

教育资源系统研究

唐明钊◎著

促进教育公平，需要促进教育的均衡发展。教育均衡发展发展的关键是均衡配置教育资源，均衡配置教育资源，首先应厘清教育资源，只有厘清教育资源，优化配置，并建立与之相适应的教育体系，才能真正促进教育的均衡发展、可持续发展。教育资源是一个开放的、立体的、多维的复杂系统，所谓教育资源，是指可资教育利用并通过教育与学的过程可以凝聚形成人力资本的资源总和。



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

民族学院学术专著出版基金资助
厅人文社科重点项目（项目编号：10SA060）

教育资源系统研究

唐明钊◎著



西南交通大学出版社
• 成 都 •

内容简介

促进教育公平，需要促进教育的均衡发展。教育均衡发展的关键是均衡配置教育资源，并建立与之相适应的教育体系，才能真正实现教育的均衡发展、可持续发展。教育资源是一个开放的、立体的和多维的复杂系统，是指可资教育利用并通过教与学的过程可以凝聚形成人力资本的资源总和。

本书结合教育学，从系统论、信息论、科学发展观，从社会学、管理学、经济学、传播学及教育生态学等多学科视角，对教育资源的概念及其分类进行了梳理，对教育资源系统进行了尝试性建构。

图书在版编目（C I P）数据

教育资源系统研究 / 唐明钊著. —成都：西南交通大学出版社，2014.1

ISBN 978-7-5643-2769-9

I. ①教… II. ①唐… III. ①教育资源—研究—中国
IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2013）第 280981 号

教育资源系统研究

唐明钊 著

*

责任编辑 臧玉兰

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

四川省成都市金牛区交大路 146 号 邮政编码：610031

发行部电话：028-87600564

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蜀通印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸：170 mm × 230 mm 印张：12

字数：228 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-2769-9

定价：35.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

自序

十多年前，偶然看到一本教育结构研究方面的书，颇感兴趣，于是又查阅了一些教育结构方面的研究文献，结果发现教育结构研究基本不提及学生，这引起了我的思考：教育结构与学生的数量、分布等真的没有关系吗？接着，又翻阅了教育经济学的资料，发现教育经济学也不关注学生，我想知道教育投资的依据是什么？是经济基础还是学校类型与规模？带着这些问题，我又翻阅了教育学的资料，发现教育学也只用少量篇幅论及学生。

几年后，我参加答辩，第一次在几位专家面前斗胆说出了观点：学生是最重要的教育资源。

此后，就一直想写一本探讨教育资源的书，想把学生作为核心教育资源列入其中。但当翻阅整理文献开始写作时，才深感自己才疏学浅，无从入手。遇到的第一个问题就是什么是教育资源。众多关于教育资源的论述以及定义给了我启示，这些论述及定义从不同角度对教育资源进行了探讨。我试着进行归纳，于是就有了这本书的书名《教育资源系统研究》，也形成了这本书的框架。

本书共分七章，分别论述了教育资源定义、特点、分类，管理学视野的教育资源，经济学视野的教育资源，社会学视野的教育资源，教育学视野的教育资源，信息论视野的教育资源，系统论视野的教育资源，教育生态学视野的教育资源，科学发展观下的教育教育资源等内容。虽然每个视角对教育资源的分类与关注的内容不同，但从整体上看，这些章节内容基本上形成了教育资源系统研究的一个总体架构。为了减少读者阅读本书的时间，现将书中观点择要摘录如下：

——教育资源是开放、立体、多维的复杂系统。所谓教育资源，是指可资教育利用并通过教与学的途径可以凝聚形成人力资本的资源总和。教育是实现人口资源向人力资本转化的根本途径。

——教育资源意识的更新，需要跳出教育，从系统论、信息论，从社会学、管理学、传播学及经济学的角度，考察教育与教育资源；从人力资本和资源科学的角度，确立教育的资源意识、质量意识和效率意识。

