

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

综合素质(幼儿园)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

2013版



人 民 出 版 社



规划教材基础课程系列/教师资格考试精品教材

编写说明

教育部关于印发《中小学教师资格考试标准》的通知

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

综合素质 (幼儿园)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编



人民出版社

责任编辑：陈晓燕 苏向平

封面设计：仲金金

图书在版编目(CIP)数据

综合素质·幼儿园/《国家教师资格统一考试规划教材》编写组编. —北京:
人民出版社, 2012

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-01-011107-0

I. ①综… II. ①国… III. ①素质教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 176722 号

综合素质 (幼儿园)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址://www.peoplepress.net

北京合众伟业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 10 月第 1 版 2013 年 2 月第 2 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:15.5 字数:422 千字

ISBN 978-7-01-011107-0 定价:36.00 元

邮购地址:100010 北京朝阳门内大街 188 号鸿安国际大厦 C 座 1101

(人民东方图书销售中心 电话 010-65258589)

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,2011年教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。此次改革,改进了考试内容,强化教师职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,并改革考试形式,加强考试管理,完善考试评价,引导教师教育改革,严把教师职业入口关。

为了帮助广大考生更深入地理解考试所查的重点难点、全面把握考试命题方向,我们特组织相关专家严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求,在认真总结近年来各地教师资格考试特点的基础上,精心编写了本系列教材。

本系列教材是国家教师资格统一考试规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,而且为各级教师资格考试组织部门的考前辅导和教师培训工作带来实质性的帮助。该套教材结构构建合理,内容选取得当,概念阐述清

晰、准确,逻辑性、科学性强,考查内容符合《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求、符合各层次教师教育工作的特点和能力要求,具有较高的学术水平。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到国家和民族的未来。我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师!

国家教师资格统一考试规划教材编写组

版权声明

本套教材为全国教师资格认定统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本套教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任。

目录

第一章 教师职业理念	(1)
第一节 教育观	(1)
◇考纲标准要求	(1)
第二节 儿童观	(7)
◇考纲标准要求	(7)
第三节 教师观	(18)
◇考纲标准要求	(18)
◇考点过关测评	(25)
◇考点过关测评参考答案	(25)
第二章 教育法律法规	(26)
第一节 教育基本法律法规	(26)
◇考纲标准要求	(26)
第二节 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)	(66)
◇考纲标准要求	(66)
第三节 教师的权利与义务	(81)
◇考纲标准要求	(81)
第四节 幼儿的权利保护	(86)

◇考纲标准要求	(86)
◇考点过关测评	(91)
◇考点过关测评参考答案	(92)
第三章 教师职业道德规范	(93)
第一节 教师职业道德简述	(93)
◇考纲标准要求	(93)
第二节 教师职业道德规范的内容	(96)
◇考纲标准要求	(96)
第三节 教师职业行为	(102)
◇考纲标准要求	(102)
◇考点过关测评	(105)
◇考点过关测评参考答案	(105)
第四章 文化素养	(106)
第一节 中外科技常识	(106)
◇考纲标准要求	(106)
第二节 文化常识	(121)
◇考纲标准要求	(121)
第三节 艺术鉴赏	(145)
◇考纲标准要求	(145)
◇考点过关测评	(151)
◇考点过关测评参考答案	(151)

第五章 基本能力	(152)
第一节 信息处理	(152)
◇ 考纲标准要求	(152)
第二节 教学测量的基本方法	(162)
◇ 考纲标准要求	(162)
第三节 课件的开发与制作	(176)
◇ 考纲标准要求	(176)
第四节 逻辑思维	(182)
◇ 考纲标准要求	(182)
第五节 阅读理解	(201)
◇ 考纲标准要求	(201)
第六节 写作	(226)
◇ 考纲标准要求	(226)
◇ 考点过关测评	(238)
◇ 考点过关测评参考答案	(239)

第一章

教师职业理念

第一节 教育观

考纲标准要求

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
3. 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

