

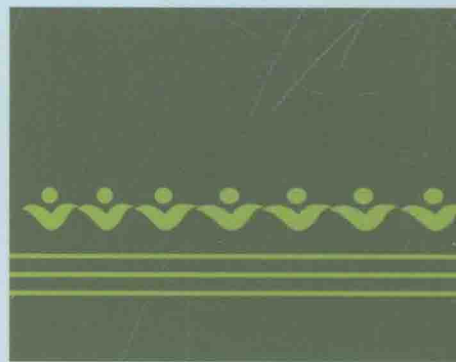
中国乡村

学前教育发展研究



ZHONGGUO XIANGCUN
XUEQIAN JIAOYU FAZHAN YANJIU

宋农村 著



人民出版社

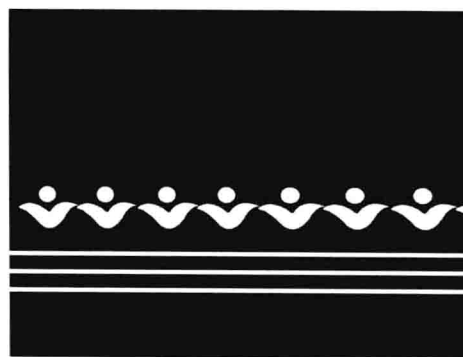
中国乡村

学前教育发展研究



ZHONGGUO XIANGCUN
XUEQIAN JIAOYU FAZHAN YANJIU

宋农村 著



人民出版社

责任编辑:詹素娟

封面设计:周涛勇

责任校对:张 红

图书在版编目(CIP)数据

中国乡村学前教育发展研究/宋农村 著. —北京:人民出版社,2014.1

ISBN 978-7-01-013147-4

I. ①中… II. ①宋… III. ①乡村教育-学前教育-研究-中国

IV. ①G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 018841 号

中国乡村学前教育发展研究

ZHONGGUO XIANGCUN XUEQIAN JIAOYU FAZHAN YANJIU

宋农村 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19

字数:300 千字

ISBN 978-7-01-013147-4 定价:58.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

学前教育是终身教育体系的重要组成部分,关系着亿万家庭的美好未来,也承载着百年“中国梦”的顺利实现。近年来,特别是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布以来,各省纷纷采取措施,大力推进学前教育改革与发展,取得了明显的成效。江苏省站在战略和全局的高度,从满足人民群众期盼和人的终身发展需要出发,紧紧围绕学前教育工作中存在的突出问题,切实落实政府在学前教育发展中的责任,全力以赴抓好学前教育各项工作。经过三年多的努力,江苏省的学前教育水平有了很大的提升,居全国领先地位。这一成绩的取得离不开江苏省广大学前教育工作者的努力,也离不开江苏省学术界的智力支持。多年来,江苏省学术界人士对学前教育进行了深入而又富有成效的研究,取得了一批丰厚的成果。现在呈现在读者面前的就是一本有思考、有行动、有理论、有生动笔墨的江苏学者宋农村教授的又一部学术力作。

有思考。《中国乡村学前教育发展研究》一书饱含着对乡村学前教育的忧虑与关心,以一种负责的态度和务实的精神,对当前乡村学前教育发展的状况进行了广泛的调研和深入的思考。一是从资源总量、师资队伍、教学质量、办园规范等方面,对近年来乡村学前教育发展所取得的成绩作出了全面归纳。二是对乡村学前教育发展的经验作出了深刻总结,指出“坚持走政府主导、社会参与、公办民办并举的发展之路”、“切实落实政府在规划、投入、监管等方面的责任”、“以‘学前教育改革发展示范区’建设为抓手,建立强有力的工作推进机制”,是近年来乡村学前教育发展的基本经验。三是对当前乡村学前教育发展所面临的问题及成因做了深入分析,指出“由于部分地方政府认识不到位、责任划分不明确,导致乡村学前教育发展受到冷落,监管出

现漏洞”，“由于部分地方教育管理部门与教学单位忽视乡村学前教育实际及幼儿成长规律，导致乡村学前教育沦为乡村儿童‘变味的早餐’”。这样的分析与总结，无疑抓住了问题的关键，找到了问题的症结，可谓切中肯綮。学术研究应当有冷静的思考，并将之与使命感结合起来，就这方面，我认为该研究做到了。

