

对当前教育改革的反思

追求有质量的教育公平

兴趣教育思想发展的“三部曲”：卢梭、赫尔巴特和杜威的兴趣说

心理和谐是经济发展方式转变与自主创新的保证

中国教育学会教育学分会 组编

关于中国心理健康服务体系目标的研究

多元文化背景下道德教育的文化自觉

学校教育创新视野下中国基础教育课程改革的实践探索

农村学校布局调整的十年走势与政策议题

中国教育科学

2012

ZHONGGUO JIAOYU KEXUE

追求有质量的教育公平

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出“把促进公平作为国家基本教育政策”。“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。促进教育公平和提高教育质量，已成为现阶段我国教育特别是最基础教育改革和发展的基本目标和基本任务。

目前需要关注的是：如何具体落实教育公平和教育质量的规划纲要？如何在教育政策和教育实践中实现公平与质量的统一？

追求“有质量的教育公平”是“后普九”时代基础教育发展的内在要求在基本实现“普九”后，追求“有质量的教育公平”，将成为我国推进教育公平的新诉求。一方面我国经济结构亟待升级，经济发展方式转变和社会转型，都对人力资源提出了更高要求，国家和社会希望通过发展教育，去提高“人”的质量，以实现可持续的经济增长与结构的顺利升级和转型。另一方面，人民群众希望获得更加平等的和高质量的教育，不仅能“有学上”，而且能“上好学”，期望通过教育

卢梭、赫尔巴特和杜威是西方近现代最著名的教育家。如果说他们的教育思想有什么共通性的话，那就是对儿童兴趣的关注，并提出了对教育学和心理学都产生重要影响的兴趣学说。我们常说：兴趣是最好的“老师”，是主动学习、有效工作的“发动机”和“催化剂”；做任何事情，有无兴趣，效果是截然不同的。所以，如何使学生们有兴趣，学得愉快，既为广大教育工作者所孜孜以

求，也为古今中外教育家所津津乐道。在西方，作为一种思想观点来考察，它的历史要久远得多。开始是诸多教育家的一个热门话题，而作为一种理论形态的兴趣学说，却只有200多年的历史。对其作出重大贡献的正是卢梭、赫尔巴特和杜威这三位教育大家。他们分别从各自的教育哲学出发，演绎了兴趣教育思想发展的“三部曲”，完成了兴趣学说史跨越式的“三级跳”，其影响力至今仍未有人超越。

一、卢梭：兴趣教育原则的倡导者

（一）时代背景

在卢梭（J. J. Rousseau, 1712—1778）之前，提倡启发学生学习兴趣的教学观点古已有之。巴格莱

融，也是经济社会和谐发展的保障。

人与自我的关系。心理和谐首先要处理好人与自我的关系。人与自我的关系主要涉及自我修养的准则。每个人心理和谐是以自我和谐为基础的。“信心”是人与自我关系的首要因素，它是指相信自己的愿望或预料一定能够实现的心理。对于个人甚至于国家来说，信心是事业成功的保证，是自我成长的动力。难怪党和国家领导人一再强调“我们有信心、有能力、有条件”建设社会主义强国。心理学中有一个名词叫“自我效能感”，意思是人们对自己是否能够成功地进行某一项行为的主观判断。自我效能感的增加保证了人对自我的认同，进而更好地完成自己的工作，完善自我，发展自我。自我效能感在某种程度上可以用信心来表示，一个人对自身能力的肯定，对达成某一结果的预期越准确越自信，那么就能发挥自身的潜力。

人与人的关系。人与人的关系又称为“人己关系”，主要涉及个人与他人的关系，包括朋友、同伴、同事、敌我、同志、亲干、上下级、长幼等之间的关系。心理和谐要求人们正确对待自我与他人的关系，形成良好的人际关系。良好的人际关系是和谐社会的一个重要特征，也是人与社会和谐的重要组成部分，它使个体对群体产生归属感，人的心理上产生安全感，从而达到自身的心理和谐状态。正因为有了归属感和安全感，人们才能更好地进行沟通，有利于建设高效的团队，进行团队合作，从而发挥每个人的创造潜力。从团队之间的角度考虑，为了保证经济社会和谐发展，必须防止还有道德的恶性竞争，形成一番和谐、良性的竞争方式。因此，努力营造一种理解、友爱、多赢的经济社会发展环境是正确处理人与人关系、促进经济社会和谐发展的必要条件。

