

高职特殊教育 优秀论文集

GAOZHI TESHU JIAOYU YOUXIU LUNW

许保生 主编



浙江工商大学出版社

高职特殊教育 优秀论文集

GAOZHI TESHU JIAOYU YOUXIU LUNWENJI

许保生 主编

浙江特殊教育职业学院教研出版资金资助

(XKY2013003CBQ)

特殊教育



浙江工商大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职特殊教育优秀论文集 / 许保生主编. —杭州:
浙江工商大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-5178-0485-7

I. ①高… II. ①许… III. ①高等职业教育—特殊教
育—文集 IV. ①G76—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 089276 号

高职特殊教育优秀论文集

主 编 许保生

副主编 王金林 简洪杰

责任编辑 张婷婷

封面设计 包建辉

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 杭州恒力通印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 29.5

字 数 578 千

版 印 次 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-0485-7

定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

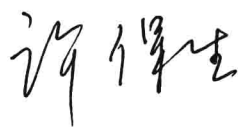
序

2013年,为总结经验、促进交流、鼓励我校教师再接再厉,学校组织科研处从众多论文中选取有代表性的文章,编辑为《高职特殊教育优秀论文集》。这是我校科研兴校方针下凝聚的新成果,记录了近年来我校教职员工精耕细作的足迹。

这本论文集收录了近几年来我校教师在国家省市有关刊物上发表过的论文。论文结合残疾人中高等职业教育衔接的大背景,从学生管理、学生德育、基础教学、专业教学以及理论研讨等多方面进行了深入的探索,精确地把握住了残疾人职业教育的发展轨迹。许多年轻教师参与到教学研究与改革中来,使这本论文集带着清新的探索气息。有的论文侧重于职业教育理论运用、课程建设、教材建设等方面;有的结合残疾人特殊教育新理念,进行模块化教学方式和课堂教学评价的新尝试;有的则注重职业教育技术提升,或者是实践教学中的某个具体环节。不同类型的文章云水相关、相映生辉,使得这本论文集显得气象万千,在一定程度上体现了我校教师扎实的教科研水平和锐意进取的精神风貌。

学校要发展,就必须适应时代的要求,不断创新、不断研究。随着教育改革的深入,“向教育科研要质量,靠教育科研上水平”已成为越来越多教育工作者的共识。要使我们培养的人才是创新型人才,我们的教师就必须具备研究意识。作为一线教师,我们掌握着大量的、丰富的、有价值的第一手资料,具备得天独厚的用以开展教学研究工作的条件。如果我们把这些教育教学现象及时记录下来并加以思考、分析、探索,再结合相关的理论知识加以提炼、概括和总结从而形成经验,然后再把这些经验运用于教育教学实践,那么,“教”和“研”就能有机地融合在一起,“教”有了依据,“研”有了价值。如此反复循环,教育教学质量就可以大幅度提高,产生量的跨越,实现质的飞跃。这样,我们的教育理念与教育追求才能紧跟时代前进的步伐,才能满足社会对高质量教育的需求,我们浙江特殊教育职业学院才能发挥好在全省特教领域中的引领作用。

《高职特殊教育优秀论文集》是一尊熔炉,冶炼出教育的思想;《高职特殊教育优秀论文集》是一群理念的碰撞,迸射出教研的光芒。这本论文集,虽算不上鸿篇巨制,甚至某种程度上也显得缺乏缜密,但它确实凝聚了各位老师辛勤教育、潜心研究的点点心血,映现出我校教工求索、奋进、创新的风采。我相信积跬步可以至千里,用心做事,必将使浙江特殊教育职业学院的明天云蒸霞蔚,美好无限!

A handwritten signature in black ink, appearing to read '许辉' (Xu Hui), written in a cursive style.

