

全国中小学班主任培训用书

做一个**不再瞎忙**的 班主任

ZUO YI GE BUZAI XIAMANG
DE BANZHUREN

梅洪建◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

做一个不再瞎忙的 班主任

ZUO YI GE BUZAI XIAMANG
DE BANZHUREN

梅洪建◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

做一个不再瞎忙的班主任 / 梅洪建著. — 福州: 福建教育出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-5334-6293-2

I. ①做… II. ①梅… III. ①班主任工作
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 292296 号

做一个不再瞎忙的班主任
梅洪建 著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn
编辑部电话: 010-59766016
发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭
印刷 北京东君印刷有限公司
(北京大兴黄村镇三间房村委会北 500 米 邮编: 102600)
开本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16
印张 14
字数 190 千
版次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5334-6293-2
定价 35.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读, 请向读者服务部 (电话: 010-59766016) 调换。

序 ■ 有所不为有所为

万玮

创造“奇迹”的人

一个基本上由各班的学困生重新组合而成的高二班级，一年后居然在全校升旗仪式上发出“100%进本科”的宣言。如此目标，让在场的校领导大为震惊，因为在学校历史上，任何一个“好班”都没能实现过这个目标！

神奇的是，一年之后，这个宣言竟然成为现实！创造这个“奇迹”的班主任是一位年轻的语文教师，名叫梅洪建。

换任何一个人来带这个班，能让学生在原有的基础上有所发展，有所进步，已经不易了。而设定“100%进本科”的目标，对普通教师来说，基本是不可能完成的任务。

梅老师有什么魔法？他的举措背后有什么样的教育理念？

全国新生代班主任中的佼佼者

我知道梅洪建老师有很长时间了，但一直没有机会深谈。在我的印象中，他是一位有才气的、在语文教学方面很有研究的老师。有一年，我去江阴华士参加一个会议，梅洪建夫妇从几十公里外的市区赶来学习，会后我们一起进餐，然后我驱车把他们送回住处。一路上，我们聊

了很多。梅老师谦逊、好学，举止温文尔雅，却也十分健谈。

一晃几年过去了，使我惊讶的是，梅老师开始在班主任工作方面开展深入的实践和研究，一举成为全国新生代班主任中的佼佼者。他的班级管理理念朴实而深刻，受到越来越多青年班主任的认同和追捧。

班主任的本位与突围

这本书是他在创造“100%进本科”“奇迹”之后对自己带班理念的一个总结。

梅老师首先帮我们厘清了一个概念，即班主任对学生的影响远没有我们想象的那样大，甚至可以说“微不足道”。对于这一点，我深表赞同。

不妨回忆一下：我们自己成长过程中所碰到的教师，有多少是留在记忆中无法磨灭的？有多少是对我们产生过深刻影响的？只怕屈指可数。我曾在一篇文章中说，一名教师对学生的影响很可能是——零。在孩子漫长的人生道路中，我们只不过跟他们偶然相逢了几年，真的不必把自己看得太重要。

然而，不重要不代表可以不作为，没有很大的作用不代表什么都不能做。恰恰相反，只有在深刻认识到自己在许多方面无法有作为之后，才能清楚地明白哪些事情自己可以有作为，哪些工作值得自己投入智慧与情感。否则，累死累活之后，只能徒增悲哀。

为学生的健康成长和发展服务，这是班主任的角色定位。一切脱离了此目标的班主任工作都将走入死胡同。每一位班主任都是平凡人，都会面临很多现实的无奈。然而，只要采用正确的方法，每一位班主任就能帮助学生进入良性发展的轨道，使他们发现自己的潜能，实现自己的价值。这种角色定位，梅老师称之为班主任的“本位”。

这样一种本位观明白地告诉我们，学生的成长有其规律，班主任必须顺应这样的规律才能有为。经常提醒自己站在一种客观、理性的角度来看待工作，思考怎样的做法对学生有利，是班主任必须养成的一种思维习惯。

梅老师曾经和一名学生发生过冲突，任性而叛逆的学生有许多过激的言行，在深深伤害老师的同时，自己的学习状态也急速下滑。梅老师经过痛苦而理性的思考，决定邀请该生及其父母吃饭，在饭桌上真诚地向学生道歉。这一举动使该生及其父母大为感动，学生也用面貌一新的改变给予了回应。要改变学生，先要改变自己。也只有先改变自己，然后才能影响学生。

