

21世纪高校心理学教材

人格心理学

◎ 郑 雪 编著 广东高等教育出版社

人格心理学



校心理学教材

人格心理学

◎ 郑 雪 编著 广东高等教育出版社·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

人格心理学/郑雪编著. —2 版. —广州: 广东高等教育出版社, 2007. 3
(21 世纪高校心理学教材丛书)
ISBN 978 - 7 - 5361 - 3024 - 1

I. 人… II. 郑… III. 人格心理 - 高等学校 - 教材 IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 031384 号

广东高等教育出版社出版发行

(地址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500)

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

开本: 787mm × 960mm 1/16 印张: 29.75 字数: 520 千字

2007 年 3 月第 2 版 2007 年 3 月第 3 次印刷

印数: 10 001 ~ 15 000 册

定价: 45.00 元

21 世纪高校心理学教材

编 委 会

主 任（排名不分先后）：

陈烜之（香港中文大学心理系讲座教授，前系主任）

莫 雷（华南师范大学心理学教授，副校长，中国心理学会副理事长）

杨治良（华东师范大学心理系教授，前系主任，中国心理学会副理事长）

王 垒（北京大学心理系教授，前系主任，教育部高等学校心理学教学指导委员会主任）

委 员（按姓氏笔画排序）：

马剑虹（浙江大学心理与行为科学系教授，系副主任）

叶浩生（南京师范大学心理研究所教授，所长）

乐国安（南开大学社会心理学系教授，系主任）

朱 滢（北京大学心理系教授，前系主任）

孙时进（复旦大学心理研究中心教授，主任）

张 卫（华南师范大学心理系教授）

郑 雪（华南师范大学教育心理系教授，系主任）

罗冠中（华南师范大学、澳大利亚墨多克大学心理学教授，香港考评局研究部主任）

温忠麟（华南师范大学心理系教授）

韩世辉（北京大学心理系教授，系主任）

总 序

由于社会的迫切需要，最近十余年我国心理学专业的学生和从业人员数量急剧增长，专门的心理学系和研究机构也从 20 世纪 80 年代末的十余个（所）发展到当前的百余个（所），不论在政治、经济、文化、教育、体育、管理、健康服务、社区服务、危机处理等领域，还是在学校、企业、医院、行政、司法、军队等部门都正发挥着巨大的功能，放射出耀眼的光芒。而从学科内部来看，当前不论国外还是国内的心理学研究均在迅速发展，各种新的理论和思想此起彼伏，各种新的研究、技术和方法不断涌现，使心理学各个领域在宏观的行为层面以及微观的脑基础层面都取得了丰富的新成果与长足进步，从而使心理学的面貌发生了极大的改变。

因此，为了反映当前国内外心理学各个领域的变化与发展，进一步深化高等院校心理学教学改革，加强心理学专业学生的理论素养以及能更好地培养适应新时期社会需要的实用技能与能力，促进我国心理学学科的进一步发展和建设，我们组织国内外心理学各领域有影响的专家、学者编写了这套反映当前心理学科发展和成果的“21 世纪高校心理学教材”，其中包括《普通心理学》、《实验心理学》、《认知心理学》、《心理与教育统计》、《心理与教育测量》、《教育心理学》、《发展心理学》、《社会心理学》、《管理心理学》、《心理咨询与治疗》、《人格心理学》、《认知神经科学》、《西方心理学理论与流派》13 部。

我们在编写本套教材时力图体现以下四个特色：

第一，科学性 with 实用性的结合。一方面，在内容的选择上，既确保知识的科学性、正确性，注重科学研究、科学数据对心理现象的说明作用，强调理性对感性的超越，同时，也注重科学原理对日常经验、生活事实的解释作用，体现教材内容对“活生生”社会、生活实际的实用性。另一方面，在材料的组织上，注意处理好学科科学性和教材科学性的关系，既强调学科体系的科学性、系统性、完整性，同时也从有利于学生学习的角度出发，注重学科的基本结构，注意把握学科体系与教材体系的关系，突出有利学生学习与掌握的实用性。

