



New Practical  
English Grammar  
for College Students

# 实用大学英语 语法新编

曾亚军 郑厚尧 主编

清华大学出版社



New Practical  
English Grammar  
for College Students

# 实用大学英语 语法新编

曾亚军 郑厚尧 主编

李祖明 谈宏慧 许晓艳 肖陆锦 副主编

清华大学出版社  
北京

## 内 容 简 介

本书专门为中国英语学习者编写。全书共十二章，前七章主要讲解英语中名词、代词、限定词、形容词、副词、介词、动词等主要词类的特点及其在构造句子中的作用；后五章主要分析与句子构造有关的各种现象和问题，包括英语的时态、条件句、连接词与从句、句子的转换和一致问题。每章之后还配有大量的练习，让学习者进一步巩固所学知识。全书用简明的语言以独特的视角讲解语法知识。

本书适用于参加大学英语三、四、六级考试和研究生及其他各类英语考试的学生，也适用于英语专业的学生。同时还是广大英语教师以及英语爱好者的必备参考书。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

实用大学英语语法新编 / 曾亚军, 郑厚尧 主编. —北京:  
清华大学出版社, 2014

(高校英语选修课系列教材)

ISBN 978-7-302-36907-4

I. ①实… II. ①曾…②郑… III. ①英语—语法—高等学校—教材 IV. ①H314

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第31692号



责任编辑: 刘细珍  
封面设计: 常雪影  
责任校对: 王凤芝  
责任印制: 王静怡

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社总机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈: 010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 刷 者: 三河市君旺印务有限公司

装 订 者: 三河市新茂装订有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm×230mm 印 张: 29.25 字 数: 505 千字

版 次: 2014 年 8 月第 1 版 印 次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1~7000

定 价: 58.00 元

## 前言 Preface

《实用大学英语语法新编》共十二章，前七章中除第一章是概论外，其余六章都是围绕英语中的主要词类，讲它们的特点及其在构造句子中的作用。后五章主要讲与句子构造有关的各种现象和问题。为了让学习者真正学有所得，每章之后都配有大量的练习题。

《实用大学英语语法新编》面向中国的英语学习者，主要是参加大学英语三级、四级、六级及其他各类考试的广大考生，也适用于英语专业的学生。通过本书的学习，让他们对英语语法形成系统而全面的认识，解决他们在英语学习中可能会遇到的困难。比如说，一般的语法著作在讲英语的名词时，只是简单地对名词进行分类，然后着重讲解名词的单复数变化形式。其实，中国学生在英语名词的学习过程中所遇到的困难远不止单复数问题。英语名词的构造、复数形式结尾但经常作单数使用的名词、单数形式结尾却需要作复数看待的名词、汉语中是复数的概念而英语中却是单数的名词等，这些都是中国学生最容易犯错误的地方。本书针对中国学生学习英语的特点，对英语名词从多角度进行讲解，有的甚至列出专门一节进行详细的说明。例如，关于名词的构造，本书列举了各种典型的名词词尾，并且说明了它们经常与哪一类词结合。通过这样的讲解，学生不仅能从形式上对英语名词有全面的认识 and 了解，而且有助于他们对新词的记忆。

《实用大学英语语法新编》虽然保持了传统英语语法著作的体系，但编者尽可能地吸纳了国内外英语语法学者的最新研究成果，同时也融入了编者对英语语法一些新的认识和体会。例如，关于英语的从句，过去的语法著作一般是分为词和句，在不同的章节中讲解。这样安排好像是给了从句一种特殊的地位，但事实上却是把一个有机的整体分割开了，从句是离不开从属连接词的，所以本书把连接词和从句放在一起讲。我们首先把连接词按语法意义和功能分为三类，即：并列连接词、从属连接词和语篇连接词，然后分类介绍它们在句子构造中的作用、地位和关系。类似的还有语气问题、代词及其替代功能，时间与时态等。总之，