人与社会的关系。心理和谐不仅要求人们正确地对待自己、他人，也要重视和社会的关系。这种关系即“群己关系”，包括个人与国家、民族、阶级、政党、社团、集体等的关系。爱国主义是人与社会关系的核心。与此同时必须指出“爱国”与“爱党”具有一致性。“爱国”的人必然“爱党”，因为爱国者一定是希望祖国繁荣富强，而引领国家走向繁荣富强道路的是伟大的中国共产党。中国共产党之所以赢得人民的拥护，是因为党在革命、建设、改革的各个历史时期，总是代表着中国先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的前进方向，代表着中国最广大人民的根本利益，并通过制定正确的路线方针政策，为实现国家和人民的根本利益而不解奋斗。因此，只有处理好“爱国”、“爱党”的关系，才能对国家、政党和政府产生信任感，自身也才能更好地达到心理和谐的状态，从而为建设和谐的经济社会贡献自己的力量，进而发挥出最大的创造潜力为国家服务。

人与自然的关系。人与自然的关系，主要涉及人类对自然进行认识和自然环境对人的心理及其发展产生影响的问题。粗放式的经济发展方式存在着明显的问题，例如过度消耗资源造成资源紧缺，污染环境导致生态环境恶化等，这些都反映出人与自然的和谐的不和谐。如果我们仍将处于这种人与自然不和谐的状态，那么最终人与人的关系、人与社会的关系也将受到影响，不仅人们

心理和谐是经济发展方式转变与自主创新的保证

党的十七届五中全会强调，要推进科技进步，努力提高自主创新能力，为加快转变经济发展方式提供重要支撑。这是建设创新型国家、促进国家发展战略的核心，是提高综合国力的关键，是应对国际经济竞争深刻变化的必然选择。而经济发展方式的转变与自主创新，需要一个民主、和谐的社会环境。这就是党中央提出的建设和谐社会的要求。党的十六届四中全会第一次明确提出：并作为执政党，要“坚持最广泛最充分地调动一切积极因素，不断提高构建社会主义和谐社会的能力”。2010年10月于郑州召开的第十二届中国科协年会的主题即为“经济发展

方式转变与自主创新”。

在和谐社会的大环境下，如何从心理学角度促进经济发展方式的转变，更好地进行自主创新人才的培养，是一个值得探讨的问题。心理和谐是构建和谐社会的重要保证，也是经济社会和谐发展的基础。十六届

六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》首次阐述了社会和谐与心理和谐的关系，并指出：“注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉，加强心理健康教育和保健，健全心理疏导网络，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”从可见，心理和谐是社会和谐的人的基础，也必然构成经济发展方式转变与自主创新的精神基础和人文保证。

一、心理和谐是经济社会和谐发展的基础

和谐主要指的是处理与协调好各种各样的关系。和谐社会的三个空间是自我关系、个人与他人关系和个人与社会的关系。心理和谐是社会和谐的基础。一个人如果能够经常处于正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉的心理健康状态，那么他就拥有和谐心理。从心理和谐的角度说，构建和谐社会的三个空间，我们必须处理好、协调好以下六个关系：人与自我的关系，人与他人的关系，人与社会的关系，人与自然的联系，软件与硬件的关系，以及中国与外国的关系。正确处理这六大关系是构建中国和谐社会的基

人民教育出版社

ISSN 1000-0814

中国教育学刊

2013

ZHONGGUO JIAOYU KEXUE

主管单位：中华人民共和国教育部

主办单位：中国教育学会

承办单位：中国教育学会教育科学分会

编辑单位：中国教育学会教育科学分会

出版单位：中国教育学会教育科学分会

印刷单位：中国教育学会教育科学分会

发行单位：中国教育学会教育科学分会

零售单位：中国教育学会教育科学分会

广告单位：中国教育学会教育科学分会

印刷单位：中国教育学会教育科学分会

发行单位：中国教育学会教育科学分会

零售单位：中国教育学会教育科学分会

广告单位：中国教育学会教育科学分会

印刷单位：中国教育学会教育科学分会

发行单位：中国教育学会教育科学分会

零售单位：中国教育学会教育科学分会

广告单位：中国教育学会教育科学分会

印刷单位：中国教育学会教育科学分会

发行单位：中国教育学会教育科学分会

零售单位：中国教育学会教育科学分会

广告单位：中国教育学会教育科学分会

印刷单位：中国教育学会教育科学分会

发行单位：中国教育学会教育科学分会

零售单位：中国教育学会教育科学分会

广告单位：中国教育学会教育科学分会

中国教育科学

(2012)