第二，前沿性与经典性的结合。虽然科学的心理学从冯特、詹姆斯等人

到现在也不过只有一百二十余年的历史，但在这短短的一百二十余年中，心理学家们已从事过数不胜数的研究，获得了无法计量的数据和结果，生产了无法遍读的宏论或微言。因此，作为主要面向大学生的教材，我们需要，也只能在科学性、系统性的原则指导下，突出各领域的经典性研究、经典性方法与核心概念和原理，用经典或权威的研究、数据阐述学者们的核心思想与代表性研究。而由于最近十余年心理学界的研究和思想都正在和已经发生了巨大的变化，因此，本套教材在继承历史的基础上，更希望面向现在和未来，强调尽可能多地吸收和反映当前各学科领域的最新成果和进展，力图做到前沿与经典、历史与现在甚至未来相结合。

第三，国际化与本土化的结合。科学的心理学起源于欧洲，成长和壮大于北美，直到今天，欧美心理学仍在当今国际心理学界占据着主导地位。但中国国内外的华人心理学工作者在过去的百年中，也在学习和借鉴西方心理学研究成果的基础上探索着自己的生存和发展之路，取得了不少重要和有影响的成果，尤其最近十余年，随着我国社会、民众对心理学的需要和重视，中国以及华人心理学工作者更是取得了不少令国际同仁刮目相看的新成就。因此，本套教材一方面注重较全面反映国际心理学各领域研究和发展的轨迹、前沿，同时也尽可能结合中国（华人）心理学界的研究与成果，注意反映中国及华人社会特有的心理现象与特点。

第四，学术性与易读性的结合。作为主要面向 21 世纪新时代大学生的教材，在编写过程中，我们既注重专业教材的学术性和科学性，同时也尽量顾及当代人学习和阅读的心理特点，不论在内容编选还是在写作风格、编排体例上，均强调教材的易读性、生动性和形象性，力图做到学术性与易读性的结合，希望使这套教材能成为一套教师认为好用、学生认为好学的专业教材。

本套教材作者来自国内外二十余所大学知名的心理学系或研究机构。各书的主编或著者大多是国内相关领域较有影响的专家和学者，在各自的领域从事过相当长时间的研究和高校教学工作，不少人先前编写的相应教材都是国内最有影响的教材，而其他作者也大多都在各自相应领域学有精专、有着相当丰富的高校教材编写经验。因此，我们期盼，在大家的精诚合作与努力下，这套教材将能以其独特、新颖的个性被社会悦纳，为我国心理学人才的培养和心理学事业的发展做出一定的贡献。

21 世纪高校心理学教材编委会
2004 年 8 月

目 录	
第一篇 绪论	(1)
第一章 人格心理学的对象、任务与历史发展	(3)
第一节 人格心理学的对象	(3)
第二节 人格心理学的体系与任务	(8)
第三节 人格心理学的历史与发展	(10)
第二章 人格心理学的理论与方法	(36)
第一节 人格心理学的理论	(36)
第二节 人格心理学研究方法	(53)
第二篇 本论	(67)
第三章 古典精神分析	(69)
第一节 精神分析的起源	(69)
第二节 以无意识本我为核心人格结构论	(77)
第三节 以性心理为主线的人格发展阶段论	(86)
第四节 弗洛伊德的研究方法	(93)
第四章 新精神分析	(101)
第一节 阿德勒的个体心理学	(101)
第二节 自我心理学	(109)
第三节 社会文化论	(119)
第五章 特质论	(126)
第一节 奥尔波特的特质论	(126)
第二节 卡特尔的特质因素论	(134)
第三节 特质论的发展、争论与评价	(143)
第六章 交互作用论	(149)
第一节 人格与文化的交互作用论	(149)
第二节 压力与需要的交互作用论	(156)
第三节 环境的作用	(161)
第四节 个人与情景的交互作用	(164)

