

教育强国基线行动丛书

丛书主编◎吴景松

幼儿 养成教育 课程理念与设计

王原平
胡青 等◎著

Concept and Design of Formative Education Courses for Young Children



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

教育强国基线行动丛书

丛书主编◎吴景松

幼儿教育 养成教育 课程理念与设计

王原平
胡青 等◎著

Concept and
Design
of Formative
Education
Course
for Young
Children



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

幼儿养成教育课程理念与设计 / 王原平, 胡青等著.
—北京: 社会科学文献出版社, 2013. 12
(教育强国基线行动丛书)
ISBN 978 - 7 - 5097 - 5394 - 1

I. ①幼… II. ①王…②胡… III. ①学前教育 - 课程
设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 293069 号

· 教育强国基线行动丛书 ·

幼儿养成教育课程理念与设计

著 者 / 王原平 胡 青 等

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 皮书出版中心 (010) 59367127

责任编辑 / 陈晴钰 王 颖

电子信箱 / pishubu@ssap.cn

责任校对 / 张 超

项目统筹 / 任文武 陈晴钰

责任印制 / 岳 阳

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京季蜂印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 19

版 次 / 2013 年 12 月第 1 版

字 数 / 237 千字

印 次 / 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 5394 - 1

定 价 / 58.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

总 序

教育强国是当今时代强音，是当下多重复杂环境挑战下我国政府做出的重大战略选择。

教育强国战略的实施，恰是圆我中华民族之梦的科学选择。追本溯源，教育强国缘起于管仲“夫争天下者，必先争人”的治国思想，传承于荀子“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”的百年树人思想。行至当代，邓小平“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的”的讲话道出了教育强国的思想精髓；以江泽民为核心的第三代领导集体高举科教兴国旗帜，创造性地提出了“人才资源是第一资源”的思想，确立了教育优先发展的战略地位。

进入现代化，面临激烈的国际竞争，我国教育强国建设的步伐进一步加快。2010年，胡锦涛指出，“强国必先强教”，“加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献”，一种具有全方位和全域视野的教育强国战略思想形成。

教育强国的本质特征就是通过优先发展教育，建设一个教育综合实力和服务能力强大的国家，构建全体人民普遍享受优质基本公共教育服务的教育制度和具有世界先进水平的现代化教育，实现教育强国、



教育富民，为建设一流国家提供强有力的支撑。

教育强国是世界潮流，为大多数学生提供优质教育保障；教育强国是国家意志，是经济、人才强国之基；教育强国是人民意愿，是富民之本；教育强国是践行中国梦、教育梦之方向。

教育强国基线行动丛书选题范畴涉及各级各类教育、校长与教师专业发展等领域，聚焦在优化教育“服务”与提高教育“效能”方面，参与者有教育行政领导、大中小学校长、科研院所领导和名优特教师等。

因此，我们既要领会宏观国家发展战略的精髓，又要及时总结提炼贯彻教育强国落实行动的经验教训，高举提高教育质量、提升效能和优化教育服务的旗帜，为具有不同背景、不同特质、不同条件的区域和学校的发展，乃至校长、教师群体素质的提升提供行动指南。

吴景松

二〇一三年八月

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》把幼儿教育提到了一个十分突出的位置。幼儿园“教什么、怎么教”是关乎儿童自身存在和发展的大问题，也是学前课程设计的核心问题，更是当今幼儿教育工作者应当深入思考和研究的重要课题。

我国百年来学前教育发展史表明，幼儿园课程建设经历了从模仿、移植到不断实验、改进的过程。^①这个过程昭示着继承与创新，也沉积着现代学前课程本土化的宝贵经验。

在一个漫长的时间里，中国没有形成独立的学前教育体制。虽然1903年中国有史以来第一次将幼儿教育列入学制系统的文件——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》出台，使中国学前教育制度得以正式确立，但是，这个章程也只是日本明治三十二年（1899年）《幼稚园保育及设备规程》的翻版。

从20世纪20年代开始，随着中美教育文化交流的兴盛，杜威实用主义教育思想也被介绍到中国，推动了20世纪二三十年代轰轰烈烈的学前课程变革运动。以陈鹤琴、陶行知、张雪门为代表的学前教育家依据杜威等的课程理论，在长期的实验过程中大力进行本土化的学

