

高校形势与

# 政策教育创新模式研究

苏 洁 邓春梅◎主编

高校学术经典文库



光明日报出版社

# 高校形势与 政策教育创新模式研究

苏洁 邓春梅◎主编

高校学术经典文库

光明日报出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高校形势与政策教育创新模式研究 / 苏洁, 邓春梅

主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5112-6370-4

I. ①高… II. ①苏…②邓… III. ①时事政策教育—教学研究—高等学校 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 073305 号

## 高校形势与政策教育创新模式研究

---

主 编: 苏 洁 邓春梅

责任编辑: 钟祥瑜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [gmcbbs@gmw.cn](mailto:gmcbbs@gmw.cn) [zhongxiangyu@gmw.cn](mailto:zhongxiangyu@gmw.cn)

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

---

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 261 千字 印 张: 15.5

版 次: 2014 年 6 月第 1 版 印 次: 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-6370-4

---

定 价: 46.00 元

版权所有 翻印必究

## 本书编委会

主 编 苏 洁 邓春梅

副主编 苗国厚 周 弦

黄亚凝 韩应彬

主 审 任海涛

# 前 言

高校形势与政策教育是高校思想政治教育的重要组成部分，担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。高校通过实施形势与政策教育，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。本书的高校形势与政策教育指以大学生为受教主体的形势与政策教育，即大学生形势与政策教育。新中国成立以来，尤其是2004年《中宣部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》下发以来，各级宣传、教育部门和高等学校积极推进形势与政策教育，取得了巨大成绩。为总结推广经验，促进形势与政策教育有效开展，本书孕育而出。

本书首先对高校形势与政策教育模式研究的背景、意义及现状进行了综述，对形势与政策教育的性质、任务和功能定位进行了界定。在此基础上，较为详细地论述了高校形势与政策教育创新的理论基础和学科支撑，为全书的编写打下了坚实的理论基础。

梳理发展历程，总结经验教训，认真分析当下形势与政策教育的现状及影响因素是本书研究的实践基础。经过历史发展，形势与政策教育实现了规范化、课程化，形成了一支相对稳定的专兼职教师队伍，切实增强了大学生对国际国内形势与社会现状的理解。但当下也存在形势与政策课程地位及价值被“模糊”、一些师生对本课程的价值认同较低、教育教学实效性不理想等困境。

基于以上状况，本书从动态和静态两个方面分析高校形势与政策教育的影响要素，从课堂、社会、网络不同维度，本着实践育人、环境育人的目的，提

出高校形势与政策教育由理论教育、实践教育、网络教育、环境教育组成的四位一体的教育模式，实现课上课下、校园内外、网上网下相结合、全覆盖的一体化教育。

在理论教育中构建生态型课堂教学系统和立体化教学模式；在实践教育中注重切近学生实际，构建学生社团实践、社会活动实践、学生日常生活实践的实践教育平台；在网络教育中以形势与政策课程专题网站为主、其他思想政治理论课专题网站为辅开展网络教育，以即时通信工具为主、师生自建的学生网络教育平台为辅进行实时交流，以支持平台进行学生自我教育；在环境教育中充分发挥校园文化育人功能和家庭教育作用，并积极利用社会正能量，提升教育效果。

最后，本书提出了高校形势与政策教育运行五大长效机制，分别是高校形势与政策教育整合机制、协调机制、评价机制、预警机制及大学生自我教育机制，有效保障了高校形势与政策教育的正常高效开展。

本书的创新在于提出了高校形势与政策教育由理论教育、实践教育、网络教育、环境教育四部分组成，实现了课上课下、校园内外、网上网下相结合、全覆盖。同时在每个具体的教育途径上，又提出了具体可操作且有效的方法、策略，有较强的普适性。本书的主要服务对象是高校从事形势与政策教育教学的教育工作者，但愿能为其工作和教学的开展提供参考。

