

澳门中华教育会 澳门教育丛书

班主任工作心得

——澳门教育文选【第三辑】

李明基 杨珮欣 陈家良 主编

BAZHUREN GONGZUO XINDE

中国社会科学出版社



温州府志卷之四

卷之四

班主任工作心得

——澳门教育文选【第三辑】

李明基 杨珮欣 陈家良 主编

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作心得——澳门教育文选(第三辑)/李明基,杨珮欣,陈家良主编. —北京:中国社会科学出版社,2013.8

(澳门教育丛书)

ISBN 978-7-5161-3074-2

I. ①班… II. ①李…②杨…③陈… III. ①班主任工作 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第178628号

出版人 赵剑英
特约编辑 贺少雅
责任编辑 史慕鸿
责任校对 王兰馨
责任印制 李 建

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲158号(邮编100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010-64070619
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013年8月第1版
印 次 2013年8月第1次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 13
插 页 2
字 数 215千字
定 价 39.00元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换
电话:010-64009791
版权所有 侵权必究

澳门教育丛书编辑委员会

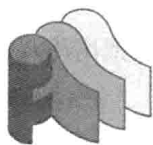
总 策 划 李沛霖

副总策划 何少金

编 委 陈 虹 杨灿基 陈志峰
李明基 岑耀昌 陈碧玲

顾 问 邓骏捷 王国强

资助：



澳門基金會
FUNDAÇÃO MACAU

总 序

澳门回归后，在国家的大力支持下，特区政府致力于经济建设之余，高度重视教育发展，提出了“优先发展教育”的方针，逐步完善教育政策和教育法律、法规，持续加大资源投入，努力提升教育质量。在“科教兴澳”的社会背景下，澳门教育有了新的发展。而澳门教师在教育道路上默默耕耘，辛勤付出，在履行教师职责的同时，致力提升专业水平，努力探索具有澳门特色的教育发展路向和教育方法，其中总结出来的心得体会、实践经验和教研成果，值得积累和推广。

澳门中华教育会是澳门历史悠久的文化教育团体之一，一向以爱国爱澳，团结教育界，服务社会，促进教育发展为宗旨。澳门中华教育会于2011年制定“澳门教育丛书”出版计划，目的是积累、推广澳门教师的教育经验和研究成果，鼓励教师撰写教育心得，以供本澳乃至各地教育工作者交流学习和教育科研之用。作为一个恒常性的出版计划，每年将出版若干本教育范畴的书籍，其中包括教师文选、教育研究和教师专著。本计划得到澳门基金会大力支持，予以经费赞助。

2011年澳门中华教育会出版了第一辑“澳门教育丛书”后，为进一步提升出版质量，于2012年与中国社会科学出版社签订合作协议，把丛书交与中国社会科学出版社出版发行，中华教育会则负责丛书的组织、策划、评审工作。

澳门教师的教学任务和培训工作十分繁重，能在工余挤出时间，耗费精力进行教育研究和撰写教育心得，实属不易，值得赞扬。“澳门教育丛书”真实反映了澳门教师的精神面貌、教育特色，以及其对澳门教育作出的思考，对构建澳门特色优质教育体系和推动教师专业成长，有莫大裨

2 班主任工作心得

益. 我们衷心希望广大澳门教师积极支持“澳门教育丛书”的出版工作, 踊跃投稿, 为推动澳门教育健康发展, 贡献力量.

“澳门教育丛书”编辑委员会

2012 年 4 月

目 录

班主任,不好当	马耀锋(1)
播撒爱心 善于思考	
——做一名智能型的班主任	方丽群(6)
那些年,我的班主任时光	邓海棠(14)
班主任工作丰富了我的人生	叶佳林(22)
正面教育的艺术	伍冠强(26)
“因为爱,所以爱”之我见	
——浅谈班主任如何关爱学生	刘孝峰(30)
班主任的乐与路	麦芷琪(34)
既教书又育人,为孩子撑起一片蓝天	杨 莉(40)
夏虫语冰	
——生本理念实践的感想	李德华(45)
细中做 做中细	
——浅谈小学班主任工作细节	吴家锦(49)
试论澳门班主任的德育工作	何 宇(57)
班主任——怎样的爱才是足够?	何丽香(66)
以生本理念进行班级管理之一点体会	何咏诗(74)
让师爱唤起学生乐学的心灵	
——回归教育班主任工作浅谈	余海彬(79)
班主任工作之苦、辣、酸、甜	汪佩佩(90)
心心相印的活动	张小平(95)
从“爱”开始,学做快乐的班主任	张 婷(108)
浅议军团式管理理念在班主任工作上的运用	陈子昌(112)
对澳门班主任工作的思考	陈家良(119)