明确了班主任的本位之后，梅老师提出了突围的方向，也就是他提出的“培育—发展”的理念。所谓“培育”，就是为孩子的发展搭建尽可能广阔的、动起来的、可持续发展的平台；而“发展”，则是指孩子在班主任搭建的平台上充分地舒展灵魂、习得知识和发展能力，使得每个孩子都获得可持续发展的能力。

班级是一个大平台，班主任可以做并且只能做的就是搭建、运营这个平台。这是学生成长发展的舞台，舞台越宽广，学生的发展就越有多种可能。

很高兴为这样一部优秀的班主任著作作序。它必将能给有志于成为优秀班主任的青年教师们以启迪。

2013年10月于上海

(作者系上海市平和双语学校校长、全国著名班主任、《班主任兵法》系列畅销书作者)

自序

忙，是班主任的共同感受。更可悲的是，忙碌之后，教育效果却往往甚微。于是，班主任总是恨铁不成钢，总是感觉忙得好苍凉。

只是，我们很少思考：班主任忙得都有价值吗？我们是不是在瞎忙？

哲人说，在错误的道路上，你越勤奋就越愚蠢。班主任是不是也该思考一下自己的工作路径是否正确，是不是有一种途径可以不让自已瞎忙？

这本小书，就是我一些思考的呈现。

首先，我花了一些笔墨探讨班主任的工作本位问题。因为在我看来，班主任只有明白了工作的本位才能找到努力的方向，方向对了，才是班主任摆脱“瞎忙”的最重要的前提。

本书的第二章，呈现的是自己的班级结构形态。在我的意识里，“管理”可能是扼杀，学生的自主管理也可能变成相互监督。于是，我想构建一种舒展的、蓬勃的又可以使每个学生的成长最大化的班级结构形态。于是，就有了“培育—发展”班级理念的第一个，也是最重要的支点——班级委员会制度。在这种班级形态中，孩子们可以得到心理平等，可以个性张扬，可以实现机会均等。这是一种可以复制的班级形态，谁都可以根据自己班级学生的不同特点，搭建起为学生成长服务的平台。平台的特点是“动起来”。因为我深信，只要动起来，只要学生们时时刻刻、快快乐乐地动起来，学生们就能够成长得很好。活动至少可以蓬勃孩子的灵魂，将班级发生事故的可能降到最低。

这样，班主任就有了忙的着力点——让学生动起来，动起来就不会发生太多事故，就可以将班主任从“瞎忙”的困境中解脱出来。

当然，不可能绝对不会发生事故，为此，在本书的最后一章里我也提到了一些“事故”的解决方法，这些依然是建立在“培育—发展”班级理念的基础之上的——一切为了学生的发展，事故也要当作教育的资源。这是最基本的认识，因为教育不是为了解决问题，而是为了发展孩子。

教育是立体的存在。而教师的生活圈子、知识范围、思维视野都无法满足这些立体的并且指向未来的需要。为此，班主任需要借取来自学生的、家长的、领导的、同事的、社会的等方面广泛的资源为教育服务。大而言之，当下的教育应该是大教育，是在学校的小舞台上培养“大人物”的事业，只有借取广泛的力量和资源，才能达成这一目的。小而言之，是为班主任服务，因为教育借力可以减轻班主任的工作负担和心理压力。时下不少班主任出现了职业倦怠，原因就是不能从“自我”中跳脱出来，工作时大包大揽。这其实是出力不讨好的事情。非马说：

打开鸟笼的门

让鸟飞走

把自由

还给

鸟

笼

人放开了“自我”的思维，就会给自己一片广阔的天空；守着“自我”既束缚了自己，也束缚了教育本身。所以，教育需要借力。这是本书第三章探讨的问题。在这一章中，结合实践，把如何向家长、科任教师、领导等借力做了尽量详细的呈现。多方借力是构成“培育—发展”班级理念的第二个支点。教育借力，能够让班主任从“自我”忙碌中解

