



全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学课堂教学 技能训练

□ 主编 邵光华



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教师教育课程资源专家委员会组织编写
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学课堂教学技能训练

Xiaoxue Ketang Jiaoxue Jineng Xunlian

主 编 邵光华
副 主 编 韩 晋 王仲杰
编写人员 邵光华 韩 晋 王仲杰
李 允 丰向日 李秀丽
许月燕 齐晓东 朱 曦
王 标 姚佩英 解少娟
周 敏 李国强



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是全国教师教育课程资源专家委员会组织审定的小学教育特色专业精品课程资源。本书内容包括小学课堂教学十项重要技能：课堂教学准备与教案编制技能、课堂教学导入与情境创设技能、课堂提问技能、课堂教学讲析技能、课堂教学视觉呈现技能、课堂教学组织与管理技能、课堂教学变化和强化技能、练习反馈与课尾设计技能、作业设计与评阅讲评技能以及教学反思技能。每项教学技能分别从技能的含义、作用、方式、要求及策略等方面进行了细致探讨，同时精选了大量的技能运用典型案例供学习者理解和参考。

本书不仅是培养小学教育专业师范生课堂教学技能的教学用书，而且也非常适合作为师范生及一线小学教师自学、自训、自检、自我专业发展的行为训练指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

小学课堂教学技能训练/邵光华主编. —北京：高等教育出版社，2011.8

ISBN 978 -7 -04 -031983 -5

I. ①小… II. ①邵… III. ①课堂教学—教学法—小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 140995 号

策划编辑 禹明秋	责任编辑 王海燕	封面设计 张志	版式设计 范晓红
插图绘制 尹文军	责任校对 杨凤玲	责任印制 张福涛	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市白帆印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 22.75
字 数 360 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 8 月第 1 版
印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷
定 价 29.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 31983 - 00

小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会

顾 问：钟启泉

主 任：惠 中

副主任：顾建军 徐丽华 尹 洪

委 员：（按姓氏笔画为序）

丁锦宏	王少非	王传金	王作亮	李 勇
李 斌	沈丹丹	沈嘉祺	张广杰	邵光华
陈 威	陈明选	庞国斌	禹明秋	徐文彬
曹慧英	梁国建	彭小虎	戴丽敏	魏春初

总 序

一、小学教育特色专业精品课程资源建设的必要性和可行性

1. 规范小学教育专业的办学，提高小学教师培养质量的需要

我国小学教育专业（本科）开办于20世纪90年代末，至今不过短短十余年的时间，但发展势头十分迅猛，2011年《普通高等学校本科专业目录》（修订一稿）已经将小学教育专业纳入目录中。目前开办该专业的院校已达一百五十所左右，每年招生数量十分可观。作为我国高等师范教育体系中的一个新专业，其专业建设、课程资源建设的任务十分艰巨。目前，虽然已取得一些成绩，但真正高质量的、具有标志性作用的成果并不多，这将直接影响我国小学教育专业人才的培养质量，也将间接影响未来我国小学教师的质量。因此，借着《教师教育课程标准》即将颁布的契机，应通过课程资源建设的渠道，提升小学教育专业的建设水平，使其真正成为我国高等学校一个规范的、具有自身特色的本科专业。

2. 贯彻教育部本科教学质量工程建设精神，加强小学教育特色专业建设的需要

在我国高等教育大众化迅速到来的背景下，为了加强高校的内涵建设，教育部推出了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，涉及特色专业、国家精品课程、优秀教材、教学团队、教学名师建设等。小学教育专业虽然是一个新开办的专业，但在国家特色专业建设中有自己的一席之地。据统计，目前已有16家院校先后被教育部、财政部批准为“国家级高等学校小学教育特色专业建设点”，纳入省级小学教育特色专业、品牌专业、重点专业建设点的院校数量则更多。这些专业建设点代表着我国小学教育专业建设的最高水平，同时也对其他院校的小学教育专业建设起到示范作用。在特色专业建设的过程中，以课程资源建设作为抓手，可以有效地推动小学教育专业的课程和教材建设。