本书由任海涛教授主审，苏洁副教授和邓春梅副教授担任主编，负责全书的框架结构设计，指导全书具体写作，进行审稿和定稿；苗国厚、韩应彬、周弦、黄亚凝担任副主编。全书共分九章，各章具体分工如下：第一章，邓春梅；第二章，邓美林、韩应彬；第三章，黄英、苗国厚；第四章，邓春梅；第五章，苏洁；第六章，苏洁；第七章，苗国厚；第八章，周弦；第九章，黄亚凝。前言、参考文献、全书统稿和编排工作由苏洁、苗国厚完成。

目前关于高校形势与政策教育方面的专著不多，为使本书的编写既具有学术深度，又能应用于教育教学实践，在长达一年多的时间里，本书编写组多次开会，针对全书的体系、内容、结构等进行认真讨论，广泛征求意见并修改。在编写组成员的共同努力下，最终成稿。

在本书面世之际，感谢重庆交通大学党委宣传部、思想政治理论教学科研部在写作、出版过程中给予的鼓励 and 大力支持。重庆交通大学宣传部长任海涛教授，对本书的出版给予了悉心指导和热切关怀，在此深表谢意。

本课题的研究仅是一种尝试，希望能起到抛砖引玉的作用。在本书编写过程中借鉴了很多前人的成果，在此表示感谢。我们力求学术规范，对所引之处皆要求注明出处，但难免挂一漏万，敬请谅解。

鉴于编者学理水平所限，书中不足之处恳请读者批评指正。

编写组  
2014 年 1 月

# 目 录

## CONTENTS

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 导 论 .....                     | 1   |
| 第一章 高校形势与政策教育的定位 .....        | 9   |
| 第一节 高校形势与政策教育的性质与任务           | 9   |
| 第二节 高校形势与政策教育的功能定位            | 17  |
| 第二章 高校形势与政策教育的理论基础和学科支撑 ..... | 21  |
| 第一节 高校形势与政策教育创新模式的理论基础        | 21  |
| 第二节 高校形势与政策教育的学科支撑            | 30  |
| 第三章 高校形势与政策教育的发展历程与成绩经验 ..... | 43  |
| 第一节 高校形势与政策教育的发展历程            | 43  |
| 第二节 高校形势与政策教育的成绩经验            | 56  |
| 第四章 高校形势与政策教育现状及原因分析 .....    | 63  |
| 第一节 高校形势与政策教育的现状分析            | 63  |
| 第二节 高校形势与政策教育的影响因素分析          | 72  |
| 第五章 高校形势与政策教育模式的要素分析 .....    | 85  |
| 第一节 高校形势与政策教育模式的静态要素及特征分析     | 87  |
| 第二节 高校形势与政策教育模式的动态要素及特征分析     | 100 |



|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| <b>第六章 创新构建高校形势与政策课程教育模式</b> ..... | <b>109</b> |
| 第一节 高校形势与政策课程教育模式的实施原则             | 109        |
| 第二节 创新高校形势与政策理论课教育模式               | 118        |
| 第三节 创新高校形势与政策社会实践教育模式              | 133        |
| <b>第七章 构建高校形势与政策网络教育模式</b> .....   | <b>149</b> |
| 第一节 构建高校形势与政策网络教育模式的必要性和可行性        | 149        |
| 第二节 高校形势与政策网络教育现状                  | 152        |
| 第三节 构建高校形势与政策网络教育模式的理论基础           | 155        |
| 第四节 高校形势与政策网络教育载体的创建               | 157        |
| 第五节 高校形势与政策网络教育的实施                 | 162        |
| <b>第八章 构建高校形势与政策环境教育模式</b> .....   | <b>168</b> |
| 第一节 校园文化建设                         | 168        |
| 第二节 社会教育环境建设                       | 181        |
| 第三节 家庭教育建设                         | 191        |
| <b>第九章 高校形势与政策教育运行长效机制建设</b> ..... | <b>201</b> |
| 第一节 高校形势与政策教育运行长效机制的内涵与原则          | 201        |
| 第二节 构建高校形势与政策教育五大运行机制              | 208        |
| <b>参考文献</b> .....                  | <b>232</b> |