第七章 人格的生物学范型	(168)
第一节 荣格集体潜意识论	(168)
第二节 艾森克的人格理论	(180)
第三节 气质研究	(187)
第四节 人格的进化与大脑神经生物基础	(193)
第八章 行为学习论	(198)
第一节 行为主义学习论的兴起	(198)
第二节 斯金纳的操作性条件反射论	(202)
第三节 多拉德与米勒的刺激—反应论	(210)
第四节 班杜拉的社会学习论	(220)
第九章 人本主义的人格心理学	(230)
第一节 人本主义心理学的起源	(230)
第二节 马斯洛的需要与自我实现论	(235)
第三节 罗杰斯自我理论	(248)
第四节 罗洛·梅的存在分析论	(259)
第十章 认知论	(269)
第一节 威特金的认知方式与心理分化论	(269)
第二节 凯利的个人建构理论	(277)
第三节 罗特的行为预测论与控制点理论	(286)
第四节 人格的认知因素	(294)
第三篇 专论	(303)
第十一章 智力与人格	(305)
第一节 智力的概念	(305)
第二节 智力与人格关系的理论	(315)
第三节 智力与人格关系的研究	(326)
第十二章 幸福与人格	(337)
第一节 幸福感与人格特质的相关研究	(337)
第二节 人格与幸福感关系的理论	(350)
第十三章 人格的测量	(365)
第一节 人格测量及其一般问题	(365)
第二节 人格的问卷测量	(368)
第三节 人格的投射测量	(381)

第四节	人格的行为观察法	(388)
第十四章	人格障碍及其矫正	(394)
第一节	人格障碍及其常见类型	(394)
第二节	精神分析疗法	(403)
第三节	行为主义疗法	(408)
第四节	认知疗法	(415)
第五节	个人中心疗法	(422)
第十五章	人格教育	(429)
第一节	人格教育的意义	(429)
第二节	人格教育的目标	(435)
第三节	人格教育的基本原则	(440)
第四节	人格教育的途径与方法	(442)
第五节	人格教育的教学模式	(449)
参考文献	(461)
后 记	(464)

第一篇 绪论

什么是人格心理学？这一问题本书所要回答的中心问题。读者通读了全书，就可以回答这一问题。但是，我们不希望读者等得太久。在本篇中，我们将给出一个初步的回答。以便读者在深入了解本书的其他部分有一个基本的指引。在本篇中，我们将从人格心理学的研究对象、人格心理学的任务与意义、人格心理学的历史与发展，以及人格心理学的理论与方法等多个方面，对什么是人格心理学的问题作初步的回答。



第一章

人格心理学的对象、任务与历史发展

第一节 人格心理学的对象

从人格心理学的对象上，我们可以说人格心理学是研究人格的一门心理学分支学科。但是，什么是人格？这个问题既简单，又复杂。简单地说，人格是指人与人之间在心理与行为上的个体差异。例如，在现实生活中，我们看到，有的人聪明敏捷，有的人愚笨迟钝；有的人勇敢坚强，有的人胆小懦弱；有的人谦虚谨慎，有的人骄傲自大。这些都表明了人们的心理千差万别，真是“人心不同，各如其面”。要说复杂，不是一两句话就能说清楚人格的概念。早在两千多年前就有了人格这个词，但是，至今学术界对这个概念还是众说纷纭，没有一个统一的定义。作为学术探讨，我们有必要展开有关人格概念上的争论。

一、人格的词源分析

人格（Personality）这一词源于拉丁文“Persona”，其意指面具、脸谱。据说在公元前一百多年前，古罗马的一名戏剧演员为了遮掩他那不幸的斜眼开始采用面具，然后就出现了这个词。由于面具与戏剧、演员和角色等关系密切，面具这个词的含义很快扩充，被人们用来指其他一些东西。例如，在古罗马时期著名学者西赛罗著作中，人格这一词就有许多不同的含义：