——促进教育公平，需要促进教育的均衡发展，而促进教育的均衡发展，需要优化教育资源配置。

——学校教育只是教育的一部分。用“部分”去承载整个社会的教育理想是不现实的。

——如果每一个家庭都充分利用家庭教育资源，艺术地开展家庭教育，那么他们子女也许是最幸福的一代，最具有创造力的一代，最优秀的一代。

——家庭可以不给予子女所谓的金钱财富，但必须要给予子女以智慧，让子女懂得什么是责任，什么是爱要教会他们生活，教会他们与人相处，教会他们做事，教会他们学会学习与思考问题。

——“以人为本”的教育观念决定了生源在教育资源中的核心地位。所谓教育结构、教育均衡、教育公平等，都必须建立在一定生源基础之上。与生源结构不相适应的教育结构，必然导致教育资源的短缺或浪费，必然导致教育失衡，而教育失衡必然影响教育公平。

——人的全面发展与教育的全面发展本身就是一种理想。人需要坚守理想，教育也需要坚守理想。但把理想运用于实践就有可能被误解，因为理想是目标，而教育则是行动，是过程。教育要实现人的全面发展是有困难的，但教育可以帮助人实现自身的协调发展，并使之成为身心健康的、和谐的人。从教育资源学的角度来说，对生源的关注就是对人的关注，就是以人为本教育理念的重要体现。

——可以没有一流的教学设施，但应该有一流的师资。教育均衡首先是师资配备的均衡，而且不仅仅是数量的均衡，更应该是质量的均衡。

——当教育考试信息成为选择其他教育信息的“方向标”时，以人为本的素质教育就有可能异化成应试教育。

——教材是最好的学习资源。

需要说明的是，对于教育资源的分类与研究仅仅是一种尝试，有些章节仅仅对一些类型的教育资源进行了简要的描述，甚至连分析都谈不上，但如果把这些不同类型的教育资源放入教育资源系统来审视，其价值和意义就会显现出来，这也是本书的价值所在。

由于水平所限，书中还有很多需要修改和完善的地方，敬请专家同仁批评指正。

著 者

2013年6月18日于大渡河峡谷亭截河坝

目
录

MULU

绪 论	1
第一节 研究背景	1
第二节 教育与教育资源	8
第三节 教育资源分类	23
第二章 管理学视野的教育资源	30
第一节 管理学视野教育资源概说	31
第二节 教育行政对教育资源的管理	37
第三节 学校对教育资源的管理	44
第三章 经济学视野的教育资源	53
第四章 社会学视野的教育资源	67
第一节 社会学视野教育资源概说	67
第二节 主体教育资源——学校教育资源	75
第三节 重要教育资源——家庭教育资源	85
第四节 补充教育资源——社会教育资源	95
第五章 教育学视野的教育资源	101
第一节 核心教育资源——生源	101
第二节 关键教育资源——师资	113
第三节 基础教育资源——设施	127
第六章 信息论视野的教育资源	131
第一节 信息论视野教育资源概说	131



教育资源系统研究

JIAOYU ZIYUAN XITONG YANJIU

第二节	主体教育资源 —— 教材资源	138
第三节	补充教育资源 —— 课外辅助学习资源	144
第四节	关联教育资源 —— 教育信息环境资源	151
第七章	余论 —— 教育资源优化配置	157
第一节	系统论视野教育资源	157
第二节	教育资源配置与教育公平	168
参考文献		182
后 记		185

第一章

绪论

更新教育观念，需要跳出教育，从系统论、信息论，从社会学、管理学、经济学及传播学等多学科角度去认识和思考教育；促进教育均衡发展，需要转变教育资源意识，系统研究教育资源，合理配置教育资源，充分利用教育资源，从而实现教育均衡发展和可持续发展。

第一节 研究背景

促进教育公平，需要促进教育的均衡发展。教育均衡发展的关键是均衡配置教育资源，而均衡配置教育资源，首先应厘清教育资源概念，只有厘清教育资源，优化配置教育资源，并建立与之相适应的教育体系，才能真正实现教育的均衡发展、可持续发展。