# 导 论

“思想政治教育概念是中国共产党创立的、具有社会主义性质与中华民族特色的专门概念。思想政治教育包括思想教育、政治教育和道德教育，是思想政治工作的重要组成部分，担负着党的思想建设与群众性思想教育的职责，既是中国共产党的光荣传统，也是中国共产党的政治优势。”<sup>①</sup> 形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容，在大学生思想政治教育中独具特色，举足轻重。加强形势与政策的教育学习，有助于大学生理解党和国家的路线方针政策，客观科学地看待形势变化和社会发展，有助于培养造就社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。形势与政策教育以马列主义、毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系为指导，综合运用哲学、政治学、经济学、社会学、历史学、地理学等相关学科知识，引导学生关注当前的国际国内形势，透析纷繁复杂的社会万象，正确理解党的路线、方针和政策，增强民族自信心和社会责任感，树立正确的人生观、世界观和价值观，具有不可替代的重要作用。

## 一、研究背景

当前，高校形势与政策教育主要由形势与政策课程教学为主。自1987年教育部首次将形势与政策课程作为高校思想政治教育的必修课列入大学教育全过程以来，形势与政策教育的学科定位、教学原则、课时设置、教学安排、授课形式、考评规则、师资建设、经费支持等问题在全国高等院校早已得到普遍的贯彻落实，形成了独特的“三结合”教育模式，即专职教师与兼职教师相结合、

---

<sup>①</sup> 教育部思想政治工作司：《大学生思想政治教育理论与实践》，高等教育出版社2009年版，第1页。

理论教学与实践教学相结合、课堂教育与课外教育相结合。可以说,经过二十多年的建设和发展,我国的高校形势与政策教育已经初具规模,为培养一代又一代优秀的社会主义事业的接班人和建设者做出了不可磨灭的贡献。然而,多年来的教育实践和教育效果表明,“形势与政策”课在大学生心目中的认可度其实并不高,属于比较边缘化甚至可有可无的学科。

2004年3月,胡锦涛同志就对加强和改进大学生思想政治教育做出了重要批示,强调本着与时俱进的精神,深入研究思想政治理论课的教学问题,要求从师资队伍、教材建设、教学方法、宏观指导等方面下功夫,力争使教学情况在几年内有明显改善。这一重要批示指明了加强和改进高校思想政治理论课程改革的新思路。同年8月,国务院下发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号,即中央16号文件),对新形势下高校思想政治理论课程的建设和改革做出了重大决策,并对形势与政策教育的改革进行具体部署,要求建立大学生形势与政策报告会制度,定期编写形势与政策宣讲提纲,建立形势与政策教育资源库。与此同时,中宣部、教育部发布了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政〔2004〕13号),再次强调了高校形势与政策教育的重要意义,明确了“形势与政策”课的课程地位、指导思想、教学内容、教学管理等,并强调要加强高等学校形势与政策教育研究工作。自此,关于高校形势与政策教育和高校“形势与政策”课的研究开始蓬勃兴起,相关的学术研究成果也是蔚为大观,占1994年以来全部研究成果的84.3%。<sup>①</sup>自2007年7月到2008年2月,教育部社科司和中宣部《时事报告》杂志社联合在全国高校开展了形势与政策教育教学优秀论文征集活动。征文集中反映了全国高校形势与政策教育教学工作的状况和取得的显著成效,总结了形势与政策教育教学的成功经验。这次征文活动极大地推进了当前高校形势与政策教育教学的研究与探讨。<sup>②</sup>

2011年5月,全国高校形势与政策课教学指导委员会在北方工业大学举办了一场全国高等学校“形势与政策”课建设与教学研讨会,会议的主题是总结

---

① 笔者利用CNKI统计,1994年1月1日至2013年1月1日,全国各级各类期刊发表的题名含“形势与政策”的文章累计为1514篇,其中,发表于2004年1月1日至2013年1月1日间的作品为1276篇,占总量的84.3%。

② 《时事报告》大学生版编辑部:《全国高校形势与政策教育教学优秀论文征集评审情况综述》,《思想理论教育导刊》2008年第5期。

交流经验,研讨达成共识,深化课程建设,增强教学实效。这次会议总结了全国高校多年来在高校形势与政策教育中取得的成绩,指出“形势与政策”课与其他思想政治理论课相比有两大特点,一是教学内容动态性强,二是教学任务十分艰巨;会议还分享了各地的成功经验,指出了当前形势与政策教育中存在的普遍问题,进一步凝聚了共识,那就是:必须以改革创新的精神不断探索形势与政策教育的特点和规律,在教育体制机制、教育内容方法、教育模式等方面深入研究,不断创新。<sup>①</sup>