- (1) 一个人表现在别人眼中的印象，或外表的自我。
- (2) 某人在生活中扮演的角色，或真实的自我。
- (3) 与自己工作相适应的个人品质的总和。

(4) 表示一个人的尊严和优越。^①

第一个含义包含了面具这个词的原来的意义，但有所扩充。它不仅指戏剧中演员所戴的面具，而且指生活中人们所戴的“面具”，即向社会他人所展示的自我形象，而不一定是自己的真实自我。现代著名分析心理学家荣格人格理论体系中的一个重要概念即人格面具，就是用了这个含义。第二个含义表明了一个人在生活中所扮演的角色，指出了他的真实身份，而不是假面具。第三个含义指出了一个人内部的心理品质，这与现代心理学中对人格的通常定义很相近，对于现代心理学中人格概念的演变起了重要的作用。第四个含义表明一个人的重要性、声望和优越的社会地位。这个含义很快吸收到罗马的阶级社会制度中，进而引申出“要人”，与平民百姓相区别，“自由的公民”与奴隶相区别等等。

自从人格这个词出现以来，在两千多年的历史中，许多哲学家、宗教家、法学家、社会学家与伦理学家等非心理学领域中的学者，都通过自己的理解、改变与扩充来促进人格概念内涵的演化与发展。为了加深对人格概念的理解，有必要弄清它的渊源和发展。

二、其他学科对人格概念的理解

在中世纪，西方社会中基督教会居于统治地位。一些教会神职人员探讨了人格的内涵，他们用人格这一词来表示上帝三位一体的神性，相信神存在于圣父、圣子和圣灵三位之中，而每一位都享有相同的本质。教会神父们的这一扩充促进了人格这个词的统一性，强调了人格的内部多样性的统一，把人格概念与真实的本质联系起来，从而削弱了该概念的原来的含义，即外表的、不真实的假面具。

哲学家波伊悉阿斯在承认人格的真实性之外，还加上了有理性这一属性。他指出人格是真实的有理性的个人的本性。这个定义开创了哲学家探讨人格概念的先河，后来不少哲学家都对人格作出自己的定义。例如，克里斯欣·沃尔夫强调自我意识和记忆是人格的重要标准。而莱布尼兹把人格定义为“赋有理解的实体”^②。洛克更加强自我意识的属性，他说：“人格是一个会思考的聪明的存在物，有推理和反省并能考虑自我本身。”^③ 这些哲学家的定义大都把人的理性和自我意识作为人存在的核心、人格的根本

^① 陈仲庚：《人格心理学》，30页，沈阳，辽宁人民出版社，1986。

^{②③} 陈仲庚：《人格心理学》，33~35页，沈阳，辽宁人民出版社，1986。

属性。

与以上哲学家有所不同，一些伦理学家把人的崇高价值当做人格的核心。陆宰把人格看成是“完善的理想”，歌德把人格当作“最高的价值”，开创人格主义的康德把人格定义为：“人格把我们本性的崇高性清楚地显示在我们的眼前”，“人格是每一个人的那种品质，这种品质使他有价值，不管别人怎样使用他”^①。在康德之后，人格主义者主张：（1）人格有崇高的价值。（2）人格应形而上学地与各种物区别开来。（3）主观经验是人格最后的心理评价标准。

法学家从另一个方面发展了人格的内涵。在古代查士丁尼法典即罗马民法法典中规定，奴隶不是人，他们只是会说话的工具，因而他们不具有人格。按照这个法典，只有那些罗马自由的公民才是人，才具有人格，可以要求法律上规定的权力和保护。因此，所谓人格是指“享有法律地位的任何人”。在此之后，当代的法学家不仅保留人格这一法律学的含义，而且进一步引申为“一个活的人类生物，包括他的一切”；甚至不仅包括一个自然人的权力、义务和他的一切，而且是一群人或法人的权力与义务。^②

社会学家总是从社会的角度而不仅仅是个人的角度去看人格，他们认为人格是“人类团体的最终的颗粒”；“文化的主观方面”，社会传统、民俗文化在个人生活中的主观化就是人格。社会学家伯吉斯给人格下了一个较全面的定义：“人格是决定人在社会中角色和地位的一切特性的综合。所以人格可定义为社会的有效性。”^③

