

教育

人力资本论

——中国教育对经济社会发展作用实证研究

周绍森 胡德龙 著

教育对经济增长的贡献

教育对经济转型的推进

教育对经济赶超的先导

教育对个人收益的提升

教育对社会富裕的促进

教育对社会公平的影响



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育人力资本论

On Educational Human Capital

——中国教育对经济社会发展作用实证研究

——Empirical Research on the Role
of Education in Economic and Social
Development in China

周绍森 胡德龙 著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容摘要

本书从教育人力资本的视角,揭示三十多年来中国教育对经济社会发展的巨大推动作用,并深入讨论了中国教育如何适应现代化建设的新形势、新阶段,为经济持续健康发展和社会富裕公平作出更大贡献。

本书以教育人力资本为研究对象,在经济发展领域选取经济增长、经济转型、经济赶超三个维度,在社会发展领域选取个人收益、社会富裕、社会公平三个维度,从理论上阐述了教育人力资本对经济社会发展促进作用的机理,从实证上分析了中国教育对经济和社会发展所起的作用,并有针对性地提出了促进教育发展的政策措施。

图书在版编目(CIP)数据

教育人力资本论:中国教育对经济社会发展作用实证研究 / 周绍森, 胡德龙著. —北京: 高等教育出版社, 2013.12

ISBN 978-7-04-027084-6

I. ①教… II. ①周… ②胡… III. ①教育研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 040802 号

策划编辑 谭 燕 责任编辑 谭 燕 封面设计 李小璐 版式设计 余 杨
插图绘制 尹文军 责任校对 陈 杨 责任印制 张泽业

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	中国农业出版社印刷厂	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	880mm×1230mm 1/32		http://www.landaco.com.cn
印 张	8.75	版 次	2013 年 12 月第 1 版
字 数	240 千字	印 次	2013 年 12 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 27084-00

序

周绍森、胡德龙的《教育人力资本论——中国教育对经济社会发展作用实证研究》著作即将付梓之际,诚邀请我审阅,特为之作序。

三十多年来,中国经济持续高速增长,综合国力明显增强,GDP总量位居世界第二,人民生活水平显著改善。与此同时,中国教育事业也取得了举世瞩目的成就,全面实现了城乡免费九年制义务教育,职业教育快速发展,高等教育进入大提高、建设高等教育强国的阶段,实现了由人口大国向人力资源大国的转变。经济社会发展为教育发展提供了坚实的基础和巨大的需求;反过来,教育的发展也应当对经济社会发展起到巨大的推动作用,特别是在面对经济结构失衡、人均GDP不高、贫富差距拉大等挑战之际。与世界上其他任何一个国家在实现现代化过程中都会面临经济转型一样,中国正在进入经济转型期,中国教育如何能适应现代化建设新阶段、新形势的要求,如何为经济增长方式转变、经济结构优化升级提供强有力的人才和智力支撑,如何以教育均衡发展促进城乡收入差距缩小,促进社会公平和正义,如何加快实现教育大国向教育强国、人力资源大国向人力资源强国的转变,为全面建成小康社会、实现四个现代化作出更大贡献?这一系列问题正是这本书研究探讨的主要内容。

该书基于教育人力资本新视角,在理论上深入阐述了教育人力资本促进经济社会发展的作用机理,在应用上对中国教育促进经济社会发展进行了实证分析,并提出提升教育人力资本促进中国经济持续发展、社会富裕公平的重要举措。

概括地说,该书有以下几方面的特色和创见:

第一,对教育人力资本促进经济社会发展进行了理论研究。作者在经济发展领域选取了经济增长、经济转型、经济赶超三个维度,在社会发展领域选取了个人收益、社会富裕、社会公平三个维度,分别论述了教育人力资本促进经济和社会发展的作用机理。