仅靠形势与政策课程教学难以有效实现形式与政策教育。随着互联网及移动终端的普及应用,交往范围和次数显著增大,学生获取信息的方式和渠道更加多元、畅通和便捷,形势与政策课程教学受到很大冲击,形势与政策教育面临着更大的挑战。不仅如此,作为受教育者的“90后”大学生,他们都出生于改革开放以后相对宽松的社会环境里,且大多是独生子女,思维活跃、个性张扬、特立独行,这也给形势与政策教育提出了许多新课题和新要求,这就要求我们正视新形势、新问题,积极探索新思路、新方法,不断发展和创新高校形势与政策教育模式,为形势与政策教育注入新的生机和活力,进一步开创大学生思想政治教育的新局面。

## 二、研究的意义

### (一) 理论意义

从形势与政策课程上讲,其作为思想政治理论课中的一门,应有自己的学科基础。开展形势与政策教育的研究,势必会涉及形势与政策课程的教学,这样有助于丰富形势与政策课程的学科基础研究。同时,通过检索CNKI、维普数据库,我们发现目前开展形势与政策教育模式方面研究的内容不是很多,相关理论著作也较少,开展系统研究几乎没有。本书的研究内容也有助于丰富完善形势与政策教育方面的研究。

### (二) 实践意义

形势与政策教育是高校思想政治教育的重要组成部分,是帮助大学生树立正确的信念和世界观、人生观、价值观的有效方式。社会转型,网络的出现与

---

<sup>①</sup> 王包泉:《全国高校“形势与政策”课建设与教学研讨会综述》,《思想理论教育导刊》2011年第7期。

普及，多元文化的冲击，使目前高校形势与政策教育出现教育方法滞后、教育内容空洞、教育模式单一、学生认同和接受度不高等问题。对此，开展形势与政策教育的研究，可以总结形势与政策教育发展的得失，探寻形势与政策教育的方式方法和规律原则，将研究成果运用到高校形势与政策教育之中，切实提高教育教学效果。

三、研究现状综述

(一) 形势与政策教育研究现状

从前文研究背景可知，对于本书而言，是在中央 16 号文件颁布、“05 方案”实施以来对形势与政策教育从模式层面进行系统总结研究。2004 年以后，将“形势与政策”“教育”“教学”和“模式”四个检索词按照一定的逻辑，单独或组合输入 CNKI 数据库搜索 2004 年 1 月 1 日至 2013 年 1 月 1 日的研究成果，可以得出如表 1 所示的基本信息。

表 1 2004 ~ 2013 年 CNKI 数据库显示的形势与政策教育研究成果

| 检索词       | 期刊文章（篇） | 优秀硕士论文（篇） | 博士论文（篇） | 重要会议论文（篇） |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| 形势与政策     | 1236    | 3         | 0       | 33        |
| “形势与政策”教育 | 397     | 1         | 0       | 9         |
| 形势与政策教育   | 246     | 1         | 0       | 6         |
| 形势与政策教学   | 615     | 1         | 0       | 3         |
| 形势与政策教育模式 | 13      | 0         | 0       | 0         |

认真分析以上信息，不难得出如下结论：首先，当前我国对“形势与政策”和“形势与政策教育”的研究成果主要表现为零散的文章，系统性和理论性较强的学位论文屈指可数，高水平的博士学位论文更是没有。可以肯定，学界对该领域的系统研究仍处于较低水平，还有相当大的提升空间。其次，学界对“形势与政策教学”的研究多于“形势与政策教育”方面的研究。再次，学界对“形势与政策教育”的研究虽有一定规模，但是对“形势与政策教育模式”

的研究则微乎其微,少有涉及。不难看出,形势与政策教育模式的创新问题是整个形势与政策教育研究的盲区,需要引起高度重视和广泛研讨。最后,从13篇研究“形势与政策教育模式”方面的出处来看,仅有3篇为核心期刊,这进一步证明当前我国对“形势与政策教育”研究的总体水平偏低。