以上各个领域中的学者对人格概念的探讨丰富和发展了人格的内涵，展示了人格现象本身的复杂性，启发心理学家深入思考，从心理学的角度提出自己的见解。

三、人格的心理学定义

从西塞罗时代开始，就有人从心理学的角度看到人格。但是，对人格概念广泛深入的心理学探讨还是近现代的西方学者进行的，他们提出了人格的许多不同的心理学定义，归纳起来可以分成五种：

第一，罗列式的定义。从古罗马时期就开始有了这种定义，到了17世纪，更成为人格定义的习惯用法。这种定义通常采用诸如“人格是……的

① 陈仲庚：《人格心理学》，33~35页，沈阳，辽宁人民出版社，1986。

②③ 陈仲庚：《人格心理学》，36~42页，沈阳，辽宁人民出版社，1986。

总和”。有时采用“集合”、“组合”或“聚合”等词汇，其形式是一样的，都是列举出属于人格的东西。最著名的是普林斯所下的定义，他说：“人格是个体一切生物的先天倾向、冲动、趋向、欲求和本能，以及由经验而获得的倾向和趋向的总和。”^①

这种定义有助于确定人格的外延，但是，还存在很大的问题。由于它只是把属于人格的东西罗列起来，从而分不清主与次，本质与非本质。同时，有可能产生过分扩大大概念外延的错误，把根本不属于人格的东西当成人格的外延。例如，梅林格对人格的定义就是这样。他说：“人格被用来描述几乎所有东西，从灵魂的属性到爽身粉的属性。照我们的用法，人格是指整个人，他的身高体重，爱和憎，血压和反射；他的微笑和希望，瘤腿和扁桃腺肿大。人格是指一个人现在的一切和他对自己将来的一切希望。”^②

第二，整合的或完形的定义。这种定义强调个人属性的组织性和整体性。例如，华伦和卡尔启尔把人格定义为“一个人在任何发展阶段的全部组织”。麦考迪则把人格定义为：“多种模式（兴趣）的整合，这种整合使有机体的行为具有一种特殊的个人倾向。”后一个定义不仅强调了人格的组织性，而且突出了人格的独特性与区别性。与此类似的定义有盖舍尔所下的定义：“渗透一切的超模式，这个超模式表现有机体的完整性和行为特征的个体性。”^③

第三，层次性定义。这种定义是把人格的属性或特征按一定的层次结构排列起来，使人格特征层次分明，并具有内在的相互联系和统一性。属于这类的经典定义是美国著名心理学家詹姆士提出来的，他把自我（实际上是指人格）分成四个层次：（1）物质的自我，包括一个人的身体、财产所有，以及家庭和亲友。（2）社会的自我，即在交往中人们对他的承认。（3）精神的自我，即自我的统一功能，它把不同层次的自我统一起来，尽可能排除人格各部分之间的不协调。（4）纯粹的自我，也即对自我进行反省的自我，它具有自我认识的功能。实际上第三层次与第四层次的自我没有多大区别，詹姆士本人也是这样认为。在此之后，麦独孤、海德与布朗德等不少心理学家对人格也采用层次式的定义。

第四，适应性定义。这种定义来自于深受达尔文生物进化论思想影响的生物学家与心理学家，他们倾向于把人格看成是生物进化过程中对环境适应

① 陈仲庚：《人格心理学》，36～42页，沈阳，辽宁人民出版社，1986。

②③ 陈仲庚：《人格心理学》，42～45页，沈阳，辽宁人民出版社，1986。

的一种现象。例如，肯朴夫就把人格定义成：“人对环境进行独特的适应中所具有的那些习惯系统的综合。”^①

第五，区别性的定义。这种定义特别强调个人人格的独特性，人与人之间在人格上的差异性或区别性。苏恩曾下过这样的定义：“人格是习惯、倾向和情操的有组织的系统，起作用的整体或同一体，而那些习惯，倾向和情操是区别一群人中任何一个成员不同于其他成员的特征。”与此类似，惠勒把人格定义为：“区别一个人和另一个人的那些有组织的反应的特殊模式或平衡。”^②