2 班主任工作心得

待到花儿烂漫时,她在丛中笑	罗宝雁(126)
播种与耕耘	
——谈班主任工作	周启莱(131)
班级管理 with 品德教育	周家欣(137)
一张完整的毕业照	
——班主任工作心得	洪豪蓉(153)
播种希望 收获喜悦	黄 丽(161)
这些年,阳光灿烂的日子	
——浅谈新时期班主任的德育工作	黄晓韵(166)
漫谈班主任工作	
——一个笑容、一个肯定	曾文娴(175)
善用正向力量 做好班主任工作	曾玛莉(179)
班主任工作心得	蔡毓瑜(184)
“内圈育人,外圆养气”	
——新班主任管班心得分享	廖富成(189)
春雨润物细无声	黎婉琪(194)

班主任,不好当

马耀锋

前言

转眼间,度过了三年零四个月的高二教学生活。回想过去,自从大学毕业后投身教育界以来,我发现澳门的教育界面临的大问题就是“懒散”。面对班上的同学,有时真的连我自己都不知如何提高他们的学习积极性。但经过老师们的辛勤教学加上学生们因觉悟而作出的努力,他们终于步步向前、向上,比从前的他们更努力、更懂事和更认真地对待学业和重视自己的前程。再回首,无论是让人快乐的还是让人遗憾的,都一一地刻印在我的心中,化为我日后施教的参考经验,充当我空闲时消遣的话题。昔日的时光,只能供我们回味而不能留恋;人需要把美好的回忆好好封存,把有助于我们日后生活以及工作的经验加以反思、整理,然后纳入“适用的”经验当中。因此,过去的种种开心快乐、多少哀伤感慨,我们都不要让这些影响到今天的自己,更应贯彻自己的信念,迎接更美好的将来。

一 班导师

从自我认知来说,班主任管班到底应从一个“严”字来管理,还是以“爱”字来包容学生;这是从大学的教育学找到的——教师传统对待学生的手法。就让我们去探讨一下,作为一个老师,特别是一个“一班之主”的时候,在爱心与纪律、严管对包容中,到底哪一边的因素比较重要,到底老师应当如何去掌握其中的比重。

班导师与班主任

大部分的人都认为班导师等于班主任，是一个班中最有权力的人。但本人认为班导师是比较贴近学生的，比较有亲和力的，以辅导、仁爱的心去了解和感化学生；班主任则是有一种无形的威严在，学生对班主任是抱着一种敬畏的心情。而这些微妙的差别，说明了管理班级的两种不同的特别模式：一是以爱、以辅导性质较重的导师手法，另外一种则是以严谨、奖惩制度的管理手法。到底一位班中的领导者是要当一位班导师或是一位班主任呢？

我想正确来说，两个身份皆是不能缺少的，只是按时间、情况的不同而判断两者成分的多少。也就是说，就用爱去辅导以及铁一般的纪律制度去带领班级，以一种互相补足、和谐的形式引领全班向前迈进。

爱的教育，铁的纪律

“爱的教育”

就是以真心对待学生，真的像是以自己为学生的父母或者是家属的角色去与他们相处，一起去面对多方面的挑战 and 选择。现在的学生，多半是比较懒散以及抗压性比较低的。很多时候他们会不知道如何去面对前方的挑战以及选择。班导师首要的工作就是要陪伴着学生，一直给予他们正确的指导，让学生知道自己应向哪一个方向走。但爱的教育并不等于溺爱，不能盲目地向学生付出过多的情感，毕竟学生犯错时老师同样会心痛的；再说，我们所给的宽容并不能和包庇画上等号。