2014年5月

目录 MULU

理论研讨篇

论残疾人职业教育的发展与对策(许保生).....	3
浙江听力障碍学生中高等职业教育衔接状况调查(许保生 陈瑞英 蔺洪杰 张 群 李 斌).....	12
浙江省残疾儿童教育康复人才现状及需求调查报告(许保生 蔺洪杰 邱淑女 张 帆).....	21
对残疾人高等特殊院校的发展问题思考(王金林 邱淑女)	26
浙江聋人职业教育与民间手工艺传承创新的思考(蔺洪杰)	31
中高职听障生艺术教育(音乐舞蹈)现状调查与分析(李桂枝)	36
浅谈新时期中高职特教教师应具备的教育能力(李桂枝 兰德军)	41
关于听障生中高职课程衔接的理论探讨(陈瑞英 许保生 崔 瑶)	46
试论“课堂笔记”在聋生学习中的教育功能和实施策略(陈瑞英)	52
浅谈聋哑学生的多媒体教学(杨初华)	56
听障学生家庭教养方式实证研究报告(丁显洲 张 帆)	60
听障学生信息搜索过程研究(崔 瑶)	64
竞争性教学方法的理性思考(赖立香)	68
我国聋童智力评估的不足与展望(黄 哲)	71
影响听障大学生体质健康的归因分析与研究(刘海群)	78
浙江省听障青年学生体质健康状况的研究(刘海群)	85
聋人文化与自尊(卢 苇)	96
浙江省聋人高职英语学习现状调查及分析(胡 孟).....	103
浅析职业学校动漫教育的现状与发展(周玲岚).....	106
国内外儿童影视的探究与比较(郑维琼).....	109
对现代主义设计装饰内涵的探讨(范丽青).....	111
浅谈陶瓷艺术在环境艺术美化中的作用(范丽青).....	115
推拿对腰椎间盘突出作用的有限元分析(邱建维).....	120



浅谈腰椎间盘突出症与腰椎关节滑膜嵌顿症临床鉴别分析(陆 统)·····	125
“分型论治”治疗颈性眩晕的临床疗效观察(陆 统)·····	129
装饰艺术设计发展方向浅析(郑小忠)·····	132
较宋代时期耀州窑、龙泉窑、景德镇窑之特点(张 舟)·····	136
浅析服饰品平民化趋势(童 虹)·····	140

基础教学篇

用新闻教学提升高职聋生媒介素养(袁 芯)·····	149
聋校语文课程与美术教学整合的思考	
——以《荷花淀》教学为例(袁 芯)·····	153
高职聋生语文课程与媒介素养教育整合的实践探索(张 帆)·····	157
高职聋生仿写作文教学行动研究(张 帆)·····	163
聋生书面语偏误形成的语感图式分析及教学论思考(张 帆)·····	169
关于聋人职高语文教材二次开发的探索(骆中慧)·····	175
运用随机进入理论之音乐欣赏教学案例分析(李桂枝)·····	186
关于修改《中国手语》部分欠合理手语的建议(傅 敏)·····	190
基于“最近发展区理论”的聋生写作支持性策略(傅 敏)·····	195
高职听障生语文校本教材的开发策略(傅 敏)·····	200
皮格马利翁效应在听障生教育教学中的应用(俞 芹)·····	204
巧用网络优化聋生写作教学(俞 芹)·····	209
信息技术融入听障生语文探究式教学的思考(俞 芹)·····	213
谈数学教学中发散思维的培养(刘 炜)·····	217
听障学生体育兴趣与体育教学手段的研究(刘海群)·····	221
对特殊高职院校实施体育选项课教学改革的探讨(刘海群)·····	227
高职听障学生体育课程设置的实践研究	
——以浙江特殊教育职业学院为例(阮 力 刘海群)·····	235

专业教学篇

中高职听障生动漫专业课程一体化设计初探(许保生 崔 瑶 陈瑞英)·····	243
平面设计教学中书法艺术元素的应用(丁显洲)·····	250
残疾人职业教育专业课程设置优化初探	
——以浙江特殊教育职业学院为例(丁显洲 袁玉萍)·····	254

