

中国文化心理学丛书

汪凤炎

主编

智慧心理学

的理论探索与应用研究

汪凤炎 郑 红
著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

中国文化心理学丛书

汪凤炎

主编

智慧心理学

的理论探索与应用研究

汪凤炎 郑 红

著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

● 教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地 2012 年度重大项目（项目批准号：12JJD880012）与 2007 年度重大项目（项目批准号：07JJD880241）基金资助成果

● 全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题（项目批准号：DEA070061）系列成果

● 江苏高等学校协同创新计划：基础教育人才培养模式协同创新中心研究成果

图书在版编目(CIP)数据

智慧心理学的理论探索与应用研究 / 汪风炎, 郑红著. - 上海: 上海教育出版社, 2014.6
(中国文化心理学丛书 / 汪风炎主编)
ISBN 978-7-5444-5326-4

I. ①智… II. ①汪… ②郑… III. ①智慧 - 研究 IV. ①B848.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第086908号

中国文化心理学丛书
汪风炎 主编

智慧心理学的理论探索与应用研究
汪风炎 郑红 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.cc
地 址 上海永福路123号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 启东市人民印刷有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 34.75 插页 3
版 次 2014年6月第1版
印 次 2014年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-5326-4/B·0092
定 价 72.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

丛书总序

进化心理学(evolutionary psychology)的研究成果表明,人的许多心理是通过自然进化得来的。而文化心理学(广义的,包括跨文化心理学与本土心理学)的研究成果又表明,人的一些心理是在文化中生成的。合言之,人心是自然与文化交互作用的结果。以文化生成人心为例,现有研究已表明,文化对人的影响至少表现在四个层次上:(1)文化对人们可观察的外在物品(observable artifacts)的影响,如不同文化里人们的建筑、服饰、饮食、语言(文字)等各不相同;(2)文化对人们行为方式的影响,不同文化下人们的行为方式有差异;(3)文化对制度的影响,不同文化下人们建构出不同的制度;(4)文化对人们的人生观、世界观、价值观(values)、思维方式与潜在假设(underlying assumptions)等的影响,这种影响虽往往是无意识的,却是文化影响的最高层次,它决定着人们的知觉、思维过程、情感以及行为方式。^①所以,据《晏子春秋》卷六《内篇杂下·楚王欲辱晏子指盗者为齐人 晏子对以橘第十》记载,晏子曾说:“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳,叶徒相似,其实味不同。所以然者何?水土异也。今民生于齐不盗,入楚则盗,得无楚之水土使民善盗耶?”^②从文化心理学角度看,这段话形象地阐明了不同的文化对人的心理与行为的重要影响。

既然人心是自然与文化交互作用的结果,那么人的心理至少有两种性质不同的机制:一是心理的自然机制,主要包括心理的生理机制和心理的文化普世性(cultural universality)结构及其发展规律等内容。它主要通过生物进化形成,具有较大的文化普世性,不同文化中人的心理多具有相似的自然机制。二是心理的文化机制,主要包括人的社会心理机制(如自我、品德与价值观等)和审美心理机制等内容。它主要通过文化积淀慢慢形成,具有较大的文化差异性,不同文化孕育不同的文化心理机制。同时,人的心理既有事实(如心理的客观规律)或

① 侯玉波,朱滢.文化对中国人思维方式的影响[J].心理学报,2002,(1):106.引用时有修改.

② 汤化译注.晏子春秋[M].北京:中华书局,2011:403.