第二,对教育人力资本促进经济社会发展进行了实证分析。作者从中国实际出发,建立经济计量模型,揭示出教育人力资本对经济社会发展的重大贡献。

第三,认真探索了教育人力资本对经济社会发展的先导作用,提出了新形势下教育促进经济社会发展的政策建议。

绍森同志长期从事高等教育管理和教育科研工作,担任过江西省教育主管部门和南昌大学等高校的领导。难能可贵的是他一直坚持教育理论的研究与创新。尤其是近十几年来,他一方面从事管理科学与工程博士点科技创新与人力资本方向的教学,一方面带领他的学术团队进行经济社会发展与教育人力资本、科学技术进步三者相互关系的理论研究与实证分析,先后出版了《科教兴国论》《新经济论》《科技创新论》《内生动力论》等十余部学术著作,发表了数十篇学术论文,有一定的社会影响。这次他和胡德龙博士所著的《教育人力资本论——中国教育对经济社会发展作用实证研究》不仅是对人力资本理论的继承和创新,更是对三十多年来中国教育对经济社会发展作用的深度剖析,以及对今后教育发展的灼见。

我相信这本著作的出版定会引起经济、教育等相关政府部门和社会各界人士的关注。我期望这本书将对中国教育改革以及中国经济社会发展起到推动作用。

周远清 2013年8月

注:周远清为教育部原副部长,中国高等教育学会名誉会长。

前 言

改革开放三十多年以来,中国经济社会发展创造了世界奇迹,而创造这奇迹的无疑是具有巨大创造力的中国人。本书就是从教育人力资本的视角,在理论和实证两个层面揭示了三十多年来中国教育对经济社会发展的巨大推动作用,并提出了中国教育如何适应现代化建设的新形势、新阶段,为经济持续健康发展、社会公平正义和人民福祉作出更大贡献。

全书主要内容分为导论和上、下两篇,共三部分。

导论部分全面评价了现代人力资本理论的创建和发展,深入论述了通过教育使人的知识技能提升而形成的教育人力资本是经济发展的重要源泉和社会发展的不竭动力,并对我国 1980 年至 2011 年从业人员教育人力资本进行了计量。

上篇:教育人力资本与经济发展。在深入分析教育人力资本促进经济发展机理的基础上,从经济增长、经济转型、经济赶超三个维度论述了教育人力资本对经济发展的促进作用,并从中国实际出发建立了计量模型,揭示出教育人力资本对经济发展的重大贡献。实证分析表明:中国在 1980 年至 2011 年期间教育人力资本对经济增长的直接贡献为 16.20%,加上其溢出效应产生的间接贡献,教育对经济增长的总贡献高达 30%;同时教育人力资本对经济转型、产业升级以及经济赶超的作用都非常显著,只有实现教育人力资本水平达到世界发达国家平均水平才能实现我国人均 GDP 达到世界发达国家人均 GDP 80% 的水平。

下篇:教育人力资本与社会发展。在深入分析教育人力资本促进社会发展的机理基础上,从个人收益、社会富裕、社会公平三个维度论述了教育人力资本对社会发展的促进作用。实证分析表明中国 1995 年至 2011 年期间,在其他条件不变的情况下,人均教育投资增加 1 元,城镇人均可支配收入将增加 3.80 元;农村人均纯收入将增加 2.86 元。

然而,由于城乡经济二元特征造成城乡人均教育投资的差异,城乡教育的不均衡发展较大地影响城乡居民收入的差异。1995年至2010年数据分析表明:因这种原因造成的差异,占整个城乡居民收入差距的35%。因此,促进教育均衡发展、提升教育公平程度是缩小城乡差距、促进社会公平的有效途径。

因而,我们应大力提高教育人力资本整体水平以促进经济持续健康发展,促进社会富裕公平,为加快实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦作出更大贡献!

近十几年来,我们一直致力于教育人力资本、科学技术进步与经济社会发展三者相互关系的理论与实证分析,先后出版了《科教兴国论》(周绍森、陈东有,1999),《新经济论》(周绍森、杨润生、熊哲家,2001),《科教创新论》(周绍森,2002),《内生动力论》(周绍森、胡德龙,2010),与本书共同组成了系列论著。我们期望本书不仅能成为教育科研工作者的参考用书和高校相关专业研究生教材,而且能为政府经济、教育等部门提供决策咨询并引起社会各界的关注。

教育部原副部长、中国高等教育学会名誉会长周远清在本书付梓之际欣然作序,使本书大为增色,对此深表敬意!

本书是教育部人文社科重点研究基地南昌大学中国中部经济社会发展研究中心重点研究项目的研究成果。本书撰写得到南昌大学中国中部经济社会发展研究中心、经济与管理学院、理学院和江西财经大学经济学院等单位的大力支持,得到张莹、潘亮等同志的热情帮助,在此深表感谢!