基于任务驱动型教学模式的教学评价探究	
——以高职听障生动漫专业为例(陈瑞英 崔 瑶 贺晨媛)·····	261
听障教学中课程改良的探讨	
——用任务驱动法改良计算机文化基础课程(张正勇)·····	265
论现代多媒体技术在听障教学中的应用(张正勇)·····	271
听障高职动漫专业建设探索与研究(牟远明)·····	277
听障中高职动漫专业课程衔接的实践研究(牟远明 王 冠 贺晨媛)·····	282
高职听障生动漫媒介素养的课程教学研究(王 冠)·····	287
高职听障学生三维动画专业校企合作模式探索研究(王 冠 王珏瑜)·····	291
结合应用简述动画专业课程教材的需求和发展(贺晨媛 张帆 郑维琼)·····	295
基于高职聋生语言特点的计算机专业词汇教学研究(贺晨媛)·····	299
浅析职业学校动漫教育的现状与发展(周玲岚)·····	302
色彩教学中色彩感觉的培养探析(裘洁洁)·····	305
扎染艺术设计中的形式美法则(裘洁洁)·····	309
美术教学中运用逆向课程设计的有效性(裘洁洁)·····	314
论中国画在中等职业美术教育中的作用和意义(范丽青)·····	318
情在陶艺教学 意在创新培养	
——聋生陶艺教学初探(范丽青)·····	322
源自生活 回归生活	
——浅谈高职装饰画的实践教学(范丽青 张 舟)·····	326
户枢不蠹 流水不腐	
——谈聋人大专装饰艺术设计专业的教学改革(周 琦)·····	331
浅谈现代信息技术在高职服装专业教学中的应用(童 虹)·····	337
如何优化聋生美术教学中的课堂提问(赖立香)·····	341
特殊高职美术专业教育中听障生能力培养初探(赖立香)·····	345
听障生中高职课程衔接现状与对策	
——以浙江省听障生装饰艺术设计专业为例(赖立香)·····	351
处变不惊	
——初探聋生美术课堂教学中的应急方法(赖立香)·····	357
听障生中高职专业课程衔接的一体化设计	
——以浙江省听障生装饰艺术设计专业为例(赖立香 丁显洲)·····	362
盲人按摩师临床诊治过程中常见误区及教学策略(邱建维)·····	367
中职盲人推拿专业课程设置探索(邱建维 陆 统)·····	371
颈椎间盘突出症的手法治疗现状综述(陆 统)·····	375

