

[史上第一部研究0~18岁天才之道的学生生涯规划研究专著]

成就圆满人生

——打造孩子成长金字塔

顺心◎著



本书归纳了孩子0~18岁天才之道——学生生涯规划金字塔，向家长和老师展示了孩子成长为天才的奥秘。作者从儒释道等国学经典中提取智慧精华，以王阳明致良知学说为理论基础，创新出“理行知合一”的亲子互动关系，借鉴索罗金“爱的五个维度、美善真互相转换技术”和克里希那穆提学说，精辟地阐述了利他主义和超意识灵感对于培养孩子观察力、领悟力和专注力的不可替代性。由此，作者呼吁“让孩子奋力在起跑线上”，快乐地实现人生价值最大化，轻松成就最好的自己。本书字里行间充满着教育者的良知和成就圆满人生的正能量，是智慧家长和老师的必读书。

[史上第一部研究0~18岁天才之道的学生生涯规划研究专著]

成就圆满人生

——打造孩子成长金字塔

顺 心 ◎ 著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

成就圆满人生:打造孩子成长金字塔/顺心著. —北京:
九州出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5108-2309-1

I. ①成… II. ①顺… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 210898 号

成就圆满人生:打造孩子成长金字塔

作 者 顺 心 著

出版发行 九州出版社

出 版 人 黄宪华

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)

发行电话 (010)68992190/2/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京毅峰迅捷印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张 15.5

字 数 248 千字

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-2309-1

定 价 35.00 元

★版权所有 侵权必究★

此书献给为实现中国梦,创造美好生活而付出辛勤劳动和艰苦努力的
家长和老师們!

无善无恶心之体，
有善有恶意之动，
知善知恶是良知，
为善去恶是格物。

——王阳明“四句教”

除非教育能帮助你了解广大生命的所有
精微面——它惊人的美、它的哀愁及欢乐，否
则教育是没有什么意义的。

——(印)克里希那穆提

目 录

第一章 致良知 / 1

第一节 让孩子奋力在起跑线上 / 7

第二节 致良知 / 12

第三节 良知良能 / 27

第四节 至上之爱 / 50

第二章 家长权威 / 63

第一节 伦理权威 / 67

第二节 道德权威 / 76

第三节 知识权威 / 84

第三章 亲子游乐园 / 95

第一节 第一个游乐园:襁褓、家庭——语言、音乐、色彩 / 98

第二节 第二个游乐园:家庭、社区——游戏、阅读、技能 / 107

第三节 第三个游乐园:家庭、社区、幼儿园——观察实践 / 152

第四节 第四个游乐园:家庭、社区、学校——观察创造 / 168

第五节 第五个游乐园:家庭、社区、学校、社会——专业建设 / 191

第六节 第六个游乐园:社会——成就圆满人生 / 212

附录 “学生生涯规划金字塔”说明书 / 233

第一章 致良知

各位家长,所谓开卷有益,但是我作为此书的作者,研究教育以及教育现象十几年,我在展开本书的内容之前,我首先要问各位家长一个问题:“你们准备好为了把你的孩子培养成为一个领袖而战斗了吗?”

“为什么培养孩子成长为一个领袖是一场战斗呢?”因为父母是孩子的唯一。这也是作为父母“神圣”的一个关键因素,就因为这个“唯一”,在优胜劣汰的自然选择中,是一头狮子、大象,还是一只绵羊、兔子,孩子别无选择;就因为这个“唯一”,除了父母以外,没有任何人能够承担得起成就孩子未来的教育责任。很多家长持传统观念,认为孩子能够身体好、学习好,将来有一份好工作,有一个好家庭就可以了。我们来看一下人类社会的发展与变迁:家庭——家族——村庄——城市——国家——国际——地球村——宇宙空间。随着人类科技文明的不断进步发展,人的生存世界已经从家庭走向未来更加广大的宇宙了。

就目前来说,至少我们的生活已经扩展到了整个地球村的范围。由于与生活连接的世界扩大,生活本身对我们自身的人生使命也提出了更高的要求——必须具备全球化的能力。借用《本性世界》封面上的四句话:自然界是残酷的,生物界是无情的,人类世界更是充满铁与血的,在生存的最根本的意义上,这个世界只承认力量。在这场孩子与自身命运的一生较量中,唯一有效的武器就是良知。而能保护和发展孩子“良知”的最重要的能动者就是父母。如果我们的家长下定决心要让孩子在大自然的运行规律中获得圆满的人生,并且为此有了准备战斗的决心,那么让我们一起了解孩子成长的奥秘吧!

