



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

品德与社会

五年级·下·R



延边教育出版社

新課標

教案

《品德与社会》
第一册
第一单元
第一课

- 一、教学目标
- 二、教学重点
- 三、教学难点
- 四、教学过程

品德与社会

第一册

新课标

教案

课堂教学设计与案例

品德与社会
五年级·下·R

延边教育出版社

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 刘芳芳
☐ 丛书主编: 郭雯霞
☐ 本册主编: 张玉兰 王晓香
☐ 责任编辑: 闫晓雪 文 娟

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案. 五年级品德与社会. 下/郭雯霞主编.
延吉: 延边教育出版社, 2008. 11 (2013. 11 重印)
ISBN 978-7-5437-7534-3
I. ①新… II. ①郭… III. ①思想品德课—教案 (教育)—小学②社会课—教案 (教育)—小学 IV. ①G623
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 176867 号

新课标教案

五年级 品德与社会 下册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 13

字 数: 270 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 5 次印刷

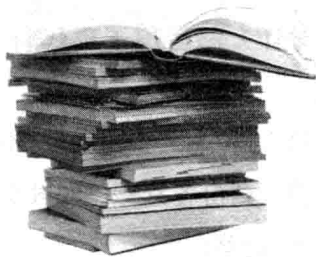
书 号: ISBN 978-7-5437-7534-3

定 价: 31.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

第一单元 成长的快乐与烦恼	课题 1 生活中的快乐(A、B 案) 1 课题 2 拥有好心情 13 话题 1 人人都有烦心事 13 话题 2 走出烦恼 16 课题 3 尝尝苦滋味 19
第二单元 追根寻源	课题 1 吃穿住话古今(一)(A、B 案) 26 课题 2 吃穿住话古今(二) 34 话题 1 从服饰话古今(A、B 案) 34 话题 2 家居文化与变迁(A、B 案) 45 课题 3 火焰中的文化:陶与青铜 51 话题 1 人类的创造性发明——陶器 51 话题 2 文化的使者——瓷器 57 话题 3 灿烂的青铜文化(A、B 案) 63 课题 4 汉字和书的故事 74 话题 1 汉字的创造与发展(A、B 案) 74 话题 2 书的演变 85
第三单元 独具魅力的中华文化	课题 1 伟大的先人 90 话题 1 至圣先师孔子 90 话题 2 司马迁与《史记》(A、B 案) 97 课题 2 我国的国宝 106 话题 1 中国的世界文化遗产 106 话题 2 探索古遗迹 113 话题 3 哭泣的古遗迹(A、B 案) 117 课题 3 我们的国粹 123 话题 1 风行中华(A、B、C、D 案) 123

目录

新课标

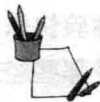
教案

第四单元 我们生活的地球	课题 1 蔚蓝色的地球(A、B 案)	148
	课题 2 我们的地球村	160
	话题 1 地球仪	160
	话题 2 走进地球村(A、B、C 案)	166
	话题 3 世界上的国家	184
	课题 3 生活在地球村的人们(A、B 案)	187
	话题 2 人种的分布	193
	话题 3 有趣的文化现象	197



第一单元

成长的快乐与烦恼



课题1 生活中的快乐(A案)

河北省秦皇岛市卢龙县第三实验小学 李艳荣

【教学分析】

教材分析

《生活中的快乐》是《品德与社会》五年级下册第一单元的第一课。本单元的主题是从学生的生活实际出发,引导学生学会如何发现生活中的快乐,如何解决生活中的烦恼,主要是培养学生积极乐观的生活态度,特别是让学生学会用一种积极的思维方式面对自己生活中的快乐与烦恼,成为生活的创造者。本课教材呈现了多幅突出快乐主题的照片,有贴近学生生活的快乐活动场面,也有反映各行各业的人们快乐心情的场景,从多角度提示学生什么是快乐,引导学生走进生活,用心去观察、发现生活中的快乐;教材还设计与快乐主题相关的阅读材料和讨论问题,目的是引导学生从生活中捕捉对快乐的感受和认识,学会自己观察、体验生活的快乐,从普普通通的生活中感知生活的快乐,通过自己的努力创造快乐,做一个快乐的人。