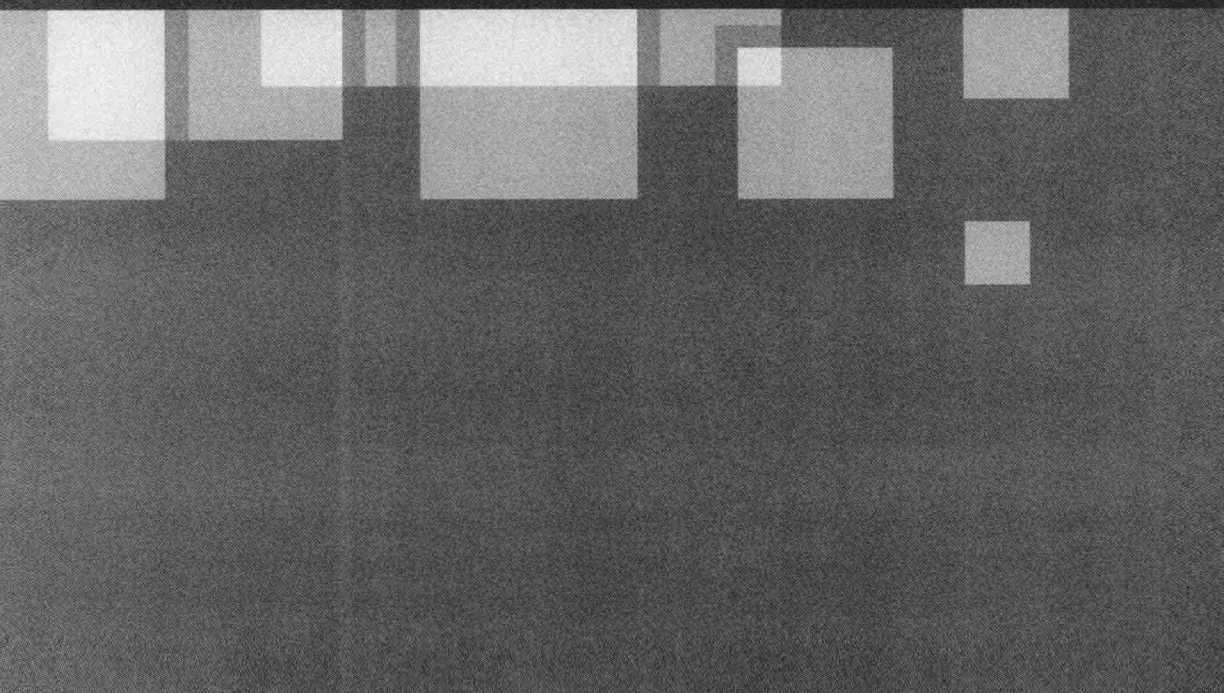
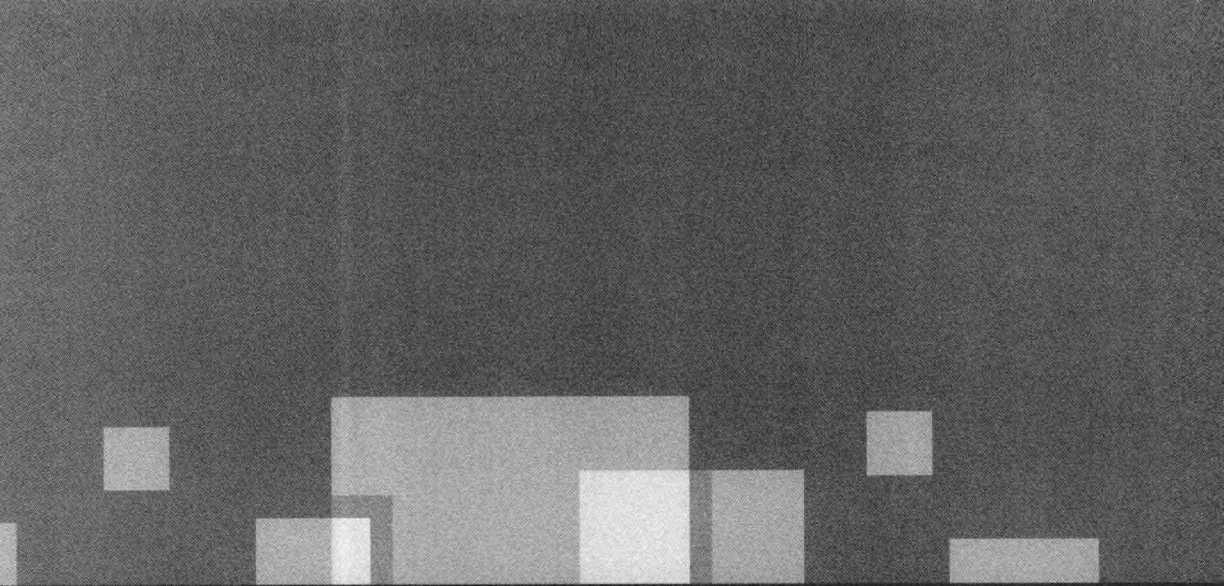
浙江省视障生中高职康复治疗技术专业(推拿方向)课程衔接的研究(陆 统 邱建维 崔 瑶)	380
浅议西式面点课程“五位一体”项目教学(解殿伟)	388
高职特殊教育装饰艺术设计专业设置的适合性(郑小忠)	392

学生管理篇

特教院校残疾大学生“人性化”管理模式探究与实践(邱淑女)	399
班主任要做学生的精神关怀者 ——职业学校后进生教育辅导案例分析(邱淑女)	404
特殊院校残疾学生心理辅导实践研究 ——以浙江特殊教育职业学院为例(邱淑女)	408
以就业为导向的聋生人际交往调研与辅导策略(邱淑女 许保生 廖晓丽)	413
职业院校学生实习现状及对策分析(解殿伟)	418
山不过来,我就过去 ——逆反心理学生的辅导案例(赖立香)	424
基于 QQ 群的聋人实习生管理模式探析(王海丽)	428

学生德育篇

让舞蹈走进听障生的心灵 ——论听障生舞蹈欣赏中的审美教育(李桂枝)	435
特殊院校残疾学生心理健康教育机制实践研究(邱淑女 王金林)	441
论视觉情境与听障生德育教学(陈瑞英)	447
实施合作学习策略,提高聋生德育课堂教学的实效性(陈瑞英)	451
特教学校德育与心理教育结合模式探新(王珏瑜)	455
新时期聋生的价值观与理想信念教育(张 瑾)	459



■ 理论研讨篇

论残疾人职业教育的发展与对策

许保生

摘 要:残疾人职业教育有助于增加残疾人的就业机会,消除残疾障碍,平等融入社会。改革开放后,我国残疾人职业教育有了很大发展,在办学规模、专业设置和办学层次上都有了较大进步,但仍然存在基础能力建设较弱、残疾学生获得高中及以上教育的比例较低、中高职衔接矛盾大等问题。针对这些问题,本文提出了夯实学校基础、加强内涵建设、打通中高职教育联系、加强合作交流和拓宽办学模式渠道等建议。