做个自然人,还是做个文明人,这是道家和儒家的一大分歧。从塑造社会人的角度来考量,似乎我们应该按照儒家标准去要求孩子做个文明人。但是有一个现象要特别注意的,就是孩子在0~8岁这个阶段几乎是自然成长的状态,也就是自然人。所以很多教育理论提出孩子成长要“道法自然”,甚至连“顺其自然”的教育思想也很有市场。果真如此的话,很多新的教育问题就很难解决了。比如每个孩子生来平等,都是天才,但是为什么还是有那么多孩子在成人之后,没有能够成为天才,反而成为了庸才呢?人类社会历史进程中80/20人

才规律似乎一直存在,没有改变过。那成为百分之二十的有成就的人士,他们的成功到底是偶然的,还是必然的呢?我们的孩子要如何教育才能成为那百分之二十的有成就的人士呢?

我作为一名父亲,带着这样的疑问走上了研究家庭教育的道路。在研究孩子该如何教育之前,我首先研究了我自己,因为我也是从一个孩子成长为父亲的。

我在上小学之前,从来没有接触过书本,因为我家里没有书,父母都是农民、文盲。所以一开始上学的时候,我想是出于好奇又好玩的心理,我还是很喜欢读书这件事情的,写作业也比较认真,因为在我脑海里至今还经常会出现我一年级是怎么努力地在作业本上写下一行行歪歪扭扭的字的画面,每次听写的错别字,我是最多的,所以罚抄写字的画面让我至今记忆深刻,错一个字就抄50遍,甚至100遍。我至今不知道这有助于锻炼我的耐力还是透支我的学习力,在老师看来记忆和积累知识就是学习,但我可以明确的是过大的学科压力让我对生活本身了解得太少。我对小时候读书的事情只模糊地记得一些了,很多成长的细节已经记不清楚,总之我的成绩是一塌糊涂。也许是因为做作业慢,拖拖拉拉,还很贪玩,所以考试成绩经常不及格,慢慢地,学习成绩就跟不上老师的教学进度,经常被老师批评。

从记忆深处搜索出来的这些事上,可以看出我从小比较笨,不是思路非常清晰、灵活、记忆力强的那种孩子。我十几年的学生生涯都是处在班级倒数几名的位置上。可是非常奇怪,我糟糕的人生就是因我糟糕的学生时代的结束而结束的。之所以说是糟糕的,是因为我至今都无法回忆起我在学生时代的前面九年,做过哪些让老师高兴让父母宽心的事情,或者说那九年的学校生活对我的人生发展有什么作用力。要说对我的学习有最大帮助的那就是我的哥哥,我出什么状况一直由他保护着我,在我人生成长的道路上给了我一份安全感。

就在我初三那一年临近毕业考的最后一个月,班主任老师王玉文对我妈妈说:“你小儿子恐怕连初中都毕不了业了。”我母亲出于对我初中不能毕业这一事的担心,又在后面加了一句:“你就讨饭去吧。”我对这句话记忆如此深刻,是因为只要我放学回到家没有开始做作业,母亲就重复地拿这句话来骂我,鞭策我。当时我的心灵被骂地麻木了。在上世纪八十年代末,工厂招聘对文凭的要求是初中毕业就可以了。如果我因为没有初中文凭而找不到工作,那对于我们本就一贫如洗的家庭是一个巨大的负担。无论我母亲怎么骂我打我,我的内心就只有一个想法:考完这一次毕业考,我的人生就再也不用面对考试折磨了(我们班有几个同学特喜欢考试,快要考试了他们就兴奋,平时测验他们总能

考 90 分以上)。母亲看着我真要心碎,没办法了就只能说,要是我不能顺利毕业,就让我去讨饭吧。我的内心却因为孕育着“再有一个月就可以脱离学习苦海”的想法,所以在我稀里糊涂的学习生活中还是透着些苦涩的快乐的。

