

教育叢著

第十種

教育雜誌社編輯

教育與德

拉西

上海商務

行

教育與德謨克拉西

劉建陽

教育中之德謨克拉西

一，小引——二，民族習慣底教育——三，希臘之打破民族習慣——四，中世紀主義及近世紀之產生——五，近代之教育問題——六，教育問題之懸案

一

教育改造底聲浪，現在是一天一天地逼近了我們底耳鼓了；我們要解決這個問題，必先明白他發生底根源及其經過，才不至違背進化底順序，重演過去的舊劇。教育史已經將這個問題底各方面詔示我們了；然就我所知道的而論，如孟祿

博士和格列夫斯 (Graves) 諸教育史家，在他們底此項著作上，多偏重時代思潮或教育上的中心人物；至於着眼於社會進化，窮究本源，推繹將來，不拘守派別，確能於精神方面尋出目的和方法，一掃歷來唯物論的偏見的作品，當首推哈梯博士底教育中之德謨克拉西 (Joseph Kinnmont Hart: Democracy in Education)。德謨克拉西原來是一種理想，大多數人把他用在政治上，一部份人把他用在社會上，也有許多人認他是經濟和產業的目的。這本書獨以德謨克拉西為教育最後的目的，以科學為實現這個目的的方法：教人領受歷史底教訓，打破習慣，使用智慧；教人不要祇重教材，而忽視方法，祇迷信學校而忘却學校以外的社會生活；教人不要自信得了最後的解決而不勇往直前。至於德謨克拉西底真相，哈梯並沒釋以狹隘的條文，阻塞他因時嬗進的發展；他（著者）祇指示趨勢，說德謨克拉西是心底態度，人須有自己的指導，自己負責。

我們東方民族受着風俗習慣底束縛，程度最深，時間最長。近來雖稍稍感觸西

方教育底波浪，略有改革，這也不過是在舊的風俗習慣之上，再蒙上一層新的風俗習慣而已。舊的束縛還沒解脫淨盡，新的箝制又擁上來了。在這種狀態之下，談教育革新，談教育改造，恐怕終久不能得着答覆，趕上歐美底進步。我特地將哈梯底這本著作詳細地介紹於國人，使知中國教育發達到了何種階段，須怎樣求個解決。——打破習慣，使教育立在智慧之上。

二

人類的歷史起始於原民底部落生活。在世界底過去和現在，我們還可尋着這種生活。在這種原始生活之中，祇要物質的環境不變，他們底生活是永遠固定的，不受時代潮流底接觸。在這種固定的風俗習慣底靜的生活中，產生一種行為標準，凡是合於習慣的便是對的，不合於習慣的便是不對。兒童之對親長、婚姻底儀式、平時工作和戰時從軍，都有一定的法式。這種法式，是一代一代醞釀起來的，也

是一代傳給一代的。這即是民族習慣 (folkways)。兒童自幼生長在這種習慣之中，完全受他底支配，一舉一動不容自己有自由。他底教育即是實際生活：模倣成人底職業，加入成人底活動。凡是社會上的成敗利鈍，休戚榮辱，各個分子都享受一份。由於這種生活而得的經驗，即是教育。

我們一提起教育，便聯想到學校，以為有教室、教科書、學生、教師，才算是教育。民族習慣底教育，雖沒有這些成分，可是自有他自己底價值。因為最有效力的教育是在變化品格和行為；而這種效力之及於兒童，都來自不知不覺、陶冶於無形之中。原始的兒童們生活於羣衆之中；後者底實業、政治、道德、宗教、社會的需要，將兒童浸漬透了，自嬰年及於成長，都受着薰陶。這個教育不產生於學校，不用書本，所以不是書本的知識，不是離開生活的理智。他是切用的、易懂的，對於生活很有價值。他是社會教育，因為他介紹兒童加入社會生活，適應社會底需要。他是道德教育，因為他幫助兒童認識他底世界，將個人的利害和世界的利害融合一片，有時

寧犧牲自己以顧全團體。他是公民教育，因為他預備兒童擔負成人世界底責任。他是宗教教育，因為他貫輸了那個社會底理想觀念在兒童底腦海，除開當天的勞務，還有精神上的寄託。這種教育是兒童底真正生活。但是他有一樁極大的缺點，即是死板板的，沒有變化，也拒絕變化。安全、靜止、固定，是民族習慣底希冀。受制於民族習慣最甚的人民，變了風俗習慣底奴隸，知有成法，不知有思想；知保守，不知進步；阻礙文化底發展。這種民族習慣負有重大的罪惡。