一、素质教育

(一)素质的含义

素质一词成为教育理论界关注的话题始于 20 世纪 80 年代初,有关素质的概念,主要有狭义和广义之分。

1. 狭义

狭义的素质,就是生理学和心理学上所使用的素质概念。《教育大辞典》认为,素质是指“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统特点,尤其是大脑的结构和机能的特点。素质虽然是与生俱来的,具有极大的稳定性,但在后天环境的影响下,在实践活动中,素质的某些特点也会发生缓慢的变化”。可见,狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的,所以人们通常又将其称为遗传素质或先天素质或禀赋。遗传素质是人的身心发展的生理前提,它为个体的发展提供了可能性。

2. 广义

广义的素质概念,主要指在先天与后天共同作用下所形成的人的身心发展的总水平。在先天素质的基础上,通过后天环境和教育的影响以及主体自身的认识和实践,所逐步形成和发展起来的内在的、相对稳定的身心发展的基本品质或质量。《教育大辞典》认为,广义的素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、教师素质、作家素质等都是个体在后天环境、教育影响下形成的”。广义的素质既指个体素质,又可指群体素质。

(二)素质教育的含义

1997 年 10 月 29 日,原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的



若干意见》的通知，第一次在文件里明确地对素质教育下了这样一个操作性定义：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会各项规定发展的要求，以面向全体学生，全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美，为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”理解素质教育应理解以下几点：

1. 提高民族素质是素质教育的宗旨

在当代日趋激烈的国际竞争中，实现我国从人口规模大国到人力资源强国的转变，使我国自立于世界民族之林，必须提高国民的整体素质。即提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质和劳动素质等。其核心是要弘扬和培育民族精神、增强民族自豪感、自信心和民族凝聚力、创造力。素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育，它是要将群体素质转化为个体素质，并通过个体的完善达到提高群体素质的目的，素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。

2. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。每个人都得到发展，不仅是民主的基本理念，而且是每一个人的基本权利。尊重和保护这种权利，并创造条件实现这种权利，是素质教育区别于应试教育的标志之一。

3. 素质教育是促进学生全面发展的教育

社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育，就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合，来实现学生的德、智、体、美、劳各方面的全面发展。这就要求学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育，并且要使诸方面教育相互渗透，协调发展，以保证学生的全面发展和健康成长。

4. 素质教育是充分发挥每个人的潜能的教育

根据现代科学的研究表明，人的巨大潜能若能全部发挥出来，人类就有可能达到比现在更高的水平。据此，许多哲学家、教育学家、心理学家都十分重视人的潜能的开发，强调教育应培养学生良好的人格，包括性格、兴趣、顽强的意志、进取的精神等各方面。而素质教育是潜能开发、心理品质素养和社会文化素养等各方面的整体性教育，它能运用文化手段促进人的自然素质的社会化，使人的自然素质得到改造，融进社会的新质。

5. 培养学生的创新精神和实践能力是素质教育的重点

创新与实践存在着不可分割的内在联系。(1)实践不仅是能力培养的必由之路，同时也是创新精神萌芽和成长的沃土。实践活动为学生的创新思维提供了丰富的问题情境，即学生现有知识和能力不足以应付实践过程中的新问题的情境，人的思维正是在问题情境中得到激发的。(2)实践活动为学生的心智操作提供了交流机会。人的思维对获得的种种信息要进行分析、比较、分类、综合、抽象、概括等，人的思维同样也要对所表达的内容进行“心智操作”。(3)实践活动的丰富性能有效地调节大脑功能，充分挖掘大脑潜力。此外，实践活动还能激发学生的好奇心、求知欲和热爱科学的热情，磨炼学生坚忍不拔的意志，这些都是创新精神的重要组成部分。在知识经济时代，劳动者素质的高低、民族创新能力的强弱将成为衡量一个国家综合国力和国

际竞争力的主要标志,增强民族创新能力是知识经济时代的迫切需要。这就要求我们在全面实施素质教育的基础上,着重培养学生的创新精神和实践能力,造就出适应知识经济时代要求的高素质劳动者和创新型人才。