这种“以苦为乐”的心态对于我现在研究教育贡献非常大,让我明白一个道理:人只要抱着“因梦想而快乐”的心态,就会顽强执著地追寻梦想,可以“以苦为乐”克服一切困难实现梦想,成就伟大。“让白日梦成就自己”,就是说明内心的愿望才是一个人获得成就的原动力。从内心的“梦中”(或志向)找到虚拟的成就感,由这种成就感激发的快乐提供了实现这种成就的决心和动力。从这个意义上来讲,我借用《自由与教育:洛克与卢梭的教育哲学》一书中的一句话:如何从人心的自然结构而一步步微妙地扩展到社会和政治的正当秩序中去,进而发现其中不同环节的内在关联乃至潜在的张力,是思想研究最该着力的方向。

尽管我当时的这种消极想法毫无成就感或志向可言,但是我的内心第一次有了“我定规则我就赢”的兴奋感。因为考完这一次毕业考,我即将脱离学校的考试和家长因劝学而对我的约束。当然,这里还要感谢我从一年级起就是同桌的女同学方海敏(属于遇到考试就兴奋的学生),是她在临考前的一个月里,每天晚上帮助我辅导功课。其实她在我的功课上地帮助很有限,因为我们大部分时间都是在闲聊。但由于她进入了我的个人学习空间,这样的伙伴关系倒是给了我极大的心理安慰。我是一个从小对于情感不敏感而缺少友爱的孩子,而且因我的弱小和无能,我没有真正意义上的朋友。她在最后临考的关键时刻给了我真正的友爱,这种无私、互助、快乐而纯粹的友爱给了我关于“朋友”真正的定义:朋友不在多少,在于相知(心心相印)。

奇迹发生了,我的良知突然被唤醒,竟然无比轻松地走进了考场,顺利完成了两天的毕业考试。后来老师告诉我,我上了升学分数线,要我填报志愿。在我印象中当时我们班三十多个同学,上分数线的应该不到十个。老师意外,我幸运,我的父母很高兴。

但是新的学校,我还是没有摆脱班级倒数几名的命运,经常考试不及格。不过这一次我的目标是毕业,而学校的毕业率基本是在 99% 以上。而且我一毕业就会有一份国企的好工作等着我,因为我们是国家包分配的。就在毕业分配前的一年,那时我 18 岁,还是因为我的弱小和无能,一次失败的求爱表白彻底地改变了我的人生。没有毕业的压力,但是情感危机让本就没有自信 and 友爱的我陷入更加抑郁的深渊。这一次,幸运之神再一次拉了我一把,而且把我彻底地推向光明。从来不会读书的我,为了摆脱心灵的抑郁魔咒,走进学校的图



书室,看到书上讲述跟我有着相似经历的人是如何挣脱命运的枷锁,创造伟大的事业,我又开始做起了“白日梦”,同时也沉浸在属于我的“白日梦”中。弗洛伊德认为“白日梦”可以补偿现实生活给我们造成的挫折感。这些遐思迩想的小场景通常投射在一个三维时空里:承认当前的困窘境遇,追溯过去寻求素材进行巧妙改造,从而勾画出一个锦绣未来的轮廓。白日梦为我们在现实生活中所亟须之事物提供了一种无懈可击的修复方式。

在这个梦里我似乎战胜了颓废自卑的自己,我又找回了“我的世界我创造”的成就感。之后的我直到现在的独善其身,一路上一直有伟人圣人(宣扬真善美的书籍)相伴,它们一直和我的梦想并肩作战(我读书的过程就是从形传到心传直至进入神传的境界),为“中国梦”而战,而我唯一的武器就是从伟人、圣人的书上神传而来的“良知”。

当我成为一名父亲的时候,我对刚出生的孩子寄予了非常高的期望。跟天下所有父母一样,我有一种“望子成龙”的心态。于是我开始研究,在这个世界上,是否真的存在一种能够让每一个孩子都能成为天才的教育途径。“不要让孩子输在起跑线上”、“让孩子赢在起跑线上”,在这种振奋人心的口号蛊惑下,孩子从小就享受着我的能力范围所能提供的最好的教育条件。

随着孩子慢慢地成长,我的良知开始责问我,怎么证明我的孩子能够赢在起跑线上?因为我看不到我的孩子真正的对手是谁,而这条起跑线又在什么位置。在孩子上小学一年级的時候,我的孩子明明是班级里最聪明伶俐的,但是考试成绩却屡屡落于人后。很多家长采取拔苗助长的早教策略,难道我也要跟在他们屁股后面,用错误的方法去争取赢在起跑线上吗?