“铁的纪律”

说起来容易，做就很难。但只要谨记一件事，学生是需要不断地被提醒的。所有越长越仔细的教训，他们越是记不住的；如果是想要他们永远记在心中的，就只需要给予他们几个大的规则——就是一定要鲜明的、易记的、有力量的。

1. “易记的”是指说话句子可以让学生容易记入脑中，例如对学生说：“在新的一年里，你们不要为自己惹上不必要的麻烦。”

2. “鲜明的”是指我们每一个教导都要鲜明不含糊，例如说：“不要激怒师长们。”

3. 而最后的“有力量”是要让学生了解到他们做任何事情都不能让

自己任意做决定,要知道在学校里要听老师的话,例如:“无论发生任何事情,老师绝对不要是最后一个知道的人。”

有了这些简单易明而且深刻的规条,再就是从日常的相处中慢慢地实践出来。班中的学习氛围以及凝聚力,两者都是很难立即产生出来的,一定要由老师与同学们双方,亲身一点一滴地累积起来。最有效的方法就是活用学习小组,将班上的学生分成各个小组,在小组中加插班中学习优秀的学习委员,务求做到由老师教会学生,由学生与学生彼此互相辅助,令同学们在校的学习时间推至最大值,增长补短。

一直以来,班主任在学校中是扮演着一个重要的角色,担当着学校与学生以及家长之间接触的主要桥梁。很多时候,学生的表现是直接取决于班主任的指导,经过几年的班主任工作后,我更加坚定相信“认真”、“耐心”、“关爱”对老师的重要性。这三种精神,同时也是三种很重要的做人态度,不管是用在人生的哪一面上,都会结出美好的果实。在班中,我所扮演的角色是一个引导者,是一个旁观者,更是一个培育者。学生到了高中,需要一个能让他们自由发挥才能的环境以及很多很多的机会。当老师的应当深明这个道理,在不断的引导、观察及培育中,将一群不大合格的孩子们,变成一班达标的高中生。

家庭与学校的合作无间同时亦能建立出一个适合学生学习的环境。因此,校内教师应该以此为自己的目标,班主任作为学校与家长之间的桥梁,更是需要发挥出沟通与协调的作用。在2011—2012学年我第一次接触到家访记录表,而在填写家访表时,我发现自己正一步一步地向每一位我所家访过的学生和他们的家人作出深入的了解。经过时间的记录,我看到了家长与老师力量的强大,我们的用心以及关心是帮助有问题的学生最大的特效药。在过去的这一年,我看到了许多家庭的问题,看到了学生是如何到了高二还会因为这些问题而影响学业,学生在面对升学压力、家庭压力和选择大学志愿的压力等之下。其实他们所需要的支持是很大的,在面对人生重大的抉择的时候,很多学生都是不知道如何面对的,这时候的他们需要老师与家庭的支持;否则,这时候的他们是最有可能会误入歧途的。正因为家校合作是如此的重要,所以更应该受到支持;否则,学校的教育水平有可能因此而受到不必要的影响,学生更有可能走错了人生最重要的道路。这是我在这一年的家访中体会出来的深刻含义,更希望将来能够与所有的家长们有良好的沟通关系。

二 班主任的坚持

“老师是一个很辛苦，很难的职业。”一般人都只会口头上说说，但真正能体会的，我想就只有老师本人，而当班主任的感受却是来得更为深刻。过去对我来说，学生是应该有他们的自主权的。可能是因为高年级的学生是比较有自主性，因此，让他们自己去发掘知识，让他们自己讨论出适合全班的方案。毕竟，我认为现在的他们如何学会自主做事，上了大学会失去很多宝贵的经验。

然而，同学们虽然说是已经到了上大学的年龄，但他们做人处事等各方面都是处于我们难以想象的“幼稚状态”。很多时候，同学会因为一些非常微不足道的事情，而作出了很多错误的决定，最终影响到学习成绩。作为班主任，看到自己班中学生因为一些外来的因素而影响自己学业；因为懒散、不专心而间接形成了班上出现一种学习低落的气氛，心里确实是有着说不出的不安和焦虑；当班主任就好像是以一年为期限，多了三四十个子女一样。每个都需要我们细心照顾和培养，班主任所耗掉的心血是不可衡量，无法取代的。一年之后，这一群小孩就会从自己手上送到更高一级的阶段，短暂的相处，加上无数次的磨合，使我们与学生“缔结良缘”。也就是这一份“缘”，强化了班主任坚持的心……

