定稿工作而无法与会，但他预见到大会将有激烈的斗争，所以在会前写好了《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》作为大会正确决议的基础，击溃了蒲鲁东主义者旨在篡改“国际”的性质和任务的图谋，使马克思主义获得重大胜利。再次，恩格斯在晚年促使德、法等国的社会主义政党的代表，于1889年7月14日在巴黎召开国际工人和社会主义者代表大会，创立了第二国际。列宁曾经肯定第二国际的历史作用：第二国际在自己存在的25年间“完成了广泛传播社会主义，预先地、初步地、极简单地组织社会主义力量这样非常重要而有益的工作”^③。马克思和恩格斯的生平事业及其同无产阶级革命斗争所具有的紧密联系，是他们创

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第43页。

② 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第273页。

③ 《列宁全集》第21卷，人民出版社1992年版，第79页。