这让我陷入了深深地思考:每个孩子在某个方面都有特殊的天赋,根本无法拿一个固定的标准去衡量每一个孩子的优劣。也就是说,孩子与孩子之间没有可比性,在面对未来无限可能的成长与创造面前,每个孩子都是平等的。我查阅了大量的教育书籍,都没能找到一条清晰地能够塑造天才的教育途径。于是我抛开那些令人眩晕的虚伪口号,甚至抛开被很多家长、老师和其他教育书籍不断反复强调的方法和技术。但是我坚信,如果世界上真的存在真理的话,那么一定会有这样一条途径。

于是,我放弃自己白手起家发展势头蒸蒸日上的公司,全力以赴地在我孩子身上寻找答案,希望能够在他身上发现天才之道的蛛丝马迹。努力了几年之后,依然无法使我的教育思路清晰起来。我好像是在“守株待兔”。孩子的成长是不能等的,更是不能试错的。如果无法确定一条天才之道,那么我们的教育就像一辆原始的人力车,又累又慢,摇摇晃晃地始终走在雾霭弥漫迷茫颠簸

的路上。但人是这个地球上最伟大的生灵,那么如果人是一辆跑车,他的发动机在哪里?高速路在哪里?

世界著名心灵导师克里希那穆提说:“试着找出一个清醒的、热情的、没有受到任何创伤、压迫或是溺爱的,从不试图自我控制、无拘无束、永不受昨日影响的思想所该具有的品质。这是我们即将要考虑的问题。我们必须从一开始就理解这个问题,因为开头比结尾重要多了。自由没有尽头,永远站在起跑线上,这才是最难理解的一点。”

我相信开头比结尾重要多了,而没有尽头的自由(或者说随心所欲不逾矩)就是天才的本质。真理具有永恒的普遍适用性,一定是在每一个人身上都能够适用的。为了扩大我的视域,这一次我开始研究出现在我面前的每一个事物,研究他们的变化和发展的轨迹。世界像个实验室,我愉快地享受着每一次与眼前事物的互动。我甚至能够从他们的表现中,觉知到他们过去的人生轨迹和未来会经历的道路。这是因为贯穿事物整个过程的背后存在着不易的法则——逻辑法则和因果法则。

克里希那穆提说:“无选择的觉知指的是不加选择地觉察到所有客观的、外在的以及内在的事物。我们要觉察到各种各样的色彩,觉知到这顶帐篷,周围的树木、山川以及大自然——仅做到觉知就够了。别挑三拣四的,说‘我喜欢这个’,‘我不喜欢那个’,或者‘我想要这个’,‘我不想要那个’。我们要摆脱观察者的身份进行观察。观察者总是受到过往的牵连,受到制约,故而总是以一种局限的眼光看待事物,因此也不会产生这些喜欢与不喜欢,我的种族和你的种族,我的神明和你的神明等诸如此类的看法。我们所宣扬的觉知指的是去感受,去观察你们周围的环境,看那群山,那森林,那丑陋的战争以及各式城镇。而在这种观察中,任何决定,任何意愿或是任何选择都是不存在的。”

在无尽地观察研究过程中,我感觉自己已经消失了,却又发现自己在我的研究对象中重现。这样的过程不断地重复,一天当中,我的意识形态随着眼前事物的变换而跟着变换无数次。当我看见草的时候,我就是棵草;当我看见树的时候,我就是棵树;当我来到人群中,自我立刻出现在进入我眼界的每个人的生活形态中。从这个意义上来说,对我自己这个个体而言,我没有过去,也没有未来,我就是当下的一切。我不是以一个观察者的身份在观察研究,而是直接进入了事物的本质中,与事物融为了一体。