(三)素质教育与应试教育

素质教育和应试教育体现了两种不同的教育观。

1. 应试教育的教育观

应试教育体现了以应对考试和进行选拔为基础的教育价值取向。(1)只重视少数学生,只教授应对考试的知识,强调这部分知识内容的唯一性,忽视教育规律和学生身心发展规律,从而造成学生片面、畸形的发展。(2)把教育视为社会分层和选拔的工具,教育的选拔功能被视为终极目标,人的发展仅仅是适应选拔的手段。(3)把完整的教育评价体系简化为单一的“终结性评价”,进而简化为简便易行的“纸笔测验”,事事分等,整齐排序,竞争本位。

2. 素质教育的教育观

素质教育则以提高学生的全面素质为宗旨。(1)着眼于学生的发展,促进每个学生的发展是基础教育尤其是义务教育的宗旨。(2)承认发展的多样性,倡导个性发展。(3)认为发展的动力是内在的,强调发展的主体性。(4)注重潜能开发。

教育的发展功能被视为终极目标,它把“诊断性评价”与“形成性评价”作为基本的评价手段,把发展放在首位,是发展定向、合作本位的。

教育内容方面,应试教育以应试、升学为目标设置、安排教学内容,妨碍了学生的全面发展和特长发展。素质教育着眼于人的素质的全面提高,以完整的素质结构为核心设置课程,组织各项教育活动,是全面的教育。

教育方法上,应试教育无视学生主观能动性,强调知识灌输,忽视培养学生思维能力和动手能力,倾向于死记硬背,学生负担重。素质教育注意调动学生学习积极性和主动性,引导学生形成好的学习方法和习惯,在学习中培养能力。

在教育评价上,应试教育仅以考试分数和升学率为评价指标,素质教育以综合素质提高教育教学的整体效果全面、合理、科学地评价教育质量。

(四)素质教育与创新教育

创新教育是素质教育的核心,它是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。它是旨在激发学生的创新意识、培养学生的创新能力的教育。

1. 创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态

创新能力离不开智力活动,离不开大量具体的知识,但创新能力决不仅仅是智力活动,它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用,表现为对新思想、新技术的发明,而且是一种追求创新意识的意识,是一种发现问题、积极探求的心理倾向,是一种善于把握机会的敏锐性,是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

2. 创新能力的培养是素质教育的核心

创新教育是素质教育区别于应试教育的根本所在。面对多样的、多变的世界,任何一个人、一种职业、一个社会都缺少不了创新能力。对教育来说,培养创新能力不是一般性的要求,更不是可有可无的事,而应成为教育活动的根本追求,成为素质教育的核心。应试教育不仅加重了学生的学习负担,牺牲了多数学生的发展,更重要的是应试教育忽视甚至是扼杀学生的创新能



力。因此,能不能培养学生的创新能力是应试教育和素质教育的本质区别。

3. 重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别之所在

传统教育以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点,以知识记忆和再现为基本学习目标,强调的是掌握知识的数量和准确性,强调的是对过去知识的记忆。因此,传统教育把知识本身作为教学目的,把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中,创新能力的培养没有也不可能受到重视。在现代社会,知识创造、更新速度的急剧加快,改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段,成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中,强调的是“发现”知识的过程,而不是简单地获得结果;强调的是创造性地解决问题的方法和探究精神的形成。在这样的教学过程中,学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展。

二、实施素质教育的基本要求

(一)教育要面向全体

教育要面向全体,让每一个适龄儿童少年都能进到学校里来,进到班级中来。要让每一个学生都在原有的基础上有所发展,都在天赋允许的范围内充分发展。

(二)教育要促使学生全面发展

促进学生全面发展,培养学生德、智、体、美等方面全面发展是我们党和国家的教育方针,要在实践中把这个方针贯彻好、落实好,不能有任何放松。

(三)促进学生创新精神和实践能力的培养

创新教育的任务就是培养学生的创新素质。创新是一种综合素质,是一种积极开拓的状态,是潜在能力的迸发,就其实质而言是人的自由全面发展的结果。它主要由三方面构成:(1)创新人格,属动力系统,包括强烈的动机、不懈的追求、自主性、主动性、好奇心、挑战性、求知欲、坚韧性等。(2)创新思维,属智能系统,包括思维的敏锐性、流畅性、变通性、发散性、独创性等。(3)创新技能,属工作系统,包括具备作为创造基础的基本知识技能,具有获取和利用新知识信息的能力、操作应用能力和一般创造技法等。

