

自信教育 ——素质教育新探索

Self-confidence Education

陈道远 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

自信教育——素质教育新探索

主 编 陈道远

副主编 严政建 汪 晔 沈金荣

编 委 (按姓氏笔画排序)

马莉芳 王 莹 叶 仙 严余瑛 严政建

汪 晔 沈金荣 苏怡超 陈珍花 陈道远

周德勇 徐小慧 徐金平 盛 秀 褚瑜玮

我能行



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

自信教育：素质教育新探索 / 陈道远主编. —— 武汉：武汉大学出版社，
2013. 11

ISBN 978-7-307-12023-5

I. ①自… II. ①陈… III. 自信心—素质教育—教学研究—小学
IV. ①G621

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第264311号

责任编辑：鲍玲 责任校对：杨倩倩 封面设计：祁睿一 版式设计：杭州金旭广告有限公司

策划：陶林 执行：杭州沃尔德教育信息咨询有限公司

出版发行：武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件：cbs22@whu.edu.cn 网址：www.wdp.com.cn)

印刷：杭州杭新印务有限公司

开本：720×1000 1/16 印张：18 字数：357千字

版次：2013年11月第1版 2013年11月第1次印刷

ISBN：978-7-307-12023-5 定价：50.00元

版权所有，不得翻印，凡购我社的图书，如有质量问题，请与当地图书销售部门联系调换。

发行电话：0571-88294389

序

传统教育有一个隐匿的悖论：教育的对象是人，而教育成功与否的标准是“知识”。人是内在的、多样性的，具有能动建构的属性；而知识则是外在的、统一的，是被建构的产物。问题在于，相当多的人未能明了这一点，把知识的系统传授和巩固作为学校教育的唯一使命，于是就出现了“应试教育”，出现了“题海战术”，出现了似乎是无休止的“补课（习）”——施教的“手段”偷换为施教的“目的”，因而本末倒置。

问题的严重性还在于：客观的知识是永远不能穷尽的，而且总是有更多更难的知识是处于成长过程中的学生难以掌握的，于是对绝大多数学生来说，面对着知识的海洋总是感到力不从心，总是遭遇困难、苦恼、挫折和心灰意冷，从而失去了成长的动力和图强的勇气。

当传统教育日益异化时，学生的健康成长和充分发展这个教育的本原性问题便愈发值得我们去关注和深思。其实，在我看来，学生的“信心”与“兴趣”是个体成长的两大基石，培养学生对自己的信心、对学习的信心、对未来的信心以及由此而产生的多样化兴趣正是学校教育的重心所在，是知识的传授与掌握必须服从的教育之“本”。

杭州市文渊小学地处城北的城乡结合部。该校曾对学生的自信程度做了一次调查，居然发现 71.7% 的学生缺乏自信或很不自信。鉴于此，该校独辟蹊径，提出了“精彩从自信起步——人人自信，个个成才”这样的一种办学理念，从学生、教师和家长三个层面启动了别开生面的“自信教育”新探索，取得了始料未及的教育效果：学生更阳光了，教师更自信了，家长教育孩子信心也更足了，学校的办学水平和教育质量因此得到显著提升。值得欣喜的是，五年前这所小学学区内的学生有 70% 选择了“择校”，招到的学生数不到 100 人，而现在学区内绝大多数家长都将孩子送到这所学校读书，一年级新生已逾 300 人。

“自信教育”是文渊小学的新探索，也是当下学校教育的新课题。在研究与实践的过程中，文渊小学对“自信教育”从教育理念到培养路径进行了整体设计，尤其是创造性地推出了培养“自信”的三大教育载体：自信训练营、自信集优袋和多样化的自信教育主题月活动，彰显了这所曾经名不见经传的小学的办学特色和创新勇气。