中国教育学会教育学分会 组编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科学. 2012/郭戈, 刘立德主编; 中国教育
学会教育分会组编. —北京: 人民教育出版社, 2014. 1
ISBN 978-7-107-27412-1

I. ①中… II. ①郭… ②刘… ③中… III. ①教育
科学-中国-文集 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 008859 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 37.75 字数: 1 040 千字

定价: 86.40 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前 言

《中国教育科学》是由中国教育学会教育学分会组编、人民教育出版社出版发行的大型教育学术年刊，旨在系统总结我国教育科学理论的发展状况，向海内外全面展示我国教育科学研究成果，以促进中国特色、中国气派、中国风格的教育科学体系的建立和完善，推动教育事业的科学发展。

编辑《中国教育科学》年刊的指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面落实十八大精神；坚持“百花齐放，百家争鸣”方针；强调精品意识，内容要有较高的科学性、学术性和代表性；倡导理论创新和实践创新。

希望本年刊的编辑出版，不仅有利于教育工作者对自己所从事的学科、专业和研究领域的深入了解，而且有利于了解相邻学科和其他学科的建设情况，有利于学科之间的借鉴、融合，有利于开阔学术眼界。

本年刊每卷都收录了上一年度正式发表的具有代表性的教育科学研究成果，原则上参照全国教育科学规划领导小组下属的学科组的设置分类，即：教育基本理论与教育史、教育心理、比较教育、德育、教育管理、教育发展战略、基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育、体育卫生美育、民族教育、教育信息技术，共13类。年刊每卷分类可不同，本着宁缺毋滥的原则，视各卷具体内容而定。本着自圆其说、文责自负的原则，我们尽量保持文章原貌，只根据编辑出版工作要求，对一些文章作了必要的技术性处理；引文著录方式和作者的职称、职务以原文为依据。

我们热诚期盼教育学家关心这个园地、爱护这个园地，使她在存史、资政、育人方面真正成为激励广大教育工作者积极学习教育理论、热情创作教育学术精品、不断钻研教育科学和探索教育规律、推动教育理论创新的学术园地。

中国教育学会教育学分会

2013年11月

目 录

总 论

学习实践科学发展观长效机制探索	课题组 (3)
从新民主主义教育到社会主义教育	
——纪念中国共产党成立 90 周年	顾明远 (9)

教育基本理论与教育史

对当前教育改革的反思	陆有铨 (19)
赞同? 反对? 中立?	
——再论教育改革的社会基础	吴康宁 (23)
追求有质量的教育公平	谈松华 王 建 (31)
教育机会平等: 实践反思与价值追求	劳凯声 (37)
教育公平与社会公平相互促进的关系状态和基本意义	郝文武 (49)
20 世纪教育中的国家主义: 回顾与讨论	石中英 (58)
理解教育政策的意义	
——质性取向在政策研究中的定位	曾荣光 (70)
关于我国现代教育发展阶段问题的探讨	王本陆 (93)
蔡元培与民初教育改革	田正平 (102)
兴趣教育思想发展的“三部曲”	
——卢梭、赫尔巴特和杜威的兴趣说	郭 戈 (112)
重构教育史观: 1929—2009 年	张斌贤 (121)

教育心理

心理和谐是经济发展方式转变与自主创新的保证	林崇德	刘春晖 (133)
关于中国心理健康服务体系目标的研究	刘华山	周宗奎 (141)
情绪调节内隐和外显态度在青少年阶段的发展特点	桑 标	刘俊升 (150)
4—5 岁儿童认知发展: 适龄入园的积极影响	辛 涛 等	(157)
青少年疏离感与病理性互联网使用的关系: 家庭功能和同伴接纳的 调节效应检验	张文新	徐夫真 (168)
碳氢共价键结构式正误样例组合的学习效果	张 奇	许德志 (179)
我国中等职业学校青少年学生情感素质的现状	卢家楣 等	(186)
中学生社会问题解决能力的特点及其与社会适应的关系	邹 泓 等	(195)
论体验式学习	庞维国	(205)
数学焦虑影响儿童数学任务表现的作用机制探析	陈英和 等	(213)
自主学习合作学习探究学习的实质及其关系	林 众 等	(222)
灾区中学生的创伤后成长与领悟社会支持的关系研究	陈秋燕	程 科 (229)

德 育

“班主任制”缘起

——俄国班主任制要义	陈桂生	(239)
多元文化背景中道德教育的文化自觉	戚万学	(242)
德育怎样关涉人的幸福	冯建军	(248)
集体主义与个体主义道德文化的教育反思	杨韶刚	(254)