三 一班之主的愿景

“教学相长”是我所坚信的理念，我在每一年教学的同时，从学生与老师之间的互相了解、支持、进步与成长的过程中，得到了不同的启发和改变。有时候，老师在学生身上所学到的可能比学生所学习到的来得更重要、更丰硕。毕竟学习不是单指知识，能够体会、增加人生的阅历，这更是比千万本书中的知识来得珍贵。希望在未来的日子中，我可以再在同学们的身上学更多。

班主任是一个每天都会遇上很多难以预计的事情。班主任的人生是多么的精彩，多么的色彩丰富。另一方面，我们亦同时面对众多的压力以及负担。大多数的压力是与个人的观点、想法以及其处理压力手段的不同而有所变化的。故此，如何处理疑难及应对负面情绪对我们教师来说，亦相

对地变得非常重要。在我们的教学方针上,应该要做到以学生为本,一切的教导都是以帮助学生学习的引申出来的,很多时候,我们会因为学生的不足而将更多的时间和心血都花在学生学习课本及校内的课程上,要求学生达到合格的标准。久而久之,班主任会因为过多的负面情绪以及学生过大的惰性等,在欠缺新鲜感和挑战性的课题内容下,使其教学变得停滞不前、沉闷乏味;班中各人亦会产生难以专心学习的不良心态。

故此,吸收更多不同文化、多元性的教学、管班理念对我们老师来说,是有绝对的必要性。综观东西方社会,他们的教学方式,都是各有千秋,大为不同,但就只有对教学的理念的这一点是一致的,那就是要师生的互动性。于澳门这样的小城市,在经济急速发展的社会风气下,澳门的教育学制应该被重新调整,以班为目标投放更多资源,并且想要用得其所,必先了解学生及前线老师所需,更全面地支持班主任的工作。

播撒爱心 善于思考

——做一名智能型的班主任

方丽群

教育家夏丏尊先生说得好：“教育如果没有情感，没有爱，如同池塘里没有水一样；没有水就不能成为池塘，没有情感，没有爱，也就没有教育。”著名教育家陶行知说：“教育是要创造出让自己感动的人。”

多年的班主任中，我始终认为自己是一个班的组织者和领导者，在爱的同时必须权衡学生个人与集体的方方面面，付出的爱要渗透到时时事事。每一天，总是用自己的智慧处理着和学生们发生的点点滴滴。

一 定位班级目标,奖惩结合管理

在课堂教学中，常要求老师因材施教，管理班级也应该是同样的道理。班主任作为一个班的领头人，必须要针对本班的情况寻找合适的管理方法，是用严厉强制型、温柔鼓励型还是两者兼备？每每接手新的班级，我都首先考虑这个问题。

成绩基础好，行为习惯优的班级

今年，我所接手的班级在上一学年中，班风建设以及学生的行为习惯、学习基础都比较好。结合高一学生的年龄特点，我定位采用以表扬鼓励为主，教育为辅的管理方式。而表扬鼓励并不是漫无目的，要因势利导、表扬得法。一个班级必须拧成一团，朝着一个目标出发，才能让学生在表扬与批评中产生动力。

一开学，我就和同学们一起订了一个目标：达标评比前三名。在这个目标的基础上，和班干部一起制定班规，做得对的奖励，做错的也进行适

当的处罚。

班上有数名学校运动员，不仅体育成绩突出而且学习成绩也很优良。每当他们在取得成绩时，我都在班内重点表扬，为实现班级目标鼓舞士气；每当有同学常规行为习惯不好而使班级被扣分时，也在班上进行批评教育，让他们对自己拖了班级的后腿而反思；有少数同学在测验中成绩不理想时，也让全班同学想办法帮助他们……就这样，用优秀生当火车头，以表扬批评作为思想动力，以班级目标为努力方向，我们班级这列火车开得稳、跑得快，顺利到达目的地。这一年，我班在第一段达标评比中获第一名，第二段达标评比获第二名。