《自信教育：素质教育新探索》较为系统地总结了文渊小学近年来在“自信教育”方面的理性认识和实践尝试。该书用大量的案例诠释了“自信教育”的理念、意义和价值，围绕着四个“学会”（学会做最好的自己、学会学习、学会做事、学会交往），介绍了从学校（教师）、学生和家长三个层面上推进“自信教育”的具体思路与做法，特别是详细阐述了该校富有创新特色的三大教育载体（自信教育主题月活动、自信训练营和自信集优袋）的特点和实施方式，给人启示良多，借鉴良多。

其实，学校是为了“育人”，如同医院是为了“治病”。在医学上有两个不同的模式，即西医模式和中医模式，这两种医学模式的理念和行医思路是完全不同的。换言之，西医借助于消除病因达到治愈目的，中医则借助于人体整体功能调整、激发内在抗病能力和自愈能力达到治愈目的；西医强调药到病除，中医则强调标本兼治，急则治标，缓则治本。在学校教育中，我们一味重视为学生“补”知识，实际上仅仅是治“标”而不是治“本”，学生自信心的养成才是治“本”之策，是学生潜能开发之“本”，是学生自主发展之“本”，是学生健康成长之“本”。相信文渊小学的“自信教育”能为素质教育的实施与深化提供新的认知视野，也为我们寻找教育内在规律提供一个鲜活的实践样本。

是为序。

方展画

2013年8月8日于杭州

目 录

第一章 成功源于自信

第一节 缺失自信,成功无缘	2
一、让人难忘的两个座谈会	2
二、自信缺失的原因分析	3
(一)城乡环境差异的影响	3
(二)家庭期望的消极因素	4
(三)传统教育评价的束缚	4
(四)个性展示平台的缺乏	4
(五)现实激励引导的缺失	4
第二节 树立自信,成功相随	5
一、中外自信案例	5
(一)事业成功案例	5
(二)学习成功案例	7
(三)学校成功案例	10
二、成功案例的启示	11

第二章 学校自信教育的设计

第一节 我们眼中的自信	14
一、什么是自信	14
二、自信的表现	14
三、自信的子系统	17
第二节 我们眼中的自信教育	18
一、什么是自信教育	18
二、实施自信教育的理论基础	18

(一)“四个学会”	18
(二)人本主义的教学理论	18
(三)苏霍姆林斯基的“成功教育”理论	19
(四)自我效能感	19
三、自信教育的原则	19
(一)平等性原则	19
(二)差异性原则	19
(三)激励性原则	20
(四)主体性原则	20
(五)创造性原则	20
第三节 自信教育的整体设计	20
一、自信教育的基本理念	20
二、自信心培养的路径设计	21
(一)在悦纳性辅导中学会做好自己,培养自我认识自信和体像自信	21
(二)在鼓励性学习中学会学习,培养学业自信和才艺自信	22
(三)在展示性活动中学会做事,培养品德自信和意志行动自信	22
(四)在赏识性交往中学会交往,培养品格自信和社交自信	22
三、自信教育的三大助推器	23

第三章 教育的实践创新

第一节 学会做最好的自己	25
一、自我认识自信的培养	25
(一)自我认识自信的含义	25
(二)自我认识自信的表现	29
(三)自我认识自信的培养	30
二、体像自信培养	51
(一)体像自信含义	51
(二)体像自信在学校教育中的培养	53
(三)学生在践行中发展	60
第二节 学会学习	63
一、学业自信的培养	63
(一)学业自信的含义	63
(二)学业自信的表现	65
(三)学业自信的培养	68

二、才艺自信的培养	110
(一)才艺自信的含义	111
(二)才艺自信的表现	111
(三)才艺自信的培养	113
第三节 学会做事	127
一、品德自信的培养	127
(一)品德自信的含义	128
(二)品德自信的表现	128
(三)品德自信的培养	129
二、意志自信的培养	147
(一)意志自信的含义	147
(二)意志自信的表现	149
(三)意志自信的培养	153
第四节 学会交往	169
一、性格自信的培养	169
(一)性格自信的含义	169
(二)性格自信的表现	170
(三)性格自信的培养	171
二、交往自信的培养	185
(一)交往自信的含义	185
(二)交往自信的表现	186
(三)交往自信的培养	186
第五节 三大特色助力	211
一、自信主题月	211
(一)自信主题月活动的特点	211
(二)自信主题月活动的实施	213
二、自信训练营	225
(一)自信训练营的特点	225
(二)自信训练营的实践	226
三、自信集优袋	232