尽管这些文章大多缺乏深入的思考和系统的建构,但仍不失为对这一领域的有益探索,其中不乏真知灼见,如杨攀攀在《探析当代大学生形势与政策教育创新模式》(《出国与就业》,2012年第6期)一文,综合借鉴其他学者观点基础上认为,课堂授课、专家报告、网络学习、网上考试、分组讨论、社会实践、学生辩论、课题研究等都可以作为“形势与政策”课的教学方式,而激励式教育、渗透式教育、启发式教育、互动式教育、网络式教育等多种教育方式相结合是形势与政策教育的基本教育理念。贾秀丽在《创新高校形势与政策教育模式浅议》(《山西高等学校社会科学学报》,2010年第8期)一文中分析了积极探索创新高校形势与政策教育模式的必要性和重要性,指出创新高校形势与政策教育模式是当前国际国内形势发展的客观要求,是培养21世纪高素质人才的迫切需要,也是加强和改进大学生思想政治教育的有效途径;<sup>①</sup>陈雪在《创新教学模式增强形势与政策教育实效》(《学校党建与思想教育》,2009年第28期)中认为,形势与政策教育逐渐形成体现课程特色的点面结合范式。点:即开展专题化教学,抓住理论教学这个根本点;面:即充分发挥高校学生社团活动、社会实践的育人功能,编织形势与政策教育的校园网,强化自身实践教学。

在专著方面,上海交通大学黄苏飞副教授主编的《高校形势与政策教育教学创新研究》,从“综合研究”“课程体制研究”“队伍建设研究”“教学方法研究”“教学实效性研究”五个方面来论述高校形势与政策的教育教学,南华大学李晓衡教授主编的《“形势与政策”网络课程的建设与应用研究》,总结了高校“形势与政策”网络课程研发过程中积累的经验 and 体会。这为本书的撰写提供了借鉴参考。此外,据笔者了解,目前我国论述形势与政策教育模式的专著或教材极少。因此,可以推断,目前该领域的研究在国内学界具有一定的价值和意义。

---

<sup>①</sup> 贾秀丽:《创新高校形势与政策教育模式浅议》,《山西高等学校社会科学学报》2010年第8期。

## （二）形势与政策教学研究现状

如前文所述，目前对形势与政策教育的研究主要集中在形势与政策课程的教学方面，检索出这方面的研究成果相对较多。高校形势与政策课程教学是形势与政策教育的主渠道、主阵地，而且形成了课堂教学、实践教学和网络教学有机结合的教学模式，这为构建形势与政策教育模式提供了思路和一定的研究基础。基于此，现对形势与政策课程教学研究现状作一梳理，选取一些有代表性的观点。

### 1. 总体把握形势与政策课程改革

谭来兴、刘社欣在《“形势与政策”课教学改革的实践与思考》中指出，必须在教学内容、方法和手段等方面进行改革。就教学内容而言，必须凸显其现实性、保持其连续性，并将稳定性与创新性相结合；就教学方法而言，要做到“四结合”，即系统的课堂讲授与重大事件的教育相结合、系统的课堂讲授与专家讲座相结合、教师讲授与学生主动参与相结合以及课堂讲授与社会实践相结合；就教学手段而言，要实现课堂教学多媒体化、充分发挥电化教学的作用和利用信息网络进行教学等。

郭瑞燕、闫海玉在《“形势与政策”课“2+1”教育教学模式的探索与实践》中指出，“形势与政策”课“2+1”模式从该课程时效性、导向性、现实性强的特点出发，通过专职教师系统讲授、专家学者专题讲座、组织学生讨论和收看《新闻联播》的融合，切实增强“形势与政策”课的实效性和针对性。

吴云志、刘伊娜在《“形势与政策”课多维教学模式建构的理论与实践》中指出，必须加大改革力度，抓住课堂教学、校园文化、社会实践等多个环节，努力建构新时期“形势与政策”课多维教学模式。