客观的一面,也有价值(如价值观与理想人格等)或主观的一面。心理的自然机制和心理的事实层面主要依靠生理心理学、实验心理学等路径寻求解决,心理的文化机制和心理的价值层面主要依靠文化心理学、实验心理学等路径寻求解决。例如,欧美国家的民众(受到中华文化影响的华裔除外)少有恋家心理,也不看重孝道,但欧美国家的民众多有信奉基督教的传统,像目前流通的每张美元纸币的背面都印上了“IN GOD WE TRUST”(“我们信仰上帝”)一语。与欧美人不同,多数中国人虽无基督教信仰(甚至无任何宗教信仰),但自古都有浓厚的恋家心理,并重孝道。中国人与欧美人之间存在的这种心理与行为上的差异,必须通过文化心理学的路径来解释才妥当。^①

正由于人的心理既有两种性质不同的机制,又兼有事实与价值,导致心理学的研究对象兼具自然性(如生物性)和社会性,所以心理学本是一门兼有自然科学与人文社会科学双重属性的中间科学^②。与此相吻合,当今世界心理学的发展出现两种明显的趋势:一是向脑内发展,试图打开大脑这个“黑箱子”。概要地说,随着高科技的不断向前发展,带来研究仪器的不断改进,大量高、精、尖仪器不断被制造出来。高、精、尖仪器的出现,又导致眼动仪、事件相关电位(ERP)、功能磁共振成像(fMRI)等技术不断成熟,这为心理学研究者逐步揭开大脑这个“黑箱子”提供了技术支持,进入21世纪以来,认知神经科学如火如荼。伴随认知神经科学的兴起,越来越多具有生理学、生物学、医学、计算机科学、数学、物理学和化学等学科背景知识的心理学研究者汇聚一堂,采用多学科的方法探索心理的生理机制问题。二是向脑外发展,试图揭开弥漫在人的心理与行为中的文化谜团。简要地说,随着交通工具的进步,人们往来世界各地变得越来越便捷,整个地球变成了“地球村”。在“地球村”的背景下,来自不同文化圈的人际交往变得越来越频繁,这就要求人们掌握一定的文化心理学知识,以便自己能更方便、更恰当地与来自不同文化圈的人进行沟通交流,而不至于因不熟悉对方的文化心理而“犯忌”。正由于此,越来越多具有哲学、伦理学、社会学、文化学、人类学和教育学等学科背景知识的心理学研究者汇聚一堂,采用多学科的方法探索心理的文化机制问题。

对于中国心理学而言,研究中国文化心理学的意义还远不止于此。党的“十八大”报告指出:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园。全面建成小康社会,

① 汪凤炎,郑红. 中国文化心理学(增订本)[M]. 广州:暨南大学出版社,2013:1-3.

② 潘菽. 潘菽心理学文选[M]. 南京:江苏教育出版社,1987:176-178.

实现中华民族伟大复兴,必须推动社会主义文化大发展大繁荣,兴起社会主义文化建设新高潮,提高国家文化软实力,发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。”中国历史悠久,中国文化博大精深,这已是世人皆知的事实。要科学地揭示中国人精神家园的丰富内涵,要充分发挥中国文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用,都必须加强中国文化心理学研究。同时,不但汉字里蕴含丰富的心理学思想(为此我们提出一种专门的研究方法——语义分析法^①),而且中国历代都有一些学人对人心问题进行过深入系统的探讨,提出过大量至今看来仍有见地的心理学思想。这样,若舍弃小心理学观,秉持大心理学观,^②一方面可以化解艾氏紧箍咒——艾宾浩斯声称:“心理学有一个漫长的过去,却只有一个短暂的历史。”——给中国文化心理学带来的障碍;另一方面以此来观照中国文化,就可发现中国人创造出厚重的心理学思想这一事实。而且,由于这些心理学思想是在漫长的中国社会历史演变中逐渐形成和累积起来的,不仅时间跨度大,涵盖了中国人心理特质形成和发展变化的全部时间,更重要的是,它是植根于中国文化土壤的土生土长的心理学思想,符合中国人的哲学传统和思维习惯,能真正反映中国人心理发生、发展和变化的规律,^③并且它自成体系,有自己的范畴、理论和概念等,虽然其中有些内容反映了人类心理的共性,但多数内容都与西方心理学思想有区别,这些思想最能反映出中国文化因素对中国人心理与行为的影响。系统而深入地研究它们,不但有助于了解中国人的心理与行为,而且也具备了解人类心理的方法、解释人类心理的理论和影响人类心理的手段。^④从科学是指“反映自然、社会、思维等的客观规律的分科知识体系”^⑤这一角度看,可以命名它为中国文化心理学,以此区别于在其他文化里诞生和发展起来的心理学,尤其是在西方文化里发展起来的心理学。由此可见,中国文化心理学是指以中国文化为背景和底蕴,从中国文化与心理学两个角度来研究中国人心理与行为规律的一门心理学分支学科。