第四章 自信教育带来新变化

第一节 自信教育新景象	238
一、文渊人更自信了	238

(一)文渊学生更阳光自信	238
(二)教师更阳光自信	243
二、学校的口碑越来越好了	253
(一)家长:“我要将孩子转回来读书”	253
(二)社区干部:我们对文渊小学很有信心	254
(三)媒体:这里的孩子有种独特的气质	255
(四)教育界领导:文渊有望成为这一带的领头羊	256
三、学校的发展更快了	257
第二节 自信教育新认识	259
一、自信的形成受到环境制约与影响	260
(一)家庭是培养学生自信的第一场所	261
(二)学校是培养学生自信的主要场所	263
(三)社会是学生自信发展的试金石	263
二、自信心的培养要讲究科学方法	264
(一)让学习过程成为学生自信心增强的过程	264
(二)让活动成为学生积极心理明示的过程	268
(三)让评价成为自信心积累的过程	270
(四)让校园成为自信成长的乐园	275
(五)引导家长让家庭成为欣赏自信的港湾	276
第三节 自信教育新展望	277
参考文献	279
后记	280

第一章

成功源于自信

题记：人生漫漫，每个人必须选择自信。选择自信，就选择了积极乐观，就选择了自强不息，就选择了积极进取，就选择了勇往直前。选择自信，就选择了成功。

第一节 缺失自信,成功无缘

一、让人难忘的两个座谈会

案例 1-1-1:2007 年 9 月底教师座谈会

校长说:“过几天区里有一个优质课评比,我们大家好好努力,争取拿个大奖回来。”不料,几个老师就议论开了:

“校长,你心不要太高,我们能拿个三等奖就已经很好了。”

“我们这种农村学校,不会拿大奖的,简单一点吧……”

“校长,我们老师重在参与就可以了!”

老师们你一言,我一语,都觉得优质课获大奖是不可能的事情。

案例 1-1-2:2007 年 10 月中旬的学生座谈会

德育处主任对学生说:“同学们,现在区里、学校里都有很多比赛。大家都要积极参与,发挥特长,在学校充分展示自己的才华,更要有雄心壮志,争取到区里去参加各种比赛,拿一等奖。”学生听了,个个垂头丧气,也都议论开了:

“校长,我们不行的,学校里参加比赛还好,哪有资格去区里参加比赛呢?”“是啊,好像以前很少有学生去的,即使参加了比赛,也拿不了大奖的!”

似乎到区里参加比赛拿奖,对学生来说,是件稀罕事。

本校两个会议的情景,引起我们深刻的思考。发展是硬道理,一所城乡结合部的小学也不能例外。相信自己行,你才可能行;自己认为不行,行也不行。面对一所比较安于现状、自信心普遍缺失的学校,如何引领全校教师向高水平学校迈进呢?

海伦·凯勒曾经说过:“信心是命运的主宰。”在生活上,如果缺少了自信心,在人生的大舞台上就施展不出自己的才华,表现不出自我。有多少人因为缺少自信而心灵上受到伤害,又有多少人因为缺少自信而错过了天赐的良机。自信是通往成功的阳光大道。在我们的工作和生活中,自信心起到尤为重要的作用。

人生漫漫,每个人必须选择自信。选择自信,就选择了积极乐观,就选择了自强不息,就选择了积极进取,就选择了勇往直前,就选择了成功。自信的人,常常会对自己说“人家能做到的我也能做到,并且能做得更好。”文渊小学的发展,就是从培养教师、学生的自信开始的。