我们认为一部语法著作不能为了便于教师的讲解，就把本属于一个整体的东西人为地割裂开来。

《实用大学英语语法新编》在内容上力求有所创新。过去的语法中讲英语的动词时，通常只讲时、体、态三个方面的问题。的确，这三个方面是有关英语动词的主要问题。但是，我们还要注意英语的句子是以动词为核心的，也就是说一个动词的搭配能力可以决定一个句子的基本格局。这一点对于把英语当作外语来学习的人来说非常重要。然而在过去的语法著作中有的根本不提，有的虽有提及但过于简单，这都不利于英语学习者的学习。本书花了较大篇幅来介绍英语中的动词与句型。我们不仅从理论上介绍了不同类型动词的搭配习惯，而且在每一种动词项下还列举一些常用的动词，这样做无疑会给学习者提供更多的便利。此外，书中的英语例句除极少数外，都没给出中文译文。这主要基于两个方面的考虑：一是读者群为大学生或具有中等英语水平的英语学习者，他们一般都有比较好的英语基础；二是例句中的词语大多数是三、四、六级词汇。

本书的编写得到了编者所在单位长江大学的支持。此外，在本书的编写过程中，祝军副教授、徐灵副教授、刘俊副教授、斯军民副教授等给予了语料方面的许多支持；韩翠萍、付霆轶、范莉、贺艳梅、张中艳、梅妮、罗秀霞、赵小慧、杨莉、杨灵芝、张丽、熊黎、周旻昕、汪星宇、姜露、肖颖颖等同学为练习题的编写，赵银燕、朱志卉、杨阳、王雪等同学为本书的编排和校对做了大量工作。在此一并表示感谢。书中引用了国内外有关英语语法著作中的材料，由于篇幅所限未能一一注明，敬请谅解。

编者

2014年5月1日

# 目录 Contents

## 第一章 英语语法概论

第一节 语法在英语学习中的地位 .....	1
第二节 语法单位与句子成分 .....	3
第三节 句子的类型 .....	6
练习题 .....	18

## 第二章 名词与名词短语

第一节 名词的类 .....	21
第二节 名词的数 .....	26
第三节 名词的性和格 .....	34
第四节 名词短语的构造及其修饰语 .....	40
第五节 名词及名词短语的语法和语篇功能 .....	43
练习题 .....	45

## 第三章 代词与功能替代词

第一节 代词概说 .....	49
第二节 数词及其他名词作代词 .....	58
第三节 代词的语篇功能 .....	60
练习题 .....	63

## 第四章 限定词

第一节 限定词的类别 .....	68
第二节 限定词的用法 .....	69
第三节 限定词的组合 .....	78
第四节 限定词的修饰语 .....	79
练习题 .....	81

## 第五章 形容词与副词

第一节 形容词概说 .....	84
第二节 形容词的类别与比较等级 .....	86
第三节 形容词的用法 .....	91
第四节 副词及副词的语法功能 .....	101
练习题 .....	120

## 第六章 介词与介词短语

第一节 介词的形式类 .....	127
第二节 介词及介词短语的语义类 .....	128
第三节 介词短语的语法功能 .....	138
练习题 .....	140

## 第七章 动词概说

第一节 动词的类别与句型 .....	147
第二节 情态动词和助动词 .....	154
第三节 状态动词和行为动词 .....	181
练习题 .....	183

## 第八章 英语的时态与体态

第一节 谓语动词的时态与体态 .....	187
第二节 将来时间的表达 .....	195
第三节 非谓语动词的时态与体态 .....	198
练习题 .....	211

## 第九章 连接词与从句

第一节 并列连接词与从句 .....	235
第二节 从属连接词与从句 .....	239
第三节 语篇连接词 .....	248
练习题 .....	253

## 第十章 条件句

第一节 条件句的基本概念 .....	272
第二节 一型条件句的运用 .....	273
第三节 二型条件句的运用 .....	276
第四节 三型条件句的运用 .....	278
第五节 其他相关条件句的运用 .....	280
第六节 隐含条件句及If的其他用法 .....	282
练习题 .....	284

## 第十一章 句子的转换

第一节 句子的合并与改写 .....	294
第二节 句子的省略 .....	296
第三节 主动与被动 .....	305
第四节 肯定与否定 .....	313
第五节 顺装与倒装 .....	326
第六节 直接引语与间接引语 .....	330
练习题 .....	341