3. 总结我国小学教育专业教材建设经验，建设高质量课程资源的

需要

在小学教育专业迅速发展的过程中，高等教育出版社、人民教育出版社和其他出版社十分重视该专业的教材建设，取得了一定成果，对该专业的发展起到了积极的推动作用。特别是高等教育出版社教师教育出版事业部全力支持这项事业，先后出版了60余种小学教育专业教材，建设有相应的数字化教学资源，在教材的编撰出版、呈现方式和产品推广等方面积累了丰富的经验，对我国小学教师教育专业课程资源的建设做出了重要贡献。在此基础上，高等教育出版社与承担小学教育特色专业建设任务的主要院校联合，可以借鉴既有的教材建设经验，形成高质量的资源成果。

4. 整合小学教师教育研究力量，加强小学教育专业建设区域联合的需要

由于经济、社会和教育发展水平的不同，小学教师教育发展水平全国差异很大，存在着明显的区域发展不平衡的状况。长三角地区是我国最早进行高学历小学教师培养探索的地区，小学教育专业开办时间早、招生学校多、专业建设成果丰硕。其中，上海师范大学、杭州师范大学、南京师范大学和南京晓庄学院均成为国家级小学教育特色专业建设点，南通大学师范学院、常州工学院师范学院、绍兴文理学院等的小学教育专业建设在全国也具有较大影响。因此，以长三角地区为主体，通过区域联合的方式，邀请大连大学师范学院、哈尔滨学院等国家级小学教育特色专业建设点院校加盟，可以提升合作的层次，保证小学教育特色专业精品课程资源建设的质量。

二、小学教育特色专业精品课程资源建设的基本原则

1. 前瞻性原则

选题要科学、合理，充分反映我国小学教师教育领域的研究成果，充分反映我国基础教育课程改革的发展趋势，特别是要充分体现《教师教育课程标准》的基本理念、课程目标与课程设置、学习领域和建议模块；每一本书的编写框架设计应科学、新颖，编写内容的选择应充分反映本学科研究的新成果、新动向，充分反映小学教育专业课程、教学改革的实践成果，以适应我国小学师资培养的要求。

2. 基础性原则

立足于小学教育专业的核心课程和主干课程，抓住小学教育特色专业建设中具有共性的重点、难点问题，进行系列化、模块化的设计；同时，兼顾多元性，选择各地区、各高校在专业建设中较为

成熟的成果，通过进一步的提炼，使之带有普遍性和推广性。

3. 实践性原则

反思实践是形成小学教师职业素养的必经之途。针对目前我国教师教育课程教材建设中所存在的过于注重学科理论体系的完整性、忽视或弱化教学实践能力训练的弊端，丛书编撰应切实遵循理论与实践相结合的精神，注意紧密联系我国小学教育专业教学改革和发展的实践，注意对实践经验进行适度的理论提升。在教材呈现方式上，也应改变注重纯理论演绎的表达方式，采用具有鲜明实践取向的、理论与实际有机结合的、灵活多样的表达方式。

4. 国际性原则

在教育国际化的大背景下，精品课程资源的建设工作必须遵循国际视野、本土行动的原则，注重国际比较研究，汲取国际上特别是发达国家的小学教师教育改革和课程资源建设的丰硕成果，构建出既能与国际接轨，又具有中国特色的丛书结构体系和具体课程内容的编撰体系。

5. 开放性原则

注意将小学教育特色专业教材的编撰工作与小学教育特色专业建设紧密结合，以特色专业建设作为平台来促进特色专业建设，不断提高小学教育专业的培养质量；同时，要调动一切积极因素，以长三角地区开办小学教育专业的院校为主体，吸收全国的专家投入到丛书研究和编撰工作中，使其获得强有力的智力支撑，并以此团结和培养出一批在全国有一定影响的小学教师教育的专家和研究人員。

小学教师教育具有综合性、基础性的特点，各校的小学教育专业培养模式也具有一定差异性，反映在课程体系上，则表现为多学科的课程结构，主要包括承担培养学生综合素质任务的通识教育类课程、促使学生向教师专业化方向发展的教师教育类课程、为学生今后从事小学各学科教学奠定知识基础的学科类课程三大类，具体课程门类较多。