二、自信缺失的原因分析

文渊小学位于杭州市城北的城乡结合部,由于其独特的地理位置、社会条件等原因,学生在学习、生活、活动各方面表现出的自信心都比较弱。学校进行了调查,被调查者为本校3~6年级在校406名同学,他们参加了自信程度测试,本次测试问卷参考了著名心理学家张怡筠博士设计的“我的孩子自信吗”测试题。学校根据实际情况进行了相应的修改,对3~6年级学生的自信心进行了一次全面的了解。测试内容包含了学生在学校学习、在家生活、与人相处、心理情绪、性格特点等各个方面,如“每次考试前,你都会很紧张吗?”“你对自己的外表满意吗?”“你在众人面前发言或表演,会不会很不自在?”根据问卷得分情况进行统计。其结果统计如图1-1-1所示。

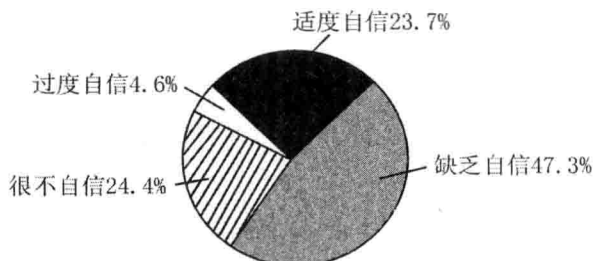


图 1-1-1 自信程度测试结果统计图

以上统计中可以反映出:47.3%的同学缺乏自信,平时情绪比较低落,时常会感到沮丧和受挫。当自己面对困难无能为力时,就会感到泄气。这些学生因为学习成绩不理想,在别人期望中不断受挫,缺乏自信,渐渐形成了自卑感。24.4%的同学表现很不自信,他们担心自己没有能力做那些自己“应该”或别人期望他做的事,于是干脆就什么都不做或能拖就拖,比如作业等。这些缺乏自信和很不自信的人数占到了总学生数的2/3。总体上学生不够自信,这严重制约了学生今后的发展。分析造成这种现象的原因有以下几个方面:

(一)城乡环境差异的影响

康桥镇地处城乡结合部,近年来经济有了很大的发展,但在物质文明提高的同时,精神文明没有相应地迅速提高。由于长期受农村风俗、观念的影响,人们的许多想法还是相对落后的。所以,这里的许多孩子就不如生活在城区的孩子自信。如学校举行演讲比赛,推选优秀的学生参加区级比赛。许多学生从来没有参加过这样的比赛。甚至有些学生在日记本上写着:“我一听到要让我参加演讲比赛,顿时脚都软了,浑身就像一个泄了气的皮球。我心里可是一点底都没有,嘀咕道:‘我怎么能完成这个艰巨的任务呢?’”城乡结合部孩子没有城市里的孩子那么大胆,遇

事时总表现得唯唯诺诺,一点都不自信大方。

(二)家庭期望的消极因素

由于康桥地区近几年来经济飞速发展,涌现出大量的民办企业,许多康桥人都当起了老板,许多孩子初中毕业后在当地找份工作并不困难,有的孩子在校时学习成绩并不突出,但利用其裙带关系也能找到一份好工作。许多家长就认为读书没有什么用,书读不好不要紧,照样也能赚钱,因此家长并不重视孩子的学业,任其自由散漫。教师在和家长交流过程中常常会感到有些无可奈何。一位教师在与一名后进生家长交流家庭作业的时候,这位家长不屑一顾地说:“这个孩子读书是读不出来的,我们也没有能力帮他补习,随他好了!”加上爷爷奶奶老一辈的宠爱,让许多孩子有了更多的优越感,却失去对学习的渴望和信心。

(三)传统教育评价的束缚

现行的教育体系使得社会舆论主要通过升学率和考分的高低来评价学校、教师 and 学生的优劣。因此在评价学生时,总是以其考试分数的高低作为主要的标准;评价内容单一,基本上是一张试卷;评价主体也比较单一,主要是教师的评价。这种评价体系对那些学习成绩一般或较差的同学来说,其结果总是让人感到失望,越来越让人没有信心。如在低年级,一个班级里学生的差异性还不是很明显,但是越升入高年级,随着学习内容的难度加深,部分后进生成绩相比较而言就越显“逊色”了,基本都只是合格。这让家长和孩子越来越失去信心。所以,这种甄别性的评价,群体横向式的评价使得一大批成绩中下等的学生失去信心。