这样,当代中国心理学工作者在研究中国人尤其是当代中国人的心理与行为时,若能从“心理学+中国文化”的研究视角入手,则是从纵贯的历史观点来研究当代中国人心理与行为的最好手段,并且能综观各个历史阶段中国人心理与

① 汪风炎,郑红.语义分析法:研究中国文化心理学的一种重要方法[J].南京师大学报(社会科学版),2010,(4):113-118,143.

② 汪风炎.中国心理学思想史[M].上海:上海教育出版社,2008:26-31.

③ 肖红娟.海峡两岸心理学中国化研究之比较[J].黄冈师专学报,1998,18(1):91.

④ 葛鲁嘉.心理文化论要——中西心理学传统跨文化解析[M].大连:辽宁师范大学出版社,1995:266.

⑤ 罗竹凤.汉语大词典[M].上海:汉语大词典出版社,1997:4749.

行为的形成与当时的社会政治、经济、文化、历史间的具体关系。^①而且,这样做最易发现东西方人心理的同与异,从而有利于研究者根据中国国情来修正和完善外国心理学研究者提出的理论或创立新的理论,这不但是建立真正意义上的中国心理学(而不是外国尤其是西方心理学在中国之义)的有效途径之一,不但能够增强当代中国人的文化自觉意识与民族自信心,有利于培养融会中外心理学思想之长的心理学研究者,有助于心理学更加贴近日常生活进而提高心理学的生命力,^②还能帮助在西方文化背景下产生和发展起来的心理学更有效地成为一种“普遍有效”的科学。正如美国著名跨文化心理学家推蒂斯(Harry C. Triandis, 1926—)所说:

在得到中国的资料之前,心理学不可能成为一门普遍有效的科学,因为中国人口占了人类很大的比例,对于跨文化心理学来说,中国能够从新的背景上重新审查心理学的成果。在这样做时,中国的心理学家应该告诉西方的同行,哪些概念、量度、文化历史因素可以修正以前的心理学成果。^③

研究中国文化心理学既有如此多的重要意义,现在又恰逢国家重视中国文化建设的良机,在此大背景下,我们计划组织国内一批有志于推动中国文化心理学发展的学者,撰写并出版国内首套(可能也是世界首套)以“中国文化心理学”为丛书名的系列图书。

整套丛书主要包括三种研究类型:一是“以发现、梳理和诠释为主型”。它是指先寻找并发现中国先贤提出的心理学精义思想(它们一般蕴含在先贤创造的实物文化与制度文化里),然后加以细致梳理,进而尽量用现代心理学的学术规范与术语(也适当保留一些原汁原味的重要概念)加以诠释,使之得到更好的传承。这类论著要解决的主要问题是中国文化心理学中“有什么”的问题,其目的主要是摸清家底,看看中国文化尤其是中国古典文化里到底蕴含哪些既有历史价值更有现实意义的心理学思想。^④二是“以建构或创新为主型”。它是指研究者通过妥善汲取中国文化尤其是中国传统文化的精义思想,并适当汲取外国尤其是西方心理学的精义思想,再结合当代中国国情以及当代世界心理学(尤其是西方心理学)的发展现状与趋势,力图通过带有浓厚原创性的研究,逐渐建构出一批既具原创性又符合中国文化规律的心理学成果。这类论著要解决的主要

① 杨国枢. 我们为什么要建立中国人的本土心理学? [J]. 本土心理研究, 1993, (1): 38.

