



高等院校小学教育专业教材

教师口语

毛丽主编

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE JIAOCAI

人民教育出版社

新 師 口 誌



高等院校小学教育专业教材

教师口语

JIAOSHI KOUYU

主 编 毛 丽

副主编 袁向荣
李晖旭

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教师口语/毛丽主编. —北京: 人民教育出版社, 2010
高等院校小学教育专业教材
ISBN 978-7-107-22958-9

- I. 教...
- II. 毛...
- III. 教师-口语-高等学校-教材
- IV. H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 006537 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2010 年 12 月第 1 版 2011 年 7 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 23.75 插页: 1

字数: 395 千字 印数: 3 001~8 000 册

定价: 26.90 元

H193.2/081

高等院校小学教育专业教材

会员委员会

主 编	现代教育制度与思想	李 荣	毛 莉		
副 主 编	课程与教学论	李 荣	毛 莉	同 主	编
编 委	教育研究方法基础	李 荣	毛 莉	同 主	编
	班级管理	李 荣	毛 莉	同 主	编
	现代教育技术	李 荣	毛 莉	同 主	编
	小学综合实践活动设计	李 荣	毛 莉	同 主	编
	基础心理学	李 荣	毛 莉	同 主	编
	儿童发展与教育心理学	李 荣	毛 莉	同 主	编
	学生心理辅导	李 荣	毛 莉	同 主	编
	少年儿童健康教育	李 荣	毛 莉	同 主	编
	社会科学基础	李 荣	毛 莉	同 主	编
	形势与政策	李 荣	毛 莉	同 主	编
	思想品德修养与师德	李 荣	毛 莉	同 主	编
	大学英语	李 荣	毛 莉	同 主	编
	大学语文	李 荣	毛 莉	同 主	编
	古典文学	李 荣	毛 莉	同 主	编
	写作	李 荣	毛 莉	同 主	编
	书写	李 荣	毛 莉	同 主	编
	教师口语	李 荣	毛 莉	同 主	编
	小学语文教学与研究	李 荣	毛 莉	同 主	编
	美术	李 荣	毛 莉	同 主	编
	音乐	李 荣	毛 莉	同 主	编
	体育	李 荣	毛 莉	同 主	编
	中外影视作品赏析	李 荣	毛 莉	同 主	编
	自然科学基础	李 荣	毛 莉	同 主	编
	信息技术基础	李 荣	毛 莉	同 主	编

高等院校小学教育专业教材

编写委员会

(按姓氏拼音排序)

顾主 执行主任 委员	问任	顾明远	马立	朱小蔓			
		韩绍祥	李志军	魏国栋			
委 员		魏运华					
		白甲志	曹福全	曹慧英	陈会秋	陈利平	陈威
		陈之芥	崔葆芬	耿培新	关文信	韩绍祥	何大海
		胡亚天	黄海旺	黄士安	黄伟民	纪国和	金祥林
		李成	李楠	李如齐	李秀丽	李学全	李志军
		刘立德	刘连中	罗小芳	马丽斌	聂旭东	欧何生
		欧阳建良	盘全政	任宝升	沈行恬	沈宗根	孙绣华
		谭丽娜	汤书翔	王太松	王玉翠	魏国栋	魏运华
		吴凤庭	吴起华	吴昕春	徐建奇	徐新荣	叶学文
		喻长志	詹道祥	张艾	张天宝	张晓霞	张亚静
		张应奎	章跃一	赵少洁	赵铁生	郑晓生	周秀英
		主悔	邹海燕				
秘 书	长 书	张天宝					
		盘全政	赵云来				

本书编写人员

主 编 毛 丽

副 主 编 袁向荣 李晖旭

撰 稿 (按姓氏拼音排序)

代文清 丁宏伟 李晖旭 李 荣 毛 丽

宋淑媛 谭丽娜 许 迅 袁向荣 张婷旺

高等院校小学教育专业教材

编审委员会

(按姓氏拼音排序)

副主任 主编

耿和春 荣向春 主编

(按姓氏拼音排序)

主任 吕达 魏运华

执行主任 刘立德 李 李 耿和春 朴宝丁 俞文升

副主任 张天宝 邹海燕 张少青 耿和春 魏运华

委员 (按姓氏拼音排序)

执行主任 陈涓 冯卫斌 耿培新 韩华球 胡兰江 黄海旺

委员 刘立德 吕达 盘全政 王莉 魏运华 曾红梅

张天宝 赵云来 诸惠芳 邹海燕 韩绍祥 何大海

胡亚天 黄少安 李如东 李学全 李学全 李志军

李成 李楠 李如东 李学全 李学全 李志军

刘立德 刘连中 李如东 李学全 李学全 李志军

耿和春 耿和春 任宝升 沈行格 沈宝根 陈德平

李学全 李学全 王太松 王玉翠 沈宝根 陈德平

李学全 李学全 王太松 王玉翠 沈宝根 陈德平

李学全 李学全 王太松 王玉翠 沈宝根 陈德平

李学全 李学全 王太松 王玉翠 沈宝根 陈德平

李学全 李学全 王太松 王玉翠 沈宝根 陈德平

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

高等院校小学教育专业教材

总 序

随着教育体制改革的不断深入，我国开放性的教师教育体系逐步建立起来。在高等教育大众化和基础教育新课程改革的大背景下，小学教师的培养融入高等教育体系的步伐大大加快，进一步深化小学教师教育课程教材改革势在必行。教育部师范教育司根据国际教师教育发展的趋势，结合我国新时期小学教师教育实际，提出了一整套高等院校小学教育专业课程建设的措施，为小学教师教育课程教材研究开发提供了重要依据。

