

高等学校文科教材
全国高等师范院校通用教材

教育学

(供培养中学教师用)

睢文龙 朱新春 沈晓良 | 主编

人民教育出版社

教育部师范教育司
全国教育专业学位研究生教育指导委员会

教育学

（第四版）

张敏 李敏 李敏 主编



人民教育出版社

高等学校文科教材
全国高等师范院校通用教材

教育学

(供培养中学教师用)

睢文龙 朱新春 沈晓良 | 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/睢文龙, 朱新春, 沈晓良主编. —北京:
人民教育出版社, 2013. 5
高等学校文科教材: 供培养中学教师用
ISBN 978-7-107-25916-6

I. ①教… II. ①睢… ②朱… ③沈… III. ①中学
教育—教育学—高等学校—教材 IV. ①G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 082121 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 5 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 32.25

字数: 484 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 37.60 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编者的话

本书是受教育部委托编写的全国通用的高等学校文科教材，系教育部“高校文科教材编选计划”项目，主要供培养中学教师的师范院校使用，也是中学教师资格考试的重要参考书。第一版自1989年出版至1993年5年中累计印行24.1万余册，第二版自1994年出版至今累计印行31.6万余册，对于推动高师院校教育学的教学和改革发挥了重要作用。

这次修订，编者力求全面贯彻十八大精神和党的教育方针，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，按照育人为本、改革创新的要求，根据《教师教育课程标准》和《中学教师专业标准》，研究编写适应时代发展需要的教育学教材。

这本教材的编写吸收了同类教材的优点，并重点突出以下特色：（1）坚持以人为本，全面体现科学发展观，立足我国社会实际及教育发展的现实境况和未来走向，尽力反映教育理论研究的精粹和教育改革的时代气息；（2）把握教育学学科特点，注重教育活动及其所面对的诸种矛盾的动态统一，科学地、有针对性地阐述和评介教育理论的发展；（3）突出受教育者在教育活动中的主体地位，重视新时期中学生身心发展的年龄特征和个性的发展及现代人才素质的培养；（4）根据中学教师培养培训实际需要，注重学校教育研究，加强可读性，注重可操作性。

本书由睢文龙、朱新春、沈晓良任主编。承担编写任务的同志有：王莉编审（第一章），余本祐教授（第二、十四章），周萍教授

(第三、九章)，于淑云教授（第四、五章），季镇教授（第六、八章），沈晓良教授（第七、十五章），睢文龙教授（第十、十一章），朱新春教授（第十二、十三章），漆鸣副教授（第十六章）。全书由睢文龙、朱新春、沈晓良统稿。最后由王莉统改定稿。

编者

2013年5月

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育学概述	1
第二节 教育概述	20
第二章 教育与社会发展	36
第一节 教育的发展	36
第二节 教育与社会发展的关系	44
第三节 教育与我国社会主义现代化	54
第三章 教育与人的发展	62
第一节 人的发展与人的社会化	62
第二节 教育对人的发展的作用	73
第三节 中学教育与青少年的发展	79
第四章 教师	86
第一节 教师职业的性质	86
第二节 教师的职业品质与素养	92
第三节 教师的权利与义务	101

第五章 学生	106
第一节 中学生身心发展与教育	106
第二节 学生的本质属性与社会地位	112
第六章 教育目的	118
第一节 教育目的的概述	118
第二节 教育目的的依据	127
第三节 我国社会主义教育目的与教育方针	135
第四节 现阶段我国中学的培养目标与教育任务	144
第七章 全面发展教育的组成部分	149
第一节 德育	149
第二节 智育	151
第三节 体育	153
第四节 美育	161
第五节 劳动技术教育	169
第八章 现代学校教育制度	177
第一节 学制概述	177
第二节 现代学制的产生与发展	181
第三节 我国现代学制的建立与改革	190
第四节 我国教育体制的改革	199
第九章 课程	208
第一节 课程概述	208
第二节 课程类型及其理论阐释	215
第三节 课程改革的现状与趋势	228

第十章 教学工作（上）	244
第一节 教学工作的意义与任务	244
第二节 教学过程	249
第三节 教学原则	261
第十一章 教学工作（下）	281
第一节 教学方法	281
第二节 教学工作的基本环节	316
第三节 多媒体教学的发展与运用	332
第十二章 思想品德教育工作（上）	338
第一节 思想品德教育工作概述	338
第二节 中学思想品德教育工作的目标与内容	345
第三节 思想品德教育过程	354
第四节 思想品德教育原则	365
第十三章 思想品德教育工作（下）	374
第一节 思想品德教育工作途径	374
第二节 思想品德教育方法	386
第三节 思想品德教育工作一般模式	397
第十四章 课外校外教育	407
第一节 课外活动	407
第二节 家庭教育	417
第三节 社会教育	427
第四节 学校、家庭、社会教育的协调配合	432