三

我們在民族習慣之中，可以看出三種現象：一，習慣固定着的原始生活；二，沉溺於風俗習慣，僅有物質上的生存；三，有範圍較廣、組織較全的民族習慣制度，如東方諸國。若人類僅祇有這三種可能性，那歷史就早已宣告終了；幸而人類還有一線希望，可以逃脫這種囚禁。因為人性原有兩個趨勢：守舊和維新、保守和進取。任

憑一方怎樣頑固，怎樣倚賴，而他方底改革、創造、獨立、自由的精神和行動，終必盆湧而起。

這樣民族習慣底打破，當以雅典爲較早；而且她底文明進步底階段格外分明，又是西方文明底淵泉，所以特地引來作個說明。但要明悉她的打破習慣、發生問題及解決方法底源委，我們不能不首先研究人類行爲（無論他是個人的或社會的）是怎樣表現出來的。原來人類行爲是表現在三種法式上：第一種是我們已經討論過的風俗習慣。風俗是社會的結構，習慣是個人承受風俗的表現。他們表示一切固安的、機械的、滿足的、最後的。社會是一個完全的結構，個人是一束活動的習慣。他不用思想，他底思想已有人替他想好了。他生活於風俗習慣和傳說故事之中，不知道什麼是智慧。

第二種是危機；如地震、天變、飢荒、疾疫之自然環境底變化；人口過多、外來移民、戰爭等之社會變化；或有特殊人物，恃着自己底強力，破壞舊法，組織新章。這三種

危機，在任何時候，對於任何民族，都容易有的。當這個時候會產生什麼結果呢？赫胥黎曾指出動物遇着環境變化的時候，祇有三條路可走：他也許死亡了；他也許遷徙了；他也許改變他底生活方法以適應新的景況。一個民族遇着社會解體，舊風俗習慣不能維持的時候，必感受同樣的可能性。他也許散亡了，也許徙到新的地域而復現他的舊式生活，也許迎受新的地位，新的狀況，大大地變更他底生活，使在舊的地方有繼續生存之可能。這就是分析的智慧所以發展的起源。

第三種是改造；適應環境變更後的內外生活狀況。此時利用聰明智慧，創造新的習慣，迎合新的環境，發明新的社會風俗。從前所沒注意的經驗，如今分析起來，發為一種新方法，新情景。當這個紊亂時期，舊勢力已失，新勢力未成的中間，人民徘徊歧路，末了最容易追隨舊轍，發生復古運動。所以歷史上常有循環競爭，一反一復，還不能脫離原迹。文明之不進步，甚至於退化，也就是由於這個原因。

希臘在和波斯戰爭以前，純粹是在民族習慣統治之下。人民為國家盡忠，遵守

法律，信仰宗教。教育也就是奉行故事，沒有什麼智慧，沒有什麼理論。及至同波斯戰爭以後，東西民族和東西文明兩相接觸，社會上起了騷動，舊的風俗習慣不足適應新的要求，禮法也失了，秩序也亂了，人民各是其是，各非其非，懷疑的狀態和批評的精神盛行一時，而教育問題因之而起。此時產出五種解決方法：

（一）保守派底態度 無論何處都有保守派一流人物。他們在社會上享有許

多特權，惟恐社會底組織變更了以後，危害就要及於他們自身。所以革新的運動，常遭他們反對。希臘此時陷入紛擾時代，社會問題急待解決，教育尤其是必要。保守派主張驅逐這些首倡破壞的人們，恢復舊有的狀況，使社會重行立在民族習慣上。但是這種保守主義有兩層不可能：一，在社會方面，社會底舊結構已經毀棄了，人民對於舊制度和風俗已失了信仰，他們決不肯回轉。二，在心理方面，人民必不肯放棄新的自由經驗，再受舊習慣底束縛。他們祇願前進，不願退回。前進固不免危險，但須迎擊，不能退避，然後才有進步之可期。

(二)哲人派底主張 這派立在激烈的地位，反對舊黨，他們深知舊勢力已去無可挽回，乃利用人民新進之氣，鼓吹個人可以自由。社會是罪孽，是虛偽。個人須尊重自己底「意見」，度量一切，評判一切。我們不要制度。教育是個人的發展。舊式教育毀滅個性。新教育應廢除習俗上的目的，使各個人在他自己身上成爲一個目的；個人要變作什麼，教育就應使他變作什麼，因爲教育對於任何人能作任何東西。