教育不是产业，但的确具有一些特殊的产业因素。更新教育观念，需要跳出教育，从系统论、信息论，从社会学、管理学、经济学及传播学等多学科角度去认识和思考教育。促进教育均衡发展，需要转变教育资源意识，系统研究教育资源，合理配置教育资源，充分利用教育资源，从而实现教育均衡发展和可持续发展。

一、教育的产业因素

产业是经济领域的概念，本指生产性企业、行业、部门的某种集合，其基本属性仅限于提供产品的生产特征。当第三产业迅速发展之后，产业属性明显增加了以提供劳务为主的经营性内容，产业概念由此被赋予更为



广泛的内涵。依照社会分工和经营类别的划分,我国第三产业分为流通领域、为生产和生活服务的领域、为提高民族科学文化水平和素质服务的领域、为社会公共需要服务的领域四个层次。传统的第三产业是不包括教育的。但改革开放以来,教育自身的改革与发展已呈现出一些产业因素,加之知识经济的到来,教育的现代产业因素就更为明显,正如联合国教科文组织副总干事科林·鲍尔所说:“教育以某种融会才能和知识的工厂形式服务于社会”。^①

教育就是教育,不是产业,但教育的生产过程的确包涵若干产业因素,分析教育的产业因素具有以下积极意义:

——有利于增强教育的资源意识、质量意识和效率意识。

——有利于正确认识、分析和估价教育资源,特别是尊重受教育者的权益,实现教育的均衡发展和可持续发展。

——有利于调动社会各界发展教育事业的积极性,促进教育事业协调发展,满足人们对教育需要。

——有利于建立良性的教育竞争机制,促进教育质量的提升。

——有利于提高我国教育的国际竞争力,减少教育资源的流失,促进教育事业健康发展。

——有利于促进人口负担转变为人力资本优势。

教育的产业因素是由它的专业性、生产性、资源消耗性和可经营性决定的,从这个角度分析,教育产业的提法也有其可取之处,但必须关注其特殊性。如果深入到教育内部,其特殊性更明显:

首先,教育的产业因素在不同层次的教育体系中是不一样的,特别是在高等教育阶段,教育的产业因素更为明显。因此,在高等教育领域中有条件的发展教育产业是可行的,也是必要的,这对拓展高等教育资源渠道、促进高等教育资源优化配置、让高等教育走向国际教育市场都具有十分重要的意义。

其次,作为国民教育的基础部分——义务教育的产业因素是不明显的,也不宜产业经营的。

再次,教育生产通过知识传播与技能培养,变人力资源为人力资本的生产过程的特殊性,决定了教育生产的特殊性。也即,教育部门的主体性

^① 赵中建:《教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》,教育科学出版社 1996 年版。

与受教育者自身的经济与精力投入及接受教育过程的主动性决定了教育生产过程的复杂性,决定了教育生产的特殊性。

基于以上思考,教育虽然具有产业的某些因素,但不能简单地将它等同于物质资料的生产。通过对教育的产业因素简单说明,目的是用产业的管理思想、质量意识、效益观念发展教育,减少教育资源浪费,提高教育效益与水平,进一步确立“以生为本”的人文教育观念,强调和重视受教育者作为一种特殊的教育资源的利用,避免造成这种特殊资源的浪费——人力资源的浪费,整合和优化教育资源与教育结构,促进教育事业健康协调发展。

二、教育与人口资源及人力资本

“要改变一般的人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练”。^①“教育会生产劳动能力”,教育是再生产的基本途径和手段,教育是科学技术再生产的手段,是科学技术转化为现实生产力的转换器。马克思、恩格斯指出:“在社会主义社会中,劳动将和教育相结合,从而保证多方面的技术训练和科学教育的实践基础。”^②教育是实现人的协调发展的最有力的手段。马克思的劳动价值论,揭示了劳动的二重性特征,即具体劳动形成商品的使用价值,抽象劳动形成商品的价值,为计量教育投资的社会经济效益提供了理论基础。