以上各种类型的定义都指出或强调了人格的某些方面或某些特征，但都不全面和完善。著名美国心理学家、人格心理学的创始人阿尔波特归纳总结了前人对人格概念的探讨，提出了自己对人格的较为全面的定义。他认为，人格可以简单地说就是：“一个人真正是什么？”更具体地说：“人格是在个体内在心理物理系统中的动力组织，它决定人对环境适应的独特性。”^③阿尔波特的定义包括了上面所说的层次性、整合性、适应性和区别性等定义的基本论点。因此，这一定义代表现代人格心理学中的人格习惯用法的综合。在阿尔波特之后，人格心理学虽然有了很大的进展，但人格概念的混乱状况始终没有改变，难以形成统一的、大家都公认的人格定义。这预示着人格心理学要成为成熟的学科还需要走很长一段路。

四、本书的人格定义

为了本书的内容的选择与统一性，我们也为人格下一个定义：“人格是个体在先天生物遗传素质的基础上，通过与后天社会环境的相互作用而形成起来的相对稳定的和独特的心理行为模式。”对于这一定义我们作如下具体的解释：

第一，人格是一个人的心理行为模式。这是说人格是由内在的心理特征与外部行为方式构成的，它不仅仅是一个个单一的心理特征或行为方式，而是这些一个个心理特征和行为方式相互联系形成的一定组织和层次结构的模式。简单地说，就是个体心理与行为的多侧面、多层次与多因素的统一体。

第二，这种心理行为模式是独特的。这是指每个人的人格都是独特的，这种独特性不仅仅表现在某些个别的心理或行为特征上，而更主要是表现在整个模式上，从而使得人与人之间相互区别开来。当然，我们并不否认人与

^{①②③} 陈仲庚：《人格心理学》，42~45页，沈阳，辽宁人民出版社，1986。

人之间在某些心理或行为特征上有共同性，但从整体上来讲，每个人的人格都是独一无二的。

第三，这种心理行为模式是相对稳定的。这是讲一个人的人格及其特征在时间上具有前后一贯性，空间上具有一定的普遍性。例如，某个人性情比较急躁，他昨日是这样，今天是这样，明天很可能也是这样。同样，这个人在学习上比较急躁，工作中也是这样，甚至在日常生活和人际交往中也表现出急躁。这就是所谓人格在时间上的前后一贯性和空间上的普遍性。当然，我们并不排除这个人有时在某种场合偶尔也会表现得比较沉稳。这时我们会说：“他的举止不像他本人。”人格的相对稳定性也并不意味着它一成不变，我们相信在一个人的一生中，人格都具有可塑性和可变性。

第四，人格不是生下来就有的，而是在先天生物遗传素质的基础上，通过与后天环境相互作用而形成起来的。人格具有生物性，同时也具有社会性，因为生物遗传素质是人格形成发展的重要基础，但它不是人格的惟一决定因素。离开了后天的社会环境教育，遗传素质不可能自发地演化为人格。同样，后天社会环境与教育对一个人的人格形成也起着十分重要的作用，但离开了遗传素质的基础，它的作用就无法表现出来。当然，一个人从受精卵开始，遗传素质与环境作用就不可分割地联系在一起，它们共同对人格的形成发展发挥作用。并且，它们的作用不是简单地相加，而是复杂的相互作用。一方面，环境教育使遗传素质的作用得到发挥和表现；另一方面，一个人的遗传素质也制约着环境教育的作用。它们双方相互制约、相互作用，共同影响着人格的形成发展。

第二节 人格心理学的体系与任务

一、人格心理学的学科内部关系

人格心理学的学科体系包括两个方面的关系，一是人格心理学学科内部的关系，二是本学科与相邻学科的外部关系。从学科内部关系上看，人格心理学主要包括理论部分与应用部分。

在理论部分，人格心理学又可分为一般理论、方法论及人格心理学主要学派的理论体系，在本书中前者属于总论部分，后者属于本论部分。在总论