基础教育

学校教育创新视野下中国基础教育课程改革的实践探索	裴娣娜	(263)
神经教育学对探究式科学教育的促进	韦 钰	(270)
转向“兜底”: 义务教育优质均衡发展的重心	杨启亮	(285)

论义务教育内涵性均衡发展的边界	刘耀明 熊川武 (291)
我国小学六年级学生学业成就调查报告	中央教育科学研究所中小学生学习成就调查研究课题组 (295)
中小学生暑假生活研究	
——基于武汉市四所学校的调查	涂艳国 (308)
教研组织的“一枝独秀”及其“职能转变”	丛立新 (313)
农村学校布局调整的十年走势与政策议题	邬志辉 史宁中 (323)

高等教育

世界一流大学的校长选聘机制及其启示	
——世界一流大学校长管理比较研究	钟秉林 周海涛 (335)
中国高等教育资源配置转型程度指标体系研究	
——以中国高等教育学术治理变迁为例	康 宁 (341)
建设高等教育强国的背景与条件分析	陈学飞 沈文钦 (350)
我国高等教育行政管理体制改革的反思与展望	陈 浩 马陆亭 (359)
现代大学制度的实践逻辑	周作宇 (366)
2000—2009 年中国高等教育研究动态	
——基于人大复印资料《高等教育》刊载文章的分析	王嘉毅 程 岭 (375)
我国院校研究的进展、问题与前景	张应强 (382)

职业教育与成人教育

现代职业教育体系构建的理性追问	姜大源 (391)
职业教育对经济增长贡献研究	
——基于省际面板数据的实证研究	王 磊 (397)
职业教育对农民工就业的影响分析	
——基于对全国 2 730 个农民工的调查数据分析	刘万霞 秦中春 (405)
不同地区职业教育发展重点及其地方政府努力程度	
——基于全国各地教育规划纲要文本的分析	马树超 等 (411)

教师教育

中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告

- “全国中小学教师专业发展状况调查” 项目组 (417)
- 为了未来教育家的成长——论我国教师教育课程创新的课题 钟启泉 (428)
- 关于我国当前中小学教师专业发展活动的调查研究 崔允漷 (436)
- 创建我国中小学英语教师知识与能力体系
- 中小学英语教师专业等级标准的制订 龚亚夫 (444)
- 存在焦虑及其排遣
- 我国“教师教育改革”研究三十年解读 雷 云 吴定初 (451)

教育发展战略

- 2020 年我国高等教育规模预测分析 纪宝成 (461)
- 论不同服务分类框架下的教育定位及政策走向 张 力 (468)
- 民办教育分类管理探讨 王善迈 (474)
- 生育率下降与中国男女教育的平等化趋势 叶 华 吴晓刚 (479)

教育经济与管理

- 地区教育发展与教育成本分担 袁连生 等 (499)
- 义务教育教师绩效工资改革：背景、成效、问题与对策
- 基于对中部 4 省 32 县（市）的调查 范先佐 付卫东 (510)
- 地方政府教育政绩考核指标体系与教育问责制度的构建 褚宏启 (522)
- “围堵”和创新：解决流动儿童义务教育的地方政府行为研究 杨东平 等 (529)
- 中国校长培训研究二十年：研究数量和主题的变化分析 卢乃桂 等 (536)

比较教育

成就、挑战与展望

- 欧洲高等教育区质量保证十年发展回顾 周满生 褚艾晶 (545)

论共同治理

- 加州大学(伯克利)创建一流大学之路 王英杰 (556)

危机时代的教育变革

- 奥巴马政府的教育政策述评 范国睿 何珊云 (564)

- 新世纪美国薄弱学校改造的政策变迁 刘宝存 何 倩 (570)

教育信息技术

- 论我国现代远程教育的历史性跨越 郝克明 (579)

- 教师继续教育新模式：网络研修 马 立 等 (584)

总 论

学习实践科学发展观长效机制探索^{*}

□ 课题组

按照中央统一部署,教育部直属机关、高等学校与中等职业学校、中小学和幼儿园自上而下分三批开展了深入学习实践科学发展观活动。实践证明,学习实践科学发展观活动是新形势下用中国特色社会主义理论体系武装教育战线广大党员和教职工思想、加强党的建设的有效举措和成功实践,也是推动各级各类教育事业科学发展的良好契机和巨大动力。深入学习、全面落实科学发展观,使学习实践科学发展观活动取得的成效、创造的经验转化为规章制度和经常之策,关键在于完善制度和机制。