第十五章	班主任工作	442
第一节	班主任工作概述	442
第二节	班主任工作方法	450
第三节	班级管理工作	459
第十六章	学校教育研究	475
第一节	学校教育研究概述	475
第二节	学校教育研究方法	478
第三节	学校教育研究成果表现形式	495



第一章

教育与教育学

教育是培养人的一种社会活动，是人类特有的社会现象，它随着人类社会的产生而兴起，并伴随着人类社会的发展而逐渐完善。

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。教育学作为一门独立的学科，经历了从教育思想的萌发到形成基本的教育学体系的不寻常的过程。

教育学是师范院校学生必修的一门核心课程。学习教育学，旨在加强自身的教育理论修养，树立科学的教师观，为实现专业化打下扎实的基础，以便更好地指导今后的教育实践。

第一节 教育学概述

当你——未来的人民教师，刚刚接触教育学这门课程、面对这本教科书的时候，我们首先会提出诸如：教育学是什么？为什么要学习教育学？学好教育学真地能够指导我今后的教育实践吗？我该怎样做才能学好教育学等一连串的问题。本节将会针对上述问题进行概要阐述。

一、教育学是什么

（一）教育学的概念解说

教育学这一术语，起源于希腊语中的教仆（pedagogue）一词，教仆即是指照料奴隶主的年幼子弟、接送他们上学并帮助他们携带学习用具的奴隶。由此可以理解为：教育学即是研究如何照顾并教育儿童的学问。

关于教育学的概念，世界各国教育家有着不同的表述。例如，捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》一书中开宗明义：《大教学论》阐明把一切事物教给一切人类的全部艺术。德国教育家赫尔巴特则认为，“教育学是教育者自身所需要的一门科学，但他还应当掌握传授知识的科学”^①。苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》将苏维埃教育学定义为：“是研究社会主义社会发展条件下对青年一代人实行共产主义教育的科学”^②。

在我国，不同的教育学教科书中均对教育学给出了自己的定义。新中国成立以后特别是改革开放以来，我国大多数学者都对顾明远主编的《教育大辞典》中的如下定义取得基本的共识：教育学是指“研究人类教育现象及其一般规律的科学”^③。本书也认同这一观点。我们认为，教育学就是研究教育现象、揭示教育规律的科学。

（二）教育学的研究对象

每一门科学都有其特定的研究对象。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^④如前所述，教育学的研究对象是教育。教育有广义的教育，也有狭义的教育。广义的教育即“凡是

① [德] 赫尔巴特著，李其龙译：《普通教育学·教育学讲授纲要》，人民教育出版社 1989 年版，第 12 页。

② [苏] 凯洛夫主编，沈颖等译：《教育学》，人民教育出版社 1953 年版，第 1 页。

③ 顾明远主编：《教育大辞典》第 1 卷，上海教育出版社 1990 年版，第 81 页。

④ 《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版，第 309 页。

增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育”^①；狭义的教育则是指学校教育。

随着社会的进步、教育实践的发展，教育科学的分支越来越细，形成了庞大的学科群。单就以研究学校教育为例，教育学日趋分化。按照学校教育的研究对象的不同，教育学就可以区分为：学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童教育学等；按照学校教育的不同方面，教育学又可以区分为：教育概论、教学论、课程论、德育论、各科教材教法等。

本书作为高等师范院校中学教师教育的教科书，它所研究的对象是指狭义的教育，即学校教育。其研究对象首先是指学校教育，揭示学校教育的一般规律，其次更侧重于中学教育（包括初中和高中），揭示这一特定领域中教育的特殊规律，从而有的放矢地指导中学的教育实践。

（三）教育学的任务

概括地说，教育学的任务就是揭示教育的规律，以及反映教育规律的理论 and 实践方面的知识。具体到这本教科书，其任务是揭示教育的一般规律，特别是中学教育的特殊规律，使每一个师范生能在将来的教育实践中更深入地认识和更有效地应用这些规律，更有意识地、自觉地从事教育改革和教育科研工作。具体的任务包括以下几方面。