② 汪凤炎, 郑红. 中国文化心理学(增订本)[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2013: 1-12.

③ 万明钢. 文化视野中的人类行为——跨文化心理学导论[M]. 兰州: 甘肃文化出版社, 1996: 7.

④ 汪凤炎, 郑红. 良心新论——建构一种适合解释道德学习迁移现象的理论[M]. 济南: 山东教育出版社, 2011: 30-31.

问题是中国文化心理学能“成什么”的问题。其目的主要是通过提高中国文化心理学的研究深度,最终建成完全符合中国文化特质的中国心理学,提高整个中国心理学在世界心理学大家庭中的学术地位。^① 三是混合型。它是指兼用“发现、梳理和诠释”与“建构或创新”两种研究方式,并且运用这两种研究方式获得的成果在篇幅上大体相当。如果“发现、梳理和诠释”型研究在一本书中占绝大多数篇幅(60%以上),则将之归入“以发现、梳理和诠释为主型”;假若“建构或创新”型研究在一本书中占绝大多数篇幅(60%以上),则将之归入“以建构或创新为主型”。

为了做到按中国文化的本来面貌梳理和诠释中国文化心理学,建构符合中国文化发展规律并能合理解释中国人心理与行为规律的小型、中型或大型心理学理论,而不是以外国尤其是西方心理学理论体系为参照来“筛选”中国文化心理学,或者以外国尤其是西方心理学体系为参照系来“解说”中国文化心理学,或者将一部中国文化心理学简单地写成外国尤其是西方心理学在中国的引入与传播史,这套丛书计划从“心理学+中国文化”的角度进行撰写。同时,为了保证整套丛书旨趣的一致性与质量的高水准,研究者制定了相应的判断标准。这个标准是,其研究成果是否有助于准确描述、解释、理解或预测(当代)中国人的心理与行为方式。如果答案是肯定的,它就属于中国文化心理学领域质量颇佳的论著,可入选本丛书;否则就不能列入本丛书。

为了便于操作,在衡量某部书稿的旨趣是否合乎本丛书的要求时,主要采取三种做法中的一种或几种:一是与生活于中国文化圈大多数人的日常生活方式相比,看二者的一致性程度。如果某一部心理学书稿的主体内容与生活在中国文化圈多数人的日常生活方式存在高度一致性,那么这项研究就是深入中国文化内部的。二是与一个在中国文化心理学领域(扩言之,包括中国哲学、中国文化学与中国社会学等领域)得到认可的研究成果相比,看二者的一致性程度。假若某一部心理学书稿的主体内容与一个在中国文化心理学领域(扩言之,包括中国哲学、中国文化、中国社会学等领域)公认做得好的研究成果存在高度一致性,那么这项研究就是深入中国文化内部的。三是与广泛流行于中国文化内部的经典语录、格言、谚语、俚语、俗语或口头禅相比,看彼此之间的吻合程度。假若某一部心理学书稿的主体内容与广泛流行于中国文化内部的经典语录、格言、谚

① 汪风炎,郑红.良心新论——建构一种适合解释道德学习迁移现象的理论[M].济南:山东教育出版社,2011:33-34.

语、俚语、俗语或口头禅之间有较高的吻合程度,那么这项比较研究就是深入中国文化内部的。^①

在书稿的旨趣合乎本丛书要求的基础上,进一步衡量其质量高低。具体做法是看它是否“新”以及“新”的程度。从性质上看,这个“新”主要包括四种类型(若将这四种类型的“新”加以排列组合,就可以生出无数类型的“新”):一是论点新。它指作者提出前人未见的新论点。若能提出言之成理、持之有据的系统的新理论或系列的新概念,就属于上乘之作。二是方法新。它指作者使用与前人不一样的研究方法。若能提出全新的科学研究方法、研究范式,或对原有方法、研究范式作大幅度的改善,就属于上乘之作。三是论据新。它指作者找到前人未发现的新证据。作者找到有价值的新证据越多,其作品质量就越高。四是结构新。它指作者用不同于前人的结构来组织材料。这个结构越新颖,且按此新结构组织的知识体系越有利于读者阅读和知识传播,其作品质量就越高。