哲人派除了剷除一切制度以外，自己沒有制度。他們底目的是在犁起舊的土壤，作爲建設新社會的基礎。他們以爲風俗習慣壓抑了個人底創造性，惟有打破風俗習慣，個人底創造性才有發表的機會和地步。可惜他們所說的創造性，仍然沒逃出舊習底範圍，不過將舊的平常東西換個說法而已。他們自以爲到了極智，蘇格拉底稱謂「半邊思想。」因爲兩樁大事實，他們未曾知道：一，個人未曾脫離社會而生存，也不能脫離社會而有個人。二，個人的衝動可作普遍的社會公約底

基礎。社會產生個人，社會自身之穩固正在個人有需要。

(三)蘇格拉底底貢獻 我們已經知道了生活有兩種可能的方法：一是按照

風俗習慣，如民族習慣底下的生活；二是按照衝動情感，如哲人派所鼓吹的生活。兩者將何所適從呢？從着後者呢，則社會上祇有個人，沒有共守的公約，結果必至紊亂。從着前者呢，則回到原始狀態，受風俗習慣底束縛。人們不能生存着像大海底沙粒，徒作社會底一原子。人們是社會秩序底產物，也不能沒有社會的背景。習慣有好處，有壞處。好處是在社會生活底公約；壞處是在機械的、外來的統治，由社會施到個人。衝動也有好處，有壞處。好處是在內心生活之表現；壞處是在私獨的生活，反抗別的權利。蘇格拉底分析這兩種生活，取其好處，棄其壞處，將民族習慣所貢獻的社會公約和哲人派所貢獻的個人創造，聯成一片。他倡了一種「觀念論」，以為在習慣和「意見」裏面含有觀念，可以共同曉諭。教育在助人發現觀念，以智慧控制習慣，批評意見。蘇格拉底堅執知識可以聯絡人民，使不分歧立異，

擾亂社會。他用發問法，就學生原有的經驗，加以刺激，促進觀念之產生和生長。觀念是社會的產物，來自普通經驗，日常生活，在經驗習慣意見衝動之中，觀念隨之而起，慢慢地發展，用來控制衝動，解釋習慣，加以批評，預測將來。

蘇格拉底底貢獻指示觀念底本質和原始及其發展底方法，他關開了智慧自由和文化科學底新領域。但是希臘當時的社會已經瓦解了，急待解決，救濟困難。這樣用內部的智慧建築社會的組織，須時太久，預期太長，不能滿足一般人們底要求。並且他底期望是在將來人性是怯懦的，怎能信任那不可必的懸望呢？當時急需的是和平，是安全，同蘇格拉底底創見是不相投的，所以他被害而死。

(四) 柏拉圖底理想 蘇格拉底以為觀念是社會公約，生長於社會生活之中，有彈性而能伸縮。柏拉圖以為觀念是社會法式，先已存在，從天而降，臨到人間。他們是完成了的、永久的；他們是最後的系統；他們統治人生，不是由內生長的，乃是外來而維繫人生的。柏拉圖分人性為三類，理智、情緒、慾望。理智底道德是遠見；情

緒底道德是剛毅；慾望的道德是節制。社會底希望自然是在理智；情緒和慾望不過借與精力和熱忱，贊助理智，使個人底生活平衡。社會案照三重的人性，也分爲三級：一是哲學家階級，他們底作業是辨察觀念，他們底道德是賢智，他們底本務是指導國事。二是軍人階級，他們底職務是保護國家，他們底道德是尊榮，服從統治階級。三是勞動階級，他們的職務是生產貨物，他們底道德是繁殖財富，他們底生活是在哲學家指揮之下完全聽命於軍權。各階級底分子不決於家世，而決於生來的資性。教育是甄別後進底歷程，決定各人所屬的階級；既經決定之後，教育變爲特殊的了，使各分子能適合他所投入的那個階級底生活。

按照柏拉圖底理想，文明底全體結構和人類底全體希望都立於知識上。所以社會進步哪、教育哪、人生發展哪，無論在宗教上、政治上、美術上，都受制於哲學家底內視。因之一切進步、一切教育、一切發展，都屈服在理智底面前，顯着理智的色彩。卒之這些東西都喪失於理智主義了。因爲柏拉圖就沒有進化的觀念，一切東