由于作者水平有限,书中错误、不足之处在所难免,敬请各位专家和广大读者予以指正。

作者

2013年8月

目 录

导论 人力资本理论的创建与发展	1
一、古典经济学关于人力资本思想的论述及发展	1
二、现代经济发展之谜	8
三、现代人力资本理论的创立	11
四、新增长理论对人力资本理论的发展	22
五、教育人力资本的内涵及计量	27
六、提升教育人力资本,促进经济发展和社会富裕公平	31

上篇 教育人力资本与经济发展

第一章 教育人力资本促进经济发展的机理分析	37
第一节 教育人力资本是重要的生产要素	38
第二节 教育人力资本提高劳动生产率	41
第三节 教育人力资本促进经济增长方式转变	45
第四节 教育人力资本优化经济结构	49
第五节 教育人力资本拉动消费市场	51
第二章 教育人力资本与经济增长	54
第一节 舒尔茨经济增长余数分析法	54
一、教育投资的经济价值	54
二、教育贡献率的测算	55
第二节 新古典经济增长因素分析法	60
一、索洛余值法	60
二、丹尼森经济增长因素分析法	63
第三节 卢卡斯人力资本溢出模型	68
一、模型基础	68
二、模型构建	69

三、模型评价	71
第四节 罗默知识溢出模型	72
一、模型假设	73
二、模型结构	73
三、人力资本与均衡经济增长	75
四、模型评价	78
第五节 教育人力资本对我国经济增长贡献的实证分析 (1980—2011 年)	79
一、模型构建	79
二、变量取值	80
三、参数估计	86
四、实证分析结论	87
第三章 教育人力资本与经济转型	90
第一节 教育人力资本与经济增长方式转变	90
一、经济增长方式的界定	90
二、经济增长方式的判定	94
第二节 教育人力资本与经济结构优化	95
一、教育人力资本结构影响经济结构的理论分析	95
二、教育人力资本促进我国经济结构升级的实证分析 (1980—2011 年)	99
第三节 依靠教育人力资本加快经济转型	107
一、实现三个转变,为经济转型注入强劲活力	108
二、开发人力资源,为经济转型提供有力支撑	110
三、优化产业结构,为经济转型夯实坚实基础	113
第四章 教育人力资本与经济赶超	117
第一节 人力资本经济赶超理论模型	118
一、人力资本促进技术赶超模型	118
二、技术赶超推动经济赶超模型	119
第二节 人力资本经济追赶先导模式	122
第三节 教育人力资本先导经济追赶成功范例	127

一、美国对英国的追赶	128
二、日本对美国的追赶	130
三、以韩国为代表的亚洲“四小龙”对西欧国家的追赶	133
第四节 中国教育发展与人力资本积累的进程	135
一、1949—1978 年:重视发展教育,人力资本积累快于经济增长	136
二、1979—2000 年:教育迅速发展,由人口大国转变为 人力资源大国	138
三、2001—2020 年:实现教育现代化,建设人力资源 强国	139

下篇 教育人力资本与社会发展

第五章 教育人力资本促进社会发展的机理分析	145
第一节 教育人力资本推动社会系统要素的发展	146
一、促进经济水平的提高	146
二、促进政治文明的发展	146
三、促进社会文化的进步	147
四、促进人口状况的改善	148
第二节 教育人力资本提高个人收益促进社会富裕	148
一、教育提高劳动力价值	149
二、教育具有筛选功能	149
三、教育提升人力资本	150
四、教育推动社会分层	151
第三节 教育人力资本缩小收入差距促进社会公平	151
第四节 教育人力资本调节人与自然的关系促进社会和谐	153
第六章 教育人力资本与个人收益	155
第一节 教育收益及其分类	155
一、教育收益的含义	155
二、教育收益的分类	155