学情分析

随着改革开放和经济发展,人们的物质生活水平在不断地提高,但是精神方面的需求却得不到满足,时常情绪低落、烦躁不安。这些负面的情绪也影响到了孩子对快乐的感受力,尤其是有学业压力的学生。这部分学生感到缺少快乐,可能有以下原因:一是该学生的生活环境本身缺少快乐,或近期家中有一些不愉快的事情影响到自己的情绪;二是学生在家是独生子女,他们有较强的以自我为中心的意识,总是希望别人都能满足他们的意愿,而忽视了自己对生活的积极投入,缺少对快乐的感受力,对生活中很多美好的、令人快乐的事情视而不见;三是有些学生受应试教育的影响,过分重视自己的学习成绩,常常为自己的学习成绩而苦恼,无法快乐地生活。因此,教师在教学过程中应发挥教材的作用,借助同学的力量,因势利导,指导学生寻找身边的快乐,启发他们快乐地生活。

教学目标

情感·态度·价值观

学会以积极乐观的态度面对生活,学会用一种积极的思维方式面对自己生活中的快乐,成为生活的创造者。

能力与方法

通过快乐的场景,去细心观察、发现快乐;在发现快乐的过程中感受快乐。



知识

理解什么是快乐,知道通过自己的付出获得的快乐更持久,理解给予的快乐。

教学理念

利用教材中的范例和学生的生活实际,让学生感受到生活到处洋溢着快乐,学会如何发现生活中的快乐,并体验快乐。让学生之间进行互动,相互启发,从而反思自己的生活,借助自己已有的经历,感受那些经过自己的努力才能获得的快乐,懂得这种需要付出努力获得的快乐令人更兴奋,更回味无穷。

教学重难点

理解什么是快乐,感受生活中的快乐,学会以积极乐观的态度面对生活,通过自己的努力创造快乐。

教学设计

课前准备

教师准备

捕捉生活中的快乐场面,制作多媒体课件。

学生准备

- (1)记录自己一周之内的心情,填写记录卡。
- (2)搜集生活中的快乐事例,寻找生活中的快乐。

第一课时

教学过程

一、图画导入,揭示快乐

师:同学们,请看老师给你们带来的几个活动场景,你们看后一定感受很深。

1. 教师用多媒体展示生活中的快乐场面。

2. 学生结合自己的生活实际,谈感受。

(1)同桌相互交流、倾诉自己快乐的感受。

(2)教师请学生在全班汇报。

3. 教师总结:在我们的生活中,处处可以感受到快乐。当我们听到好消息、取得好成绩时,当我们尽情地玩耍、唱歌时,快乐都伴随着我们。快乐是一种好心情,快乐是一种感受。让我们一起走向生活,感受生活中的快乐吧!(出示课题:生活中的快乐)

师:同学们,上个星期老师让大家记录了一周之内自己的心情变化,请大家拿出自己的记录卡。

我的心情记录卡

时间	我的心情	原因
星期一		



续表

时间	我的心情	原因
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		
星期日		
注:红色代表“快乐”,灰色代表“不快乐”。		

(1)小组交流:以小组为单位,同学之间说说自己的心情故事,把这星期里快乐和不快乐的事情告诉小伙伴们。

(2)全班交流:谁愿意给全班同学讲讲一周内自己的情绪变化?什么事使自己感到快乐?当时的心情怎样?(开心)什么事使自己不高兴?当时自己的心情又是怎样的?(很烦恼,不快乐……)

师:请同学们结合自己的心情记录,回忆自己一周的生活,你是快乐多一点儿,还是不高兴多一点儿?你希望哪种心情多一点儿?