西都是先已存在着，理智祇發現舊的存在，而不是實現新的存在。生活是固定着的，是最後的系統，祇在受過訓練的理智底產物中覓着，相當於民族習慣底固定的制度。柏拉圖底理智主義延亙二千餘年，壟斷思想，阻滯進步。他底勢力至今還沒盡破。

（五）亞里斯多德 亞里斯多德是一個大科學家，他底學問籠罩了一切。矮鏗說他沒有領導思想向前進步，也沒供獻有價值的刺激。但當時所已有的思想都賴他加以邏輯的整理，有系統的編纂，這是不可少的事功。他研究科學，注重觀察。他分觀察為三種：一種是空心觀察，即俗所謂走馬看花；工作沒有計畫，成功沒有標準；觀察無由而起，也無所終止。這種偶然的觀察全不是科學。第二種是心有已成立的原理和條目；一切新的東西祇拿來印證舊的原理而已；這是演繹法。第三種是歸納法。心有原理，但不過是一種假設，受範於矯正、批評、改造。如果事實不符的時候，可以完全否決。亞里斯多德是演繹科學底鼻祖。他除了提倡學問、搜集材

料以外，沒有教育上的成就。但是他底思想廣被一時，完成了文明和社會底偉大概念。他死後，大部分的著作不在西歐而在東方，流入埃及。千餘年後復入西歐，蔚成中世紀主義。

四

由上所述，我們已知民族習慣入人之深，和希臘打破習慣以後的各家解決底困難情形。這些解決都是一時底救濟，並非永久的成功。但是教育問題益受人注意，愈逼愈真，人們底智慧漸被激動，非復從前那般靜寂了。我們限於時間和篇幅，不能過細追尋這些社會思潮，詳細討論；並且中世紀有一個黑暗時期，一切都沉寂了，沒有什麼可說。所以我們討論教育中的德謨克拉西底發達，特注重他底首尾同我們今日底問題有關係、有貢獻的部分；至於中間之一起一伏，大概脫不了舊圈子。

羅馬初葉，多從事於政治活動。他底教育祇在求得實際的應用。他融合希臘底理智主義，西伯來底法式主義，和他自己底實際主義。他底教育是責人守法，鍛鍊智情。但流弊講究繁文末節，死記成言舊句，而缺乏進步和想像。在羅馬專制裏面，人生失了精神上的意味，祇有物質主義底存在。當時底宗教也就受了政治底懷柔，助長政治底專制，失了耶教本來尙愛情、重服務、求真理和生長底元素了。後來北方條頓民族挾着鮮血壯氣，侵入羅馬，大肆蹂躪，把羅馬安定穩固的社會，稍稍搖動。卒之，因勢力弱小，也就同化了。在這千餘年中，祇釀成一種中世紀主義，以教育當作文化底侍婢，訓練人們使投合公認的社會系統。在一切產業、政治、宗教制度、教育努力之中，貫透了一個單純的目的：文化底解脫是在個人底投合習俗；因之一切教育的目的環集於這個投合底產生。

中世紀主義結構很大很深，似乎完全否認人類朝向自由、個性、生長底衝動。但不盡然。哥德說過：『法律是強而有力的。可是需要底強力更過於法律。』人類底

需要永無止境，永無滿足之一日。所以處於無思想無生氣的中世紀末端，還有本性的精力和衝動復活起來，推翻舊有的威權，開新世發展的先聲。從前的人民對於現世失望，捨棄一切願望希冀，想求得一個來世；如今可變了，發展現在的生活，至於無窮限，這才是人生底目的。反對古典主義底枯寂，否認禁慾主義底理想；羨慕自然界和美；擴大原有的宇宙和空間，使仍不失爲人類底住宅；人底生存是他自己作主，不復是造物主底抵押品，他須自己發展一切潛伏力，改除一切束縛；這些通是文藝復興底表現。

文藝復興時代底教育態度可分作三方面：（一）是情緒方面：古代希臘所崇尚的美術文藝，大受當時的稱許。（二）是社會關係：自君權衰落，封建制度瓦解，中等階級代興，小城小國繼起，各地各類人民接觸日密，社會關係因之益廣。（三）是自然界：自科白尼發現地圓說，哈威發現血液循環，以及許多別的科學家並起，在宇宙上和物理、生物、哲學上起了莫大的變化。當這個新生時代，教育是用智慧來作