罗英、何玲在《“形势与政策”课教学模式探索》中指出，通过规范教学管理制度，建立专兼职相结合的师资队伍，扎实推进课程建设，创新教学管理模式，突出特色教育，完善实践教学，提高“形势与政策”课的教学质量。

顾晓英以上海大学开展形势与政策教育为例，实践得出，形势与政策教育本质上是一项实践性的教育活动。上海大学在形势与政策课堂教育教学之余，还利用夏季学期进行主题教育实践活动，形成理论教学与实践环节二位一体的系列载体。

朱绍友在《对构建“形势与政策”课教学新模式的探讨》中提出，积极探索课堂讲授、专题讲座和实践教学“三位一体”的教育教学新模式，努力提高

形势与政策课的教学质量。

## 2. 研究形势与政策课堂教学

张勋宗在《“形势与政策”课教学模式探讨》中提出专题负责制教学模式，每个老师根据自己的兴趣和研究方向，选择相应的专题内容进行理论思考并深入研究。考试采取随堂测验与期末考察相结合方法。

孟照伟、王丙辰、孙倩在《高校形势与政策课教学模式的探索与实践》中提出，系统讲授与重点深入分析相结合、理论讲授与启发互动相结合、课堂教学与课后辅导相结合。

崔海英在《高校形势与政策课问题探讨式教学方法研究》中提出问题探讨式的教学方法，旨在使每个学生都成为学习主体，充分调动学生的积极性，实现“教”与“学”的有益结合，在师生互动中达到教书育人的实效。

李学保在《关于改进高校“形势与政策”课教育教学的思考》中提出，灵活采取集中授课与形势报告会相结合的教育模式，努力破解教育难题。

## 3. 研究形势与政策实践教学

苑方江、苑爽在《实践教学是解决“形势与政策”课教学矛盾的有效途径》中指出，实践教学可以巩固“形势与政策”课的独立课程地位，解决与其他课程内容重复问题，有效地解决形势与政策本身的发展规律与学生对其认知间的矛盾，是解决课堂教学与课外教学相脱节矛盾的有效途径。

余精华在《高校“形势与政策”课实践教学模式探析》中提出成功开展这一教学，需要建立“123”模式，即需要“明确一个宗旨、选择两种渠道、搭建三个平台”。其中，两种渠道指现实性和虚拟性两种渠道；搭建三个平台指固定的实践教学基地、借助有组织的学生社团、利用广阔的社会平台。

麦达松在《高校“形势与政策”课实践性教学探讨》中指出，高校“形势与政策”实践教学应该不断优化对学生造成影响的环境，积极营造有利于学生思想观念成熟发展的氛围。

孙安宁在《高校形势与政策课实践教学研究》中提出，按照对学生的“知识、能力、素质”进行全面培养的要求，以“系统化、长期化、实用化”为目标，进一步整合校内外资源，构建以责任教育、文化活动和就业教育等三个模块为主的实践育人平台。

## 4. 研究形势与政策网络教学

何广寿在《网络环境下“形势与政策”课三位一体模式的构建》中提出，



提升教学质量,完善课后教育系统,在网络环境下,高校可以开辟形势与政策的主题网站。

黄昕、李晓衡、高征难在《“形势与政策”课网络教学的策略探究》中指出,高校要精心建设课程网站,开辟网络课堂,借助网络实现师生教学互动,利用网络开展课程考核。

王萍霞、肖华在《“形势与政策”全程网络课程教学模式的探索与实践》中认为,建立网络课堂,搭建师生教学互动平台,提高了教师利用网络技术手段和网络资源优势实施教学活动的的能力,增强了高校思想政治理论课教学的针对性、生动性、多样性和实效性。

张亚军在《论网络时代高校“形势与政策”课教学新模式的构建》中提出,从教学环节来看,教学模式分为:“课堂教学”“网络教学”和“实践教学”三个部分。

从以上研究内容的分析梳理中我们发现,形势与政策课程的教学有了长足的发展,取得了显著效果,从单一的课堂教学,逐渐向实践教学、网络教学拓展。本书在撰写过程中,将借鉴教学渠道方式,吸收课堂教学的有益经验,深化实践教学、网络教学,并以“全员育人”“实践育人”“网络渠道育人”等视角构建形势与政策教育模式。