美国著名经济学家、诺贝尔经济学奖获得者舒尔茨认为:人力资本是体现在劳动者身上的一种资本类型,它以劳动者的数量和质量,即劳动者的知识程度、技术水平、工作能力以及健康状况来表示,是这些方面价值的总和。人力资本是通过投资而形成的,像土地、资本等实体性要素一样,在社会生产中具有重要的作用。

舒尔茨指出:在人力资本的形成过程中,投资是非常关键的。人力资本投资与其他方面的投资比较起来,是一种投资回报率很高的投资。舒尔茨对1929—1957年美国教育投资与经济增长的关系作了定量研究,得出如下结论:各级教育投资的平均收益率为17%;教育投资增长的收益占劳动收入增长的比重为70%;教育投资增长的收益占国民收入增长的比重为

^①《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第195页。

^②《马克思恩格斯全集》第26卷第一册,人民出版社1972年版,第377页。



33%。与其他类型的投资相比，人力资本投资回报率很高。

人力资本是体现在人身上、以人的知识与技能为基础的资本。人力资本有数量和质量两个方面。人力资本理论认为，教育支出形成的教育资本是人力资本的主要部分，劳动力数量和质量提高是国民经济发展和国民收入增长的重要因素。舒尔茨进一步运用成本—效益分析方法，分析了教育成本和教育收益，计算了教育的私人收益率和社会收益率。人力资本理论成为影响最为广泛的教育经济学理论。

“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^①江泽民同志指出：“人才的竞争，是我国面临的一个十分严峻的挑战。人是生产力中最活跃的因素，人力资源是第一资源。”教育部组织的人文社会科学研究重大项目《中国教育与人力资源问题报告——从人口大国迈向人力资源强国》指出：“当今世界，各国都把人力资源开发作为增强综合国力和国际竞争力的核心，作为社会经济可持续发展的关键的支持系统。加快我国教育与人力资源开发，把教育大国建设成教育强国，把人口大国建设成人力资源强国……对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴具有极其重要的理论和现实意义。”该报告在引言中指出：今后20年，中国政府致力于教育与人力资源开发的一个宏大战略目标是实现：“把沉重的人口资源负担转化为丰富的人力资源优势；把教育大国发展成教育强国；把人口大国建设成为人力资源强国。”报告坚信：“教育能够改变和决定一个人的命运；教育也能改变和决定一个国家未来的发展。”

可以说：大力发展教育就是实现从人口大国迈向人力资源强国的根本途径，在某种程度上说，教育就是对学龄人口资源进行逐级“加工”并形成特殊“产品”——人力资本。正如《德里宣言》所说：“教育是提高人类的普遍价值，改善人力资源的质量以及促进文化多样性的卓越手段。”^②教育在人力资源开发中所处的重要地位与所扮演的重要角色已不言而喻，但不可否认：人们对教育的资源意识，甚至教育界自身对教育的资源意识还相当淡薄。为此，这里有必要对人力资本、人力资源和人口资源作简要介绍。

① 邓小平：《把教育工作认真抓起来》（1985年5月19日）。

② 转引自赵中建：《教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》，教育科学出版社1996年版，第109页。

人力资源是指总人口在经济上可利用的最高人口数量,或指具有劳动力的人口。包括就业人口、失业人口、就学人口、家务劳动人口和军事人口。其中,就业人口和失业人口合计为经济活动人口,也即现实的社会劳动力;后三部分人口是潜在人力资源,虽具备劳动能力,但尚未形成社会劳动力。人力资源的特点是具有有一定的时效性、能动性和智力。其数量为具有劳动能力的人口数量,质量指经济活动人口具有的体质、文化知识和劳动技能水平。^①