第二节	教育人力资本投资收益理论	158
一、	教育人力资本投资收益理论基础	158
二、	贝克尔人力资本投资均衡模型	162
三、	教育人力资本投资收益理论的现实意义	166
第三节	教育人力资本收入分配理论	169
一、	教育人力资本差异与收入差异	169
二、	明瑟尔人力资本收入模型	171
三、	教育人力资本收入分配理论的现实意义	176
第四节	我国教育投资促进个人收益增长的实证分析	
	(1995—2011 年)	177
一、	我国城乡居民教育投资促进收益增长的差异性	
	分析	178
二、	我国城镇居民教育投资促进收入增长的协整	
	分析	182
三、	我国农村居民教育投资促进收入增长的协整	
	分析	185
四、	实证分析结论	187
第七章	教育人力资本与社会富裕	188
第一节	教育人力资本促进社会富裕的理论分析	188
一、	教育对社会富裕的直接促进作用	188
二、	教育对社会富裕的间接促进作用	197
第二节	教育人力资本促进社会富裕的实证分析	
	(1996—2010 年)	201
一、	教育人力资本投资促进人均产出增加的实证分析	202
二、	教育人力资本投资改善居民生活的实证分析	206
三、	教育人力资本促进劳动力转移提高农民收入的实证	
	分析	209
四、	实证分析结论	212
第八章	教育人力资本与社会公平	214
第一节	教育人力资本社会公平理论	214

一、教育促进社会公平的理论分析	214
二、教育促进社会公平的作用分析	219
第二节 教育公平促进社会公平的经验借鉴	221
一、教育发展对亚洲“四小龙”收入分配的影响	221
二、拉美国家收入差距问题的探讨	223
三、启示	225
第三节 教育公平与社会公平的互动机制	225
一、社会公平是教育公平的前提	225
二、教育公平是社会公平的实现途径	226
三、教育公平与社会公平良性互动的制度约束条件	227
第四节 教育人力资本影响我国居民收入差异的实证分析 (1995—2010 年)	229
一、教育人力资本基尼系数对收入基尼系数的影响	229
二、城乡居民人均教育人力资本投资差异对收入差异 的影响	235
第五节 实现教育公平 促进社会公平	238
一、转变教育思想 铸就教育公平理念	238
二、加大教育投入 夯实教育公平基础	240
三、扶持弱势群体 促进义务教育均衡化发展	245
四、改革高中阶段教育制度 加快高中阶段教育综合化 步伐	249
五、创新高校管理机制 提升高等教育大众化水平	252
结尾语 提升教育人力资本 促进经济持续发展和社会富裕 公平	256
一、教育人力资本是经济发展的重要源泉	256
二、教育人力资本是社会发展的不竭动力	257
参考文献	260

导论 人力资本理论的创建与发展

每一个新的理论的创建,都源于旧的理论不能解释事物发展变化中出现的新现象,而新的理论不仅能用新的思想理念去解释新的现象,而且能够涵盖旧的理论。传统经济理论在相当长的一段历史时期内被大家接受之后,经济发展的现实逐渐超越了传统经济理论的解释,出现了所谓“现代经济发展之谜”。在探索这一现象的过程中,劳动者质量,即劳动者的知识、技术、能力和健康等,对经济增长的影响越发受到人们的重视,从而促成了以美国经济学家、诺贝尔经济学奖获得者舒尔茨(Schultz T W)等代表人物对人力资本理论的创建,该理论将劳动者的知识、技术、能力、健康等称之为“人力资本”,并认为人力资本是经济增长的源泉,而教育是形成人力资本的根本途径,强调通过提升人力资本从而促进经济增长和社会发展,这一理论揭开了现代教育与经济社会发展理论的新篇章,成为现代教育经济社会发展理论的基石。

一、古典经济学关于人力资本思想的论述及发展

(一) 古典经济学关于经济增长要素的论述

古典经济学创始人威廉·配第^①(Petty W, 1662)在其代表作《赋税论》中提出了“土地是财富之母,劳动是财富之父”的著名论断,并充分肯定了人的经济价值,这种经济价值同时体现在劳动的数量和质量上。而劳动质量在生产中体现为劳动者所具备的“技艺”。他认为在经济增长中“技艺”是土地、资本、劳动之外的第四种生产要素,指出“有的人,由于他有技艺,一个人就能够做许多没有本领的人所不能做的许多

^① [英]威廉·配第.赋税论·献给英明人士·货币略论.北京:商务印书馆,1978.