从“新”的类型上看,一部书稿至少要具备上述四个“新”中的一种。从“新”的程度上讲,较之同类著作或相关著作,一部书稿在初版时,其内容至少要有50%以上的“新”;在再版时,至少要更新其中30%以上的篇幅。否则,就不值得出版或再版。根据上述要求,丛书主编将针对每部书稿的具体情况,聘请专家进行匿名审读,符合要求者才能入选本丛书。

本丛书文中和文末参考文献的格式基本参照《中华人民共和国国家标准:GB/T 7714-2005》,在文中以脚注形式呈现,在文末按论著作者姓名的汉语拼音字母(中文作者)或英文字母(英文作者)顺序依次排列。同时,本丛书采取开放的体系,成熟一本出版一本。为此,从2013年开始,计划用10年左右甚至更长的时间来完成本丛书。自出版第二部论著开始,将前期已出版的第一部论著的书名放在该书封底内侧的页面(后勒口)上;出版第三部论著时,将前期已出版的2部论著的书名都写在第三部论著封底内侧的页面(后勒口)上;余类推。同时,前期出版的论著在再版时,也将依此做法补充或完善相应信息。通过这两种做法,方便读者检索丛书已出版论著的信息。当丛书最后一部论著完成时,本丛书就有“全家福”了。

本丛书从构思到出版,承蒙上海教育出版社的鼎力支持,在这之中,上海教育出版社的谢冬华先生付出了大量心血。又承蒙每部论著作者所在单位的大力

① 汪凤炎,郑红.良心新论——建构一种适合解释道德学习迁移现象的理论[M].济南:山东教育出版社,2011:43-44.

支持,尤其是得到了南京师范大学校、院领导与诸位同事以及中国心理学界多位先生与同仁长期的大力支持!在此,谨向所有关心和帮助这套“中国文化心理学丛书”的学界前辈、领导、老师、同仁、朋友和亲人致以衷心的感谢!

汤之《盘铭》曰:“苟日新,日日新,又日新。”(《大学》)“汤”指商朝的开国帝王成汤;“盘铭”指刻在商汤的脸盆上用来警戒自己的箴言。整句箴言的意思是:假若能每天更新,就天天更新,每天不间断地更新。同时,孔子的“温故而知新”(《论语·为政》)一语也一向是中国许多读书人的座右铭。可见,中国本有推崇创新、鼓励创新的传统,这是中国文化历久弥新的内在动力之一。我们期望,“中国文化心理学丛书”的出版,能给中国心理学的更好更快发展带来一片崭新的天空!