为培养优秀的小学教师，遵照即将颁布的《教师教育课程标准》中的基本理念和小学教师教育课程目标与设置，小学教育特色专业精品课程资源建设主要围绕小学教育专业的教师教育核心课程设置，拟分小学教师教育基础理论和小学教育教学能力训练两个子系列来组织建设，希望能为小学教育特色专业的发展尽绵薄之力。

惠 中

2011年8月

前 言

一、教材编写源起

师范生的教师职业技能训练一直受到教育主管部门的重视。1992年原国家教委颁发《高等师范院校学生的教师职业技能训练基本要求（试行稿）》，1994年制定《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）》，大纲总则第一条指出，“为了提高高等师范学校的教育质量，培养学生从师任教素质，树立献身基础教育的专业思想，掌握教育、教学必备的基本技能，特制定《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》”，明确规定，“高等师范学校学生的教师职业技能训练内容包括讲普通话和口语表达、书写规范汉字和书面表达、教学工作、班主任工作技能等四部分。它是高等师范学校各专业的学生都应具备的，是学生必修的内容”。2007年教育部《关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》再次针对深化教育教学改革、加强学生能力培养提出“高度重视实践环节，提高学生实践能力”的要求。这些政策法规的出台有力促进了师资培养整体质量的提高。

西方研究学者诺尔·希勒及其团队对大学毕业的中小学教师考核的结果显示，在达到一定的智力和认识水平之后，从事教师工作不可缺少的思维能力、口头表达能力、组织教学活动能力等教学技能是影响教育教学效果的关键因素，与其工作效果呈正相关，并提出一旦达到或超出一定的智力和知识“水平线”，教师的智力和知识水平将不再是影响教学效果的重要因素。^① 这表明，在本科小学教育专业学生培养方面，不可忽视教师职业技能的训练，必须提高师范生的教学技能水平。

事实上，“对高师生进行教师职业技能训练，使他们在学校接受

^① 朱新春，等. 教学工作技能训练 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：20.

系统学习和训练，体验未来的教学情境，掌握一些必需的教育技能的基本规律、方法，再经过由理论到实践，进一步上升为理论的认识过程，初步形成教育的基本技能和能力，就便于他们将来比较顺利地由学生到教师的角色转换过渡，缩短适应期，减少可能出现的不必要的失误。”^① 加强本科小学教育专业学生的教师职业技能训练是必要而有意义的。但是，对于本科小学教育专业，教师职业技能训练并不理想。由原教育学系或院成立的本科小学教育专业显得教师职业技能训练师资力量薄弱，由中师转制合并而来的本科小学教育专业培养的院系一度将主要精力放在加大专业理论提升上，对教师职业技能的重视程度似乎有所下降，致使多数用人单位批评大学本科小学教育专业培养出来的学生不如原来的中师培养的学生。本科小学教育专业经过十多年的探索，也意识到教师职业技能训练的不可轻视性，而教师职业技能训练中至关重要的一个部分就是课堂教学技能训练。

二、教材编写指导思想

本教材定位于提高小学教育专业师范生课堂教学基本技能水平和能力，真正解决师范生教师职业技能训练中遇到的课堂教学问题。为有效培养师范生的教学技能，本教材力图给学生一个课堂教学技能知识与信息资源库，其中有理论资源，有实际范例，使本教材能够成为学生自学、自训、自检、自行发展的行为训练指导书，而不是只给学生呈现关于教学技能的知识，也不是只进行无理论支撑的纯技能训练，而是让学生的知识和技能同时获得发展。因此，本教材既注重技能理论说明，又注重技能训练指导。理论部分主要包括该种技能的含义、作用、方式、要求、策略的介绍。技能训练部分主要包括技能训练目标、案例评析、观摩与研讨、实践与训练以及技能训练评价量表等。

本教材各部分内容均有丰富的体现各种课堂教学技能的案例支撑。每种技能都有案例说明，并注重对案例的分析点评。案例让学生仿佛身临其境，从案例描述中感悟、掌握技能，并希望通过案例学习获得教学技能的迁移。通过穿插正反两方面的典型案例和对案例做出的深刻分析，使学生清楚地认识某项技能的特点与使用的方

^① 邵光华. 试论高师数学教育教师职业技能训练 [J]. 高等师范教育研究, 1997 (4).