放出来，借别人的水浇自己的田。

和众多的朋友一样，我也一直在追问：“为什么我们的教育没有效果或者效果甚微？”追问了多年，我理出了自己的思路。我愿意把自己的所思所做呈现出来，供朋友们探讨和批评。教育做什么？不是给孩子方向，因为您给的方向不一定是科学的；应该给孩子的是土壤，然后给予孩子动力。这种动力，就是以后他们成长的精神力。而这种精神力经过每天的系统化的熏染会转化为血液流淌在每个孩子身上。我忘不了我的学生王广会给我的信：

老师，我们几个考进了同一所大学，知道吗，您的学生有一个共同的特点——进取！别人在花前月下卿卿我我的时候，您的几个学生在图书馆；别人满足于考试背背抄抄的时候，您的几个学生在书海里遨游。

能给孩子这样一种精神力，不是我们最应该做的吗？如何科学地给学生力量，解决教育无效的问题，这是本书第四章着重探讨的问题。它就构成了“培育—发展”班级理念的第三个支点。

当班主任从繁复的教育目标里跳出来，教育的落脚点就集中了许多，那些无效的瞎忙就会因为认知的提升而减少。

积极进取的人往往又是容易在挫折面前“思退”的人。所以，我在寻求一种走进学生心灵的方法。后来，“小本”就出现了。“小本”至今已陪伴了我七年。七年来，我和几百个学生进行生活的分享、心灵的交流。在这里，我感受到了幸福，孩子们也感受到了幸福。于是，这个小小的本子就成了我们的不舍，也成了彼此用心灵熨帖心灵的媒介。当谈话教育变得苍白的时候，这个小本子的力量却显得那样神奇。小本也就成了“培育—发展”班级理念的第四个支点。这是第五章的内容，也是把班主任从“眉毛胡子一把抓”、“时时刻刻都在场”的困境中解放

出来的良方。

最后一章，也就是第六章，记录的是班主任工作中的一些具体案例。

所谓“培育—发展”班级理念，就是班主任放低身姿培育一个个适合学生成长的平台，把发展学生作为最终目的。我提出这个概念也并非想在概念满天飞的浮躁年代里沽名钓誉，而是想用一种新的提法引起您的关注、思考，激发我们的碰撞。如果这本书能引起您的共鸣，并在实践中有些许借鉴，惠及更多学生，那将是我的欣慰；如果这本书能够激起强烈的碰撞，引起朋友们对班主任工作的思考、反思，那么它就是真有价值了。



... 序·有所不为有所为（万玮） / 1

... 自序 / 4

第一章 班主任要做该做的事儿

现代管理学之父彼得·德鲁克说：比起正确地做事，做正确的事更重要。在教育中，我该做什么，比我能做什么重要得多，找到我该做的事，是避免瞎忙的关键。

第一节 职业化班主任的两大特征 / 3

第二节 改变一个孩子没那么容易 / 12

第三节 学生应该是班主任的主人 / 16

第二章 为孩子的成长搭建动起来的平台

面对班级里层出不穷、变化多端的故事，班主任总是疲惫不堪。是否有一种途径，不让班级发生各式各样的事故呢？

第一节 “动起来”让班级不生事端 / 27

第二节 班级委员会让学生蓬勃发展 / 34

第三节 平台运行的三个基本要素 / 40

第四节 平台可持续运行的四种策略 / 56

第三章 为孩子的成长借取多方资源

将班主任从忙碌中解放出来，不是空中楼阁。做一个不再瞎忙的班主任，你也可以的。

- 第一节 用别人的水浇自己的田 / 69
- 第二节 班主任为什么没有家长朋友 / 73
- 第三节 四招让班主任和家长成为“铁哥们” / 77
- 第四节 “五人”策略团结你的科任老师 / 95
- 第五节 让领导成为你的“棋子” / 99
- 第六节 创设更广阔的借力平台 / 102