^① 王春燕：《中国学前课程百年发展变革的特点与启示》，《教育研究》2008年第9期。



前课程探索，提出了“单元中心制课程”、“整体教学法”、“幼稚园行为课程”、“儿童生活课程”等具有中国元素的学前课程模式。1932年终于诞生了中国第一个学前课程国家标准——《幼稚园课程标准》。这个标准是西方教育思想和中国教育传统相结合的产物。

20世纪50年代，苏联的课程体制成为全国学习的样板，学前课程在全国范围内按苏联模式统一了起来。随着《学前暂行规程》与《学前暂行教学纲要》的推行，全国有了统一的教学大纲和教学计划。总体上讲，当时的学前课程与新中国社会主义革命和建设的需要基本上是相适应的。

20世纪80年代以来，随着国际间学术交流的日益频繁，我国的学前课程也在中外教育文化交流中得到进一步发展。在继承中华优秀传统文化传统，充分吸收国外先进的教育理论、课程理论的基础上，经过认真的思考和实践，我国的学前课程变革进入到一个崭新的阶段。2001年6月颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》可以视为这一时期学前课程变革的标志性成果。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”也就是说，学前教育应当帮助幼儿积累丰富的感性经验，掌握最基本的生活技能，培养良好的行为习惯，为幼儿的终身发展打好基础。这里所强调的实质是把学前教育定格为养成教育。正如著名教育家叶圣陶先生所说：“教育是什么，往简单方面说，只有一句话，就是养成良好的习惯……”

幼儿期是整个人生中最敏感的时段，也是养成教育的黄金季。从长远来看，对这一阶段的儿童进行养成教育具有极为重要的意义。一

方面，通过养成教育能够让儿童对周围事物获得初步的认知和辨别的能力；另一方面，通过养成教育能够让儿童形成良好的行为习惯，最终形成健康人格。

养成教育的终极目标是培养儿童良好的习惯，从而提高综合素质，使之走上事业和人生的成功之路。实现这一目标的根本途径则是养成教育的课程化。

近年来，为了纠正由“不让孩子输在起跑线上”这样一种观念直接催生且日益盛行的学前教育小学化倾向，2010年11月，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》公布，2012年9月教育部又颁发了《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。该《指南》根据幼儿学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的误区，在指出错误做法对幼儿终身发展危害的同时，明确提出了能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径和方法，为广大家长和幼儿园教师提供了便于操作的具体指导。

幼儿养成教育课程应当依据《指南》，着眼于为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础这个目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，在健康、语言、社会、科学、艺术五大领域内，引导幼儿对事物初步认知，培养幼儿的根基兴趣，发展幼儿的基本能力，形成幼儿的良好习惯，最终养成幼儿做人的良好的品质。

实施幼儿养成教育课程应当多管齐下^①。一是通过故事启发幼儿的认知。在皮亚杰的认知发展阶段论中幼儿阶段的孩子属于前运算阶段，他们对事物的认知依赖于具体的情景和生动的形象，而故事最基本的特征就是故事情节的情境性和故事人物的形象性。因此，故事对于幼

① 任春茂：《幼儿养成教育初探》，《教育探索》2012年第8期。



儿来说具有普遍的吸引力，通过故事能够有效提高幼儿的认知水平。二是通过游戏活动增强幼儿的情感体验。幼儿的年龄特点决定了幼儿最基本的活动是游戏。“幼儿教育之父”福禄贝尔（Friedrich Wilhelm Frobel）指出：“游戏是儿童发展的最高阶段，因为游戏是内部存在的自我活动的表现，同时，它是人的整个生活中所特有的，是人和一切事物内部隐藏着的自然生活中所特有的，所以，游戏给人欢乐、自由、满足，内部和外部的平静和整个世界的安宁。它具有一切善的来源。一个能够痛快地有着自动的决心、坚持做游戏、直到身体疲劳为止的儿童，必然会成为一个完全的人、有决心的人，能够为了增进自己和别人的幸福而自我牺牲的人。”^① 三是通过日常生活锻炼幼儿的抑制能力。习惯是人们做某事的一种自动化的过程，不需要过多意识的参与。习惯的养成需要时间的积累和人们坚强的意志，而所谓意志是有意识地支配、调节行为，通过克服困难，实现预定目标的内在心理过程。人要养成某种良好的行为习惯必须排除外界环境的干扰，克服所遇到的困难。克服困难的过程就体现着意志的力量。幼儿的意志力相对来说比较薄弱，很多时候做事情缺乏毅力和恒心，对成人的依赖性较大。因此，需要在日常生活中对幼儿的意志力进行培养。四是通过榜样法培养儿童的良好行为习惯。社会学习理论的代表人物班杜拉（Albert Bandura）通过实验提出了观察学习的理论，认为儿童的学习主要是通过观察他人的行为而获得的。幼儿具有爱模仿的天性。榜样法无疑是促使幼儿养成良好习惯的极好方法。