为了进一步促进教师教育在新世纪的改革与发展，教育部课程教材研究所和人民教育出版社计划在“十一五”期间，组织全国各师范院校的专家、学者，共同研究、编写高等院校小学教育专业系列教材。为了加强对教材编写工作的管理、保证教材的质量和水平，特成立“高等院校小学教育专业教材编写委员会”，中国教育学会会长顾明远、教育部师范教育司原司长马立、中央教育科学研究所原所长朱小蔓为编写委员会顾问，中国教育学会副会长、人民教育出版社原社长韩绍祥，人民教育出版社社长李志军，人民教育出版社原总编辑、教育部课程教材研究所原所长魏国栋为编写委员会主任。编写委员会聘请了全国各师范院校具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材的主编，全国各师范学院、初等教育学院（系、科）等直接从事小学教育专业教学的一线骨干教师共同参与编写，并聘请了知名专家对各科编写大纲和初稿进行审核。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，另成立“高等院校小学教育专业教材编审委员会”，教育部课程教材研究所原常务副所长吕达、人民教育出版社副总编辑魏运华为编审委员会主任。

本套教材的编写，力求以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，体现基础教育新课程改革的理念，紧密结合高等院校小学教育专业教学改革的发展趋势和实施素质教育的要求，注重提高小学教师的综合能力，努力构建科学的教材体系。本

套教材的编写，以党和国家的教育方针以及小学教师的培养目标为依据，坚持以思想性、科学性、时代性和师范性为基本原则，努力实现基础性与时代性、国际化与本土化、逻辑性与专业性、规范性与灵活性、统一要求与各具特色五个结合，试图在内容及其呈现方式上进行大胆的创新，强调培养未来小学教师的创新精神和实践能力；注重把国内外最新研究成果与小学教育一线丰富的教学实践经验融为一体，紧密结合我国大多数地区小学教育的实际。本套教材可以作为全国高等院校小学教育专业的通用教材，也可供广大在职小学教师进修或自学使用。

本套教材的编写出版得到了教育部师范教育司、教育部高等教育司和教育部社会科学司等有关司局领导的多方指导，也得到了中国教育学会、中国高等教育学会、全国教师教育学会、北京师范大学、首都师范大学等学术团体及高校领导和专家的大力支持，谨在此一并致谢。本套教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

高等院校小学教育专业教材编写委员会

2009年1月

本书前言

“教师口语”是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，其目标是培养学生在教育教学过程中的口语运用能力。根据教育部关于教师教育改革和基础教育新课程改革有关精神，参照《师范院校“教师口语”课程标准》的要求，结合近年来师范院校开展普通话测试工作的实际需要，我们编写了本教材。

教材由“普通话训练与测试”、“一般口语交际训练”和“教师职业口语训练”三个部分组成，侧重于普通话训练与测试，同时突出教师职业口语技能的训练。在编写过程中，我们对理论知识的阐述力求简明精要，对发音和表达技能的训练力求落到实处，并注意突出训练材料的系统性和针对性。在编排上，我们以训练教师职业口语技能为主线，将知识点、能力点和训练点有机地融合在一起，力图体现教材的科学性、系统性和实用性。

本书由湖南第一师范学院毛丽担任主编，袁向荣、李晖旭担任副主编。具体编写分工如下：

毛 丽（湖南第一师范学院）

第一章第二节，第二章第二、三、四、五节，第三章

许 迅（南通高等师范学校）

第一章第一节，第二章第一节

李晖旭（湖南第一师范学院）

第二章第六节，第四章，第五章第一节

代文清（哈尔滨学院）

第五章第二、三节

袁向荣（湖南第一师范学院）

第六章，第八章第三节，第九章，第十章第一、二节

谭丽娜（洛阳理工学院）

第七章

丁宏伟（保定学院）

第八章第一、二、四节

宋淑媛（湖南科技学院）

第十章第三节

张婷旺（成都学院）

第十章第四节

李 蓉 (成都学院)

曾晓洁 (湖南第一师范学院)

第十一章

第三章第四节中的“命题说话举例”

教育部课程教材研究所、人民教育出版社对本书的编写和出版给予了多方指导和帮助；湖南第一师范学院以及其他兄弟院校也给本书的编写以大力支持；本书的部分章节是湖南省教育科学“十一五”规划课题《小学口语交际教学中的纠正性反馈研究》（XJK08BJJ012）的研究成果之一，得到了湖南省教育科学规划办和各位专家的指导；在本教材的编写过程中，我们参考了一些相关论著，选用了其中的一些资料，在此一并表示深深的谢意。