法和使用的环境，力求避免只有案例堆积而起不到理论提升的作用，真正做到理论阐述有高度，案例分析有深度，实践训练有力度。

三、教材体例构架

本教材包括教师从课前准备到课后反思各环节的主要技能，具体有课堂教学准备与教案编制技能、课堂教学导入与情境创设技能、课堂提问技能、课堂教学讲析技能、课堂教学视觉呈现技能、课堂教学组织与管理技能、课堂教学变化和强化技能、练习反馈与课尾设计技能、作业设计与评阅讲评技能以及教学反思技能。为了保证课堂教学技能训练体系的科学性及与其他课程教材的协调性，本教材不包含说课技能，因为说课只是一种述说一堂课如何上以及为什么如此上的技能；同样，本教材内容也不包含微格教学技能，因为微格教学是训练师范生教学技能的一种方式，书中每种课堂教学技能均可采用微格教学进行训练。本教材中每种技能的展开，先是理论介绍和说明，再是技能实训和练习。在体例安排上，为方便教学，每章前都设有“内容提要”、“关键问题”和“引子”，以起到学习引导作用。每章后都安排有“本章小结”、“理解·反思·探究”、“拓展学习与阅读导航”和“技能训练评价量表”，以帮助学生进一步深化对本章内容的理解和反思，给予拓展阅读方面的指导和评价方面的建议。

四、教学建议

本教材按54学时设计。由于课堂教学技能训练是一门技能训练为主的课程，因此，教学时应与普通理论课有所不同，应突出技能模拟和训练。作为课堂教学技能训练课程，应突出“课堂内的教学技能训练”，训练之前，通过理论学习，先明确技能是什么，进而通过案例感悟优秀教师是如何运用该种技能的，再阐明运用这种技能应注意的问题，最后通过实际训练使学生切实掌握和灵活运用这种技能。希望通过本课程的教学，使学生了解教学技能对教师职业的重要性，理解各种主要课堂教学技能的含义和功能，掌握各主要课堂教学技能有关理论及运用要点，通过训练能够较为合理地运用各种课堂教学技能，形成一定的课堂教学能力。

值得注意的是，练习在技能的形成过程中具有不可替代性，这是技能训练与知识学习的重要区别。课堂教学技能不等同于教学理论知识与规则，它不是通过讲授的方式习得的，而是通过多种条件、

不同方式的练习逐步形成和熟练掌握的。^①练习是技能训练中不可缺少的环节，知识在教学技能的形成过程中也同样是不可缺少的一个部分。忽视知识对技能形成的作用，不仅会导致技能训练的盲目性和机械模仿，也难以从知识与技能的联系中揭示教学技能的实质。所以，在教学技能的形成过程中，练习的不可替代性和知识的不可或缺性应等量齐观，二者兼顾。

五、教材编写分工

本教材是集体智慧的结晶，编写分工如下：第一章由天津师范大学丰向日、宁波大学邵光华撰写，第二章由常熟理工学院齐晓东撰写，第三章由宁波大学邵光华、解少娟撰写，第四章由大连大学王仲杰撰写，第五章由海南师范大学王标撰写，第六章由南京师范大学朱曦、宁波大学韩晋撰写，第七章由宁波大学姚佩英、邵光华撰写，第八章由包头师范学院李秀丽、宁波大学周敏撰写，第九章由哈尔滨学院许月燕撰写，第十章由曲阜师范大学李允、宁波大学邵光华撰写。全书框架结构由邵光华设计，经由全国教师教育课程资源专家委员会聘请专家提议修改并审定，初稿由邵光华统稿并提出修改意见，第二稿由邵光华初步修改，进一步由王仲杰修改1—5章，韩晋修改6—10章，杭州师范大学李国强参与了统稿，最后由邵光华对全书进行统一修改和定稿。