克里希那穆提说,观察者就是过去,是知识,是过去经验的总和。观察者会带着老眼光看事物,因此,观察者的思维自然有它自身的局限性,会给我们的观察造成冲突和模糊。一旦我们卸下观察者的身份,我们就超越了观察本身,而



直接进入了事物的本质之中。一旦我们懂得了超越,我们就充满了力量。

一开始,我非常害怕这种自我消失的超越的感觉,并且对我而言,时间也失去它存在的意义。没有了自我,我还是我吗?还是正常的人吗?时间的不存在状态或者停止是不是就意味着永恒呢?克里希那穆提说,我们的思维,也就是我们的大脑,能够看到由时间和空间所带来的束缚和限制吗?只要人们生活在时间和空间的限制中,就肯定会遭受痛苦、心理上的绝望、希望以及焦虑,等等。所以当思维理解了其自身的局限性后,时间会变成什么呢?请试着理解“自由”这个词完整的内在含义。我们要问问,这种思想,这种你们深刻了解并观察过的思想,能获得无论是表面还是深层内在方面的完全的自由吗?因为倘若无法为自己找到这个问题的答案,我们就将永远活在时间——往昔的时间、思考的时间以及悲痛的时间的牢笼之中。除非我们能发现问题的真相,否则我们就得一直受困于冲突、悲伤以及思考。

不管怎样,在每一次这样的体验中,我确实是快乐而自由的,我也把快乐通过微笑传递给了他们。我好像与万事万物融合在一起。不,我确信自己真的是跟万事万物融合在一起了。克里希那穆提说:“脱离意识的束缚,你便独一无二。”所以我能立刻发现人和事的本质,祛除他们的杂质。我就像一面澄明的镜子,如实地反映着我面前的客观世界。

克里希那穆提对于“看见真相”有一段精妙的论述:“(我们)要考虑的不是如何清空思绪,而是理解组成意识的内容,把它当成一个整体看待,然后观察并倾听意识运动的全过程——一旦理解这一点,意识的运动就会结束,因此我们所关注的并非是如何遏制意识。如果我看到某事是虚假的,那么对虚假的理解即为真。理解了自身的嫉妒,我就真正从嫉妒中解脱了出来,看到了真实。也就是说,只有当观察者不复存在时,我们才能清楚无误地观察——因为观察者关乎过去,关乎那些意象、结论、观点和评判。只有这样思维才能摆脱意识内容的运动,摆脱意识的局限性——即意识及其内容那些缺乏空间以及受时间限制的特性——清晰地观察一切。”

久而久之,我的心中出现了一条清晰的道路,这是我的超意识灵感的眷顾。正如鲁迅所言“世上本没有路,走的人多了也就成了路”,这就是我深入到每个人的心灵中,通过无尽地观察觉知得到的“道”之路。当我的思想经由观察“是什么”慢慢地聚焦到“应该是什么”这个焦点的时候,我确信自己找到了那个发动机——敬天(伟大的志向),也确信找到了那条高速路——爱人(利他主义)。正是王阳明哲学“天人合一”的践行者稻盛和夫经营哲学的核心价值观“敬天爱人”。教育,特别是家庭教育就是这样纯粹而简单。为了能让这样简单的哲

理能够惠及每个家庭的家长和孩子,我把它设计成了一张“价值创造”导图——学生生涯规划金字塔。

为了佐证我的观点,我又一次进入了图书馆问“道”于人类的圣贤们。万幸,我找到了佐证的一些重要证据:王阳明心学、索罗金的《爱之道与爱之力:道德转变的类型、因素与技术》、涂尔干的《道德教育》、《蒙台梭利教育法》、《卡尔·威特的教育》、《斯宾塞教育在我家》、世界心灵导师克里希那穆提、柳原的《本性世界》、吕克·费希《什么是好生活》、伯特·赖尔的《心的概念》、李祖超的《教育激励论》和儒释道等跨越了千百年的经典和智慧。这样,我就能向所有心怀“望子成龙,望女成凤”期望的家长交出一份圆满的答卷:打造孩子成长金字塔,让孩子奋力在起跑线上,将天才的孩子还原为真正的天才(符合天道的人才),成就孩子圆满的人生。