工作”。而技艺并不是与生俱来的,劳动者必须经过教育和培训——“长期而又痛苦”的训练才能够获得。可见,人力资本的思想在古典经济学创立之初就开始萌芽。

古典经济学的鼻祖亚当·斯密^①(Smith A, 1776)认为劳动力是经济进步的主要力量,全体国民“后天取得的有用能力”都应被看作资本的一部分,并且人的劳动技能应被视为资本,这种资本的获得“需受教育,需进学校,需做学徒,所费不少”,并按其劳动成果取得足以补偿其所付资本的报酬,这无疑说明了教育和培训的重要作用。在此基础上,他倡议由国家“推动、鼓励,甚至强制全体国民接受最基本的教育”。这些思想对后来的人力资本理论的形成起到了决定性的作用。斯密认为经济增长即增加“国民财富”的途径有两条,一是提高劳动生产力,二是增加储蓄。在这两个因素中,斯密把劳动生产力视为最重要的因素。

古典经济学集大成者大卫·李嘉图^②(Ricardo D, 1817)继承并发展了斯密的劳动价值学说,坚持了商品价值决定于劳动时间的原理,并把人的劳动分为直接劳动和间接劳动两种。他明确指出,只有人的劳动才是价值的唯一源泉。而劳动分为劳动数量和劳动质量,李嘉图认为劳动质量的提高才是增加社会财富的源泉。

德国经济学历史学派的先驱者弗里德里希·李斯特(List F, 1837, 1841)提出:“要解释经济现象,除了‘价值理论’以外,还必须考虑到一个独立的‘生产力理论’。”^③并且他认为:“财富的生产力比之财富本身,不晓得重要多少倍。”^④影响一国生产力和经济发展的因素是多种多样的,他把这些因素划分为四大类:“物质资本”、“智力资本”(或称“精神资本”)、“自然资本”和社会政治环境。在这四类因素中他尤其

① [英]亚当·斯密.国民财富的性质和原因的研究.北京:商务印书馆,1983.

② [英]大卫·李嘉图.经济学及赋税之原理.上海:上海三联书店,2008.

③ [德]弗里德里希·李斯特.政治经济学的国民体系.北京:商务印书馆,1981:122.

④ [德]弗里德里希·李斯特.政治经济学的国民体系.北京:商务印书馆,1981:118.

强调“智力资本”的重要性。他说:“生产力主要在于个人的智力和社会的条件,我称之为智力资本。”“一个国家通过改进社会和智力条件,就能够运用现有的物质资本,使生产力提高10倍。”^①

英国著名经济学家约翰·穆勒(Mill J S)在《政治经济学原理》(1848)中指出“手艺人的技能、精力和坚忍不拔的精神,完全可以像他们使用的工具和器械那样,看作是国家财富的一部分”,“技能与知识都是对劳动生产力产生重要影响的因素”。他认为教育支出会在未来带来更大的国民财富,技术变革和大企业的内部分工会促进对具有一般水平的工人和管理者的需求。但由于存在自然垄断,消费者对教育的成本收益的不确定性以及外部性会造成劳动力市场失灵,从而使受教育劳动力的供给必然不足,需要政府政策介入加以解决。

(二) 古典经济学对人力资本理论的贡献及其局限性

以斯密为代表的古典经济学家在研究经济增长要素方面作出了突破性的贡献,他们认为土地和劳动是经济增长的主要因素,这种劳动是一种不包含任何技术含量的简单劳动。这一思想对于当时生产力水平下的生产运作具有重要的指导作用。而事实上,在当时生产力水平极低的情况下,产出量的大小主要取决于土地等物质资本及简单劳动的投入。可见古典政治经济学派对于当时经济增长要素的提炼是准确的。但是其在分析生产要素与经济增长关系的过程中仅限于一种静态分析,忽视了时间变量的作用,以至其分析结果呈现为简单的算术关系式,复杂的经济增长被极大简单化了。

尽管古典经济学将劳动力数量列入经济增长的主要因素,同时也承认了不同质量的劳动力的经济价值是不同的,进而提出了劳动者接受教育和培训的重要性,这已经表露出人力资本的思想。配第提出的“技艺”、斯密谈及的“才能”、李嘉图阐述的“劳动质量”以及李斯特的“智力资本”也都属于人力资本的范畴,他们也表达了人的知识、技能、

^① [德]弗里德里希·李斯特.政治经济学的自然体系.北京:商务印书馆,1997:224.