《教师口语》编写组

2010年5月

目录

上编 普通话训练与测试

第一章 普通话与方言 3

- 第一节 现代汉民族的共同语——普通话 3
 - 一、普通话以北京语音为标准音 4
 - 二、普通话以北方话为基础方言 4
 - 三、普通话以典范的现代白话文著作作为语法规范 4
- 第二节 方言与普通话的主要差异 5
 - 一、方言与普通话在语音上的主要差异 6
 - 二、方言与普通话在词汇上的主要差异 7
 - 三、方言与普通话在语法上的主要差异 7
- 思考与练习 8
- 拓展性阅读导航 9

第二章 普通话语音训练 10

- 第一节 语音概说 10
 - 一、语音的性质 10
 - 二、语音的基本概念 13
 - 三、汉语拼音方案 14
- 思考与练习 17
- 第二节 声母 17
 - 一、声母的分类 17
 - 二、声母的发音 19
 - 三、声母辨正 23
- 思考与练习 29

第三节 韵母 30

一、韵母的结构与分类 30

二、韵母的发音 31

三、韵母辨正 39

思考与练习 47

第四节 声调 48

一、调值与调类 49

二、声调的发音 50

三、声调辨正 51

思考与练习 54

第五节 音节 55

一、普通话声韵配合关系 55

二、普通话声韵配合关系辨正 56

思考与练习 58

第六节 音变 59

一、变调 59

二、轻声 63

三、儿化 66

四、“啊”的音变 69

思考与练习 72

拓展性阅读导航 73

附录 2-1 部分声母代表字类推表 74

附录 2-2 en 和 eng、in 和 ing 代表字类推表 82

第三章 普通话水平测试 85

第一节 普通话水平测试概说 85

一、普通话水平测试的性质与内容 85

二、普通话水平测试的等级评定 86

三、普通话水平测试样卷 87

第二节 读字词训练 89

一、普通话水平测试对读单音节字词的要求 89

二、普通话水平测试对读多音节词语的要求 90

第三节 朗读短文训练 91

一、普通话水平测试对朗读短文的要求	91
二、普通话语调训练	91
第四节 命题说话训练	94
一、普通话水平测试对命题说话的要求	94
二、命题说话举例	96
思考与练习	99
拓展性阅读导航	101
附录 3-1 普通话水平测试等级标准(试行)	102
附录 3-2 普通话水平测试用普通话词语表(节选)	103
一、普通话水平测试用单音节、多音节词语表	103
二、普通话水平测试用必读轻声词语表	154
三、普通话水平测试用一般轻读间或重读词语表	160
四、普通话水平测试用儿化词语表	164
附录 3-3 普通话水平测试用朗读作品选	169
附录 3-4 普通话水平测试用话题	177

中编 一般口语交际训练

第四章 一般口语交际的基础训练 181

第一节 发声训练	181
一、用气发声训练	181
二、共鸣控制训练	184
三、吐字归音训练	186
四、嗓音的保护	188
第二节 态势语训练	188
一、态势语的分类及要求	189
二、态势语的运用原则	194
三、态势语训练举例	195

思考与练习 196

拓展性阅读导航 197

第五章 朗读训练 198

第一节 朗读的要求与准备	198
--------------	-----

一、朗读的基本要求	199
二、朗读前的准备	199
第二节 朗读的基本技巧	202
一、句调	202
二、停连	204
三、重音	208
四、语气	211
五、节奏	212
第三节 不同文体的朗读训练	214
一、抒情文体	215
二、记叙文体	219
三、议论文体	220
四、说明文体	221
思考与练习	227
拓展性阅读导航	229

第六章 讲故事训练 230

第一节 讲故事的特征与类型	230
一、讲故事的特征	231
二、讲故事的类型	231
第二节 讲故事的技巧	232
一、准备过程的技巧	232
二、开讲与收尾的技巧	234
三、“话”与“表”的技巧	236
四、讲故事应注意的问题	238
思考与练习	241
拓展性阅读导航	245

第七章 演讲训练 246

第一节 命题演讲及其训练	246
一、命题演讲的特点	246
二、命题演讲的技巧	247
三、命题演讲训练	251

第二节 即兴演讲及其训练	254
一、即兴演讲的特点	255
二、即兴演讲的技巧	255
三、即兴演讲训练	259
思考与练习	260
拓展性阅读导航	261

第八章 辩论训练 262

第一节 辩论的类型与特点	262
一、辩论的类型	262
二、辩论的特点	264
第二节 立论的技巧	265
一、确立观点,构建逻辑框架	265
二、掌握常用的论证方法	267
第三节 反驳的技巧	270
一、听辩能力	270
二、反驳技巧举例	271
第四节 辩论的语言要求	274
一、辩论发言的语言要求	274
二、辩论发言的语音要求	275
思考与练习	277
拓展性阅读导航	278

下编 教师职业口语训练

第九章 教师职业口语概说 283

第一节 教师职业口语的性质	283
一、交际对象的独特性	284
二、使用环境的独特性	284
三、使用目的的独特性	285
第二节 教师职业口语的特征	285
一、口语语言与书面语言的结合	286
二、单向表述语言与双向交流语言的结合	286