第一节 让孩子奋力在起跑线上

“不要让孩子输在起跑线上”这一句口号已经流传了几十年,当初提出这句口号的人的商业意识是非常敏锐的,的确很聪明,但是这句口号,在丧失良知的商人操纵下,误导了不知道多少家长和教师,误伤了多少“天才”。今天想来,简直触目惊心啊!很多家长曾为这句口号痴迷,家长们浸泡在这样的论调中,久而久之就会将其当成金科玉律。更有甚者,“专家”们甚至试图让人们相信:如果胎教工作没做好,这个孩子在娘胎里就已经被淘汰出局了。在市场经济时代,这些丧失“良知”的广告弥漫着铜臭,教育的神圣巅峰插满了功利主义的旗帜。我们的家长疯狂地在这些广告的指引下战斗着,而敌人却是自己的孩子。我们来看看天涯论坛署名“明鉴万里”的一篇题为《本世纪最大谎言——不要让孩子输在起跑线上》的文章:

中国人是必须要有口号来引领生活的。中国人也是最善于创造口号的。没有口号的生活是不圆满的生活。没有口号的生活是不幸福的生活。我们全指着口号活着呢。

“不要让孩子输在起跑线上”是一句口号,更是一种生活态度。

它在国人认识到知识的力量,感受到知识改变命运的那一刻起。就用全民意识把天底下的父母推向一个万劫不复的深渊。所有的父母都抱着“投入不论是谁的怀抱、跳进爱谁谁的火坑”的大无畏的精神,抱着孩子玩命地奔向那条谁也看不见、摸不着的起跑线。



这支庞大的队伍里,除了那些或胖、或瘦、或高、或低、或奸、或傻的孩子外,还有那些望子成龙的父母。无论是声名显赫的高官显贵,还是无商不奸的大商巨贾;无论是面朝黄土背朝天的翻身农奴,还是走进新世纪的小商小贩,都是这支队伍里的主力军。

本来极不平等的现实世界,在追求虚无缥缈的起跑线时,居然就变得极其平等。官不论多大,钱不论多少,见到孩子的班主任,一码全都是孙子。年龄不论多老,资历不论多深,见到园长都跟见到总理似的。平时一呼百应,高声大气,气吞万里如虎,见到老师被骂的茄子皮色,屁都不敢放一个,憋出痔疮还得赔着笑脸。

这没什么丢人的。因为目的很高尚,一切从孩子出发,一切为了孩子。为了孩子的幸福,我们作家长的可以忍受人世间的一切苦难。为了孩子,死都不怕,还怕被笑话、赔笑脸吗?

为了让孩子进一个好一点的幼儿园,可以舍下老脸,把一百年都不联系的亲朋好友全都找一遍。

为了让孩子进一个好一点的小学校,可以挑战最低生活保障体系,宁可出无车食无鱼,把苞米面窝头吃出鲍鱼的味道。

为了让孩子进一个好一点的初中,可以把住了一百年的一百平方米的房子变成三十平方米的棚子。甚至杜绝性生活,因为孩子在我心中。在新房子中,房子太小,实在是放不下爱了。

为了让孩子进一个好一点的高中,倾家荡产已经算不上苦难了。那是一件多么开心的事情啊,我有一个上好高中的大儿子。你当官有个屁用?你有权有个屁用?我的大儿子今后上好的大学,毕业之后有个好的工作,当官,挣钱。

不再罗列了。再往下说,我都伤心了。

可怜天下父母心。望子成龙是每对父母的人生理想,是伟大的,是人性的光辉。

可是,那条起跑线在哪呢?

良好的生活态度和知识是成正比的还是成反比的?你说得清楚吗?

快乐的生活态度和渊博的知识哪一个对于我们和我们的子女更重要?

“不要让孩子输在起跑线上。”这句话,初看没有错。但是,这是一句谎话。是骗人的。

同样是上好学校。别的孩子不用找人就上,你的孩子就得找人,你孩子输没输?

别的孩子不用花钱,你的孩子就得花钱,你孩子输没输?

别的孩子当班长被加分被保送,你的孩子就不行,你的孩子输没输?

别的孩子毕业就有好工作,你的孩子毕业就失业,你的孩子输没输?