一、充分认识学习实践科学发展观长效机制建设的重大意义

构建学习实践科学发展观长效机制,就是要创立一套规范、稳定的制度体系,使科学发展观能够得到持久、有效的学习和贯彻落实。做好这项事关全局的工作,意义重大而深远。

首先,长效机制建设有利于巩固和扩大学习实践科学发展观活动的成果。教育系统在学习实践科学发展观活动中取得了许多成果,积累了丰富的经验,解决了一系列问题。但是这次活动的时间毕竟有限,不可能解决所有问题,即使存在的一些突出

问题解决了,也还会出现新问题。学习实践科学发展观,既要靠思想教育,又要靠制度保证;既要靠个人自觉,又要靠严格管理;既要靠集中教育,又要靠常抓不懈。因此我们认识到,学习实践科学发展观活动作为党的集中教育活动虽然结束了,但学习实践科学发展观是一项长期的重大任务,必须持之以恒地继续下去,并认真按照中央关于“巩固学习成果、自觉投身实践、构建长效机制”的要求,不仅要抓好整改措施的落实,以更大的成效取信于民,更要把学习实践科学发展观活动中的具体经验系统化、成功做法制度化,进一步推动教育系统学习实践科学发展观向深度和广度发展。

其次,长效机制建设有利于不断推动教育事业的科学发展。坚持以科学发展观为统领,推进各行各业科学发展,是我国当前和今后一个时期的根本任务。党中央、国务院制定并颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》),要求把落实教育优先发展、推动教育科学发展作为主要职责。机制、制度更带有根本性、全局性、稳定性和长期性,只有建立健全学习实践科学发展观的长效机制,把科学发展观的要求转化为广大党员和教职工自觉遵守的行为准则,转化为促进教育科学发展的自觉行动,从而真正落实到教育改革发展的各个方面和学校工作

^{*} 原载《教育研究》2011年第1期。本文系“教育系统学习实践科学发展观长效机制建设”课题研究成果。课题组组长吴德刚,副组长郭戈、邓传淮,成员有吕杰、李雪明、邓友超、刘爱东、冯婕、李进忠、范锋、张靖华、饶劲松、曾庆玉等。

的各个环节,才能确保这个指导思想和根本任务的贯彻落实,也才能确保《教育规划纲要》各项目标任务的顺利完成。

再次,长效机制建设有利于全面推进教育系统的党建工作和深入开展创先争优活动。党的十七届四中全会提出了“提高党的建设科学化水平”的重大命题和任务,强调关键是要坚持科学理论指导,探索马克思主义执政党建设的客观规律,深入研究推动科学发展、促进社会和谐对党的建设的新要求,推进党的建设科学化、制度化、规范化。建立健全教育系统学习实践科学发展观长效机制,能够确保在新形势下以改革创新精神不断加强和改进教育系统的党建工作,在以科学理论指导党的建设、以科学制度保障党的建设、以科学方法推进党的建设上取得实效,是进一步提高教育系统党建科学化水平的内在需要,也是当前有效推进创先争优活动深入开展的根本举措。我们一方面要把学习实践科学发展观活动取得的成功经验及时运用到推动科学发展的实践中去,把学习实践科学发展观活动的成果转化为促进科学发展的强大动力;另一方面要把学习实践科学发展观纳入领导班子思想政治建设和干部教育培训、党员思想教育、日常组织生活等具体工作中,落实到日常业务工作中,完善相应的考核督导制度,使学习实践科学发展观真正经常化、制度化、长期化。

二、教育系统对建设学习实践科学发展观长效机制的有益探索

在学习实践科学发展观活动中,教育系统在提高思想认识、解决突出问题、促进科学发展、加强组织建设的同时,注重创新体制机制,把长效机制建设摆上重要议事日程,形成了一系列务实管用的制度,特别是在理论学习、工作实践和保障评估机制建设方面进行了有益探索,有力地推动了学习实践科学发展观活动的顺利开展和各级各类教育的科学发展。