学生先同桌交流,再全班交流汇报。(快乐多一点儿)

二、走进生活,发现快乐

师:大家都希望自己快乐多一点儿,在我们的生活中,处处可以感受到快乐。当我们听到好消息时,取得好成绩时,当我们买到满意的东西时,和小伙伴尽情玩耍时,都可以感受到生活到处洋溢着快乐。现在让我们把自己寻找到的生活中的一件快乐的事讲给同学们听。

生:(1)在全国小学生作文竞赛中,我的作文获得了一等奖,并被刊登在小学生作文周刊上,我很高兴。

(2)在庆“六一”文艺汇演比赛中,我参加演出的舞蹈获得了二等奖,我的心情很愉快。

(3)在期末考试中,我的总成绩排名进入了班级前五名,我很快乐。

(4)在我市组织的创新能力大赛中,我制作的“涡轮船”获得了一等奖,我兴奋得不得了。

……

师:同学们说得很好。在优异的成绩面前,我们大家的心情一定是无比快乐的,这是同学们积极上进的表现。除此之外还有哪些快乐呢?请同学们先看看教材第2~3页,再说说在生活中让自己快乐的事。

老师也有一件觉得快乐的事,同学们想听吗?



今年春天的一个星期天,我收拾完家务,就到离家不远的山脚下散步,我看到了山脚下的果园里开满了雪白的梨花,山腰上还有一簇簇粉红的桃花,我高兴极了,看了好长时间也看不够,我觉得这一天我很快乐。

谁来说说自己的生活快乐?

生:(1)妈妈生病了,我帮妈妈做家务,妈妈夸我长大了,懂事了,我很高兴。

(2)我家的生活不富裕,可是妈妈对我说:“孩子,你就好好学吧,不管有多大的困难,我们也要让你上学。”此时我觉得我是最快乐的人。

(3)自从实施“两免一补”政策后,我每年都能享受到学校免交书费、杂费的待遇,我很快乐。

(4)二姨来我家,给我带来了我就想要的一双球鞋,我很高兴了。

(5)妈妈说这学期期末考试只要我每门功课都能考90分以上,暑假就带我去北戴河看大海,我听后很高兴。

……(让学生尽情地说,其他学生可以补充,生生互动)

师:同学们说了这么多,看来快乐就在我们每个人的身边,就看你会不会发现,能不能感受到。现在就让我们共同感受一下快乐吧!

1. 快乐驿站:让学生通过讲笑话、唱一首快乐的歌、角色扮演等方式,表演自己在生活中遇到的快乐的事情,表达快乐的心情,并感染其他同学,共同感受快乐。

2. 畅谈交流:让学生结合自己的生活体验,说一说快乐的情绪给自己的生活带来的好处,说说在愉悦、快乐的心境下学习、做事有什么感受。

(1)快乐的情绪能使家庭成员和睦相处,一家人其乐融融。

(2)快乐的情绪能增进师生之间、生生之间的友谊。

(3)快乐的情绪能使我们的学习更有动力,取得良好的学习成绩。

(4)快乐的情绪能使我们的生活更有情趣、更美好。

……

3. 教师总结:快乐就渗透在生活的点点滴滴中,只要你以积极愉快的心态面对生活,就能发现和感受到这些快乐。

4. 课后延伸:把自己找到的生活中的快乐写在“快乐卡片”中。

第二课时

教学过程

一、深入生活,体验快乐

活动准备:搜集生活中用劳动换来快乐的例子。

二、活动过程

师:快乐有很多,有单纯的快乐,也有掺杂着痛苦和汗水的快乐;有短暂的快乐,也有能持续长久的快乐……有些快乐轻而易举就能得到,有些快乐则需要付出努力才能获得。

1. 多媒体课件出示教材第4页的3幅图,让每个小组各选择一幅图说一说。



先小组内讨论交流,再全班交流。

(1)农民丰收的喜悦是如何得来的?

(在田间风吹日晒,辛勤劳作换来的)

(2)为什么中国女排队员在夺冠后热泪盈眶,激动地拥抱在一起?

(她们经过了刻苦的训练,胜利得来不易)

(3)小朋友为什么那么高兴?

(这道题是经过认真思考做出来的)

.....

教师总结:他们都是经过自己的努力,才获得丰硕的成果,由此获得快乐。

2. 多媒体课件出示教材第5页的一则日记。

(1)指名读日记。

(2)思考后交流:为什么说这是“我”最快乐的一天?

(学生畅所欲言,得出结论:今天“我”因为付出努力而获得快乐)

师:看来,付出努力、汗水后得来的快乐,会使我们感到更兴奋,更回味无穷!