关键词:残疾人 职业教育 对策

一、引言

残疾人是人类社会中一个数量众多、特性突出、相对弱势的特殊群体,据第二次全国残疾人抽样调查数据显示,我国现有残疾人总数为 8296 万,占全国人口总数 6.34%。联合国《残疾人权利公约》指出:残疾人享有受教育的权利,应当使残疾人能够学习生活和社交技能,便利他们充分和平等地参与教育和融入社会;应当确保残疾人能够在不受歧视和与其他人平等的基础上,获得普通高等教育、职业培训、成人教育和终身学习。发展残疾人教育事业,保障残疾人合法权益,是一个国家社会发展水平与文明进步程度的重要标志。近年来,国家加大了对残疾人教育事业的发展力度,尤其是职业教育的投入。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》专门用一章篇幅阐述特殊教育,明确指出:大力推进残疾人职业教育。《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》也指出:大力发展残疾人职业教育;支持特教高中、残疾人中等职业学校建设,改善办学条件;扩大残疾人中等职业学校招生规模,拓宽专业设置,改革培养模式,加快残疾人技能型人才培养;帮助农村残疾人和残疾人家庭子女接受职业教育。残疾人职业教育包括各种类型的职业学校教育和职业培训,目的是培养应用型人才,侧重于残疾人实践技能和实际工作能力的培养。我国残疾人职业教育主要有三种形式:一是残疾人职业学校教育;二是普通学校招收残疾人进行职业教育;三是残疾人与健全学生一起随班就读,接受职业教育。由于条件有限,目前,我国大部分中重度残疾人主要接受第一种形式的职业教育。因此,本文主要探讨的是残疾人职业学校的职业教育。

二、残疾人职业教育的意义

(一) 残疾人职业教育有助于提升残疾人的就业机会

国际卫生组织(WHO)《世界残疾报告》指出:对残疾患儿而言,乃至对所有儿童而言,教育是他们最重要的问题,也是参加工作、涉足其他社会活动领域的一种手段。可见,教育和就业有着重要的关系。无论残疾与否,缺乏足够的教育都将面临贫困和被社会淘汰的风险,而对于残疾人,因缺乏教育而面临贫困的风险比健全人更大。据统计,我国目前 8296 万残疾人中,已经实现就业的有 2266 万人,其中城镇 463 万人、农村 1803 万人,目前尚有 858 万有劳动能力、达到就业年龄的残疾人没有实现就业,而且每年还将新增残疾人劳动力 30 万人左右。虽然国家出台了按比例安排残疾人就业等解决残疾人就业问题的特殊扶助政策,但保障残疾人就业的措施在很多用人单位根本没有得到落实,残疾人就业依然面临诸多困难,就业率偏低、稳定性差、层次不高的总体趋势并没有改变,残疾人就业状况亟须进一步改善。具有一技之长是就业的根本,为了提升残疾人的就业机会,残疾人教育的重点应放在以职业为目标的技能培养和自我发展上。发展残疾人职业教育,是适应市场经济需求、提高残疾人职业技能和整体素质的重要途径,是促进残疾人成才的基本形式和有效途径,有利于提升残疾人的就业机会,提高残疾人的社会地位。

(二) 残疾人职业教育有助于残疾人平等融入社会,构建和谐社会

残疾人作为一个弱势群体,要消除残疾障碍,很好地融入社会,实现自强自立,掌握一门职业技能是重要的条件之一。职业教育是直接为企业生产和社会发展培养和培训一线生产、管理、技术、服务人才的,或者说是为人们就业和发展准备的教育。残疾人通过职业教育获得职业技能,可以促进就业,通过就业融入经济社会发展过程,不仅可以帮助残疾人实现其社会价值,增强残疾人的自信和服务社会的勇气,也有利于增强全社会对残疾人的理解和尊重,促进残疾人与健全人相互理解、和谐共处。这既是残疾人平等融入社会的迫切愿望,也是解除政府、社会和亲属的后顾之忧,更是促进经济发展,保障社会稳定,构建和谐社会的重要举措。