(一) 注重理论学习机制建设

为使学习活动规范化、经常化,并为深入实践科学发展观奠定坚实基础,各级教育党组织从实际出发,主要从以下三个方面探索理论学习的新机制。

一是健全教育培训制度,促进党员干部理论学习常态化。完善中心组学习制度,领导干部做表率,先学一步、多学一点、深学一层,成为建设学习型党组织和领导班子的精心组织者、积极促进者和自觉实践者。坚持分类指导,讲求实效,创新系统的学习形式和方法,向书本、实践、群众和先进典型学习,坚持集中培训和系统学习、集中面授和重点辅导、普遍号召和分层研读、积极组织和促进自学相结合,建立健全了行之有效的党员学习培训机制。建立可操作的学习保障机制,特别是抓学习和促学习的责任制、日常学习制、督察和考核制等,使各项学习制度规定环环紧扣、相互配合,形成实用化、程序化的制度体系,成为自律与他律、自觉与要求相统一的机制链。完善干部轮训制度,颁布了《关于教育系统深入开展大规模培训干部工作的实施意见》,明确要求以地方教育行政部门领导干部、高校领导干部、普通中小学校校长、中等职业学校校长、幼儿园园长,以及高校哲学社会科学教学科研骨干和思想政治理论课教学科研骨干的培训提高为重点,广泛开展新一轮大规模培训干部工作,以显著提升各级各类教育干部的素质。

二是深化科学发展观“三进”工作,确保青少年学生思想教育经常化。根据中央有关通知精神,把科学发展观进教材、进课堂、进头脑工作摆在突出位置,融入教育全过程,不断增强教学的吸引力和感染力。一方面,把高校作为工作重点,以学生党员为主要对象,引导青年学生加深对科学发展观的认识和理解,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性;另一方面,推动中等职业学校和中小学开展灵活多样的主题教育活动,将科学发展观有机融入各门课程、学生党团少先队活动、社会实践、校园文化建设、日常思想政治工作和互联网等载体,贯穿到学校各项工作内容和过程之中。

三是构建宣传工作新格局,推进科学发展理论普及化。各级教育部门围绕主题,突出重点,发挥优势,充分利用教育系统报刊专栏、专题网站、广播电视、专题论坛、简报等宣传媒体,全方位、多角度组织宣传报道各地各校学习实践科学发展观活动开展的情况,特别是特色活动、实践载体、成功做法、先进经验、典型人物、制度成果等,为活动扎实开展、顺利推进营造了浓厚氛围。各高校充分发挥科研力量雄厚、人才密集的优势,坚持理论联系实际的优良学风,以重大理论和现实问题为主攻方向,广泛开展并推出一大批有关理论研究成果,撰写了有深度、有分量又通俗易懂的论著和理论宣传文章,为推动马克思主义中国化、时代化、大众化和学习实践科学发展观活动的广泛深入开展提供了重要的学理支撑。

(二) 注重工作实践机制建设

建立健全符合科学发展观要求的教育工作实践机制,是长效机制建设的核心内容,也是学习实践科学发展观活动取得实效,促进教育科学发展的重要保证。教育系统在学习实践活动中,以科学发展观统领,大力推动教育改革发展,逐步形成了一系列规章制度或机制,力图使教育的组织管理、规划目标、政策决策、投入保障、督导检查等都能够适应以人为本、全面协调可持续发展的要求。

一是探索推进教育事业科学发展的决策机制。注重科学决策,制定教育改革和发展规划纲要,完善教育决策信息和智力支持系统,实施重大教育问题专家咨询论证制度,加强教育改革发展战略与政策研究,建立教育舆情快速反应部队或专家库,完善新闻发布制度,保证在决策前都要经专家咨询论证。注重民主决策机制,建立教育行政部门与政府其他职能部门联席会议制度、重大教育政策听证与公示制度,把专题民主生活会作为凝聚科学发展共识的重要渠道,认真贯彻民主集中制,完善高校党委领导下的校长负责制,印发有关实施意见,并完善校务公开机制,充分发挥教代会在民主管理中的作用。注重依法决策机制,建立重大教育决策和规章制度法律咨询审查机制,完善教育决策责任追究

机制,促进高校把学校章程作为办学的重要依据。

二是探索符合科学发展观要求的教育事业发
展机制。注重建立教育优先发展领导机制、党政议教制度和党政领导联系学校制度,研究完善政府教育投入增长机制,建立教育资源科学配置机制,并实行“三个增长”公告和问责制度。注重统筹各级各类教育协调发展,出台落实科学发展观、进一步推进义务教育均衡发展、中等职业教育加快发展、农村家庭经济困难学生免学费工作等意见。注重统筹城乡教育协调发展,出台关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知,实施城镇学校帮扶农村学校机制、农村特岗教师计划,创新农村教师补充机制、农民工子女上学保障机制等。注重统筹区域教育协调发展,实施东部地区学校对口支援西部贫困地区学校工程、西部大中城市学校对口支援本省贫困地区学校工程等。