你们有过这样的经历和体会吗?(先小组内交流,再全班交流)

(1)学骑自行车。(在学的过程中,我不知摔了多少跤,但是我不放弃,从哪里摔倒就从哪里爬起来,最后我终于学会了骑自行车,实在是太高兴了)

(2)开始学习滑旱冰时,我连站都站不起来,是妈妈扶我起来,再领着我一步一步地滑,后来我让妈妈放开手,自己大胆地滑,经过几次摔倒后爬起来,我终于学会了,我很高兴。

(3)和爸爸一起去钓鱼,我们在河边坐了一中午,晒得我胳膊都脱皮了,可是看到我们钓到的大鱼,我很快乐。

(4)学做家务.....

(5)制作科技作品.....

3. 教师小结:通过自己的努力和付出,就能获得一种收获的快乐,在自己点点滴滴付出的过程中,就能获得一种体现着成就感、自豪感的快乐。这种靠辛苦和努力得到的快乐是来之不易的快乐,也是更持久的快乐。

三、加深理解,升华快乐

活动准备

1. 搜集有关高尔基的资料。

2. 小调查:你做过对他人和社会有益的事情吗?

四、活动过程

1. 多媒体课件出示教材第6页的图片。

同学之间互相交流一下,图片中的人物都做了什么事?他们为什么快乐?

(因为他们做的事给别人带来了快乐,一份快乐给了别人,就变成了两份快乐,所以他们所获得的是给予的快乐)

2. 你感受过这些快乐吗?

课前,老师让同学们作了调查:“你做过对他人和社会有益的事情吗?如果有,是什么事



情?你的感觉怎样呢?”(小组内讨论,全班交流)

(1)我经常给邻居李大爷打水,每次李大爷都乐呵呵地看着我,夸我真能干,还总要对我说声“谢谢”。能够帮助他,我心里感到美滋滋的。

(2)在公共汽车上,我给抱小孩的阿姨让座,阿姨夸我是个好少年,连小孩也冲着我笑。我很快乐。

(3)我的邻居小明生病了,我主动为他补习功课,小明非常高兴,我也很快乐。

(4)学校要开运动会了,我班短跑健将强强因没有运动鞋而闷闷不乐,我主动把我新买的运动鞋借给了强强。强强脸上露出了笑容,我也很快乐。

(5)我们环保小组的同学一起到大街上去擦小广告,我看到街道的墙壁上、电线杆上的小广告都被我们擦掉了,内心无比快乐。

.....

教师总结:同学们不仅做了这么多好事,还从中感受到了快乐。是啊,只要我们做了对他人和社会有益的事情,我们就给了他人一份爱心、一种希望……同时我们自己也获得了快乐,这就是给予的快乐!

3. 多媒体课件出示高尔基写给儿子的信。

(1)指名读高尔基写给儿子的信。

(2)说说你是怎么理解“‘给’永远比‘拿’愉快”的。(小组内讨论后全班交流)

“给”是一种奉献,“拿”是一种索取,把自己最美好的东西奉献给别人,会给别人带来欢乐,同时自己也会感到快乐。

(3)交流搜集到的有关高尔基的资料。

.....

4. 师:我们的成长是一个充满期待、希望、努力和变化的发展过程。我们的生活处处洋溢着快乐。我们要热爱生活,善于发现快乐,用心感受快乐。

(1)让我们用一句话或一个比喻说说什么是快乐。

当我们帮助别人的时候,我们感到快乐。

当我们……的时候,我们感到快乐。

当我们……

(学生自由发言)

(2)写一句有关快乐的名言留给自己。

(3)编一条有关快乐的短信送给自己的好朋友。

5. 让我们在歌曲《快乐》中结束这节课。

快乐,是阳光普照的清晨;

快乐,是流水美妙的音韵;

快乐,其实每分钟把你等;

.....

快乐,是寻找天际的星辰;

快乐,是回忆沙滩的足印;



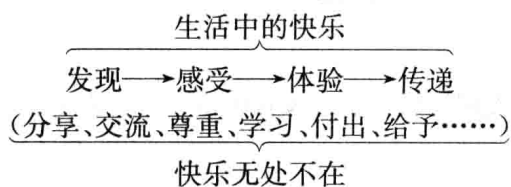
快乐,其实每一位都有份;

.....

快乐,长伴我这一生;

皆因我是快乐人!