(四)个性展示平台的缺乏

在以前的校园生活中,学生活动并不是很丰富,展示的机会也很少,即使有展示机会的也常常只是那几个学习成绩较好的学生,展示的面也很窄。通过调查学校五年级学生,其结果显示:四个班中,参加各类比赛人数的比例分别为16.6%、13.3%、23.3%、16.6%,参加各类比赛的都是那些学习成绩较好的学生。因此,大部分学生都觉得自己没有特长,不受关注。长此以往,这些学生对学习和生活都缺少信心。在学校举行的一次校园吉尼斯活动中,项目非常多,需要每个人都参与其中。可是在自愿报名的时候,几个孩子默默无闻地坐在位置上,似乎都与自己无关。一位学生说:“我怕参加,肯定获不了奖的,还是那些厉害的人参加好了。”面对自己成绩的失意,学生就连对参加活动,展示自己也失去了勇气。

(五)现实激励引导的缺失

自信心的提高需要我们老师的引导,需要老师、同伴、家长的激励,还需要掌握

一些提高自信的方法技能。而我们学校现在正是缺乏这样一套能提高学生自信心的机制。许多老师都知道对学生多一些鼓励和表扬是提高自信心的好方法。但是时间一久,一味的“你真棒”这样的口头表扬,并没有积累。在学生看来成功只在那一瞬间,学生对老师的口头表扬也会厌倦。教师缺少的就是有利于学生发展的认同与引导的方法。不仅是教师,家长的奖励也多局限于物质的奖励,比如某某学科考试考满分了,奖励买玩具,等等。

面对这种现状,我们觉得实施自信教育更有它的现实意义。自信教育闪烁着素质教育和可持续性发展的理性光芒,是学生今后可持续性发展的基础。

第二节 树立自信,成功相随

一、中外自信案例

“自信可以给人带来成功。”许多人坚持认为:没有了自信就有很多事情都办不成。自信是一个人对自身能力的认识与评价。自信水平的高低会影响一个人做事的勇气以及效果。当交给你一项任务时,你是否接受这个任务,你怎样评估这个任务的难度,都将会以自信为出发点来做出判断。而完成任务的效果又会影响你建立新的自信。有些人因为拥有自信而成功,有些人因为自信不足而失败。成功激励新的自信,失败挫伤原有的信心。自信引导着人的行为,也预示了行为之后的效果。可见,自信对人们的心理行为与个人发展有着巨大的影响。

(一)事业成功案例

案例 1-2-1:徐悲鸿励志学画^①

20 世纪初,徐悲鸿在欧洲留学时,曾碰到一个洋人的挑衅。那个洋人说:“中国人愚昧无知,天生就是当亡国奴的材料,即使送到天堂深造,也成不了才!”徐悲鸿义愤填膺地回答:“那好,我代表我的祖国,你代表你的国家,等学习结业时,看到底谁是人才,谁是蠢材!”

一年之后,徐悲鸿的油画就受到法国艺术家的好评。此后数次竞赛,他都得了第一,他的个人画展,轰动了整个巴黎美术界。这样令人惊叹的成就,是那个洋人

^① 励志一生, <http://www.lz13.cn/lizhigushi/6930.html>, 2012 年 10 月 11 日访问。

远远不能及的。

案例 1-2-2:平原君毛遂自荐^①

战国时期,秦国的军队围攻赵国都城邯郸。赵国派平原君到楚国求救,平原君的门下食客毛遂非常自信,自我推荐,要求前往。最终,他成功劝说楚王同意援救赵国。后人就用“毛遂自荐”来比喻自告奋勇,自我推荐。这个故事不仅反映了毛遂对自己的能力有正确的认识与评价,而且他善于抓住机会,展示自己的才能,这就是自信的人的表现。