1. 给予学生教育基本理论方面的知识

（1）教育的基本原理，如，教育的本质，教育与社会发展的关系，教育与人的发展的关系，教育目的，教育教学工作中的教师与学生及其之间的关系等。

（2）教育教学方面的一些重要的指导思想，以及教育教学工作的原则等。

（3）实施全面发展教育方面的知识：组成全面发展教育的各部分，如德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等方面的意义、内容及实施等。

（4）有关学校教育制度、学校管理以及教育科学研究方法等方面的知识。

^① 《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社 1985 年版，第 1 页。

2. 给予学生方法、技能方面的指导与训练

(1) 有关学校教育工作基本途径方面的知识,如教学工作,班主任、团队工作,课外教育工作内容、原则与要求等。

(2) 上述有关教育教学工作的基本的技能训练,例如,如何写教案,如何组建班集体等。在这一方面,不仅给以理论知识指导,同时配合进行必要的技能训练。

3. 巩固学生的专业思想

通过教育学的学习,不仅要使学生能学到教育理论知识,掌握教育教学技能,还应该激发学生对教育事业的极大兴趣,认识科教兴国事业的战略地位;使学生明确国家的未来、民族的希望寄托在新一代人的身上,而教师责无旁贷地肩负着培养一代新人的重任。学习教育学就是要增强师范生从事教育工作的责任感、使命感,初步树立忠诚党的教育事业、当好人民教师的信心和决心。

二、教育学的产生与发展

教育学是伴随着人类社会的发展以及教育实践经验的日渐丰富和积累而逐渐产生和发展起来的。在原始社会,生产力低下,没有学校,也没有教育学。随着生产力的不断发展,人们积累的知识和经验越来越丰富,而向年轻一代传授知识和经验的教育活动也日益复杂,需要有专门的人来从事这种教育工作。随着文字的产生、学校的出现,教育的一些问题随之发生。为了探讨和解决这些问题,为了更好地总结教育经验,涌现出各种教育思想,于是产生了教育学。从教育思想的萌发,到形成一门独立的学科,教育学的产生与发展经历了一个不同寻常的发展过程。

(一) 教育学的萌芽

当人类进入奴隶社会以后,随着教育问题的不断出现和教育经验的日益丰富,一些思想家、哲学家、教育家在形成其哲学、政治思想的同时,开始形成了自己的教育思想,他们除了对教育经验进行总结和提炼、对教育实践

中出现的一些疑难问题进行探讨和分析之外，更多地提出了自己的见解并试图找到一些普遍性的规律。例如，我国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹，古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，古罗马的昆体良等人，他们在考察、阐明其他各种社会现象的同时，也涉及了教育现象。但是，他们有关教育思想的论述一般都与哲学、政治学、伦理学等著作或言论混杂在一起^①，虽然也有少数人开始注重考察教育方面的问题并出现了专门论述教育问题的著作^②，但是还没有形成一门独立的教育科学体系。

在我国，《学记》是最早出现的专门论述教育问题的著作。《学记》大约出现在战国末年，比古罗马昆体良的《雄辩术原理》^③一书还早出现，因而它也是人类历史上最早的一部教育著作。《学记》高度概括了我国古代丰富的教育经验和儒家教育思想的精华，全书字数并不多，但对于教育实践中所提出的重大问题，如教育的目的、作用，学校教育制度，教育教学的原则和方法，教师的作用以及师生关系等，都作出了精辟的论述。例如，《学记》开篇：“建国君民，教学为先”，“君子如欲化民成俗，其必由学乎”，就概括地论述了教育的目的、作用。再如，“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也”，以及“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”、“不陵节而施”、“长善而救其失”等关于教育教学原则的论述，都在一定程度上揭示了教育的规律，成为我国古代教育论著最有代表性的经典之作，至今仍然具有指导意义。

古罗马昆体良的《雄辩术原理》，被认为是西方最早出现的教育方面的著作。本书比较系统地论述了儿童教育的一系列问题，他“关于儿童教育要及

① 例如，孔子关于教育方面的思想是和他的关于哲学、政治、伦理等方面的言论一起汇集在《论语》一书中，古希腊柏拉图的教育思想则散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

② 例如，我国古代的《学记》、古罗马昆体良的《雄辩术原理》等，即是最早出现的教育方面的专著。

③ 关于该书名的翻译，我国已出版的一些教育学教科书中有不同的译名，如《论演说家的教育》、《论演说家的培养》、《演说术原理》、《雄辩术原理》等，我们这本教科书采用的译名参见任钟印选译：《昆体良教育论著选》，人民教育出版社2001年版，第16页。