板书设计





课题 1 生活中的快乐(B案)

北京市海淀区中关村二小(华清校区) 路红芳

【教学分析】

教学设想

初步感受快乐→学会发现快乐→用心体验快乐→用爱传递快乐。

教学目标

1. 通过快乐的场景,去细心观察、发现快乐,知道快乐并不难寻找,在发现快乐的过程中感受快乐。
2. 知道快乐有很多种,而通过自己的付出获得的快乐更持久。
3. 通过多种途径体验和表达自己的快乐,做一个快乐、有爱心的人。

教学重难点

重点

通过本课学习,学会发现和感受生活中的种种快乐,并通过多种途径体验和表达快乐。

难点

学会体验和表达快乐,做一个快乐、有爱心的人。

【教学设计】

课前准备

教师准备

- (1)歌曲:《快乐老家》和《幸福拍手歌》;
- (2)录像:本校学生“六一”义卖活动画面;
- (3)图片:“温暖行动”相关的图片;
- (4)幻灯片、表格等。

学生准备

- (1)搜集和整理生活中体现自己快乐的照片或故事;
- (2)填写“说说我的快乐”表格中的相关内容;
- (3)搜集“温暖行动”相关的资料。

教学过程

一、歌曲导入,使学生初步感受快乐

1. 谈话:同学们喜欢听歌曲吗?今天老师给大家带来了一首非常欢快的歌曲,我们一起来欣赏。

(播放歌曲《快乐老家》,营造快乐的氛围)

2. 提问:听了这首歌,你的心情如何?



(设想学生答出:愉快、开心……)

3. 提问:还有谁从歌曲中感受到了快乐?(学生举手)

4. 小结:一曲《快乐老家》带给同学们这么多快乐,看来,快乐就是一首动听的歌!

(板书:快乐)

5. 引导:快乐还是什么呢?

(引导学生看教材第2~3页的插图,并结合自己搜集到的生活中开心快乐的照片,简要谈一谈自己对“快乐”的初步感受。)

6. 小结:和家人一起去旅游、取得了好成绩、和朋友一起玩耍、自己买到了一件称心如意的东西……这本身就是快乐。其实快乐就是这么简单,它就在我们的身边,只是由于大家各自的经历不同,每个人感受快乐的方式也各有不同,但是大家拥有快乐的感觉却是一样的。快乐是一种好心情,快乐是一种愉悦的心理感受。

(板书:感受)

过渡:在我们的生活中,每个人都有自己的快乐。只不过有的人感受到的快乐多,有的人感受到的快乐少罢了。这又是为什么呢?

二、阅读短文,使学生学会发现快乐

1. 屏幕出示:“我们的生活中并不缺少快乐,缺少的是一双发现快乐的眼睛。”

(1)指名阅读,并提出问题:你是怎样理解这句话的?

(2)小结:只要我们善于发现,就会拥有更多的快乐。

过渡:

我们怎样才能发现生活中更多的快乐呢?让我们一起从教材第3页的小短文中来寻找答案吧!

2. 自由阅读,思考这篇小短文给了你怎样的启示。

重点分析“只要带着一颗快乐的心去体验,生活中处处可以发现快乐”这句话的含义。

(1)提问:小作者带着这样一颗快乐的心,在生活中都发现了哪些快乐呢?

(学生回答,教师适时引导。)

(2)总结:这颗快乐的心使他体验到了生命成长的快乐、尊重他人的快乐、学有所获的快乐、心满意足的快乐……这颗快乐的心是以爱心和友善为前提的,这样我们才会在平凡的生活中发现那么多的快乐。同学们,让我们也带上一颗颗快乐的心、感恩的心,再带上一双双明亮的慧眼,去发现、体验生活中更多的快乐吧!

(板书:发现、体验生活中的快乐)

三、师生交流,引导学生用心体验快乐

(一)交流自己的快乐。

1. 简述:为了让大家体验到更多的快乐,课前老师要求大家把自己在生活中体验到的快乐简要记录在表格中(出示表格),下面咱们就以小组为单位,共同来交流、分享这些快乐。

(1)出示交流要求:

①在刚刚过去的寒假生活中,你都经历了哪些令你开心、快乐的事?你在感受快乐的同时