(四)促进学生生动、活泼、主动的发展

创新必须以主动性的发挥为前提,尊重学生的主动精神,弘扬主动精神。这样一种尊重学生的主动精神,就要求启发式教学。

(五)培养学生终身可持续发展的能力

着眼于学生的终身可持续发展,教是为了不教,不仅要让学生学会,更让学生会学,不仅给学生知识,更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代,我们的基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。

三、实施素质教育的途径和方法

(一)树立正确的办园目标

办园目标是幼儿园各项工作的纲领。树立正确的办园目标,首先要遵守国家实施素质教育的基本要求。素质教育有三个主要特点,一要面向全体;二要全面发展;三是创新。根据素质教

育的特点,结合幼儿园的实际情况反复研究讨论确定办园目标。明确的办园目标,可以为幼儿园的各项工作、孩子的发展、教师的保教和教育教学、领导的管理指明方向。

(二)转变传统观念,树立正确教育观

转变观念,达成共同认识,是推动幼儿园实施素质教育的前提。实施素质教育的首要任务是转变传统的教育观念,树立正确的儿童观、教育观、人才观。在教育幼儿活动中,从领导到教师,要树立幼儿是“人”的观念,要学会认识儿童,尊重幼儿,做孩子的朋友。尊重孩子的人格尊严、个性差异,相信幼儿有很大的发展潜力。幼儿虽然年龄小,但他们同样有着丰富情感,是真正的人。在教育过程中,孩子是主体,是我们各项活动的主角。在教育幼儿过程中,教师要认识到幼儿教育不等于幼儿园教育,孩子发展是需要社会、家庭、幼儿园等三方面的力量形成牢固的“金三角”,它是一项系统工程。

(三)提高教师整体素质

教师的整体素质,是实施素质教育的关键,是幼儿全面发展的前提,教育改革与发展的关键是教师,实施素质教育的关键在教师。教师的教育观念和行为还存在着差距,我们从实施素质教育的要求出发,探索教师的教育素质,教师应注意以下几点:

(1)引导幼儿主动学习。要让幼儿生动、活泼、主动地学习,让幼儿成为学习的主人。在实施过程中,教师能根据这些孩子的特点,在教育活动的设计过程中做到:大目标装在心中,小目标经常调整,以保证幼儿的学习。

(2)心中有目标,时时有教育。素质教育讲究效益。长期以来,受“应试教育”的影响,不少教师至今仍只重上课,忽视将教育渗透于幼儿各项活动的过程中。在教学实践中,要求教师做到心中有目标,时时有教育。倡导寓教育于各项活动之中。如户外活动“慢跑”,不仅要让幼儿掌握跑的技能,还要让幼儿在练习的过程中锻炼意志,培养不怕困难、勇敢向前的精神品质。

(3)面向全体,因人施教。素质教育不是对某个人或某些人提出的,而是要面向全体,使每个幼儿都获得与其发展相适宜的教育,促使幼儿能在各自的基础上获得提高。因此,教师必须具备因人施教的能力。在教育过程中注重了解孩子,善于发现孩子的闪光点,给不同发展水平和个性特点的孩子以不同的发展机会和条件,特别是对待那些发展水平相对低下、发展速度相对缓慢、并患有某种特殊缺陷的幼儿,教师能注意做到接纳,善于对待。

四、幼儿教育意义

幼儿教育的巨大意义不仅表现在个体的发展上,由于在个体发展的同时,由个体组成的社会必然受益,因此,幼儿教育也必然显现出巨大的社会效益。幼儿教育的意义主要体现在:

(一)促进生长发育,提高身体素质

幼儿的 身体正在迅速发育,幼儿感受到自己身体的力量,并在不断活动中显现这种力量。但另一方面,他们的身体还极不成熟,动作发展还不协调,自我保护能力还很差,易受疾病、事故的伤害。幼儿教育应根据幼儿生长发育的特点,着眼幼儿身体素质的提高,有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境,在培育幼儿良好性格的同时,合理地安排营养保健和一日生活,科学地组织体育锻炼活动,培养幼儿良好的生活卫生习惯,增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等,帮助幼儿增强体质、健康地成长,为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。



（二）开发大脑潜力，促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。不少研究证明，幼儿期是语言、智力、形状知觉、音感等发展的敏感期，在这段时期给予适宜的教育，将收到事半功倍的效果，推迟教育的话，则效果将大打折扣。幼儿教育的这一功能是人生其他任何阶段的教育都无法取代的。

（三）发展个性，促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿时期受到的教育和影响，常常会在一生中留下印记。不少成人有心理、行为问题，其原因常常可以追溯到其幼儿时期。

（四）培育美感，促进想象力、创造性的发展

由于幼儿思维、情感的特点，他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。从这一特点出发，幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想象力、创造力，促进健全人格的形成。郭沫若先生曾说过：“人类社会根本改造的步骤之一，应当是人的改造。人的根本改造应当从儿童的感情教育、美的教育入手。”这些话可以说是对幼儿美育重要性的最好注释。

总而言之，幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任。教育学家马卡连柯曾说过：“教育的主要基础是在五岁前奠定的。你们对五岁前儿童所做的一切，就是整个教育过程的百分之九十。而以后是继续教育人、造就人的过程。”对幼儿来说，幼儿教育近则为其接受九年制义务教育做好准备，远则为其一生的学习和发展打下基础；对社会、对国家来说，让每一个幼儿健康成长、和谐发展，是为提高全民族的素质，为实现党中央“科教兴国”的战略决策，为培育千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人铺设最初的基石。幼儿教育的重要性及其不可替代的价值也就在完成这一奠基性的伟大使命的过程中，充分地展现出来。

五、幼儿教育的价值

幼儿教育在儿童发展中具有重要的作用。不论是对胎儿，还是对婴儿，或是对幼儿，只要施与他们适宜的教育和训练，他们就能得到较好的成长和发展。

（一）保证胎儿健康的出生

新的生命在母体中孕育之后，母体环境便对胎儿的发育产生了重要的影响。为提高新生一代的素质，近些年来，我们国家出版了大量的宣传优生优育内容的图书画册，并录制了一些胎教电视节目；科研人员还对胎教音乐进行系统的研究，探究最适宜于胎儿聆听的音乐；许多省市还开办了孕期保健班、胎教学习班，对孕妇及其丈夫进行培训，帮助孕妇获得胎教知识、掌握胎教技能、提高胎教质量。

（二）保证婴儿及时的成长

婴儿期是学前儿童发展的第二个重要时期。英国心理学家托尼·布赞通过研究指出，每个儿童健康出生时，就是一个有待发展的天才，他所拥有的潜能要比达·芬奇一生中所使用过的还要大得多。哈佛大学教授波顿·L·怀特认为，儿童8个月至2岁这段时期是特别重要的，因为语言、好奇心、智能和社会化的发展等基础都是在此期间奠定的。许多从事脑科学研究的人员确信，每个人学习能力的50%是在生命的头4年中发展起来的，早期学习不但不会剥夺童年

的欢乐,而且还能为婴儿提供各种发展的良机。

- (1)母亲注意母乳喂养,有利于婴儿免疫能力的增强。
- (2)母亲注意卫生保健,有助于婴儿的生长发育。
- (3)成人重视体育训练,有助于婴儿的健康成长。
- (4)成人注意激发阅读兴趣,有益于婴儿良好品行的塑造。
- (5)成人注意音乐刺激,有利于婴儿情操的陶冶。