六、声明和致谢

在教材编写过程中，参阅了大量已有研究成果，在此谨向作者表示诚挚的感谢。在引文出处方面，我们力求全面详尽地注释，但终会有不慎之处，对于疏漏的引文出处，恳请作者原谅，同时希望能给予反馈，以便在修订时补上。

高等教育出版社教师教育出版事业部的领导、编辑，全国教师教育课程资源专家委员会的专家在教材规划、编写等方面给予了大力支持和悉心指导，他们对教材篇章结构及书稿内容提出了非常有见地的修改意见，使教材增色许多，在此深表谢忱。同时感谢上海师范大学的惠中教授、杭州师范大学的徐丽华教授、湖州师范学院的李勇教授、南京师范大学的徐文彬教授、常州工学院的王传金教授、晓庄学院的彭小虎教授和宁波大学的沈丹丹教授等，感谢他们

^① 邵光华. 论本科小学教育专业教师职业技能训练 [J]. 宁波大学学报 2011 (1).

在教材构思初期给予的支持和建设性意见。在书稿修改过程中，研究生赵芸、尤丽琴、兰爱爱等同学阅读了部分书稿，并作了部分修改，在此谨表感谢。

本书作为浙江省“十一五”重点教材建设项目，得到了浙江省教育厅的大力支持，在此表示感谢。同时，浙江省高校教学指导委员会将本教材列为浙江省高校重点建设教材，给本教材的编写以极大的动力，在此谨向教指委各位领导和专家表示敬意和谢意。

邵光华
2011年8月

目 录

第一章 课堂教学准备与教案编制技能	1
第一节 教材分析与目标设计	2
第二节 教学资源利用与开发	14
第三节 教学过程设计	21
第四节 教案编写规范与创新	27
第五节 课堂教学准备技能训练	31
第二章 课堂教学导入与情境创设技能	42
第一节 课堂教学导入及其类型	43
第二节 教学情境创设的基本策略	51
第三节 课堂教学导入与情境创设技能训练	60
第三章 课堂提问技能	68
第一节 课堂提问概述	69
第二节 有效课堂提问策略	83
第三节 课堂提问技能训练	96
第四章 课堂教学讲析技能	103
第一节 课堂教学讲析概论	104
第二节 课堂教学讲析设计	109
第三节 课堂教学讲析种类	124
第四节 课堂教学讲析技能训练	131
第五章 课堂教学视觉呈现技能	142
第一节 课堂教学板书与设计	143
第二节 课堂教学教具选用与演示	154
第三节 现代教学媒体与课件制作	159
第四节 课堂教学视觉呈现技能训练	169
第六章 课堂教学组织与管理技能	177
第一节 课堂问题行为管理	178

第二节	有效课堂教学氛围的营造	186
第三节	课堂教学节奏的调控	189
第四节	合作学习课堂的组织与管理	197
第五节	探究式学习课堂的组织与管理	204
第六节	课堂组织与管理技能训练	211
第七章	课堂教学变化和强化技能	218
第一节	课堂教学变化技能	219
第二节	强化技能	229
第三节	课堂教学变化和强化技能训练	239
第八章	练习反馈与课尾设计技能	245
第一节	课堂练习设计与反馈评价	246
第二节	课堂检测题的选择与编制	258
第三节	课尾设计	262
第四节	检测题编制与课尾设计技能训练	267
第九章	作业设计与评阅讲评技能	273
第一节	作业设计	274
第二节	作业评阅与评语设计	287
第三节	作业讲评	296
第四节	作业设计与评阅讲评技能训练	298
第十章	教学反思技能	305
第一节	教学反思的日常形式——教学日志	306
第二节	教学反思的故事形式——教学叙事	315
第三节	教学反思的主题形式——教学案例	324
第四节	教学反思技能训练	333
主要参考文献		343

第一章

课堂教学准备与教案 编制技能

【内容提要】

课堂教学需要精心准备。本章从理论上明晰了教材分析的目的、原则、内容，阐释了教学目标、教学重点和难点以及教学过程设计的含义，对教学资源进行了分类和功能分析。从实践层面上，介绍了教材分析的方法、教学目标的编制方法、教学资源的利用与开发方法、教学过程的设计方法以及教案编制的方法。