本书对养成教育课程的基本理论问题，包括目标、内容、实施和评价等各方面都作了一些探讨。为求得深入浅出，各章中都运用了不

^① 张焕庭：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社，1979。

少案例，尤其是第七章，专门针对五大领域课程开发提供具有示范意义的案例。这些案例，大多数是课题组成员和相关同志在九江职业大学附属幼儿园开展的养成教育实验过程中形成的。这些实验一方面是按照我们所理解的幼儿养成教育理论有目的有计划而进行的；另一方面又充实、修正、深化和完善了我们对幼儿养成教育的认识。希冀本书的研究能让广大幼儿教师和幼教理论工作者以及幼儿家长获得有益的启示和帮助。

目 录

第一章 幼儿养成教育概述	1
一 养成教育	1
(一) 养成教育的概念	1
(二) 养成教育的特点	7
二 幼儿养成教育	13
(一) 幼儿养成教育的含义	13
(二) 幼儿养成教育的基本类型	15
三 幼儿养成教育的理论基础	20
(一) 神经科学基础	20
(二) 多元智力理论	25
第二章 幼儿养成教育的活动设计与教育原则	32
一 幼儿养成教育的活动设计	32
(一) 幼儿养成教育的活动设计概念	32
(二) 幼儿养成教育的活动设计类型	33
二 幼儿养成教育的原则	43
(一) 一贯性原则	43
(二) 一致性原则	45



(三) 协调性原则	47
(四) 示范性原则	50
(五) 暗示性原则	51
(六) 预见性原则	53
(七) 发展性原则	55
第三章 幼儿养成教育课程目标	58
一 幼儿养成教育课程目标的含义	58
二 幼儿养成教育课程目标的特点	60
(一) 目标的生态性	60
(二) 目标的序列化	61
(三) 目标的具体性	62
(四) 目标的时代性	62
三 幼儿养成教育课程目标的制定	62
(一) 制定幼儿养成教育课程总目标	63
(二) 制定幼儿养成教育课程学年或学期目标	68
(三) 制定幼儿养成教育课程月目标或周目标	72
(四) 制定幼儿养成教育课程具体活动目标	74
四 幼儿养成教育课程目标的设定	75
(一) 健康领域养成教育课程目标	75
(二) 语言领域养成教育课程目标	78
(三) 社会领域养成教育课程目标	81
(四) 科学领域养成教育课程目标	84
(五) 艺术领域养成教育课程目标	86
第四章 幼儿养成教育课程内容	89
一 幼儿养成教育课程内容含义	89

二 幼儿养成教育课程内容要素	90
三 幼儿养成教育课程内容选择	98
(一) 选择原则	98
(二) 选择方法	104
四 幼儿养成教育课程内容组织	106
(一) 组织原则	106
(二) 组织方法	107
(三) 组织形式	110
第五章 幼儿养成教育课程实施	118
一 幼儿养成教育课程实施含义、基本取向及案例分析	118
(一) 幼儿养成教育课程实施的含义	118
(二) 幼儿养成教育课程实施的基本取向	120
(三) 幼儿养成教育课程实施的案例分析	122
二 幼儿养成教育课程实施的活动分类	134
三 幼儿养成教育课程实施的途径	147
(一) 在游戏活动中养成适恰的情感态度	147
(二) 在故事熏陶中获得正确的知识经验	153
(三) 在榜样示范中形成良好的行为习惯	155
(四) 在日常生活中培养优秀的意志品质	157
四 影响幼儿养成教育课程实施的因素	159
(一) 课程计划本身的特征	159
(二) 关键人物在课程实施中的作用	160
(三) 情境因素对课程实施的影响	161
第六章 幼儿养成教育课程评价	168
一 幼儿养成教育课程评价目的和原则	168