别的孩子工作就当官,当官就提拔,提拔就重用。你的孩子毛都摸不着,你的孩子输没输?

别的孩子学习不好,可是爹当官妈有钱,什么都干不好,还能当个富二代,出国泡个洋妞,成为专生混血的“国际主义战士”。你的孩子只能当富人的祖宗,奋斗一百年才能见到钱。你的孩子输没输?

所以,谁要再说“不能让孩子输在起跑线上”谁就是苦了自己害了孩子。你让孩子背负了多么沉重的感情包袱?你又让孩子怎么看待这个你死了他还活着的这个世界?你让孩子如何教育孩子的孩子?

别忘了,孩子在母亲肚子里的时候,就已经输在起跑线上了。你的肚子和别人的肚子本就不是一样的肚子。

孩子不是输在起跑线上,而是输在娘的肚子里。

“输在娘的肚子里”这个结论是正确的,但不够全面,或者我们可以理解为“早教是从娘开始的”,从娘胎开始也已经晚了。所以早教的目标物不是孩子,而是孩子的父母。有的父母看到这里,会生出很多的抱怨,以为我们在宣扬“龙生龙,凤生凤”的愚昧观念。其实“家长”这个岗位,全天下的人都一样,上至国家主席,下至黎民百姓,无论知识分子还是文盲,岗位职责和要求都是一样的,教育资源也大同小异。所以老天对于每个出生的孩子,将来成就“伟大”的机会都是一样公平的。宋代思想家、哲学家、教育家王阳明说“良知良能,愚夫愚妇与圣人同”。唯一不同的是,我们家长的“致良知”的能力,更进一步说是“知行合一”的能力。

通过大量的调查研究,我发现每个孩子教育成功的背后都离不开家长全身心的付出,但这种付出不是一时一刻就可以完成任务的,而是按照孩子整个生命成长过程的规律需求而做出的不懈努力,因为孩子成长的每分每秒都是起跑线。经过十几年“学以致用”的努力,并经由“和孩子一起成长”的学习道路,也就是说“致吾心之良知于事事物物”,我总结出了“学生生涯规划金字塔”图谱。

在我接触的所有家长中,几乎每个家长都会说:“如果能让我的孩子成为天才,我甘愿付出一切。”其实这句话等于是空话,因为说这种话的家长都不知道孩子的成长真正需要的是什么?又怎么去付出一切?当真的需要他为了孩子的教育多看一本书,多上一堂课,作出小小的改变的时候,质疑、固执、暗昧、冷淡、拒绝、封闭等一切遮蔽人性良知的因素都开始显现,唯一需要的因素——



纯粹的良知，恰恰不在他的头脑意识中。

借用熊逸的《道可道》一书中的观点，关于“道，可道还是不可道”的理解分为两种人：相信“道可道”是一种人，相信“道可道，非常道”又是另一种人。前一种人偏于理性，凡事讲逻辑、讲证据，如果要他们相信的话，你就需要提供足够的证据，由着他们去辨析、检验，信者存信，疑者存疑，这种人接受新东西靠的是一个字：“懂”。后一种人偏于感性，对逻辑和证据并不太在意，关键是要看你的话能否打动他们。他们接受新东西靠的是一个字：“悟”。所以，家庭教育之“道”到底能不能被讲清楚，这虽然也取决于讲述者，但更加取决于听众。“懂”和“悟”都取决于我们的“良知良能”。

在这个功利实用主义盛行的时代，人们做任何事情都要先问一个“有用吗？”于是，学问的“正确性”就被大家头脑里的“实用性”淘汰了。连学习教育孩子的方法的时候，也先要问一声：“实用吗？”言外之意就是这个方法对孩子改正错误、提升成绩有用吗？如果用了这个方法，孩子的错误能立刻改正、成绩能马上提升就是有用，如果孩子的错误还是一大堆，又不能马上提升成绩，那么就是没用的方法，不看，不听，不学。