三、残疾人职业教育的发展现状

(一) 残疾人职业教育发展迅速

改革开放以来,在社会各界的关心和支持下,我国的残疾人职业教育事业,特别是残疾人中等职业教育发展迅速。第一,已形成一定的办学规模。根据《2011 年中国残疾人事业发展统计公报》显示,截至 2011 年底,全国已开办特殊教育普通

高中班(部)179个,在校生7207人;其中聋高中145个,在校生6198人;盲高中19个,在校生1009人。残疾人中等职业学校(班)131个,在校生11572人,毕业生6449人,其中4781人获得职业资格证书。全国有7150名残疾人被普通高等院校录取,877名残疾人进入特殊教育学院学习。第二,根据残疾人的生理特点和就业需要,形成了较为科学的专业设置。比如盲人专业有针灸推拿、音乐;聋人专业有工艺美术、计算机应用、烹饪、设计、家电维修、美容美发等。第三,办学层次有明显提高。近几年,中等职业学校联合高等院校开展残疾人高等教育的办学形式展现出良好发展态势,许多原来是专科层次的残疾人职业学院已开始培养本科层次的人才,如北京联合大学特殊教育学院等,满足了许多残疾人继续接受更高层次教育的需求。第四,办学条件有明显改善。近年来,残疾人职业教育越来越受到重视,在多部委联合发文的《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》中,明确指出:要加快发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育,完善特殊教育经费保障机制,提高特殊教育保障水平。各级政府和残疾人组织给予残疾人职业学校许多政策和资金扶持,使得许多学校在教学场所、师资引进、教学科研等软硬件上都得到大幅提高。同时在办学经验与教学经验上也有了一定的积累,拥有了较稳定的特教师资队伍。

(二)残疾人职业教育存在的问题

虽然经过数十年努力,我国残疾人职业教育取得了一定成绩,但由于起步较晚,许多相关法律法规都还有待完善,目前还存在一些问题。

1. 学校基础能力建设较弱。2007年,中国残联和教育部颁布施行了《残疾人中等职业学校设置标准》,对残疾人中等职业教育学校的设置进行了统一的标准规范。但是到目前为止,全国还有许多学校未能达到《标准》规定的办学要求,其中资金和师资问题是困扰残疾人职业学校发展的两大基础问题。首先,目前残疾人职业教育经费保障机制仍不健全,尚未确立专项残疾人职业教育经费保障制度和适应当地经济水平的经费标准。由于受到资金的限制,学校的校舍建设、后勤配备、教学与实训设备添置、师资引进等多项工作都受到影响。以浙江省为例,近几年,我省财政加大了对特殊教育的投入,特殊教育中职学校是按普通大中专学生的政府补助经费的3倍标准拨款,但由于特殊教育学校学生人数少、班额小、成本高,而且大部分残疾学生的家庭比较困难,学校还要减免困难家庭学生的伙食费等,经费仍然紧张,仅能维持学校一般性的教学和运作,也限制了学校的进一步发展。其次,师资力量薄弱的问题较严重。专任教师数量不足,教师整体素质亟待提高。根据教育部公布的统计数据,2010年,全国特殊教育学校专任教师有39650人,其中本科毕业生有17479人,研究生毕业仅有405人,专任教师主要还是以专科学历居多;其中受过特殊教育专业培训的有22056人,仅占55.6%。整个特殊教育行业都非常缺乏高学历高层次的专门人才,这对学校专业建设、科研创新等都造成不利影响。而针对残疾人职业学校的特点,残疾人职校教师不仅需要专业知识、特教知

识,还需要有丰富的实践操作经验,符合这类要求的“双师型”教师就更加缺乏。另外,由于一些企业出于管理成本等各种因素的考虑,对与特殊学校建立实训合作关系,存在一些顾虑,再加上学校本身资金限制、指导教师配备不足,使得残疾人职业学校的实训条件比较落后,直接影响到学生职业技能的培养,另一方面实训体系的落后,对专业课程的设置、人才培养模式的制定也造成了一些不利影响。