早开始、关于儿童早期语言的发展、关于防止娇惯溺爱、养成良好习惯的劝告,以及关于慎重选择保姆的告诫,直到今天仍然是一切父母和幼教工作者应当铭记在心并付诸实行的”^①。除此之外,昆体良关于教学法的研究,为古代教育理论的发展作出了重大贡献。有学者称他是“第一个极详尽地研究了教学法”,“第一个详细论证和表述了教学论上的许多原则和规则”。^②还有学者指出:“在西方古代和中世纪的教育家中,就教学法而言,几乎没有任何一个人像昆体良那样给后代以深远的影响。人类等待了1500年才有幸见到一个人超过了昆体良,此人就是夸美纽斯。人文主义者和夸美纽斯因为有了昆体良而启发了思想、增长了智慧。”^③

上述古代思想家、教育家的教育思想以及关于教育方面的著作,为教育理论的不断发展与科学化奠定了基础。但是,由于历史条件的限制,这些有关教育思想的论述还都与诸如哲学、政治、伦理、宗教等其他方面的思想、理论混杂在一起,而关于教育方面的独立命题和范畴,或是失之太少,或是失之论述不充分。同时,在概括总结教育实践的经验方面,这些论述或著作大都停留在现象的描述和简单形式逻辑推理上,缺乏充分的科学论证和深刻的理论分析。总之,这一阶段的教育学还没有形成独立的体系,只能说是教育学的萌芽。

(二) 独立形态教育学的建立

教育学真正从哲学中分化出来形成独立的学科体系,是在欧洲文艺复兴以后。英国学者培根在1623年发表的《论科学的价值与发展》一文中,首次将教育学列为一门独立学科。1632年,捷克教育家夸美纽斯写作的《大教学论》,被认为是近代最早的一部比较系统的教育学著作,在教育发展史上产生很大的影响。

在这部著作中,夸美纽斯较系统地阐述了教育学理论,例如,不仅概述

①③ 任钟印选译:《昆体良教育论著选》,人民教育出版社2001年版,“译序”第10、13页。

② 曹孚编:《外国教育史》,人民教育出版社1979年版,第40页。

了人生以及教育的目的、教育在人的发展中的作用，还提出了改革旧教育、建立新学校的主张；同时，规定了广泛的教学内容，系统地论述了教学的一些问题，如提出教与学的便易性、彻底性、简明性和迅速性的教学原则和教学的组织形式——班级授课法，并分述了各科的教学法；强调建立统一的学校制度和制订各级学校的基本方案；强调教师的作用，对教师的职业给予了很高的评价；等等。正如我国学者方克明指出的“《大教学论》阐述的内容是非常广泛的，涉及普通教育的各个方面，为近代教育学体系建立了一个基本的框架”^①，学者曹孚称它为“近代第一本教育学”^②。

除了《大教学论》之外，在17、18世纪，还陆陆续续出现了许多有影响的教育专著。例如，英国思想家、教育家洛克在他的《教育漫话》中，系统地提出了绅士教育思想体系，即通过体育、德育和智育等世俗教育，把资产阶级子弟培养成新的贵族——绅士。特别值得一提的是，洛克是“在西方第一个提出并详细论证了体育问题的教育家”^③，他把体育看成是绅士教育的基本要素，并把体育放在教育的首位。在《教育漫话》中，他特别强调绅士的道德品格教育的重要性，认为道德是绅士的灵魂。又如，法国启蒙运动者、进步思想家卢梭在他的教育著作《爱弥儿》中，系统地论述了“归于自然”和发展天性的教育思想。他竭力提倡尊重儿童的天性和主观能动性，强调以儿童的身心发展为教育的出发点；从自然主义教育观点出发，要求教育适应儿童的成长和发育，他把儿童的发育分为四个时期，并成套地提出了教养方案；在论证对儿童进行知识教育方面，强调要让儿童学习多种多样的科学知识；对教育教学方法的改革也提出了深刻的见解。我国学者滕大春评价说：就教育著述而言，卢梭“对柏拉图、洛克等权威之作并非全盘接受，乃是有分析、有批评地吸取。这样，《爱弥儿》不但占有了古往今来的大量教育财富，而且对古往今来的教育遗产去粗取精，正确对待。可以说，《爱弥儿》是

① [捷] 夸美纽斯著，傅任敢译：《大教学论》，人民教育出版社1984年版，“译文序”第16页。

② 曹孚编：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第98页。

③ [英] 洛克著，傅任敢译：《教育漫话》，人民教育出版社1985年版，第5页。