成绩基础弱，行为习惯差的班级

澳门是个工作机会多，经济形势好的城市，很多学生在读书方面没有压力和目标，有些高中生是家长逼着自己在学校混张高中毕业证，导致学习没动力，无视学校校规等。2009 学年，我就接到这种学生偏多的一个班级。

当时，我在与班级学生接触了一周后，就发现整个班级的学习基础差，经常有学生迟到、仪容发饰不符要求，甚至有学生常常无故旷课，整个班级的风气非常差。针对这样的班级，我在制定班级目标时，根据班的实际情况具体考虑。达标评比名次上，我遵照前一学年的基础上加多两级，在管理过程中，我以严厉教育为主，表扬鼓励为辅。

在许多细节上，我总是进行提醒监督，领着同学们一起逐渐进步：每周哪些天要穿运动服做操，将重要提醒贴在黑板前面，晚上让班长在网上通知提醒同学们，让同学们逐渐养成小事也不为班级扣分的习惯；校门口迟到除了要适当地进行为班级扫地的班规外，一定要和家长见面，用与家长见面的压力来提高学生的重视度；每天早读时检查完成网上阅读情况，未完成者中午到教务处完成后方可离校；仪容发饰不符要求，在限定期内没有修剪好，我亲自带着学生到理发店修剪……同学们在我的提醒和压力下，逐渐改变了以往的行为习惯和对事态度，当班级取得荣誉时，我再对他们进行大力的表扬，这样班级的风气有了大大改善。在文化达标评比中，也获得了第一名的好成绩。

“教无定法，贵在得法。”我深深体会到，接手一个新班时，要根据班级的具体情况制定不一样的目标，采取灵活的方式，让自己在班级管理

中更加得心应手。

二 关注个体差异,捕捉精彩瞬间

苏霍姆林斯基有句名言“没有爱,就没有教育”。一位班主任必须爱自己的学生,不能对形形色色的问题学生存有偏见,爱理不理,就像家长不会因孩子的一次出言不逊一次捣蛋而对小孩不理不睬。“师者父母心”,套用电视剧《士兵突击》里许三多的一句话,即“不抛弃,不放弃”。面对学生的不良行为,我们免不了要对他们进行严厉的批评。但批评不是目的,让学生认识自身不足,并有意识地改正自己的错误,才是教育的最终目的。只有用心与心的沟通与关爱,才能跨越师生之间的鸿沟。那如何去施展我们的爱心呢?如何用心灵去赢得心灵呢?我觉得别总想着“爱之深,责之切”,“批评是为了学生好”等这些老观念。在与学生的相处中,我会细致地观察每个学生的行为举动,在思想上与他们沟通交流,让学生真正明事理,成熟长大。

用帮助温暖他们的心灵

来到澳门,我发现,由于博彩业的兴旺,许多家长都在赌场工作,家长和孩子见面的机会少之又少。孩子们得不到父母亲更多的关怀和引导,彼此之间缺乏沟通交流,有少数学生甚至与家长的关系僵化对立,造成家庭气氛紧张,严重影响学生的学习和成长。

记得还是在2009学年接手的那个班中,有位叫小峰的同学,是位留级生。开学礼的第一天,他缺席了。当天下午,我就打电话给他,让他来校见我。我没有让他在教务处,而是直接到了教室里面对面坐着,我细心观察他的举止,发现他从见到我起就总是低着头。我猜想一定是留级对他造成一定的心理负担。于是,我一直用言语鼓励他,告诉他人的一生总是会经历许多波折,留级并不算什么,老师不会因为留级而对你另眼相看,同学们也不会。只要重新拾起信心,在接下来的学习中更加努力,一定会顺利升班的。他回去后就给我发了条短信:老师,谢谢你给我的鼓励和信心,我一定努力的!我很庆幸自己的安排,没有把他叫到教务处狠狠地训话,而是用这样的方式激起他内心的涟漪,说明他还是个比较懂事的孩子。