## 第十二章 一致问题

第一节 主谓一致 .....	355
第二节 人称一致 .....	364
练习题 .....	366

综合练习 .....	369
------------	-----

附录1 常用不规则动词变化表 .....	408
----------------------	-----

附录2 常用形容词及其补足成分 .....	413
-----------------------	-----

附录3 常用固定介词短语 .....	420
--------------------	-----

附录4 语法术语英汉对照表 .....	423
---------------------	-----

参考答案 .....	427
------------	-----



# 英语语法概论

## || 第一节 语法在英语学习中的地位 ||

语法在英语学习中的地位，原本是一个很简单的问题，但后来却被复杂化了。

20世纪60年代以前，语法翻译法一直处于英语教学的中心地位。语法翻译法的主要特点有：教材内容按语法概念编排。每一课的学习内容由两部分组成：一是语法规则及其说明，二是供翻译练习用的语句。教师在教学中的作用主要是解释语法规则。教学的目的是要学生记住那些不容违背的词法句法的条条框框。口语练习在整个教学过程中所占的比例微不足道，朗读课文或口头翻译是口语练习的主要形式。笔头翻译练习是教学活动中的主要任务，目的在于检验学生对语法概念的接受和掌握情况。由于语法翻译法要求学习者死记硬背语法规则和单词，翻译脱离实际生活、缺乏有生命力的文学词句，因此遭到一些教学法研究者的批评。

从20世纪60年代以后，语法翻译法逐渐被听说法、认知法、理解法和交际法所取代。

在听说法中语法结构非常仔细地由简单到复杂依次排列。在早期学习阶段，词汇量被严格限制。听说法认为语言学习是习惯养成的过程，因此，大量采用模仿形式和熟记某些句型的方法，用归纳法演示语法规则。运用各种不同的操练方式，目的是尽量减少或完全防止学习者的错误。这些错误被看作是坏习惯，一经形成，将很难改正。错误是第一语言干扰的结果。教师们被告知应该设法纠正未能防止的所有错误。听说法教学的中心几乎不超出句子这个层次。

认知法认为语言习得是假设形成和规则习得的过程，而不是习惯形成的过程。语法被认为是由普遍原则和参数构成的。所谓普遍原则就是人类所有语言所共有的语法规则，参数就是某个特定语言所独有的语法规则。语言的普遍原则以一种遗传代码的形式，禀赋于人的大脑之中。儿童在学习母语的时候，通过对母语参数的识别，获得母语语法的规则系统。儿童学习自己的母语之时，因为身处

母语环境中, 因此对于母语语法规则系统的获得过程是一个不断对母语规则系统进行假设和修正的过程。这个过程是学习者自主完成的。对于英语学习者来说, 主要是通过课堂教学活动, 激发他们的自主意识, 不断地总结和归纳英语语法的规则系统。因此, 认知法认为语法是学习者语言能力的体现。

理解法的要旨是: 理解是首要的, 应该先于任何语言运用过程。教会学生理解的最好办法是先不让他们运用目的语, 而是鼓励他们运用有意义的非语言手段来表达自己的理解。甚至有人认为应当把语法教学全部逐出课堂, 因为他们认为语法不是教会的, 英语教学只要给学习者提供了足够的可理解性输入, 学习者就会自然而然地学会语法。

20世纪70年代中期出现的交际法把语言看作交际工具, 认为交际是第二语言或外语教学的目的, 语言教学不应该以语法为中心, 而应该围绕题材、任务/项目或语义概念及语用功能来组织。换言之, 语言教学应该以内容为基础, 有实际意义, 情境化和以语篇为基础, 而不是以句子为基础。教学的作用首先是鼓励学生使用语言和交际, 其次才是提供反馈和纠正学生错误。

由此可见, 自听说法盛行于英语课堂以来, 语法在英语教学中的地位越来越受到挑战, 语法教学被置于可有可无的地位。但是, 这样一个变化带来的是什么后果呢? 美国宾夕法尼亚大学曾就传统教学法与听说法做过一项对比实验。该实验历时四年, 实验的对象是两组以德语为外语的学习者。实验结果表明, 头两年按传统教学法施教的一组学生的语言水平整体优于按听说法施教的一组。实验进入到第三年和第四年, 令人吃惊的结果显露出来了: 按传统方法施教的一组学生, 其使用语法的准确性及阅读能力和翻译能力都明显高于按听说法施教的学生, 而他们的听说能力几乎没有什么差别。该项实验结果公布之后, 在外语教学界的影响无异于一场强震。

此后, 语法教学在外语课堂又重新受到了重视。当然, 经过这次反复之后, 无论是教学法研究者还是语言教师都认识到, 语法学习只是语言运用能力的一部分, 它还应该与词汇、语音、流利度和语用等语言运用微技能的习得相结合, 这样才能达到灵活运用的阶段, 全面促进语言运用能力的提高。