能力等是除基本生产要素外的另一重要要素,对这一要素进行投资能够给社会和个人带来巨大收益,而投资的主要途径就是教育。但由于时代的局限性,古典经济学并没有把它看作是一种资本,也没有看到教育对经济增长的真实作用。其强调的土地和劳动要素作用下的规模效应递减规律^①催生了马尔萨斯(Malthus T R, 1798)^②的“人口陷阱”理论。该理论认为人口增长是呈几何级数增长的,而粮食等生活资料是呈算术级数增长的,所以其结果必然导致人均生活资料不足,人口总是不能超出相应的农业发展水平的,任何超过最低水平的人均收入的增长都会被人口增长所抵消,最终又退回到原来的最低水平,因此,人类发展面临的是悲观的未来。而人类发展实践证明:人类的未来并非悲观,“空间、能源和耕地并不能决定人类的前途,人类的前途将由人类的才智的进化来决定”。^③

(三) 马克思主义经济理论的劳动力价值观

当今谈到人力资本时,很少联系到马克思主义经济理论。事实上,马克思主义经济理论的劳动力价值观对人力资本思想的形成与发展具有重要的作用。马克思主义学说是关于人的全面发展的学说,“以人为本”是马克思主义的基本价值观,它在解释历史时是从人出发、又以人为归宿的,认为“整个所谓世界历史不外是通过人的劳动而诞生的过程”。^④马克思主义经济学是马克思主义学说的重要组成部分,其研究目的是要揭示:生产关系与生产力发展相适应才能使得人类社会走向更高文明,促进人类社会的全面发展。

① 规模效应递减规律也称为规模不经济(diseconomies of scale),指随着投入的增加、生产规模的扩大,可能产生信息传递速度慢且造成信息失真、管理官僚化等弊端,使得边际效益逐渐下降,甚至使得总产出减少。与之对应的是规模经济(economies of scale),即投入的增加、生产规模的扩大使得单位产品成本下降或经济效益提高。

② [英]马尔萨斯.人口原理.北京:商务印书馆,1996.

③ [美]舒尔茨.穷国的经济学.世界经济译丛,1980(12).

④ 马克思.1844年经济学哲学手稿.北京:人民出版社,2000.

马克思主义经济理论把资本定义为能给所有者带来价值增值的价值,并根据资本的不同部分在价值增值中的作用不同可区分为不变资本和可变资本。不变资本是指在商品生产中价值量不发生变化的资本部分,即资本生产过程中的机器、设备、原材料等形式的生产资料;可变资本是指在资本生产过程中会使得预付资本价值发生变化的资本部分,即劳动力形式存在的资本。当劳动者创造的价值小于劳动力价值时,预付资本价值量减少;当劳动者创造的价值正好等于劳动力价值时,预付资本价值量不变;当劳动者创造的价值大于劳动力价值时,预付资本价值量增加,生产出了剩余价值。不变资本只是为价值增值提供必要的物质条件,而只有可变资本才是价值增值的源泉。

马克思主义经济理论关于劳动力的论述主要有以下几个方面的内容。

1. 马克思充分论证了劳动者生产知识和技能在生产中的主体地位和价值创造作用

马克思认为,价值是凝结在商品中的一般无差别人类劳动,而资本是能够带来价值增值的价值。要实现价值增值,必须要有价值形成过程,也就是说必须要有物质资料的生产过程。物质资料生产又必须具备生产资料和劳动力两种基本生产要素,在劳动力成为商品的条件下,用货币可购买到物质资料生产所必须具备的生产要素,从而才会有价值形成过程。在此基础之上,劳动力创造的价值超过了劳动力自身价值,才会有价值增值过程。所以说,资本的最初形式是货币,但货币并非天然地就是资本,货币本身不能带来任何价值增量。只有劳动力成为商品,并购买到劳动力这个特殊商品后,货币才可能转化为资本。而且所购买到的高质量的劳动力越多,其劳动生产率也将越高,其个别劳动生产率就有可能高于社会劳动生产率,结果将是给资本所有者带来超额剩余价值。

2. 马克思详细考察了劳动力的实体特性和价值构成

“我们把劳动力或劳动能力,理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”“人本身单纯作为劳动力的存在来看,也是自然对象,是物,不过是活的有意识的物,而劳动本身则是这种力的物质表现。”马克思认为,劳动力价值,