人力资本是指凝聚在劳动者身上的知识、技能及其所表现出来的能力。这种能力是经济增长和生产发展的主要因素,是一种收益率很高的资本。人力资本包括用于教育和训练的费用、用于医疗卫生保健的费用、用于国内劳动力车、内流动的费用、用于国外移民入境的费用和提高企业能力的费用。其主要特点是:所有权不能转让和继承,具有间接性、高效性、迟效性等。^②

简单地说,人力资源是指一定组织范围内人口总量中所蕴涵的劳动能力的总和,而人力资本就是指依附人体体力和智力所具有的劳动(包括体力劳动和脑力劳动)价值总和。人力资源向人力资本的转化是通过教育培训实现的,在这个过程中,教育资源的配置与投入起到十分重要的作用,人力资本的形成过程正是教育过程、学习过程。对于教育来说,人力资源就是最重要的教育资源。

人口资源是国家最重要的资源,人口资源中的学龄人口,就是教育领域最核心、最宝贵的资源。根据国家统计局 2011 年 4 月 28 日发布的《2010 年第六次全国人口普查主要数据公报(第 1 号)》:全国总人口为 1 370 536 875 人,大陆人口年平均增长率为 0.57%。中国内陆 31 个省、自治区、直辖市共有家庭户 401 517 330 户,平均每个家庭户的人口为 3.10 人。内陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中,0~14 岁人口为 222 459 737 人,占 16.60%;15~59 岁人口为 939 616 410 人,占 70.14%;60 岁及以上人口为 177 648 705 人,占 13.26%,其中 65 岁及以上人口为 118 831 709 人,占 8.87%。同 2000 年第五次全国人口普查相比,0~14 岁人口的比重下降 6.29 个百分点,15~59 岁人口的比重上升 3.36 个百分点,60 岁及以上人口的比重上升 2.93 个百分点,65 岁及以上人口的比重上升

① 《中国百科大辞典》,中国大百科全书出版社 1999 年版,第 4444 页。

② 王焕勋主编:《实用教育大辞典》,北京师范大学出版社 1995 年版,第 368 页。



1.91 个百分点。内陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，具有大学（指大专以上）文化程度的人口为 119 636 790 人；具有高中（含中专）文化程度的人口为 187 985 979 人；具有初中文化程度的人口为 519 656 445 人；具有小学文化程度的人口为 358 764 003 人（以上各种受教育程度的人包括各类学校的毕业生、肄业生和在校生）。同 2000 年第五次全国人口普查相比，每 10 万人中具有大学文化程度的由 3 611 人上升为 8 930 人；具有高中文化程度的由 11 146 人上升为 14 032 人；具有初中文化程度的由 33 961 人上升为 38 788 人；具有小学文化程度的由 35 701 人下降为 26 779 人。内陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，文盲人口（15 岁及以上不识字的人）为 54 656 573 人，同 2000 年第五次全国人口普查相比，文盲人口减少 30 413 094 人，文盲率由 6.72% 下降为 4.08%，下降 2.64 个百分点。

人口普查数据显示，我国有巨大的人口资源，这些资源得以合理开发与利用，将形成具有竞争优势的人力资源。根据中国教育与人力资源问题报告课题组测算，预计到 2020 年，我国的学龄人口将达到 3 亿。从教育资源来看，学校教育的生源总量也将达到 3 亿。如果这 3 亿人口资源都能通过教育转化为优质人力资源，形成巨大的人力资本，那么中国从人口大国迈向人力资源大国的强国梦想也就一定能实现。

三、教育均衡发展与教育资源配置

党的十七大报告指出：“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”“加快推进以改善民生为重点的社会建设”六大任务之首，是“优先发展教育，建设人力资源强国”。而要实现这一目标，就必须实现教育公平。

前国务院总理温家宝强调：“要把教育资源配置和工作重点集中到提高质量、特色发展和促进公平上来，促进各级各类教育协调发展，保障不同群体公平接受教育。”中共中央政治局委员、国务委员刘延东在教育部 2010 年度工作会议上明确表示：“突出重点，加大投入，适应经济社会发展需要，努力促进教育公平、提高教育质量”。