汪凤炎

2013年4月2日

于南京之日新斋

自序

因多种机缘的交互作用,自2004年春季我们开始关注“智慧”这一主题,至2013年11月,已有9年多的时间。在这期间,虽然也曾花许多精力与心思去做其他科研项目,但我们对智慧的思考却像意识流一般从未中断过。9年,对宇宙或地球的生命而言,短得几乎不值得一提;对一个人的生命尤其是学术生命而言,却不算一段太短的岁月。我们9年多对智慧的研究,虽凝聚成为呈现在读者面前的这部专著,并首次提出智慧的德才兼备理论,算得上是我们对智慧研究的一个最大收获,但我们深知,由于我们学识、精力、经费等均极其有限,有些问题虽有清晰的想法,可限于经费和时间等因素暂时还未展开,也有些问题可能暂时还考虑不周。因此,与2004年春季刚开始研究智慧时的那种迷茫、不知从何处入手的窘境相比,本书其实仅仅意味着我们对智慧研究有了一个真正的开始,其后的路还很漫长,许多问题都有待进一步思考与探讨。例如:(1)如何就智慧的结构妥善开展实证研究?(2)我们通过问卷研究已知中国人对“德慧”有明显偏好,如何通过诸如内隐联想测验(Implicit Association Test, IAT)之类的实验研究去进一步验证?(3)如何基于智慧的德才兼备理论来开展精巧的行为实验研究?(4)智慧的生理机制位于脑的哪个部位?人慧与物慧的生理机制是在脑中的同一部位、两个有部分重合的部位,还是在两个完全不同的部位?这类问题都有待运用事件相关电位(ERP)、功能磁共振成像(fMRI)等技术或手段去做精巧实验,才有可能获得解答。(5)怎样编出信度和效度良好并有常模的测量成人与儿童智慧发展水平的量表?(6)个体智慧生成与发展的一般轨迹和规律是什么?(7)本书虽然从理论上探讨了培育智慧的通用策略和侧重培育德慧与物慧的策略,但如何进一步细化,使之能高效地指导大、中、小学开展智慧教育?这有待采用行动研究法做进一步研究,等等。其中,笔者指导的南京师范大学心理学院基础心理学专业2010级博士生陈浩彬对前3个问题已开展一些深入研究,并以题为《智慧德才兼备理论的实证研究》一文于2013年5月顺利通过博士学位论文的答辩。不过,我们这个小团队的科研力量毕竟很有限,所以,这部书的出

版若能激发志同道合的同行来对智慧展开集体攻关,将是我们最希望、最乐意看到的事情,但愿我们能够美梦成真!

本书第一阶段的研究与写作获得教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地2007年度重大项目“和谐德育的理论探索与实践研究”(项目批准号:07JJD880241)、南京师范大学心理学“国家级重点学科培育点”研究经费和南京师范大学“211”工程教育学科三期建设经费的资助,也是笔者主持的全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“和谐德育的育德模式及其在小学德育中的应用研究”(项目批准号:DEA070061)的系列成果之一。2011年8月下旬办理完笔者主持的上述教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地2007年度重大项目与全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题的结项申请工作,并将结题材料分别寄给了上述两个课题的主管结题工作的部门(2011年12月经全国教育科学规划领导小组办公室组织专家鉴定,结果是“鉴定等级:良好”;证书号:1943)。在此基础上,鉴于“爱智精神”既是中华民族文化的基本精神之一,也是中华民族的优良传统,还具有重大的理论价值与现实意义,自2011年9月以来直至现在,我们继续开展对智慧的研究,并以此为重要基础之一申报教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地2012年度重大项目,于2012年3月1日获知项目已成功立项(项目名称:中华民族文化的基本精神研究;项目批准号:12JJD880012),这样,本书第二阶段的研究内容就属于教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地2012年度重大项目“中华民族文化的基本精神研究”的有机组成部分之一。

自2007年春季学期以来,本书的主要内容曾以课程或讲座的形式多次给我院的硕士研究生和博士研究生讲授,也为南京师范大学道德教育研究所承办的国培项目(2010、2011、2012、2013)中的中小学德育课程骨干教师班的学员,中组部领导干部考试与测评中心主办的“全国第三期考试测评业务培训班”(2009年1月)、“全国第十七期面试考官骨干培训班”(2010年5月)与“全国第十八期面试考官骨干培训班”(2010年8月),南京市委组织部举办的“南京市处级干部培训班”(东南大学继续教育学院承办)、“南京师大敬文讲坛”(2012年6月6日晚),曲阜师范大学教育科学学院的部分师生,江西师范大学心理学院的部分师生,海南师范大学教育科学学院的部分师生,南京市北京东路小学的同仁,浙江省温州市永嘉县教师进修学校的同仁,深圳市龙岗区教师进修学校的同仁,青岛市58中的部分教师,重庆市德育骨干教师,嘉兴高中德育校长班,“南京教育论坛”与南京图书馆讲座等讲授过;本书的部分内容曾以会议论文的形式在“2009