2. 残疾学生获得高中及以上教育的比例较低。根据第二次全国残疾人抽样调查主要数据公报(第二号),我国残疾人接受过中等教育(高中、中专)的比例是5.62%,而健全人接受中等教育的比例则为15.56%。在浙江省,2011年特殊教育小学在校生9085人,占特殊教育在校生总数的69.6%,初中在校生3481人,占26.7%,高中阶段482人,仅占3.7%。以上数据表明,整个残疾人高中阶段教育发展的落后已经成为制约残疾人获得更高学历、更加系统的职业教育的瓶颈。与此同时,当今社会还存在重普教、轻职教观念,职业教育对优秀生源的吸引力仍然不够,导致最终进入残疾人职业学校就读的残疾学生数量和质量总体水平都不高,直接影响残疾人职业学校的教育水平的提升。对残疾学生而言,职业教育能满足他们学习技术、自强自立的基本需要,有着十分重要且特殊的意义。目前这种教育状况,对残疾人群体的教育提升、就业发展及未来生活等各方面都会造成一定负面影响,对残疾人中高等职业学校的健康、持续发展也带来了挑战。

3. 中高职衔接有很大矛盾,脱节、断层或重复现象严重。就浙江省而言,目前还没有具体的教育行政机构负责对残疾人中高等职业教育整体的建设与发展、专业设置要求等方面进行规划、指导和管理,对招生录取制度、残疾人职业教育教学制度、职业教育对象评估、鉴定制度等都没有做出明确规定或规定不健全。各所学校大都根据自身发展情况、对市场或企业需求的自我判断,来设置专业和人才培养方案,有些设置与变动还存在一定的盲目性,结果造成省内从事中等职业教育的特殊学校之间没有方向统一的培养目标,没有统一的教学计划和课程标准,各自为政;同时残疾人中等职业学校与高等职业学校之间也缺乏相应的统一规划和协调,没有相应的专业相衔接,导致许多学生因专业不对口而无法继续深造;能够升学的学生,也会出现因中高职专业或课程没有衔接好,有的专业或课程中职学校未设置而高职学校设置了,造成学生知识基础有问题,进而影响了高职教育质量。2011年,教育部出台《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》(教职成〔2011〕9号),明确表示要推进中等和高等职业教育协调与衔接,优化职业教育层次结构,构建现代职业教育体系,为中高职教育的衔接指明了大方向,但在一些具体落实、操作层面的问题上,仍然尚未明确,这势必会影响中高职教育衔接工作的开展。

四、发展残疾人职业教育的对策

残疾人职业教育面临着非常严峻与普遍的问题,迫切需要重视及解决。针对

目前我国残疾人职业教育的现状及问题,本文提出以下几点建议:

(一)夯实基础,提高学校办学条件

在落实好现有投入和政策的基础上,希望各级政府和残联能继续加大财政投入和政策扶持力度,进一步提高生均经费补助标准,建立残疾人职业学校经费保障专项机制,保障特殊教育职业学校能有充沛的资源按照《残疾人中等职业学校设置标准》中的要求,改善学校校园校舍、后勤配备条件,引进一批符合要求的优秀教师,购买所需设备及图书,扎实搞好自身基础建设,实现学校健康、可持续发展。其中,要特别注意加大残疾人职业教育实训基地建设。职业学校实训基地包括校内外两块内容,校内实训以满足实践教学任务、加深学生对理论知识的理解为目的,奠定学生技能基础;而校外实训则在真实工作环境中,以培养学生职业素质为目的,促使其提前实现职业人的身份转换。尤其作为残疾学生,接触社会和企业的机会相对较少,要做到顺利就业,并能长期与就业单位保持雇佣关系,毕业前在实训基地锻炼好动手能力、交际能力与团队协作能力等,尤为重要。因此,残疾人职业学校要加大经费投入,建设校内实训基地,同时,加强与企业沟通联系,加强校企合作,建立稳定的校外实训基地;还要注意根据校外实训的反馈情况,及时调整校内实训项目及教学课程的内容,以社会实际需求为导向,做好校内外实训项目的衔接。搞好实训基地建设是加强学校基础能力建设的一个重要保证。

(二)提升能力,狠抓学校内涵建设

在目前的形势下,残疾人职业学校必须秉持“质量立校、人才强校、特色兴校”的理念,加快、加强自身的内涵建设,提高教育水平、办学规模与办学层次,才能满足残疾人职业教育发展的需要,这也是学校自身生存及发展的必然要求。