## || 第二节 语法单位与句子成分 ||

语法单位根据不同的地位和作用，可以分为构句单位和表述单位。

所谓构句单位是指用于构造句子的单位，也叫造句材料。英语中的词和短语都是造句材料。词是最小的构句单位。英语中的词，根据它们的意义及其在句子中的功能，大体上可以分为三大类：实词，功能词和语气词。实词包括名词、动词、形容词和副词。这些词都具有再生能力，因此属于开放性词类。而功能词和语气词一般不具备再生能力，因此属于封闭性词类。功能词包括代词、限定词、助动词、介词和小品副词、连接词、数量词。实词是造句的主要材料，它们可以独立充当句子的主干成分。而功能词在造句过程中只起到一定的辅助作用，如人称代词和指示代词在语篇环境中只具有指称、替代、限定等功能性作用。再比如助动词通常要与实义动词一起使用，构成复杂的谓语结构，表示动作行为的不同体态、语态和情态。而介词则必须与名词或相当于名词的词语结合才能成为构句材料。短语是比词大一级的构句单位，它是由词按照一定的规则组合而成的。根据构成材料的性质，短语可以分为动词短语（包括不定式短语、现在/过去分词短语和动名词短语）、名词短语、形容词短语和介词短语。

所谓表述单位是指一定的构句材料按照一定的语法规则组合后，可以表明说话人的一个意旨，实现一个特定的意图，如陈述、感慨、要求、疑问、判断等。句子是表述单位。但表述性只是句子的一个基本属性。除了表述性外，句子还必须具有独立性和附着于它的句子语气。所谓独立性是指它不能被包含在另外一个语法单位之中。句子的语气是依附于句子而存在的，英语中通常有陈述、疑问、祈使和感叹等几种语气。

句子根据其内部构造的复杂程度，可以分为简单句和复合句。一个简单句通常含有一个主语和限定式谓语。多个（通常不少于两个）简单句由并列连词连接则构成一个复合句，这样的复合句语法上叫做并列复合句。多个简单句由从属连词连接也可以构成一个复合句，不过这样的复合句语法上叫做主从复合句。并列复合句和主从复合句中的简单句，语法上通常把它叫做从句，也有人把它翻译成子句、分句或小句，本书一律叫做从句。一个简单句之所以会变成一个从句，主要是因为其语法地位发生了变化，即失去了其独立性和附着于它的句子语气。这就是说简单句在一定条件下可以当作从句来对待，所不同的是简单句是独立的句子，而从句不是独立的句子，它是比句子小的一个语法单位。至此，我们可以对

上述语法单位按其大小顺序排列：词→短语→从句/简单句→复合句。

一个缺少主语或谓语成分的句子叫做省略句。一个句子如果是按主谓宾状顺序组合起来的，叫做正常语序句，不是按这个顺序组合起来的句子叫做倒装句。以上都是从结构上对句子类别的说明。如果从语气的角度来划分，英语句子可以分为陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。

句子成分是对句子结构进行分析后所得到的结果，指的是词和短语及从句在句子中所起到的不同作用。一个句子一般由主语和谓语两个部分组成。主语部分指明句子讲的是什么，现代语言学中把它称为主题或话题，一般提供已知信息。谓语部分是对主语部分的说明，又被称为述题和述谓部分，一般提供新的信息。但是，这样对句子成分的认识过于笼统，不利于教学。本书将英语句子成分分为八种：主语、谓语、表语、宾语、定语、状语、补语和同位语。

## 一、主语

主语是句子的主题，位于句子之首，通常由名词、名词短语或相当于名词的其他类词语或从句担任。例如：

- ☆ Iceman only survives in literature. (名词)
- ☆ My father teaches physics in a middle school. (名词短语)
- ☆ Seeing a car is like watching a parade. (动名词短语)
- ☆ To make a desert bloom only needs us to lower the cost of converting sea water into fresh water. (不定式短语)
- ☆ When the project will be started has not yet been decided. (从句)

## 二、谓语

谓语说明主语的情况，位于主语之后，由动词或短语动词（包括助动词和情态动词）担任。例如：

- ☆ The earthen floor deadens the sound of footsteps. (动词)
- ☆ The future will be even more revolutionary than the past. (短语动词)