第四章 为孩子的成长提供不竭的动力

从小学一年级甚至幼儿园开始，我们就教育孩子要好好学习，可为什么到了高三，甚至大学，还有那么多孩子不知道好好学习呢？多年的忙碌，效果去了哪里呢？

- 第一节 破解教育无效之谜 / 121
- 第二节 培养具有可持续发展能力的学生 / 124
- 第三节 科学班会课的四大大特征 / 130

第五章 用小本做沟通的大事

倘能足不出户便可知全班动向，无痕之中就能运筹帷幄，班主任不就可以轻松许多吗？

- 第一节 师生交流，最好是“小本” / 151
- 第二节 小小本子的五大功用 / 154
- 第三节 “四要诀”创造小本奇迹 / 166

第六章 理念烛照下的实践

大爱无痕，大教无言，做一个不再瞎忙的班主任，最大限度地发展每个孩子。

第一节 实践个案 / 175

1. 兄弟，抱一抱 / 175
2. 睡觉感言 / 178
3. 100块钱“买”一个人 / 182
4. 第一次，我收礼了 / 185

第二节 案例背后的理念 / 189

1. 一切为孩子的发展服务 / 189
2. 在你的篮子里，就是你的菜 / 195

第三节 “培育—发展”班级发展理念八问 / 201

... 后记 / 206

第一章

班主任要做该做的事儿

现代管理学之父彼得·德鲁克说：比起正确地做事，做正确的事更重要。在教育中，我该做什么，比我能做什么重要得多，找到我该做的事，是避免瞎忙的关键。



第一节 职业化班主任的两大特征

一个班主任，既要有宗教般的教育情怀，又要有科学的教育精神，正如一个人如果只有对爱情的神圣膜拜，而不懂爱情科学的话，就可能酿造近亲结婚的悲剧一样。做一个职业化的班主任，就是做一个懂得自己，又懂得职业落脚点的班主任。

可是，我们在教育的宗教情怀道路上走了很远，但在科学精神却少有建树。正如“班主任专业化发展”喊了很多年，至今没有人提出“班主任的专业是什么”一样，路走了很远，却没有关注过路是否走对了。哲人说，在正确的道路上走得勇敢叫执著，而在错误的道路上走得勇敢就叫愚蠢。在教育当中，我该做什么，比我能做什么重要得多。作为班主任，我“该”做什么呢？

很多老师会质疑：难道我们还不明白自己和自己所从事的职业吗？事实或不尽然。

一、我们其实做不了人类灵魂的工程师

“教师是人类灵魂的工程师”是苏联的加里宁提出来的。也是自他而始，教师被捧到了无穷高的位置，师德也就成了教师必须具备的标签，自然，广大教师也就把自己所从事的事业当作了构建人类灵魂的事业，也就开始了用敬业精神构建孩子们灵魂的事业。其实，这句话本来是斯大林对作家的评价，是对作家所从事事业的肯定。作家的事业是否高尚至这种程

度，我们姑且不论，只是，教师真的能做“人类灵魂的工程师”吗？

从成长生态来看，教师的生活视野和思维视野都是有限的。曾经和某知名杂志主编交流，他说：“教师如果要真正适合教育的需要，就要隔一段时间去从事另一种职业，然后再回到教育的工作中来，只有多角度体会生活，开阔自己，才能做真正的教育。”因为教师的生活圈子狭窄，相对而言，教师接触到的不是“社会”生活，而仅仅是学校生活，自然也就形成了教师“学校化”的生活视角和思维视野。这可以说是这个社会最单一的生活视角和思维视野，怎么可能去承担培养适合现代社会的具有时代特征并且指向未来的人才呢？

从教师自身来说，教师的自身特征和知识阈限不足以做人类灵魂的工程师。每个人都不会是完美的存在，自然每个人都会有自身的缺陷。一个教师，尤其是班主任如果不能正视自己的缺陷，却要用自己的形象或者自己理想的想象来塑造学生的话，您塑造出来的学生，或许不是教育所追求的相对完美、全面发展的学生。您的不足是会投射到您“尽心培养”的学生身上的。

作为一名教师，您能轻易地告诉孩子们该如何去做吗？或许正是基于此，郑杰老师才说：“除了上帝，谁也没有资格告诉别人什么是正确，什么是错误。”因为您今天的肯定，可能就是明天的错误。所以一个老师要有的不仅仅是宗教般的教育热情，还应该对“上帝”的敬畏之心。因为敬畏，教师才不能轻易地去对孩子的成长指手画脚。

二、在基础教育中，班主任的作用没那么大

2010年5月，《教育时报》刊发了我的《探寻班主任工作的本位坐标》，文中我提到在苏州某小学讲课时的一个故事：