年国际理论心理学大会(ISTP)”(Keynote, 2009年5月15—19日在南京市南京师范大学召开)、“Journal of Moral Education 40th Anniversary Conference (JME)”、“the 37th Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME)”、“The 6th Annual Conference of the Asia Pacific Network for Moral Education”(APNME)(2011年10月24—28日在南京召开)、“the 36th Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME)”(2010年11月4—6日在美国的圣路易斯市召开, 11月5日在小组会议上, 笔者曾作题为“The Wisdom Theory of Integrating Intelligence with Morality: Backgrounds and Main Points”的发言, 这是“智慧的德才兼备理论”的早期观点在国际道德教育年会上的首次亮相)、“The 7th Annual Conference of the Asia Pacific Network for Moral Education”(APNME)(2012年6月15—17日在嘉义市的中正大学召开)、“第七届华人心理学家学术研讨会”(2011年9月1—3日在台北市“中央”研究院召开)、“第六届华人心理学家学术研讨会”(2008年6月11—14日在香港中文大学召开)、“第十六届全国心理学学术大会”(2013年11月2—3日在南京市南京师范大学召开)、“第十五届全国心理学学术大会”(2012年12月1—2日在广州市广州大学召开)、“第十四届全国心理学学术大会”(2011年10月22—23日在西安的第四军医大学召开)、“第十三届全国心理学学术大会”(2010年11月20—21日在上海市上海师范大学召开)、“第十二届全国心理学学术大会”(2009年11月6—8日在济南市山东师范大学召开, 会议期间, 笔者在“理论心理学与心理学史专业委员会”组的专题讨论会上宣读题为“智慧的德才兼备理论”的会议论文, 这是“智慧的德才兼备理论”的早期观点在全国性心理学大会上的首次亮相)、中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会2008年年会(2008年4月20—21日在青岛大学召开)等重要会议上作过汇报。在讲授或汇报过程中, 一些学生或同仁曾给予笔者一些颇具价值的反馈意见, 让笔者切实感受到教学相长以及科研的乐趣。

同时, 在笔者不断追求学术的过程中, 一直得到诸多老师、朋友、同仁和家人的支持与帮助。本书的写作同样如此。本书的写作过程中得到了导师杨鑫辉教授和鲁洁教授的大力支持与帮助! 两位先生传授的为学之方, 让笔者受益终身! 与此同时, 上海师范大学的燕国材教授, 南京师范大学的缪建东副校长, 南京师范大学心理学院的傅宏教授、冯大云书记、郭本禹教授、余嘉元教授、刘昌教授等人, 南京师范大学教育科学学院的班华教授、吴康宁教授、杨启亮教授、胡建华教授、顾建军教授和虞永平教授等人, 南京师范大学道德教育研究所的高德胜教

授,南京师范大学哲学系的陈真教授、高兆明教授等也在学习、工作和生活给了笔者诸多支持与帮助。在笔者的指导下,当年(2010—2011)王立浩在做题为“中德大学生智慧者提名的跨文化研究”的博士学位论文时,德国茨维考应用科技大学(University of Applied Sciences of Zwickau)的 Doris Weidemann 教授在取样方面为我们提供了诸多帮助。而且,从一定意义上说,本书的撰写过程也是犬子的成长过程,在这一过程中,犬子的童真与童趣让做父亲的时常忘记写作的艰辛。同时,笔者指导的硕士研究生黄雨田、宋树梅、顾国军、刘欣、周玲、孙月姣和朱席席等同学帮助查找一些科研资料,在笔者指导下对一些数据进行统计处理、对书稿进行认真校对,节省了很多查找文献、处理数据和校对的功夫!又承蒙上海教育出版社的鼎力支持,本书得以顺利出版,在这之中,上海教育出版社的谢冬华先生等人付出了大量心血。在此,谨向所有关心和帮助过我们的老师、朋友、同学和亲人致以衷心的感谢!另外,本书在撰写过程中参考和引用了许多专家和学者的论文与论著,这在脚注和参考文献中都一一予以列出,在此谨向他们的辛勤劳动表示衷心的感谢!最后,祝愿诸君都能通过自身的不懈努力,最终成长为大德大才兼备的卓越智慧者!