促进教育公平，需要促进教育的均衡发展，而促进教育的均衡发展，需要优化教育资源配置。

教育部《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》指出：由于我国仍处于社会主义初级阶段，各地经济社会发展不平衡，城乡二元结构矛盾突出，尽管近年来各地义务教育都有了新的发展，但城乡之间、地区之间、学校之间的差距依然存在，在一些地方和有些方面还有扩大的趋势，成为义务教育发展中需要高度关注的问题。该意见要求：当前，要切实贯彻落实“巩固、深化、提高、发展”的工作方针，把义务教育工作重心进一步落实到办好每一所学校和关注每一个孩子健康成长上来，有效遏制城乡之间、地区之间和学校之间教育差距扩大的势头，积极改善农村学校和城镇薄弱学校的办学条件，逐步实现义务教育的均衡发展。意见还强调，要采取积极措施，逐步缩小学校办学条件的差距，统筹教师资源，加强农村学校和城镇薄弱学校师资队伍建设，建立监测评估体系，切实推进义务教育均衡发展。

教育均衡，实质上是指在教育公平思想和教育平等原则的支配下，教育机构、受教育者在教育活动中获得平等待遇的教育理想和确保其实际操作的教育政策和法律制度。其最基本的要求是在教育机构和教育群体之间，平等地分配教育资源，达到教育需求与教育供给的相对均衡，并最终落实在人们对教育资源的分配和使用上。从个体看，教育均衡指受教育者的权利和机会的均等，指学生能否在德智体美劳等方面均衡发展、全面发展；从学校看，教育均衡指区域间、城乡间、学校间以及各类教育间教育资源配置是否均衡；从社会看，教育均衡指教育所培养的劳动力在总量和结构上，是否与经济、社会的发展需求达到相对的均衡。当前人们关注的基础教育均衡发展，主要是指我国不同地区之间、城乡之间、同一地区不同学校之间、同一学校不同群体之间的教育均衡发展问题。或者说，它主要涉及的是受教育者的受教育权利保障问题和教育的民主与公平问题。

导致教育不公平、教育发展失衡的原因是多方面的，城乡之间的教育资源分配不均、重点与非重点的教育资源分配不均、各教育层次的资源不合理分配等。简言之，教育资源分配不均是导致教育发展失衡的主要原因。

教育均衡发展的关键是均衡配置教育资源，均衡配置教育资源，首先应厘清教育资源，只有厘清教育资源，优化配置，并建立与之相适应的教育体系，才能真正实现教育的均衡发展、可持续发展。



第二节 教育与教育资源

对教育资源概念的界定不能局限于诸如教育经济学之类的单一视角，全面而系统的视角有利于对教育资源的认识。教育资源是一个开放的、立体的、多维的复杂系统。所谓教育资源，是指可资教育利用并通过教与学的过程可以凝聚形成人力资本的资源总和。

教育是人类道德、科学技术、知识储备和精神境界的传承与提升的行为过程。凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动都是教育。教育资源是开放、立体、多维的复杂系统，所谓教育资源，是指可资教育利用并通过教与学途径可以凝聚形成人力资本的资源总和。教育是实现人口资源向人力资本转化的根本途径。

一、教育

从某种意义上说，每个人都是教育工作者，每个人都是受教育者，教育就在我们身边。但要真正回答教育是什么或什么是教育却并非易事。在一次培训上，笔者曾向参加培训的两百多位从教十多年甚至二十多年的中小学骨干教师提出了两个问题：什么是教育？什么是知识？这两个看似简单的问题却让在场的老师们感到困惑。

教育是一个开放型的系统概念，很难用三言两语说清楚。

什么是教育？国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告说：教育是“保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。”

《辞海》释义：所谓教育，广义指以影响人身心发展为直接目的的社会活动。狭义指由专职人员和专门机构进行的学校教育。教育作为个体的人与社会发展必不可少的手段，受社会政治、经济、文化等方面的制约，也对社会整体及其诸多方面产生影响。教育还受制于个体的身心发展规律。社会主义社会的教育是建设社会主义和促进个人全面发展强有力的工具。