【关键问题】

- 如何分析教材？
- 如何制定和陈述教学目标？
- 如何合理开发和利用教学资源？
- 如何设计教学过程？
- 教案主要包括哪些内容？

引 子

杜威曾说：每一位老师带着自己的哲学思想走向课堂，愈是优秀的教师，设计教案的水平与质量愈高。

教学准备、编制教案是上好课的先决条件，是课堂教学的起点和基础，它决定着课堂教学的效率和质量。

第一节 教材分析与目标设计

教材分析是课堂教学准备工作的首要任务，是教师进行教学设计、编写教案、制订教学计划的基础，是备好课、上好课和达到预期教学目的的前提。目标设计是课堂教学准备工作的关键环节，它需要建立在教材分析的基础上，所以，做好教材分析对科学设计教学目标具有重要作用。

一、教材分析

教材分析根据涉及范围可分为一套教材的、一本教材的、一个单元的、一个课时的四类。前两种教材分析一般比较笼统，主要是对教材内容框架结构、体系安排、前后联系以及课时分配作分析，而课时教材分析相对细致，通常包括教学内容分析、编写意图、学生已有的知识基础与经验、重点难点及成因等。下面围绕教材分析做综合介绍。

（一）教材分析的目的

教材分析的目的在于准确把握教材内容，确定具体学习任务，并根据教学内容与任务确定教学方法。

1. 确定教学内容与任务

教材是编者为学生学习提供的重要资源，是课程的物化形式，是教与学的依据。教师在教学时，要对教材充分分析，发掘教材的教育教学价值，将教材转换为适用的教学内容，实现教材教学化的转换。同一材料往往有多个学习点，教师必须依据课程目标与学生学情确定具体的教学内容与学习任务。以语文课为例，同样一篇课文安排在不同的年龄段、不同的单元或组，它的教学价值应有所不同，教师确定的教学内容与学习任务也应不同。

教师在分析教材时，首先思考这节内容或这篇课文可以学什么，

然后再根据编者的编辑思路、单元或组的目标以及学生的学情确定应该学什么。在从“可以学什么”中筛选“应该学什么”时，教师有一种策略就是厘定“什么不需要学”。对于学生已经知道的、学生自己能理解的和一时难以学通的，以及可以由其他内容更好地实现的目标，就不需要学。明确了“什么不需要学”，就可以筛选出“应该学什么”，即确定教学的内容和学习的任务，以使教学内容更精练，学习任务更具体。

【案例1-1】^①

《心田上的百合花》是台湾作家林清玄的散文，被编排在五年级教材里。可以针对这篇课文做如下内容分析与任务设计：

1. 学习本课的生字新词，理解、积累本课的词语，如“不屑、嘲笑、讥讽、鄙夷”等词语，指导学生联系语境进行体会、辨别等；
2. 初步感受林清玄语言清新质朴、意味深远的特点；
3. 读懂故事内容，理出文章的写作顺序，即“我要开花”和“花开了”两个部分，能够简要地复述故事内容；
4. 简介林清玄的个人生平和写作主张与特色，以及他的人生哲学；
5. 在具体的故事情景中抓住重点词句，感受文中那株百合完美的形象；
6. 理解作者赋予那株“野百合”的深刻寓意；
7. 理解课文题目的含义和妙处；
8. 感受本文所创造的意境，理解“山谷”、“断崖”、“杂草”、“蜂蝶鸟雀”等形象的象征意义；
9. 分角色有感情地朗读课文；
10. 理解文中的修辞手法，如排比、拟人、比喻等，体会表达效果；
11. 理解本文运用对比衬托和直接描写相结合的手法，体会表达效果；
12. 能用“不管……都……”造句。

就上面罗列的几点，我觉得3、4、8、9、11可以列为“不需要教”或“不急于教”的内容。如教学内容3，课文虽然是一个寓言故

^① 徐国荣. 教材解读：应首先注重教学内容的确定 [J]. 江苏教育（小学教学版），2009（5）.