案例 1-2-3:居里夫人艰苦觅镭^②

居里夫人为了提取纯镭盐,测定镭的原子量,向科学界证实镭的存在,曾终日穿着沾满灰尘和污渍的工作服,在极其简陋的实验室里,用和她差不多长的铁条搅动冶锅,从堆积如山的沥青矿的废渣中寻觅镭的踪迹。条件极其艰苦,但她心里却充满自信。她对友人说:“我们应该有恒心,尤其要有自信心!我们必须相信我们的天赋是用来做某种事情的,无论代价多大,这种事情必须做到。”她终于获得了成功,一举成名……

古今中外无数成功者的事实启示我们:事业成功固然有种种因素,但自信心是必不可缺的条件。

案例 1-2-4:刘翔答记者问^③

比赛前记者:你与这么多世界著名选手一起参加比赛,不觉得有压力吗?

刘翔:当我站在跑道那一刻时,我的对手只有我自己。

比赛中记者:预赛时你抢跑道是否因为太紧张了?

刘翔:我是故意的,我要让他们产生心理压力。决赛时,我绝不会给他们任何机会。

比赛后记者:你最后几步要是不向两边张望,你是否就可破世界纪录?

刘翔:破纪录是迟早的事,我要把世界纪录留在 2008 年北京奥运那一天。

案例 1-2-5:数学家波里埃研究几何^④

匈牙利青年数学家波里埃 12 岁时就开始研究非欧几何,并取得了一定的成就。但在他的父亲竭力反对以及未能得到别人的鼓励和支持的情况下,他动摇了

① 怎缺网, <http://www.zenque.com/gushi/973.html>, 2012 年 10 月 11 日访问。

② 百度知道, http://zhidao.baidu.com/link?url=DcW1LtyqwzBLOBiasQ0Ltm_YyXQtC9ZdCp2ELYW2Qla2dZGYQM-A062rEzkDQbFyvR38Cx06pkdfMiZ0ERpC-q, 2012 年 10 月 11 日访问。

③ 搜狐体育, <http://sports.sohu.com/20080307/n255589474.shtml>, 2012 年 10 月 11 日访问。

④ 豆丁网, <http://www.docin.com/p-105188363.html>, 2012 年 10 月 11 日访问。

决心,丧失了信心,以至最终放弃了这一有价值的研究。

这正反两个事例告诉我们,自信心在事业成功的道路上具有重要的作用。如果失去了自信心将导致事业失败。

再让我们来看看一位充满传奇色彩的伟大女性的故事。

案例 1-2-6: 艺术家莱妮·丽劳斯塔尔的传奇经历^①

她是一名德国人,出生在一个商人家庭,从小她就喜欢上了演员这个职业。20岁那年,因为天生丽质加上杰出的演技,她被当时的纳粹头目相中,“钦点”成战争中专用宣传工具。几年之后,德国战败,她也因此受到了牵连,被判入狱四年。

刑满释放之后,她想重回到自己喜爱和熟悉的演艺圈。然而,尽管她才华横溢,演技出众,可是由于历史的污点,主流电影媒介处处对她小心提防,避而远之,大好的金色年华就这样付诸东流。一晃十几年过去,她仍然走不出刑满释放囚犯的影子,没人敢起用她,没人敢收容她,甚至,没人敢娶她。年近半百,她仍然独来独往,形单影只。

她的50岁生日就这样悄然而凄凉地来到了。那一天,她大醉了一场,醒来之后,突然做出一个谁都意想不到的决定:她只身深入非洲原始部落,采写拍摄独家新闻。这之后的两年,她克服重重困难,顶住心理、生理上的巨大压力,拍摄了大量努巴人生活的影集,这些照片,一举奠定了她在国内摄影界的地位。

为了使自己的拍摄才华与神秘的海底世界融为一体,在68岁的那年,她开始学潜水。随后,她的作品集中增添了瑰丽多彩的海洋记录,这一段海底拍摄生涯一直延伸到了她百岁高龄。最后,她以一部长达45分钟的精湛短片《水下世界》树立了纪录电影的一个里程碑,也为自己的艺术生命画上了一个圆满的句号。