三是探索促进教育事业科学发展的改革机制。注重创新教育服务经济社会发展机制,许多高校成立或与政府、企业共建重大经济社会发展研究院,探索建立大学理事会,创新政、产、学、研合作方式;职业学校普遍实施工学结合、校企一体、顶岗实习的人才培养模式。注重创新教育管理机制,教育部门与一些省市共建综合改革实验区。注重创新高校教学改革机制,如专业结构调整机制、课程建设与资源共享机制、建设人才培养模式实验区等。注重创新教育质量评价机制,完善基础教育质量监测机制、高校教学质量定期评估制度、高等教育质量认证机制等。

四是探索体现科学发展观要求的师生发展机制。注重建立健全教师发展机制,以教学团队和高等学校高层次创新人才计划为重点,促进高校教师发展;以双师型教师培养为重点,促进中等职业学校教师发展;以深入推进免费师范生工作为突破口,形成鼓励优秀人才当教师、终身从教的机制;以强化教育教学能力为重点,完善中小学教师发展机制;成立学风建设委员会,完善高校学风建设监管机制;制定中小学教师职业道德规范,将禁止有偿家教写入规范性文件。注重建立健全学生发展机

制,实施大学生创新性实验计划,学生创新精神和实践能力培养机制;印发《关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》,探索减轻学生过重课业负担机制。注重完善学与教共同发展机制,实施学生评教制度、挂牌选课制度等。

(三) 注重保障评估机制建设

保障评估机制是学习实践科学发展观长效机制建设的必要环节。这次学习实践科学发展观活动之所以进展顺利、取得成功,一个重要原因在于建立了严格的领导责任制,形成了责任明确、领导有力、运转有序、保障到位和上下结合、左右联动、齐抓共管的工作机制。

一是建立了严格的领导责任制,强化党政主要领导负总责、亲自抓,分管领导具体抓,班子成员共同抓,一级抓一级,层层抓落实,人人参与的工作格局,建立和完善强有力的组织领导体制和工作体系。把长效机制建设作为党委各部门的重要工作职能和内容,特别是列入干部考核和宣传的重点,与教育教学、科研工作一同部署安排和督促检查,形成以目标定责任、以督察保质量、以考核抓落实的工作机制。注重加强统筹协调、三批联动,将第一批形成的成果用于第二批、第三批的学习实践活动,将第二批、第三批查找出来的问题特别是一地一校无法解决、涉及体制机制的问题,反馈到教育主管部门,充实到第一批整改落实的内容中,为制定和完善政策措施提供了实践依据,有力地促进了义务教育均衡发展、职业教育大力发展和高等教育质量的全面提高。

二是加强学校党建工作,以学习实践科学发展观活动为契机,以十七届四中全会精神为指导,改进教育基层党建工作尤其是学校党组织建设,先后颁布了加强高校、民办学校、中等职业学校和普通中小学党组织建设的一系列通知和规定,召开了学校党建工作会议和座谈会,以党建工作促进学校教育发展,取得了党建和事业发展的双丰收。注重健全学校党组织,积极扩大基层党组织在中等职业学校、中小学和民办学校的覆盖面,切实转变党组织建设和工作明显滞后甚至空白的现象。注重创新党

建工作机制,许多学校以“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”为工作思路,统筹安排党建工作和学校工作,建立健全党员目标管理制度、党员生涯发展示范制等,激励党员教师在业务能力的提高、课程改革、教学改革、专业建设等方面创先争优。注重实施“源头工程”,探索积极慎重发展学生党员的工作机制,不少高中形成了“高一年级有入党积极分子,高二年级有入党培养对象,高三年级有学生党员”的发展格局,收到了“发展一个、带动一班、推动全校”的良好效果。

三是完善巡回指导检查制度,选派党龄长、党性强、熟悉业务工作、有丰富工作经验的同志组建督导检查组,建立两级或三级督导机制,进行监督、检查、评估、指导,加强上下沟通,形成合力,保证学习实践科学发展观活动沿着正确的方向顺利推进。各地各校主动接受群众和社会监督,坚持开门搞活动,努力做到问政于民、问计于民、问需于民,通过发放“征求意见卡”、“建议卡”等方式,广泛征求广大师生员工意见,吸收群众特别是学生家长参与,把他们满意不满意作为评价活动成效的重要依据,让学生、家长和社会切身感受到学习实践科学发展观活动带来的变化和取得的实效。