从广义上来说，教育是一种人类道德、科学、技术、知识储备和精神境界的传承和提升行为。凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。^①

^① 赵孟营：《社会学基础》，高等教育出版社 2007 年版。

狭义的教育，主要指学校教育，或指制度化的教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划和有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

本书采用广义的教育概念。理由有二：

其一，在教育实践中，教育常常被“窄化”，往往出现用学校教育替代学校自身不能替代的社会教育、家庭教育，而社会、家庭，甚至个人往往在面临教育需求不能充分满足或教育愿望不能达成时，又把矛头指向了学校教育，让学校教育承受“不能承受之重”。

其二，教育是一个系统工程，只有社会、学校、家庭三位一体、协调一致，才能真正办好教育，尤其是面对穷国办大教育的现实问题，更需要社会、家庭的积极参与。

事实上，教育在发展过程中出现的一些问题已经超出了狭义的教育观的范畴，如果将这些问题归咎于学校教育或教育制度是不公平的，是不利于解决问题的。正因为这样，我们需要跳出教育来研究教育，需要借鉴其他学科成果来研究教育，这正是本书的意图所在。

二、资源

可持续发展、科学发展的核心都是基于对资源的合理有效利用。什么是资源呢？

资源是人类生存、发展的物质基础。人类的生产一刻也离不开资源。资源是资财之源或财富之源泉，是一国或一定地区内拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。资源可分为自然资源和社会资源两大类。前者如水、土地、森林、草原、动物、矿藏等，后者如人力资源、设施资源、货币金融资源、教育资源、文化资源和知识（信息）资源等。

三、教育资源

“教育过程的进行，是以投入一定量的活劳动和物化劳动，即消耗一定的人力、物力、财力为条件。既然要消耗一定的人力、物力和财力，就存在着节约和浪费问题”。^①这里所说的节约与浪费的对象正是教育资源。“教

^① 范先佐：《教育经济学新编》，人民教育出版社2010年版，第310页。



育资源是指社会经济资源中，输入教育过程的人力、物力、财力、信息和时间资源的总称”。^①

中国科学院地理科学与资源研究所研究员、中国工程院院士石玉林认为：“从资源科学发展的历史与现实看，资源学界至今只是对自然资源研究得比较系统，自然资源学及其分支学科发展也比较快，而对社会资源的认识和研究可以说刚刚起步，至于知识资源的提出仅仅是近几年的事，可以说还在孕育之中。”^②虽然在资源学科分类中包括了社会资源学，在社会资源学的分类中也包括了教育资源（学）、人力资源学等，却没有对教育资源作具体界定。资源分类系统见表 1.1：

表 1.1 资源分类系统

1 级	2 级	3 级
自然资源	略	略
社会资源	人力资源	智力资源
		体力资源
	人工设施资源	
	货币金融资源	
	教育资源	
	文化资源	
	知识（信息）资源	科学知识
		技术知识
		信息网络设施

说明：本表根据石玉林《资源科学》，高等教育出版社 2006 年第 2 版，第 63 页表 3-1 资源分类系统的高级分类单位——分类系统表（1-3 级）整理而成。为了减少冗余，省略了自然科学的 2、3 级分类。

在《中国资源科学百科全书》学科体系修正方案图中：教育资源（学）与科技资源（学）、资本资源（学）及人力资源（学）等，同为社会资源学的分支。^③也就是说，教育资源（学）在资源科学的学科体系中是有一席之地的。但值得注意的是在教育科学分类框架表中，教育资源（学）却不

① 李祖超：《我国教育资源短缺简析》，高等教育研究，1997 年第 6 期。

② 石玉林：《资源科学》，高等教育出版社 2006 年版，第 1 页。

③ 石玉林：《资源科学》，高等教育出版社 2006 年版，第 73 页。