这位就是被美国《时代周刊》评为20世纪最有影响的100位艺术家中唯一的一位女性,她的名字叫莱妮·丽劳斯塔尔。她以前半生失足,后半生瑰丽的传奇经历告诉人们:成功没有时间表,只要时刻保持自信,拥有一颗不息的奋斗雄心,生命的硕果就会永远如影相随。

(二) 学习成功案例

爱默生说:“自信是成功的第一秘诀。”自信是建立在对己正确认知基础上的,对自己实力的正确估计和积极肯定,是自我意识的重要成分,是心理健康的一种表现,也是学习成功的有利心理条件。

^① 艺术国际, <http://www.artintern.net/bbs/redirect.php?fid=33&tid=10604&goto=next-newset>, 2012年12月20日访问。

案例 1-2-7: 喧喧成功记^①

班上有个男孩,叫喧喧。早在幼儿园时,老师、家长、邻居就夸他聪明,他自己也经常骄傲地告诉大家说:“我很聪明!”可就是这样一个聪明的孩子在日常的学习生活中遭受了“失败”的打击,不再那么自信了:那是一年级的一节语文课上,我让他拼读“lǔ”、“nǚ”,因为他舌头不太好使,“n”、“l”不分,所以引得大家一阵哄笑,从此喧喧开始惧怕发言、惧怕朗读,进而不喜欢学习语文,不喜欢学习英语。

喧喧因为发音不标准,而不愿意在大庭广众之下发言。我一直都非常小心地呵护着他,试探着、鼓励着让他能够鼓起勇气站起来发言,但收效甚微。多次和他妈妈交流此事,希望能够在家长和学校的共同努力下,消除孩子的这种自卑心理,但也是无济于事,喧喧还是同以往一样不肯站起来读、背课文。我寻找了喧喧不自信的原因:1. 对自己要求过高;2. 生理上有缺欠;3. 学习遭受挫折;4. 缺少成功体验。

怎样培养孩子的自信? 这位老师找到了病根,想方设法,并努力抓住契机,让其体验成功。

契机一:班里新转来一位学生,叫深深,他也有先天的生理缺欠——平翘舌不分,但他特别喜欢朗读。每次语文课上,他都积极地举手,声情并茂地为大家朗读。虽然很多字都读得不够准确,但他的激情、他的投入赢得了大家的赞赏。虽然同学们也指出了他的发音问题,但更多的评价是声音响亮,非常有感情(我届时对他的发音不准做出了恰当的解释,告诉学生在给他打分时,平翘舌不分忽略不计。)每当这个时候,深深都会喜滋滋地沉浸在同学们的赞美声中。发音不准也会得到大家的赞美呀? 坐在座位上的喧喧有点儿坐不住了,也在跃跃欲试。“喧喧,老师看你在下面练得那么认真,你来朗读下一段好吗?”我趁热打铁说。喧喧笑咪咪地不好意思地点点头。虽然声音不大,“n”、“l”不分,但蛮有感情的,同学们给他打了99分,扣1分的原因是声音有点小。喧喧对99分非常满意:“谢天谢地,99分呐!”他一边坐下一边喃喃地说,眼睛笑得眯成了一条缝。从那以后,喧喧开始一点点地放下面子,经常会试探着举手参与朗读,但还是不够自信。

这位老师首先引导喧喧了解自己的局限,正确地看待自己的不足,主要是为了告诉他:人没有十全十美的,面对自己确实不擅长的地方,没有什么不好意思的。

契机二:一节英语课上,因为平时带领早读的同学生病了,所以,apple老师需要再安排一个同学带领早读。同学们纷纷举手争取这个当小老师的机会。apple老师环顾一周后,说:“喧喧最近学习有进步,就把这个机会给他吧。”喧喧受宠若

^① 红叶飘飘. 培养学生自信的有效方法——体验成功(教育案例). 大车的博客 http://blog.sina.com.cn/s/blog_636efa650100kfh4.html, 2012年12月21日访问。