由此可知,重视婴儿教育可以使婴儿在身体、语言、智力、品行、情感等方面得到更好的发展。

(三)保证幼儿迅速的发展

幼儿期是儿童身心发展的关键期,对幼儿进行教育,就能使幼儿得到更好的发展。据许多幼儿园中班教师反映,班上儿童的年龄虽然差别不大,但儿童在发展上则常见明显的差别,特别是在第一学期的开端,主要表现在上过小班的儿童与未上过小班的儿童之间:前者比后者更懂礼貌、守纪律、自信、善于表达、好奇好问、喜欢动手等。幼儿发展上的这种差异随着教育的进程固然能够逐渐减小,但教师往往要花费更多的心血。

- (1)教师重视体育锻炼,能促进幼儿身心健康成长。
- (2)教师重视音乐训练,能提高幼儿的智力水平。
- (3)幼儿期是儿童接受正规的学校教育的准备时期,幼儿的发展水平直接关系到小学教育质量的提高。
- (4)幼儿期儿童所受的教育对其一生的发展都有着至关重要的影响。古今中外许多杰出人物,如爱国将领、政治家、思想家、科学家的成长都足以证明这一点。

幼儿教育要充分发挥出在儿童成长发展中的作用,但必须遵循儿童身心发展的规律,考虑儿童发展的年龄阶段和具体特点。

第二节 儿童观



考纲标准要求

1. 理解“人的全面发展”的思想。
2. 理解“育人为本”的涵义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。
3. 运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。
4. 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

人的全面发展最根本是指人的劳动能力的全面发展,即人的智力和体力的充分、统一的发展。



展。同时,也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。人的全面发展是“全面发展教育”的目的,“全面发展教育”又是实现“人的全面发展”的教育保障。人的全面发展首先是指人的“完整发展”,即人的各种最基本或最基础的素质必须得到完整的发展,我们通常所说的“人的全面发展”,是把人的基本素质分解为诸多要素,即使受教育者在德、智、体、美等方面获得完整发展。同样儿童也是人,是人全面发展的第一步,因而教师要树立正确的儿童观。

一、儿童观的概念

儿童观是成人如何看待和对待儿童的观点的总和,它涉及儿童的特点与能力、地位与权利、儿童期的意义、儿童生长发展的形式和成因、教育同儿童发展之间的关系等诸多问题。

在不同的时代有不同的儿童观,儿童观随着社会的发展而日益更新;随着生理学、心理学、现代科技的发展,儿童的特点已被越来越深入、细致地揭示出来;童年期在人的一生发展中的价值被更多的教育实践所证明,因而得到人们的广泛重视;儿童的地位和权利逐渐受到人们的尊重和保护。儿童一来到人间,就享有国籍权、姓名权、生存权、受保障权、健康权、发展权、游戏权、娱乐权、受教育权等。

二、幼儿的本质属性

(一)幼儿是人

幼儿作为人,具有和成人一样的人格和尊严、一样丰富的精神世界、一样的差异性。

(二)幼儿是发展中的人

幼儿不同于成人,正处于发展之中,他们自己独特的认知方式、成长特点,有巨大的发展潜力和被塑造与自我塑造的潜力。

(三)幼儿是权利的主体

幼儿与成人彼此平等、具有相同的价值,法律赋予了幼儿基本的人权。我国《宪法》与《未成年人保护法》规定儿童的合法权利有:生存的权利,受教育的权利,受尊重的权利。

三、幼儿的发展

(一)幼儿的发展要靠个体因素与环境相互作用

幼儿发展的个体因素包括个体自身条件中的先天因素与后天因素。先天因素主要指遗传素质。遗传素质的差异可能带来幼儿发展上的差异,但一般来说,正常幼儿的遗传素质差异并不是很大。