有行动。“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”这是马克思对空头理论者的讽喻。但作者不是一名空头的理论者，他在高校从事教学与研究多年，后又曾在徐州市教育局局长任上数年，既有着扎实的理论功底，又有着丰富的教育实践经验。该书应是作者离开基教系统后的有感之作。该书在第五、六、七、八、九章中给出了乡村学前教育发展的行动方案：一是结合县域实际提出了“县级统筹、县镇共建、建园到村、服务到户”的乡村幼儿园布局原则；二是结合乡村人居现状提出了“每个行政村至少建一所合格幼儿园，每个自然村至少建一个规范办园点”的乡村幼儿园布局标准；三是依据实事求是的原则，在确保安全与质量的前提下，结合国家和省市标准，设定了乡村幼儿园（小微幼儿园）的建设和准入标准；四是倡导乡村学前教育发展坚持走以公办幼儿园为主、民办幼儿园为辅的多元化发展之路；五是依据有关教育法律法规，明确了乡村学前教育发展的责任主体，并按照“投入上行、监管下移”的原则，构建了一整套促进乡村学前教育发展的投入与监管机制；六是以凸显“农”味为特色，以传承地方文化为宗旨，依据幼儿成长规律，提出了乡村幼儿园课程体系的建设标准与原则。从乡村学前教育的实际情况来看，这些建议无疑具有很强的针对性和可操作性。学术研究至高无上之处在于切实提出行动之道，而非主观之演绎与表象之归纳，就这方面，我认为该研究富有成效。

有理论。理论上的清醒，方能带来实践上的自觉。本书看似实证研究，其实理论色彩颇为浓烈。该书在第一章中就从完善国民教育的视角、新农村建设的视角、人口城市化的视角，对乡村学前教育作出定位——“基础教育的基础、教育公平的保证、教育发展的短板”，并将这一定位作为逻辑起点贯穿到其他各个章节中，成为该书重要的理论支撑。同时该书又以历史和逻辑相统一的原则，对学前教育的发展历程、理论基础、法律依据作出系统描述和深层分析，得出“政府在乡村学前教育发展中肩负主要责任”的论断，并将这

一论断作为理论分析工具运用到解决乡村学前教育发展的各项行动方案中。这就使得该书不仅具有相当的理论厚度,而且具有很强的逻辑关联性。记得恩格斯在《自然辩证法》中曾将“人类思维着的精神”喻作“地球上最美的花朵”。以“思维着的精神”,洞悉人间万象、探究事物原理,是学术研究的主要特征,就这方面,我认为该研究做得很好。

有生动的笔墨。海明威有一句话:“我的目标是以最好、最简单方式,将我的所见、所思写下。”这是一种良好的文风。但时下我们不时能够看到一些风格呆板、语言晦涩、论证繁琐、论述拖沓的研究成果,这着实是一件令人遗憾的事。然该书没有佶屈聱牙的名词,也没有装腔作势的喧哗、躁动与矫情,有的只是一种沉稳、凝练、质朴和思想魅力,就文风来看,我认为该研究达到了海明威所言。

记得古希腊哲学家德谟克利特有一句名言:“智慧生出三种果实:善于思想、善于说话、善于行动。”粗览《中国乡村学前教育发展研究》一书,直感该书是智慧的成果,原因就是该书有思考、有理论、有行动,还有生动的笔墨。但学术研究终无止境,故该书尚需进一步探讨,但对于后来者而言,先行者的每一步探索都是极其宝贵的,我们应该怀着敬意的目光看待该课题研究,以宽容的态度对待作者的可商榷之处。相信,作者的研究定会与时俱进,更上一层楼。2010年,江苏省委、省政府提出了“到2015年,在全省建立起布局合理、充满活力、质量优良、人民满意的学前三年教育体系”的奋斗目标。到目前为止,我们离这一目标尚有一定差距,时间紧、任务重,因此,也希望其他有关学者能在乡村学前教育发展上做进一步研究,尤其在如何处理扩大规模与提高质量的关系、公办与民办的关系、快速发展与规范管理的关系上作出有益探索,为乡村学前教育发展提供更多的智力支持。这是责任,也是担当!

值《中国乡村学前教育发展研究》出版之际,累言如此,是为序!而千万言又在序外。

胡金波

2013年9月于江苏省教育厅

前 言

强国必先强教,强教必须从学前教育抓起。学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义。学前教育在整个国民教育体系中占有重要位置,是基础教育中的“基础”,制约着教育的整体发展。促进学前教育又好又快发展是我们党和国家的一贯政策。新中国成立以来,尤其是改革开放后,我们党和国家制定了一系列发展学前教育的政策措施,学前教育获得了长足进步,一方面学前教育普及率大幅度提高,另一方面学前教育质量不断提升。但与发达国家相比,我国的学前教育,尤其是乡村学前教育,仍存在着较大的差距,尚不能完全满足人民群众日益增长的接受良好学前教育的需求。

乡村学前教育主要是指县镇以下服务于自然村的学前园或办园点为学龄前儿童提供的教育。乡村学前教育基本上服务于当地自然村,具有收费低、规模小、数量多、布局分散等特点。乡村学前教育属于基础教育的范畴,而且在整个基础教育中占有相当大的比例,对于基础教育乃至终身教育都有很大的影响。近年来,伴随着国家一系列政策措施的出台,乡村学前教育无论在资源总量、办园规范上,还是在师资队伍、教学质量上,都较以往有很大程度上的改观。但毋庸置疑,由于种种原因,相对于城市、县镇的学前教育,乡村学前教育目前仍处于一种相对滞后的状态,面临着诸多问题与困境,制约着乡村学前教育的整体发展。

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了到2020年“基本普及学前教育”的战略目标。这一战略目标如何才能顺利实现?发展好乡村学前教育是关键环节。乡村学前教育的发展,需要党和政府的关心,需要教育工作者的努力,更需要学界的智力支持。出于对

乡村学前教育发展的关心和忧虑,作者经过两年多的调查分析、思考探索,最终形成了这一研究成果。

本书的研究思路是,以国家实施学前教育三年行动计划为时代背景,以科学发展观为指导,以乡村学前教育发展问题为主线,从政府治理的视角、教育比较的视角,综合运用学前教育的各种理论,借助历史分析、问卷调查、个案分析、专家咨询、无结构访谈等方法,对当前乡村学前教育的现状及成因进行了全面的调查和分析,并在此基础上就乡村学前教育的投入机制、管理体制、监管体系、师资建设、课程改革等提出了一系列可行性建议。

本书的主要内容:

第一章,乡村学前教育的定位、功能与任务。首先,对乡村学前教育的概念进行了界定,指出乡村学前教育是按照地域标准划分的一个比较完整的概念体系,是指县镇以下服务于自然村的学前园或办园点为学龄前儿童提供的教育。其次,从完善国民教育体系的视角,对乡村学前教育进行了定位:基础教育的基础、教育公平的保证、教育发展的短板。再次,从社会主义新农村建设的视角,对乡村学前教育的功能进行了分析:提高农村人口素质、建设和谐乡村、传承乡土文化。最后,从人口城市化的视角,对乡村学前教育的任务进行分析:保护和教育留守儿童、补偿乡村弱势家庭、促进社会合理分层与流动。

第二章,当前乡村学前教育的发展困境。首先,从政府认识的层面分析了乡村学前教育的弱势地位:投入不足、普及率低。其次,从政府管理职能的层面分析了乡村学前教育的监管缺失:职责不明、力量薄弱、处罚不力。最后,从教学组织的层面分析了乡村学前教育的质量问题:教学不规范,小学化倾向明显;教材不合理,没有体现“农味”。

第三章,中外学前教育的发展历程。首先,考察了中国古代的家庭教育、近代中国学习西方的幼稚园教育、新中国成立后的较为规范的学前教育;其次,以英国、德国、法国、日本为例,考察了国外的学前教育情况,并着重分析了国外学前教育的办学体制和管理模式。办学体制:以政府为主的公办体制、以私立为主的民办体制、多种办学主体并存的体制。管理模式:中央政府为主体的管理模式、地方自主的管理模式、中央与地方合作的管理模式。最后,总结了中外学前教育的启示和经验:学前教育发展政府需要担负更多的

责任、政府应该明确在学前教育发展中的职能、学前教育发展需要加强法制建设、学前教育课程体系应该符合儿童身心发展规律。

第四章,乡村学前教育发展的理论基础、法律依据和政策支撑。首先,阐述了国内外关于学前教育的相关理论学说:政府治理理论、行为主义理论、建构主义理论、人本主义理论。其次,分析了学前教育的相关法律法规,厘清了学前教育的地位、体制及学前教育发展中政府的责任。最后,梳理了国家和地方层面关于学前教育发展的政策,明确了学前教育发展的目标、方针、措施等重大问题。

第五章,乡村幼儿园规划布局与准入标准。首先,分析了乡村学前教育大发展对幼儿园规划布局提出的新要求,指出了目前乡村幼儿园规划布局存在的问题,并结合乡村实际提出了“县级统筹、县镇共建、建园到村、服务到户”的乡村幼儿园布局原则。其次,在分析国家和部分省市幼儿园准入标准的基础上,根据乡村的人居现状,在确保质量与安全的前提下,设定了乡村幼儿园(小微幼儿园)的建设和准入标准。

第六章,乡村幼儿园办园体制。首先,对政府在乡村学前教育中的责任进行了分析,指出乡村幼儿园办园主体应是县级政府。其次,分析了民办幼儿园存在的必要性,指出民办幼儿园是乡村学前教育发展的重要补充。最后,从责、权、利边界的明确入手,倡导乡镇、街道(村)与个体合作发展学前园,以最终形成公办幼儿园、民办幼儿园、合办幼儿园相辅相成的乡村学前教育多元化发展格局。

第七章,乡村学前教育监管机制。首先,分析了各级政府在乡村学前教育监管中的责任,指出镇政府是乡村学前教育监管的责任主体。其次,对乡村学前教育的投入监管现状进行了剖析,提出建立以人大、审计、教育督导等部门相互衔接的投入监管机制,以确保乡村学前教育经费的投入。再次,对“中心园制度”和“督学责任区制度”进行了剖析,提出建立以“中心园制度”和“督学责任区制度”为操作主线的乡村质量监管机制。最后,对乡村学前教育安全防护体系进行了分析,提出建立以公安、交通、建设、卫生等部门为主的相互协作的安全监管机制。

第八章,乡村学前教育师资队伍建设。首先,明确了教师在学前教育发展中的作用,阐述了乡村学前教育师资队伍建设的意义。其次,对乡村学

前教育师资队伍的现状进行了分析:师资队伍数量严重不足、专业素质偏低、师资结构不合理、师资流失现象严重、教师缺乏自我认同等。最后,提出了充实乡村幼儿教师队伍、保障乡村幼儿教师权益、加强乡村幼儿教师专业化培训、积极促进乡村幼儿教师个体成长、规范管理乡村幼儿教师队伍等有效对策。

第九章,乡村学前教育特色课程建设。首先,提出了乡村学前教育特色课程建设的基本原则:启迪幼儿智慧、培养良好习惯、传承地方文化、凸显农味特色。其次,对乡村学前教育特色课程的内容进行了论证,指出传统美德教育、历史文化教育、环境保护教育、习惯养成教育是乡村学前教育特色课程的主要内容。最后,提出了特色课程实施的手段:充分利用乡土资源,进行情景教育活动;寓教育于游戏、活动之中;就地取材,自制玩具教具等。

本书的主要观点:相对于城市、县镇的学前教育,乡村学前教育目前尚处于一种滞后状态,成为农村基础教育短板中的“短板”;实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》所提出的“基本普及学前教育”的战略目标,必须将乡村学前教育发展作为重点工作切实抓好;发展乡村学前教育对于提高农村人口素质、建设和谐乡村、传承乡土文化、保护和教育留守儿童、补偿乡村弱势家庭、促进社会合理分层与流动等具有重要意义;无论是从国外学前教育发展的经验来看,还是从我国教育法规政策的规定来看,发展乡村学前教育是政府义不容辞的责任,在乡村学前教育发展中政府必须承担更多的责任;在“以县为主”的基础教育管理体制下,县级政府是乡村学前教育财政投入的主体,镇政府是乡村学前教育安全监管的主体;乡村幼儿园的布局应该根据乡村人口状况和幼儿教育需求,按照县级统筹、县镇共建、建园到村、服务到户的原则,实现每个行政村至少建设一所合格幼儿园、每个自然村至少建设一个规范办园点;现有的国家、省市幼儿园建设标准较高,民间或乡镇投资的幼儿园很难达到这一标准,从而导致乡村幼儿园审批难等问题,而乡村又有大量接受学前教育的需求,故有大量无证“黑园”、“学屋”存在,安全隐患极大;在确保安全和质量的前提下,本着就近入园的原则,适当放宽办园条件要求,降低办园规模、园舍面积、功能室配备等要求,允许混合编班与使用乡土教具,降低审批门槛;乡村幼儿园建设应该以县级政府投入为主,走公办、民办、公私合办共同发展的多元化之路;乡村学前教育的监管应该以镇政府为主,由当地人大、公安、交通、卫生、教育督导等部

门共同负责;设定幼儿教师最低工资标准及职称评聘要求,确保他们的合法合理权益;努力构建反映乡村文化特色的幼儿园课程体系,传承地方文化,凸显“农”味特色;强化环境教育,热爱家乡青山绿水,保护动植物,养成良好环境卫生习惯等;梳理课程实施要点,实现乡土课程与国家课程的对接。

本书的学术价值和应用价值体现在:一是对乡村学前教育的内涵与外延进行了界定,构建了一个相对完整的乡村学前教育概念体系;二是从完善国民教育的视角、建设社会主义新农村的视角、人口城市化的视角,对乡村学前教育的地位、功能、任务进行分析,拓展了人们对乡村学前教育的认识;三是对中外学前教育的发展历史进行了系统梳理,较为清晰地概括了中外学前教育发展的规律性认识;四是对乡村学前教育发展的理论基础与政策依据进行了深入分析,明确了政府在乡村学前教育发展中的责任;五是对乡村学前教育的发展战略和实践经验进行广泛研究,特别是对乡村学前教育的规划布局、建设标准、办园体制、监管机制、师资队伍、课程建设等进行了广泛探讨,提出了发展乡村学前教育的新思路、新对策。

目前,关于乡村学前教育发展的研究比较薄弱,研究对象多是以县为单位的农村学前教育,没有聚焦到作为“短板”中的“短板”的乡村学前教育,因此,对乡村学前教育发展困境的分析尚未能触及问题的实质,提出的政策建议的针对性也不是很强。本书在这方面做了一些尝试,希望该成果对乡村学前教育的发展能有些启迪与帮助。

作者

2013年8月

目 录

前 言	/ 1
-----	-----

第一章 乡村学前教育的定位、功能与任务	/ 1
---------------------	-----

第一节 乡村学前教育的界定	/ 1
---------------	-----

第二节 乡村学前教育的定位:完善国民教育体系的视角	/ 7
---------------------------	-----

第三节 乡村学前教育的功能:社会主义新农村建设的视角	/ 14
----------------------------	------

第四节 乡村学前教育的任务:人口城市化的视角	/ 20
------------------------	------

第二章 当前乡村学前教育的发展困境	/ 29
-------------------	------

第一节 乡村学前教育成为教育发展“被遗忘的角落”	/ 29
--------------------------	------

第二节 乡村幼儿园的监管成为政府“烫手的山芋”	/ 43
-------------------------	------

第三节 乡村幼儿园沦为农村儿童“变味的早餐”	/ 52
------------------------	------

第三章 中外学前教育的发展历程	/ 57
-----------------	------

第一节 国内学前教育的发展历程	/ 57
-----------------	------

第二节 国外学前教育的发展概况	/ 70
-----------------	------

第三节 中外学前教育发展的启示	/ 88
-----------------	------

第四章 乡村学前教育发展的理论基础、法律依据与政策支撑	/ 94
-----------------------------	------

第一节 理论基础	/ 94
----------	------

第二节 法律依据	/ 109
----------	-------

第三节 政策支撑	/ 118
----------	-------

第五章 乡村幼儿园规划布局与准入标准	/ 131
--------------------	-------

第一节 乡村幼儿园的规划布局	/ 131
----------------	-------

第二节 乡村幼儿园的准入标准	/ 150
----------------	-------

第六章 乡村幼儿园办园体制	/ 158
---------------	-------

第一节 大力建设公办幼儿园	/ 158
---------------	-------

2 中国乡村学前教育发展研究

第二节 努力发展民办幼儿园 / 163

第三节 构建乡村学前教育多元发展格局 / 179

第七章 乡村学前教育监管机制 / 189

第一节 明确主体责任 / 189

第二节 建立投入监管机制 / 199

第三节 健全质量监管机制 / 206

第四节 完善安全监管机制 / 213

第八章 乡村学前教育师资队伍建设 / 225

第一节 乡村学前教育师资队伍建设的必要性 / 225

第二节 乡村学前教育师资队伍的现状分析 / 232

第三节 乡村学前教育师资队伍建设的有效措施 / 247

第九章 乡村学前教育特色课程建设 / 257

第一节 特色课程建设的原则 / 257

第二节 特色课程建设的内容 / 267

第三节 特色课程实施的手段 / 274

参考文献 / 284

后 记 / 290

第一章 乡村学前教育的定位、功能与任务

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出：“要重点发展农村学前教育。明确政府职责，把发展学前教育纳入社会主义新农村建设规划。”发展乡村学前教育是城乡统筹的需要，是经济可持续发展的需要。乡村学前教育主要是指县镇以下服务于自然村的幼儿园或办园点为学龄前幼儿提供的教育。它是国民教育体系的重要组成部分，是基础教育的基础，又是实现城乡教育均衡和公平的保证。然而，由于种种因素的制约，与城、镇学前教育相比，乡村学前教育发展当前仍处于一种相对滞后的状态。只有乡村学前教育的不断发展，才能完善国民教育体系的内容，才能推进人口城市化进程的速度，才能确保社会主义新农村建设的顺利开展。

第一节 乡村学前教育的界定

内涵的准确界定与外延的相关性认定是普遍认知的第一步。完整理解乡村学前教育定位、功能与任务，全面把握乡村学前教育的特点和规律，需要对相关概念及其相互关系进行解读和阐释，唯有如此，才能进一步推进整体研究。

一、教育

大凡为某个事物下定义，一方面为了揭示其本质，以便与其他事物区别开来，使自己成为“自己”；另一方面是为了确定其在有关事物的综合分类系统中的位置和界限，使这个事物从有关事物的综合分类系统中彰显出来。为教

育下定义也是这样,比如培养、学习、训练就是与教育相关的事物,恰当的教育定义就面临把教育这个事物与培养、学习、训练等事物区分开来与彰显出来的课题。

在西方,教育源于拉丁文,本义为“引出”或“导出”,意思是通过一定的手段,把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说,西文“教育”一词是内发之意,强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质,自内而外引发出来,已成为现实的发展状态。

汉语“教育”一词始见于《孟子·尽心上》。《孟子·尽心上》讲:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不作于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”^①《说文解字》的解释:“教,上所施,下所效也”、“育,养子使作善也”。“教育”成为常用词,则是19世纪末20世纪初的事情。19世纪末20世纪初,中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等有识之士开风气之先,排除顽固势力的干扰,成功创办新式学校。此外,清政府迫于形势的压力,对教育也进行了一系列改革,颁布了新学制,废除了科举制,并在全国范围内推广新式学堂,西学逐渐成为学校教育的主要内容。现代汉语中“教育”一词的通行,与中国教育的现代化联系在一起,反映了中国教育话语由“以学为本”向“以教为本”的现代性转变。

关于“教育”的定义,可谓仁者见仁、智者见智。一般来说,人们是从两个不同的角度给“教育”下定义,即社会角度与个体角度。《现代汉语词典》中对教育一词的描述(定义)就包括了两个方面:其一,从社会的角度来表达宏观的教育概念——“培养新生代准备从事社会生活的整个过程”^②;其二,从个体的角度来表达基本的教育概念——“教导、启发”^③。《新华词典》中对教育一词的描述(定义)也分为两个方面:其一,“以影响人的身心发展为直接目的的社会活动”^④,显而易见这里是从社会的角度来表达宏观的教育概念;其二,“使明白道理”^⑤,该表述把教育同训练活动等区别开来了,想来是从

① 杨伯峻等:《孟子译注》,岳麓书社2009年版,第252页。

② 《现代汉语词典》,商务印书馆2012年版,第656页。

③ 同上。

④ 《新华字典》,商务印书馆2001年版,第493页。

⑤ 同上。

个体的角度来表达教育的基本概念。教育集多种概念于同一领域,势必使其难以形成一个统一的定义。因此,人们在不同场合、语境中运用或理解教育一词时,需要格外注意其确切的含义。

综合教育的各种定义,有一点毋庸置疑,即教育是一种改变人类对客观世界认识的途径,是一种积极引导人类的思想、认识和改造世界的积极有效的途径。教育应有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育,即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望受教育者发生预期变化的活动。由此可见,教育的本质是一种影响,一种积极的影响,一种对人类认识和改造客观世界及自身的积极的影响。

教育是人自身发展的需要,也是社会发展的产物,因此,教育具有明确的目的性。从社会系统来看,教育要服务于一定的社会经济发展和政治的进步。关于教育对社会和国家的重要性,国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中说得再好不过了:“教育是社会的核心”、“教育是更深刻、更和谐的人的发展并从而减少贫困、愚昧、(不平等)的排斥、压迫和战争的一种主要手段”^①。从个体价值实现来看,教育作为文化-心理过程,关注的是个体的生成与发展——充实个体头脑、唤醒个体精神、显发个体潜能、焕发个体创造、敞亮个体内心、张扬个体个性,保证个体享有充分发挥他们自己才能和尽可能牢牢掌握自己命运所需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。

对于教育涵义的理解,有助于我们客观地认识教育,树立科学的教育观,制定正确的教育方针和政策,从而促使我们进行合情、合理、合规、合适的教育活动。

二、学前教育

明确什么是学前教育,必须首先明确人的年龄特点和年龄划分。人的一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0—3岁)、幼儿期(3—6岁)、儿童期(6—11、12岁)、少年期(11、12—14、15岁)、青年期、成年期、老年期等。不

^① 国际 21 世纪教育委员会:《教育——财富蕴藏其中》,联合国教科文组织总部中文科译,教育科学出版社 1996 年版,第 2 页。

同的年龄阶段有不同年龄特征、不同的发展需要。^①教育作为一种高度专门化的培养人的活动,必须满足不同年龄阶段的人群的需要,结合人的成长规律,针对性地依照年龄段来进行。按照年龄阶段施教是教育的一条基本规律,世界上大多数的国家都遵循这一规律,以学前教育、初等教育、中等教育、高等教育来规划本国学制及教育内容。

明确什么是学前教育,还需要明确教育的不同类型。根据教育的对象、任务、内容及形式的不同,教育可分为家庭教育、学校教育和社会教育。所谓家庭教育,通常是指家长或家庭中的其他年长者对子女或其他晚辈的教育,主要任务是使幼儿、儿童、青少年在德智体等方面正常发展。所谓学校教育,通常是指各级各类学校对学生进行的教育,主要任务是有组织、有计划、有目的地向学生传授社会规范、价值标准、知识技能等,将他们培养成一定社会或阶级所需要的人。所谓社会教育,通常是指学校以外的社会文化教育机构对幼儿、儿童、青少年及成年人所进行的教育,主要任务是进一步普及科学文化知识、提升思想道德素质、增强心理和身体健康。

作为教育的子概念,学前教育具有广义与狭义之分。广义的学前教育所涵盖范围比较宽泛,凡是能够影响和促进少儿身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动,都可以看作是一种学前教育的行为。从人的年龄划分来看,广义的学前教育是指针对0—6、7岁年龄阶段的婴、幼儿所实施的教育,比如,梁志焱认为学前教育是“对从出生到入学前的儿童所进行的教育”^②,但也有学者将学前教育年龄提至胎儿,认为“胎教”属于学前教育的范畴,比如,李生兰认为学前教育是“对胎儿至进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响,它的教育对象包括胎儿、婴儿(0—3岁)、幼儿(3—6、7岁)”^③。从教育类型划分来看,广义的学前教育不仅包括以各类亲子园、托儿所、幼儿园等为主的教育,而且包括学龄前婴、幼儿的社会教育和家庭教育,如婴、幼儿在成人监护和指导下看电视、做家务、参加社会活动等。狭义的学前教育则是指以各类幼儿园、学前班为主,由专人看护或辅导,针对3—6、7岁年龄阶段的幼儿的发展,实施的有目的、有计划、有组织的影

① 李季涓:《幼儿教育基础》,北京师范大学出版社2000年版,第15页。

② 梁志焱:《学前教育学》,北京师范大学出版社1990年版,第2页。

③ 李生兰:《学前教育学》,华东师范大学出版社2006年版,第1页。