(一) 幼儿养成教育课程评价的目的	168
(二) 幼儿养成教育课程评价的原则	169
二 幼儿养成教育课程评价内容	171
(一) 五大领域课程评价	171
(二) 生活活动评价	177
(三) 教育活动评价	178
三 幼儿养成教育课程评价方法	187
(一) 观察评价法	187
(二) 情境性评价法	189
(三) 档案评价法	192
(四) 幼儿养成教育课程实施效果评价	194
第七章 幼儿养成教育课程开发案例	202
一 健康领域：保护视力	202
(一) 活动目标与评价标准	203
(二) 活动内容与时间安排	204
(三) 教学活动过程	205
二 社会领域：学会合作	210
(一) 活动目标与评价标准	210
(二) 活动内容与时间安排	211
(三) 教学活动过程	212
三 语言领域：爱上阅读	215
(一) 活动目标与评价标准	216
(二) 活动内容与时间安排	216
(三) 教学活动过程	217
四 科学领域：认识声音	221
(一) 活动目标与评价标准	221

(二) 活动内容与时间安排	223
(三) 教学活动过程	224
五 艺术领域：喜欢表演	227
(一) 活动目标与评价标准	228
(二) 活动内容与时间安排	229
(三) 教学活动过程实录	230
附录一 幼儿园教育指导纲要（试行）	234
附录二 3~6 岁儿童学习与发展指南	247
参考文献	286
后 记	288

第一章 幼儿养成教育概述

一 养成教育

（一）养成教育的概念

2004年9月，由上海社会科学院、中国福利会和上海市妇女联合会共同举办的“首届全国青少年养成教育论坛”在中国福利会少年宫召开。此次会议，与会者主要围绕“养成教育与青少年健康发展”“养成教育的人本内涵”“养成教育的途径与方法”三个方面提出了一些与养成教育相关的学术观点和研究成果。^①

随后，与养成教育相关的论坛陆续举办，学术界和教育界也逐渐意识到“养成教育”的重要性，并给予越来越多的关注。2013年6月28日，我们以“养成教育”为关键词在“CNKI学术趋势”中进行搜索，了解“养成教育”的关注度及其变化情况：2004年相关论文收录量为130篇。此后，每年的平均增幅均大于2004年之前的论文收录量平均增幅，到2012年，关于“养成教育”论文收录量增至439篇。数据的变化表明，与“养成教育”相关的论文呈现出递增趋势（见图1）。

^① 徐浙宁：《社会进步与养成教育——首届全国青少年养成教育论坛综述》，《当代青年研究》2004年第6期。

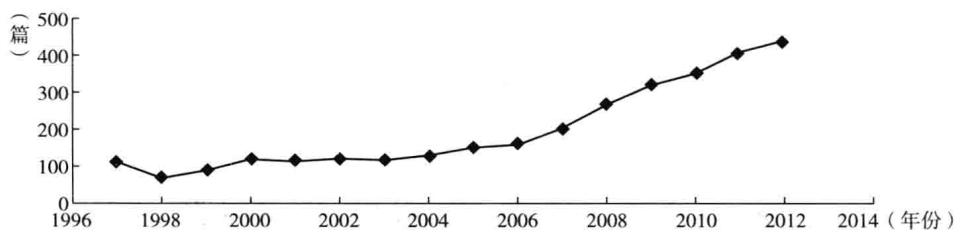


图1 “养成教育”历年关注度曲线图^①

尽管一时间（直到现在）养成教育成为热门议题，然而，对于养成教育的概念，学界却是众说纷纭，争议颇多，尚未形成统一的认识。我们认为，对“养成教育”内涵的明晰认识至关重要，这不仅是相关理论建设的逻辑起点，也是指引教育实践的航标。因此在这里，我们首先对“养成教育”概念的形成与发展进行梳理与剖析，进而拓展出新的境界。

1. 古代学者关于“养成”的思想

据《古今汉语字典》的解释，“养”最早的意义有两种，一是“供给生活所需，使能生存、成长”，指向是人；二是“饲养；培植（花木）”，指向是动植物。其他六种含义，如“领养非亲生的”、“陶冶、修养”、“教育，培养”、“蓄，留”等均由此延伸而来。

《易经》和《吕氏春秋》最早提出了养成（教育）要趁早开始，人的德性乃后天养成的思想。《易·蒙》曰：“蒙以养正，圣功也。”意思是从童年开始，就要施以正确的教育。《吕氏春秋·孟春纪第一·本生》曰：“始生之者，天也；养成之者，人也”，意思是人的本性是

^① 中国知网：《养成教育学术关注度》，<http://trend.cnki.net/TrendSearch/trendshow.htm?searchword=%u517B%u6210%u6559%u80B2>。