## 三、表语

表语是对主语的情况作进一步说明，位于连系动词之后，由名词及其短语、形容词及其短语、动词短语和介词短语，甚至从句担任。例如：

- ☆ Today is fine. (形容词)
- ☆ Seeing a car is like watching a parade. (介词短语)
- ☆ The airplane was another new invention. (名词短语)
- ☆ All we need to do is to lower the cost of converting sea water into fresh water.  
(不定式短语)
- ☆ The question in my mind is how I can earn more money. (从句)

#### 四、宾语

宾语位于动词、介词之后，是受它们支配的对象，分别叫做动词宾语和介词宾语，由名词性词语或从句担任。例如：

- ☆ My father teaches physics in a middle school. (名词，动词宾语)
- ☆ We can lower the cost of converting sea water into fresh water. (名词短语，动词宾语)
- ☆ Science cannot tell us whether or not to drop a bomb. (代词us，间接宾语；动词不定式，直接宾语)
- ☆ They believed that science would lead them to a new era. (从句，动词宾语)
- ☆ Science is not merely a field of study like chemistry or physics or biology. (名词，介词宾语)

#### 五、定语

定语位于名词的前面或后面，用来限定或修饰名词，由名词、形容词及其短语、动词短语、介词短语和从句担任。被限定的名词也叫中心词，中心词之前的定语叫前置定语，中心词之后的定语叫后置定语。例如：

- ☆ sea water (名词)
- ☆ fresh water (形容词)
- ☆ a field of study (介词短语)
- ☆ Science is a method that requires an open mind. (从句)
- ☆ proof based upon observation (过去分词短语)

#### 六、状语

状语用来修饰和说明形容词、副词、动词乃至整个句子的情状，由副词、介

词短语或从句担任。修饰形容词或副词的状态语在形容词或副词的前面，修饰动词的状态语可置于动词之前或之后，句子的状语通常位于句首或句尾。例如：

- ☆ He works extremely hard. (修饰副词)
- ☆ Most likely, they will provide us enough food. (修饰句子)
- ☆ Some pretty busy people also like to write notes. (修饰形容词)
- ☆ When I make others feel good about themselves, I feel good too. (修饰句子)

## 七、补语

补语是用来补充说明主语或宾语的，分别称为主语补足语和宾语补足语，经常由名词或形容词担任，有时动词短语、介词短语和从句也可以用作补语。例如：

- ☆ My husband and I find strong smoke offensive. (宾语补足语)
- ☆ He was declared a traitor by the Court. (主语补足语)

## 八、同位语

同位语与它前面的名词或名词短语具有相同的句法功能，有紧密和松散之分。紧密的同位语与它前面的名词或名词短语在书面上不需要用逗号隔开，松散的则需要使用逗号隔开。例如：

- ☆ Our friend Peter drives a red sports car.
- ☆ The man, my uncle, drives a red sports car.

## || 第三节 句子的类型 ||

句子按其语气可以分为陈述句、疑问句、祈使句和感叹句；按其结构形式又可以分为简单句和复合句，主动句和被动句；正常语序句和倒装句；按句子的虚拟程度又分为客观语气句和虚拟语气句。

句子是语言交流的基本单位，一般来说结构上必须完整。当然，语言交流分口头交流和书面交流两种，这样就有了我们通常所说的口语和书面语。口语交流时，因为可以借助语调、体态及面部表情等辅助手段，所以口语的结构形式可以不强求完整，一个词或者一个短语加上适当的辅助手段就能实现交流的目的，比如 Good!, All right!, Want any help? 等。但我们一定要清楚：它们不是完整的语法

句子。所谓完整的语法句子是指书面语的句子。英语书面语的句子要求：1. 句子开头的字母必须大写；2. 句子结构以谓语动词为中心，且必须搭配完整；3. 句尾必须使用句号（.）、问号（?）或感叹号（!）。

## 一、句子的结构类型

### ① 简单句

简单句是句子的最小单位。一个简单句通常由主语和谓语两部分构成。如下表所示：

主语部分	谓语部分
I	've eaten
One of our aircraft	is missing
The old building opposite our school	is being pulled down

英语的简单句有五种最基本的句型。这五种基本句型是由各自的动词分别连接不同的成分所组成的。

直接宾语指受谓语动词行为影响的人或事，紧跟在及物动词的后面。它可以是人称代词的宾格，或者是名词及名词短语。例如：

- ☆ Please don't annoy me.
- ☆ Veronica threw the ball over the wall.