1. 提高专业设置的科学性和合理性。加强内涵建设,专业课程设置是核心。根据市场需求、区域经济热点和发展趋势、残疾学生特点,以工学结合为切入点,科学合理设置专业课程及人才培养模式,并尽可能邀请企业参与专业课程的开发与编写,集生产于教学,争取形成具有竞争力的核心或特色品牌专业,实现自身的差异化竞争力。残疾学生因为生理上有障碍,从事的职业有一定的局限性,建筑、化工、交通等专业虽然社会需求量大、就业面宽,但由于存在着一定的职业危险性,因而不适合他们。而营销、商业、服务等行业因流动性大、工作中需要大量的语言沟通和交流也不适宜残疾学生。因此,为了确保残疾人职业教育学校所设专业有较强生命力和发展空间,专业设置必须遵循下列两个原则。

(1)专业设置要发挥残疾人的生理特长、避开他们的生理缺陷。根据缺陷补偿理论我们得知:当生命的机体一部分组织受到破坏,或者组织虽未损害而生理机能有一定障碍的时候,生物的本能会让机体的其他部分充分或超常发展,去适应环境并弥补自己受损机体带来的影响,产生新的机能组合和新的条件联系。残疾人因

为生理上听力或视力的损失,文化知识的学习和掌握能力低于普通学生,但他们除去听力和视力之外,其他方面的能力却和常人无异甚至超过健全人。如聋人有超强的视觉观察能力、形象思维能力以及手的灵活表达能力;盲人敏锐的听力、记忆力和手的敏感程度都超过普通人。这就为我们设置适合残疾人生理特长的职教专业,提供了理论依据。

(2)专业设置要紧扣地方传统产业优势。温家宝曾指出:“职业教育面向就业,重要的是面向企业,培养企业需要的人才。”职业教育的专业设置要与当地的劳动力市场需求紧密结合,而劳动力需求量的大小又是和地方经济区域特色密不可分的,所以残疾人职业教育专业设置要紧扣当地的经济特色和优势产业,才能确保残疾毕业生的顺利就业。比如东阳是木雕之乡,有千余年的木雕历史,木雕企业有数千家之多。另外,随着人民生活水平的提高,精品刺绣、书画等传统工艺作品已进入寻常百姓家,社会需求量大,因此也需要一批学有专长的从事这些技术的专门人才。这些都为残疾人职教专业的设置提供了依据和思路。

2. 加强师资队伍建设。提升学校内涵,师资队伍是关键。提高教学质量、实现学校可持续发展必须要建设一支既拥有丰富的文化知识又拥有实践技能的“双师型”教师队伍,大力培养中青年骨干教师,灵活引进高层次人才优秀教师,适当聘请企业中有知识、懂技术的人员作为兼职教师,派遣部分教师到企业中挂职锻炼,以各种方式形成自己的专业教师梯队。同时还要加强培养教师队伍的科研创新能力,以大量优秀科研成果作为专业课程建设的学术支撑。

(1)“双师型”教师队伍建设。“双师型”教师是职业教育的灵魂所在,为了培养出符合社会要求的并能快速适应将来工作岗位的残疾学生,就必须建设一支满足职业教育发展所需的“双师型”教师队伍。“双师型”教师既要具备教师的职业素质和能力,又要有专业技术和实践能力。学校可以聘请相关专家或生产第一线的技术人员对教师进修短期培训,或是组织专业教师到企业挂职锻炼,也可选派教师到国内外职业技能培训机构进行培训。同时,积极引进已具有“双师型”条件的优秀教师。学校还要以产学研结合为依托,建立健全“双师型”教师队伍的评价体系和激励机制,引导教师向“双师型”方向发展。

(2)促进与特殊专业相结合的学历提升。由于教育对象的特殊性,从事残疾人职业教育的教师比普通教师有着更强的专业性,不仅要具备一般教师的基本条件,还需具备和特殊教育相关的专业知识、教育教学能力。目前,残疾人职业学校教师学历专业以非特殊教育为主,因此学校要鼓励、督促教师提升学历层次的同时与特殊教育专业相结合,以实现残疾人职业教育专业化水平的提升。

(3)加大培训投入,调整培训内容,提高培训层次。师资培训是加强师资队伍建设的必要措施。学校应进一步加大教师培训投入,同时,调整培训内容结构,增加特定专业技能在培训内容中的比重,选择来自于残疾人职业学校实际存在的问