汪凤炎

2013年12月5日

于南京之日新斋

第一章 绪论：讲清两个问题	1
第一节 为什么要研究智慧心理学	1
一、培育大批智慧者，促进社会主义和谐社会和小康社会的建设	1
二、科学开展智慧教育	5
三、弘扬中西智慧观的精义，看清中西智慧观的文化差异	7
四、加深中国文化心理学的研究，促进中国心理学的建设	13
第二节 怎样研究智慧心理学	17
一、心理学理论与理论分析法	17
二、语义分析法	20
三、深度比较法	27
四、实证法	33
 第二章 德与才：智慧心理学中的一对关系	 48
第一节 德与才关系上常见的错误观念	48
一、“仁者无敌”	49
二、“智者无敌”	76
三、“缺德者无敌”	84
四、“只要拥有强大家庭背景就可无敌”	101
第二节 一荣俱荣，一损俱损：德与才之间关系的本来面貌	102
一、聪明才智的运用与良好品德的发展	102
二、品德的良善与聪明才智的发展	105
第三节 促进德与才和谐发展：智慧教育的应有旨趣	114
一、智慧教育应追求良好品德与聪明才智的和谐发展	114
二、智慧教育应避免两类“残疾人”的产生	117

第三章 智慧及其分类：回顾与反思	123
第一节 中西哲学史上的经典智慧观	123
一、西方哲学史上的经典智慧观	123
二、中国哲学史上的经典智慧观	127
第二节 中西心理学中的经典智慧观	131
一、智慧主要是人的一种良好生活方式	134
二、智慧主要是人的一种特殊思维方式	138
三、智慧是一种知识	144
四、智慧主要是人的一种智力或能力	147
五、智慧主要是人的一种综合素质	156
六、智慧是一种历程	159
第三节 智慧的分类：回顾与反思	178
一、真智慧与伪智慧	178
二、理论智慧、实践智慧与认知智慧	180
三、常规智慧与应变智慧	181
四、个人智慧与一般智慧	182
五、个体智慧与集体智慧	183
 第四章 智慧的德才兼备理论：对智慧的新探索	185
第一节 智慧的德才兼备理论：理论建构	187
一、对智慧的界定	187
二、智慧结构	194
三、智慧的新分类及其教育意义	227
四、影响智慧生成与发展的因素	268
第二节 智慧的德才兼备理论：实证研究	276
一、中德大学生智慧者提名的跨文化研究	277
二、智慧者/聪明者/愚蠢者的提名研究	285
三、智慧的正例与反例研究	294
四、总讨论及总结论	302
 第五章 修德育才：培育智慧的通用策略	305
第一节 不断完善个体的道德品质	306
一、培育个体道德品质与人格素质必须坚守的原则	307

二、注重培育节制、责任、诚信、仁爱与公平公正等品质	315
第二节 多管齐下培育个体的聪明才智	385
一、采取切实可行的方式提高个体的智力	387
二、按“六度”标准提高个体的知识素养,并善于“转识成智”	393
三、帮助个体养成良好的思维方式	402
四、帮助个体掌握发现问题与解决问题的策略	419
第三节 智慧教育的基本原则、课程和保障措施	426
一、智慧教育的基本原则	427
二、智慧教育课程	443
三、完善智慧教育的保障措施	449
 第六章 修德育才: 培育德慧与物慧的策略	451
第一节 培育德慧的策略	451
一、培育德慧的通用策略	452
二、三种子类型德慧的培育策略	461
第二节 培育物慧的策略	473
一、环境是影响个体创造力的外部变量	474
二、培育兼具创新动机与创新素质的个体	509
 主要参考文献	522
 附录	531