间接宾语指从动作行为中获得“好处”的人。它通常由人称代词宾格或相应的名词及名词短语来充当，要紧跟在谓语动词的后面。例如：

- ☆ Throw me the ball.
- ☆ Buy your father a present.

补足语分主语补足语和宾语补足语。主语补足语也叫表语，紧跟在be动词或其他连系动词的后面，宾语补足语紧跟在动词宾语或介词宾语的之后。它们通常由名词及短语、形容词及短语、动词短语、介词短语或人称代词来充当。主语补足语用来说明主语。例如：

- ☆ Frank is clever.
- ☆ Frank is an architect.
- ☆ We made him our monitor.
- ☆ The man was walking with a dog accompanying him.

及物动词指其后可以接宾语的动词。检验一个动词是否是及物动词，最简单的办法是用该动词构成一个Who(m)? 或者 What? 问句，然后看能否得到合理的回答。如果能得到合理的回答，那么这个动词就是一个及物动词。例如：

☆ Who(m) did you meet? Jim.

☆ What are you reading? A book.

通过检验我们就可以知道meet 和read都是及物动词。

及物动词大多都可以用于被动语态。

## 2 并列复合句

并列复合句就是将至少两个简单句组合在一起，表达更为复杂的思想。我们可以采用下列方式中的任何一种把简单句组合成为并列复合句。

- 使用分号：We fished all day; we didn't catch anything.
- 使用分号，再紧接一个连接副词：We fished all day; however, we didn't catch anything.
- 使用并列连词，并在并列连词前面用逗号：We fished all day, but (we) didn't catch anything.

并列复合句中的简单句是相互独立的，各个句子同等重要，它们先后的顺序根据语境要求（即逻辑关系）来决定。

连词在并列复合句中的作用主要是说明简单句之间的逻辑关系。一般来说，英语并列复合句中的并列连词可以表达如下一些逻辑关系。

1) 增补或先后序：and; both... and; not only...but...(too/as well); not only...

but (also)...; and then。例如：

☆ He washed the car and polished it.

☆ He not only washed the car, but polished it (too/as well).

☆ He washed the car and then polished it.

☆ You can wait here and I'll get the car.

☆ Jim speaks Spanish, but his wife speaks French.

2) 对比：but; yet。例如：

☆ He washed the car but didn't polish it.

☆ She sold her house, but/yet (she) can't help regretting it.

3) 选择：either...or...; neither...nor...。例如：



☆ He either speaks French or understands it.

☆ He neither speaks French, nor does he understand it.

4) 结果: so。例如:

☆ He couldn't find his pen so he wrote in pencil.

5) 原因: for。例如:

☆ We rarely stay in hotels for we can't afford it.

由两个以上的简单句组合成并列复合句时,可以在前几个简单句之间用逗号,直到最后一个简单句才使用连词。连词的前面可以使用或者不使用逗号。由于这些简单句的主语相同,因此,从第二个简单句开始,其主语可以省略。例如:

☆ I found a bucket, put it in the sink(,) and turned the tap on.

☆ I took off my coat, searched all my pockets(,) but couldn't find my key.

### 3 主从复合句

在书面语中我们要经常使用主从复合句。主从复合句也是由至少两个简单句组合而成的句子。与并列复合句不同的是,主从复合句中的简单句不是相互独立而是相互依存的。因此,由两个简单句组合而成的主从复合句,其中一个为主句,另一个是从句。主句脱离了从句可以存活,但从句脱离了主句则不能存活。主从复合句的构成通常有如下两种方式:

➤ 在从句前使用连词(通常称作从属连词)使之依附于主句。例如:

☆ The alarm was raised as soon as the fire was discovered.

☆ If you're not good at figures, it is pointless to apply for a job in a bank.

➤ 使用不定式或分词短语使之依附于主句。不定式和分词短语虽然不是句子,但它们可以改写成一个句子,并且在添加了适当的连词后,就变成了一个从句。例如:

☆ To get into university, you have to pass a number of examinations.

☆ (To get into university = If you want to get into university)

☆ Seeing the door open, the stranger entered the house.

☆ (Seeing the door open = When he saw the door open)

此外,主从复合句中还可以包含并列复合句,即同时使用并列连词和从属连词来组合句子。例如: