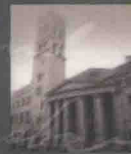


H·EDU

教育史哲系列



美國高等教育之發展

林玉体◎編著



美國高等教育之發展

林玉体 編著

高等教育出版

美國高等教育之發展 / 林玉体編著. -- 初版. -- 臺北市：
高等教育，2002【民 91】
面；公分
ISBN 957-814-452-0（平裝）

1.高等教育—美國
525.0952

91011537

美國高等教育之發展

作 者 林玉体
出 版 高等教育文化事業有限公司
地 址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓
電 話 (02)2388-5899
傳 真 (02)2388-6600
郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司
登 記 證 局版北市業字第 390 號

總 經 銷 知識達圖書發行有限公司
傳 真 (02)2312-2288

出版日期 2002 年 12 月初版
定 價 600 元
ISBN 957-814-452-0
網址:www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

自序

哲學家 Hegel 說，了解哲學，就得先研讀哲學史；如果此語正確，則認識美國大學院校，就應該熟悉美國大學院校的發展史。自 1636 年在美洲新大陸成立 Harvard 學院這個第一所高等學府以來，歷經不到四百年的演變，美國大學院校已是世界各國改革教育的指標及示範對象。之所以如此，箇中原因，由美國大學院校史上，可以看出端倪。

有關「美國大學院校的演進」之著作，汗牛充棟；其中尤以 John Brubacher 及 Willis Rudy 於 1958 年共同出版的書，最具可讀性，該書於 1996 年又增加兩章。因為有太多且頗富意義的史料陸續出現，因此有必要趕上時代，免得落後。

二十世紀後半，自二次世界大戰以來，高等教育學府裡隆隆作響，響聲不斷。1960's 年代又有全球性的大學生暴動，對大學傳統作風及過去理念是一大挑戰。1970's 年代的通貨膨脹及經濟不景氣，「剪斷了擴張的翅膀」，這也恰好是美國建國二百年的時代。

剛剛瞬息而過的年代因距離太近，較不易提供真正的歷史視野；放眼注意時間的流逝，是擴大歷史視野的最佳方式。並且由於印象的新穎，可稱述之處也不少。美國歷史已進入第三個百年，高等教育出現的新問題，美國學界人士也就這幾十年間的最新資料予以診斷並思謀解決之道。

其他涉及美國高等教育之發展而具有價值的作品，指不勝屈。本書之敘述，參照多本權威的美國高等教育演進史之著作而成，可供國人有志於教育改革者參考，這是極具意義的。尤其身為大學校長、教授、大學生、及教育行政主管，更應人手一冊，作為借鏡。

筆者在 1970 年赴美深造時，除了專研當時通過教育部公費留學考試科目之學科「教育哲學」外，還兼修「教育史」，尤對高等教育史特感興趣。其後還到哥倫比亞大學、英國牛津大學及倫敦大學深造，研讀有關大學教育及高等教育史的資料，超過百本之多。歐美先進國家的教育學者對高等教育之功能、課程、行政、財務、學生運動、及學術自由等項目，鑽研得頗為詳盡，又具學術深度。教育之改革，在學制方面，有從上而下者，也有從下而上者；前者重點放在大學院校，後者則強調小學教育的重要性。一般而言，「上」者的教育改善，會帶動「下」者的有樣學樣。並且受過大學院校教育的畢業生，大半都在社會各界成為領導人物。當年美國「教育總統」傑佛遜明說，如果教育改造工作，不能在上述「從上而下」及「從下而上」二者得兼時，他寧可以小學之教育革新為優先。但實際上，他常以興建一所嶄新的大學為一生奮鬥的目標。

閱讀本書，相信會有不少靈感火花冒出來，且對我國高等教育之興革必有幫助！

本書之外文特多，包括人名及地名。其中較為常見者予以中譯，但國人較陌生且也不太重要者，尤其音譯不容易掌握狀況下，只好保留外文。其實，台灣要國際化，外文之人名及地名，實在不必非中譯不可。

林玉偉

台灣師範大學教育系

2002 年 8 月

2002 年 9 月起為考試院考試委員

目錄

第一部 殖民地時代的學院

第一章 背景

第一節 歐洲文教的影響	5
第二節 教育的目的及入校條件	9
第三節 課程	18
第四節 學位	28
第五節 1828 年《耶魯報告書》之前的主要教育形態 ..	32

第二章 行政組織

第一節 校長及校董	39
第二節 專業人士及世俗人士	45
第三節 公立或私立	48
第四節 財務	55

第三章 早期的學生生活

第一節	社會背景及個人財力.....	65
第二節	宿舍：「學寮式的生活」.....	67
第三節	大學生的宗教生活：道德管束.....	74
第四節	作牛作馬、折磨人、及班級制度.....	80
第五節	知識性的社團.....	82
第六節	其他學生活動.....	86
第七節	吵鬥、爭執、紊亂、暴動.....	89

第二部 殖民地時代的學院在十九世紀進行的改革

第四章 學院之種類及數量

第一節	爭辦大學院校狂潮.....	105
第二節	技術學院的設立.....	114
第三節	捐地學院.....	116
第四節	女子學院以及男女共校教育的興起.....	124
第五節	教派學院(Denominational Colleges).....	136
第六節	黑人及印地安人之高等教育.....	159

第五章 早期的教法

第一節	全班朗讀	175
第二節	讀課法	180
第三節	實驗教學法	182
第四節	手工勞作運動	183
第五節	辯論教學法	185
第六節	考試與成績計分	186
第七節	圖書設備	190

第六章 選科制論戰

第一節	早期的課程改革運動	195
第二節	《耶魯報告書》(1828)及其餘波	202
第三節	Eliot 的改革	214
第四節	Eliot 改革的影響	218
第五節	課程的擴充	226

第七章 大學兄弟會及運動競技時期

第一節	住校內或住校外	235
第二節	學生的管教	237
第三節	學生俱樂部及秘密社團	241
第四節	「一流」的體育競技	247

第五節	出版	259
第六節	大學學生生活	261

第三部 十九世紀「大學」(universities)之興起

第八章 州立大學(state university)

第一節	十八世紀末的類型	271
第二節	早期「革命式」的大學：Jefferson 及 Virginia 大學	275
第三節	其他「大學」的努力	281
第四節	學院與大學的區別	287
第五節	「大學」校長面面觀	294
第六節	新西部(New West)及州立大學理念	297
第七節	「全方位」(All Purposes)的州立大學：康乃 爾及其姊妹校	304
第八節	威斯康辛觀念	311
第九節	市立大學之成立	318
第十節	州立大學的特色	321

第九章 研究所的成立

第一節	Johns Hopkins 大學的創建	333
第二節	老文科學院重組為全方位的大學	339

第三節	Johns Hopkins 式的大學林立	343
第四節	新式教學技術以及學術活動的擴充	348
第五節	學術榮譽(<i>Honoris Causa</i>)	353
第六節	高級學位的質與量	356

第十章 專業教育

第一節	師徒制的專業培養	365
第二節	早期的專業性學校	366
第三節	專業教育素質的提升	370
第四節	高等教育學府的師資培養	378
第五節	大學院校中的專業教育	386

第十一章 聯邦政府與高等教育

第一節	籌設國立大學之議胎死腹中	391
第二節	軍事學府	394
第三節	戰爭及軍訓	397
第四節	聯邦政府對高等教育的補助	400
第五節	總統的諮訊委員會及其報告書	407

第四部 二十世紀的高等教育

第十二章 中等教育與高等教育的協調

第一節	中學與大學連接中的障礙	415
第二節	入學要求的標準化	418
第三節	大學院校的處置	425
第四節	初級學院	429
第五節	課程的轉換與終結	433
第六節	開放入學	438

第十三章 課程及教法的革新

第一節	改革時代的標記	445
第二節	傳統課程材料的妥善使用	449
第三節	課程的連貫及統整	453
第四節	適應個別差異的課程及生活適應的課程	459
第五節	相關性的重視	462
第六節	學習動機	465
第七節	教學法的新途徑	469

第十四章 高等教育的哲學理念

第一節	心靈陶冶論	475
第二節	人文主義	481

第三節	理性主義	484
第四節	實證主義	489
第五節	文雅教育的過時與陳舊	496
第六節	「價值中立」的高等教育	499

第十五章 學術自由

第一節	正統及一致順從時期	505
第二節	自由呼聲漸高	508
第三節	學術自由的呼喚	510
第四節	美國教授學會	520
第五節	新危機	526
第六節	法院的訴訟	533

第十六章 課程的再度統整

第一節	學生個人方面的服務	543
第二節	學生住宿的新趨勢	549
第三節	就業及健康服務	554
第四節	諮商	557
第五節	校內及校際的體育競賽	559
第六節	個人輔導運動的評價	561
第七節	學運(Student Activism)	564

第十七章 高等教育行政的擴充

第一節	法人化及標準化	573
第二節	高等教育的管理	580
第三節	校政人員的變動及校務之繁重	585
第四節	學術階層的權力分配	590
第五節	收入與開銷	598
第六節	經營效率	606
第七節	薪水及退休養老金	610

第五部 展望

第十八章 1975-2000 年的大學轉型

第一節	入學制度	621
第二節	教授地位	623
第三節	騷擾不安的校園體育競賽	625
第四節	學術倫理規範	628
第五節	「政治上的糾正」(Political Correctness)	630

第十九章 千禧年前夕的高等教育

第一節	課程的快速擴充	637
第二節	電腦化(Computerization)及社區服務.....	640
第三節	老學生及殘廢者充斥校園	641
第四節	環保及社區學院開步走	643
第五節	太空時代及環球觀	645

第二十章 美國高等教育的特色

第一節	高等教育機會的普及化	651
第二節	高等教育觀念的大幅改變	653
第三節	服務的觀念	655
第四節	多元並立，組織不僵化	657
第五節	自主團體促使學術教育標準化	658
第六節	大學院校的行政架構	661
第七節	課外活動的地位	663
第八節	結語及總評	664

參考文獻	689
------------	-----

索引	693
----------	-----

表目錄

表一	Harvard 畢業生就業狀況（服教會職者）	14
表二	1677-1703 年 Harvard 家長職業表	65
表三	1860 年時各教派所設立的大學院校數量表	137
表四	1900 年時各教派所設立的大學院校數量表	138
表五	內戰以前長老教會(Presbyterian)性質的四十九 所大學院校	148
表六	內戰以前三十四所美以美教會(Methodists)大學 院校	150
表七	內戰以前二十五所浸信會(Baptist)大學院校	152
表八	內戰以前二十所公理教會(Congregationalism) 大學院校	154
表九	內戰以前十四所天主教(Roman Catholic)大學 院校	155
表十	內戰以前十一所聖公會(Episcopal)大學院校	156
表十一	內戰以前六所路德教會(Lutherans)大學院校 ...	156
表十二	內戰以前五所使徒(Disciples)教會大學院校	157
表十三	內戰以前四所德國改革教會(German Reform- ed)大學院校	157
表十四	內戰以前四所普世教會(Universalist)大學院校 ..	157
表十五	內戰以前二所教友會(Quakers)學院	158
表十六	內戰以前二所唯一神教(Unitarian)大學	158
表十七	內戰以前一所基督教(Christian)學院	158

表十八	內戰以前一所荷蘭改革教(Dutch Reformed)	
	大學.....	158
表十九	內戰以前一所聯合兄弟教(United Brethren)	
	學院.....	158
表二十	AAUP 學術自由的案件審理	525
表二十一	美國大學院校學生數及學府財務狀況表.....	599
表二十二	五個州立大學從 1939-1956 年的教師薪資	
	平均數	611
表二十三	大學教師薪資等級表	612
表二十四	初級或社區學院成長表	644
表二十五	世界各洲及主要國家留美大學學生人數：	
	1999-2000 年.....	669
表二十六	內戰之前所設的學院及大學	672
表二十七	內戰前三十四州之大學院校	683

第一部

殖民地時代的學院

歐洲人冒了千辛萬苦的危險，在抵達新大陸時，卻發現一片人跡罕見的荒野地帶(Wilderness)，但是他們卻都懷有一股豪情萬丈的宗教使命感，期待在荒野中栽花植草，並孕育出甜美的水果；也盼望在暗地裡點起螢光照亮大地，以 Beacon upon the Hill（山丘上的燈光）自許。此種抱負，具體實現在殖民地時代的學院裡。