四是构建综合评估体系,发挥“指挥棒”的引导作用。注重突出群众、社会评估,评估既包括纵向的上级评估、自我评估和下级评估,也包括横向的同级、专家、群众、社会机构的评估,以保证考核评估全面、客观、公正、准确。注重科学设计评估内容,完善评估指标体系,以坚持以人为本、办好人民满意的教育为依归,看教育行政部门决策、管理能力和执行能力是否与社会发展、人民需求相适应,看“培养什么人、怎样培养人”和“办什么样的学校、怎样办好学校”这两方面的能力是否满足国家战略、经济社会发展和人才市场的需求。在这个基础上再根据具体部门的不同情况设置更加细化的指标体系。注重完善评估方式方法,坚持定期与不定期评估、静态与动态评估、定性定量评估、重点与一般评估相结合,将群众满意度测评常态化,做到评估方法、评估角度多样化。注重评估

结果反馈,积极采纳群众意见,以适当方式公示评估结果,切实加强整改落实,推进评估中发现的问题的解决。

三、完善学习实践科学发展观长效机制建设的建议

贯彻落实《教育规划纲要》,深入开展创先争优活动,进一步办好人民满意的教育,建设人力资源强国,都迫切要求以科学发展观为指导,不断推进教育事业又好又快发展,并着力在构建学习实践科学发展观长效机制上下功夫。我们要在巩固已建立的体制机制基础上,继续探索和完善科学发展观的学习培训、实践落实和组织保障机制,使学习实践科学发展观活动常抓不懈,使教育发展的各项工作更加符合科学发展观的要求。

(一)坚持把理论武装放在首位,进一步完善党员干部学习培训机制,深化学习教育活动

教育系统要始终做到以科学发展观武装头脑、指导实践、推动工作,引导广大党员干部和师生加深对科学发展观的认识和理解,走在建立学习、培训和教育机制的前列,不断完善党员干部常态化学习、青少年学生长期性教育、高校社会科学经常性研究和全方位宣传舆论格局。

(二)建立工作实践机制,着力解决教育发展的突出问题

建立学习实践科学发展观长效机制,必须立足教育改革发展实际,认真分析查找工作中不适应、不符合科学发展观要求的地方,着力解决影响和制约教育科学发展的突出问题,把学习实践科学发展观活动的成果转化为促进教育科学发展,解决自身问题的动力、能力和实际举措。特别是要健全保障教育优先发展,促进教育公平,推动教育全面协调发展,全面推进素质教育的体制机制,使教育更好地为现代化建设服务。

(三)创新体制机制,为教育科学发展提供动力和制度保证

建立学习实践科学发展观长效机制,必须切实

体现在创新教育体制机制上,着力解决影响教育科学发展的制度缺失和制度障碍问题。要加强与中央有关政策法规、文件规定的衔接配套,制定符合教育实际的具体制度、意见和办法,确保中央促进科学发展的大政方针、决策部署在学校教育中得到贯彻落实。

(四)树立正确的政绩观,完善体现科学发展观的工作评价机制和体系

要切实改变单纯以升学率、发展规模和发展速度衡量发展成效和工作成绩的观念及做法,真正把“以人为本”、“统筹兼顾”、“全面协调可持续”的要求作为衡量政绩和检验工作的标准,对符合科学发展观的事情就全力以赴地去做,对不符合的就毫不迟疑地去改,树立正确的用人导向,建立相应的干部考核、评价、激励机制和教育发展评价体系。

(五)从教育教学过程入手,强化青少年学生的科学发展观教育

要总结和完善在学习实践科学发展观活动中创造的成功做法和经验,进一步把科学发展观教育融入国民教育全过程,贯穿到各项工作之中。深入研究各个阶段“三进”工作的有机衔接,明确不同层次和类型学生的教学目标要求和形式方法,实现课堂与课外活动,教学与实践环节有机结合,不断增强科学发展观教育的吸引力和感染力。

(六)继续完善教师工作机制,把教师发展和师德师风建设作为永恒主题

要抓住教师队伍建设这个关键环节,大力实施人才强校战略,进一步完善人才激励机制、竞争机制、流动机制和社会保障机制,激发教师的积极性、主动性和创造性,在全面提高教师队伍素质中把师德师风建设放在首位,将师德师风建设与教师培养、资格准入、职务聘任和绩效考核等方面的制度建设结合起来,形成长效机制,促使每所学校和每个教师都自觉提高师德师风水平。

(七)遵循教育规律和特点,坚持教育家办学的机制

要充分发挥教育家的办学才能和特长,让那些