后天因素是幼儿自身的全部先天因素与环境相互作用的产物,与遗传素质相比,后天因素具有极大的可塑性。比如,幼儿的身体强健程度、智力水平、个性等。

环境因素是影响幼儿发展的不可缺少的外部因素。它包括幼儿所在的环境中一切影响其发展的外部条件。幼儿期的可塑性很大,环境因素在人生初期的影响比以后各阶段都大,这正是强调环境对幼儿教育重要性的原因之一。另外,环境对幼儿发展有的方面影响大,有的方面影响小。

环境因素与幼儿个体因素作为影响幼儿发展的两大要素,二者作用不同,但密不可分,缺一不可。需要注意的是,环境因素影响幼儿的发展,幼儿的发展是幼儿积极主动与环境相互作用

的结果。因此,幼儿园实施的教育,如果无视幼儿的主体性,不考虑幼儿的内部需要,一味灌输,不让幼儿积极活动,是不能促进幼儿发展的。

(二)幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的☆

1. 活动是幼儿发展的基础和源泉

幼儿是在与环境积极地相互作用过程中实现自身的发展的,这一相互作用过程就是“活动”。幼儿园里每天进行的各种活动,都是幼儿与环境中的不同对象(如玩具、老师、同伴等)进行相互作用的过程。在活动中,幼儿自己的个体因素才可能与环境因素相接触,相互作用才会发生。因此,活动是幼儿发展的基础和源泉。

2. 幼儿的活动

幼儿的活动可大致分为内部活动和外部活动两类。内部活动是指不可见的幼儿的生理、心理活动,外部活动指可见的幼儿的实践活动。内部和外部的活动实际上是不可分割、交融在一起进行的。无论哪种活动,幼儿都是活动的主体。

(1) 幼儿的生理活动。

幼儿的生理活动是满足身体发展需要的最基本的活动,它无时无刻不在幼儿的身体内部进行着。幼儿期是身体生长发育的重要时期,生长发育的“内部工作”特别艰巨。

(2) 幼儿的心理活动。

幼儿的心理活动与生理活动一样,也是必须由幼儿自己进行的、极其艰巨的“内部工作”。幼儿作为自己心理活动的主体,在作用环境的同时,他必须自己去观察、理解、记忆、思考、作出判断,靠艰苦的练习和长时间的经验去学习语言,等等。

幼儿的心理活动带着鲜明的个体特征,如幼儿性格多种多样,兴趣各不相同。幼儿心理活动虽然是内部活动,但常常有可见的外显行为,如幼儿情绪愉快时,就会又唱又跳,计算时常用手的动作来帮助思维等。

以上两种幼儿内部活动不是彼此分离而是密切相关的,它们在幼儿内部是作为一个整体进行的。生理活动是心理活动必不可少的基础,而情绪愉快、活泼开朗的幼儿,身体一般都很健康。只有身心两方面的活动都处于正常状态,幼儿才能积极与外部世界相互作用,实现自身的发展。

(3) 幼儿的实践活动。

幼儿的实践活动主要指幼儿与周围环境中的人或物直接相互作用的外部活动,它是与幼儿的生理、心理活动交融为一体、统合进行的最富有发展价值的综合性活动。

幼儿实践活动大致分为两类,一是实物操作活动;二是人际交往活动。

①实物操作活动。这类活动是幼儿摆弄和操作实际物体、与物体相互作用的活动。幼儿园的很多游戏活动如建筑游戏、玩沙、玩水、手工制作等都属于这一类。

实物操作活动对幼儿发展有极其重要的意义:幼儿在实物操作活动中发展自我意识;幼儿在实物操作活动中发展思维能力;实物操作活动是幼儿获取知识的重要源泉。

②人际交往活动。这类活动是指幼儿与成人(主要是教师和家长)和同伴之间相互作用,建立起某种关系与联系的社会性活动。具体来看,人际交往活动的作用表现在:让幼儿体验社会角色;是幼儿重要的信息源;是幼儿实际的社会生活。

(三)幼儿发展的个别差异性

儿童发展有着共同的、普遍的规律性,这是以年龄特征表现出来的。但在同一年龄中,每个