于是，老师说你家的孩子要多花时间在作业上，在功课上，要把分数提到多多少少分，家长立马咨询各类课外辅导机构：“只要能把我的分数提到多少，价钱你们说了算。”如果有人跟他讲这样做不对，他义正词严地跟你讲：“分数就是前途，你能保证我孩子的考试分数吗？”如果你想跟他讲“正确”的教育道理，他的耳朵里听不到“分数”两个字立刻转身走人。他们要的是药到病除，立竿见影。在家长的头脑里，分数就是“良知良能”的一大把。正如王阳明所说的“逮其后世，功利之说日浸以盛，不复知有明德亲民之实，士皆巧文博词以饰非，相规以伪，相轧以利，外冠裳而内禽兽，而犹或自以为从事于圣贤之学。”

还有很多家长，觉得孩子错误多，习惯差，多打多骂，效果很好，立竿见影。还有人总结出了把孩子打进北大的教育方法。其实这都是将“实用性”架于“正确性”之上的一种没有“良知”的表现。不管是“打骂”教育，还是“民主”教育，都要遵循教育成长规律的“正确性”。

古代最著名的《老子》注释家王弼说过，《老子》之书，核心思想不过四个字：“崇本息末”。就是“观其所由，寻其所归，言不远宗，事不失主”。也就是说，老子之道如果可以比喻为种树的话，就是要人多在树根上下工夫，而不要总是把心思花在枝枝叶叶上。这个观点和家庭教育的本质是完全一致的，孩子的教育要从最早还是种子的时候开始，要从人性的根本处下工夫。正如清代幼学

诗《学喻》中说的那样：“欲求木之长，必固其根本。欲求水流远，泉源须薄深。若无底石坚，安得山高俊？向使基础薄，何来塔千层？”

人的文化生活即精神建构必须要有正确实在地指引，即天涯论坛署名“明鉴万里”写到的“中国人是必须要有口号来引领生活的。中国人也是最善于创造口号的。没有口号的生活是不圆满的生活。没有口号的生活是不幸福的生活。我们全指着口号活着呢。”所以十几年来，我一直在酝酿并经过“良知”反复洗礼后的实在指引，也提出了一句口号“让孩子奋力在起跑线上”。

那么这句口号会不会重蹈覆辙地误导家长继续走在教育的不归路上呢？最近几年我提出并且践行着这句口号，本书就作为对这句口号中的关键词“奋力”的注解，希望与天下父母共勉。每个孩子都是独一无二的，孩子不能跟别的孩子比，那就自己跟自己比。让孩子奋力在起跑线上的“奋力”，其实用佛学的语言解释就是精进（在观察力、领悟力、专注力三个方面精进），而不是执著。如果一个孩子执著于某一个目标，过早进入专业建设的领域，那么这对孩子早期成长、全方位的智力开发是不利的（当然也不排除有成功的案例，这需要家长具有把控目标与精进的智慧）。而精进就是人生见识的持续广大，这就给孩子未来发展打下坚实的智慧基础。

很多人认为，当今世界环境这么复杂，人的文化知识都很高，社会竞争很激烈，特别是全球化引发的社会变革和文化冲击，对人才提出了更高的要求，所以能够成功的机会也越来越少了。“悲观”是“奋力”的最大敌人，因为思想由于其自身的本性限制了能量，于是感官的分裂就产生了，思想和我们感官的分裂使这个能量变得局限和狭隘。

我要告诉大家的是，人类世界越来越光明，所创造的奇迹也越来越多，人类文明达到了前所未有的高度，未来更是充满了希望。“站在巨人的肩膀上比巨人看得更远”，所以今天摆在每个人面前的成就“伟大”的机会是越来越多了。特别是全球化引发的社会变革和文化冲击带来的新机遇、新挑战，给人才提供了一个更大也更容易创造新的前人所不及的成就的舞台。很多人会不认同我这么说，我连房子都买不起，甚至连老婆都娶不起，我连工作都找不到，还谈什么成就！其实答案很简单，你可以用互联网搜索一下就知道到底什么是“成就”，怎样才能做一个有成就的人。这个答案再是简单，但是真正去搜索“成就”、“伟大”之类的词，并去寻找如何成就“伟大”的方法的人，可能少之又少。

原因也很简单，因为从小到大可能从来没有人跟你提起过“你原本就是一个伟大的人”，你的使命就是成就自己伟大的人生。如果你确信自己可以成为一个伟大的人，进入“明心见性”的觉知状态，那么房子、老婆、工作都已经不是