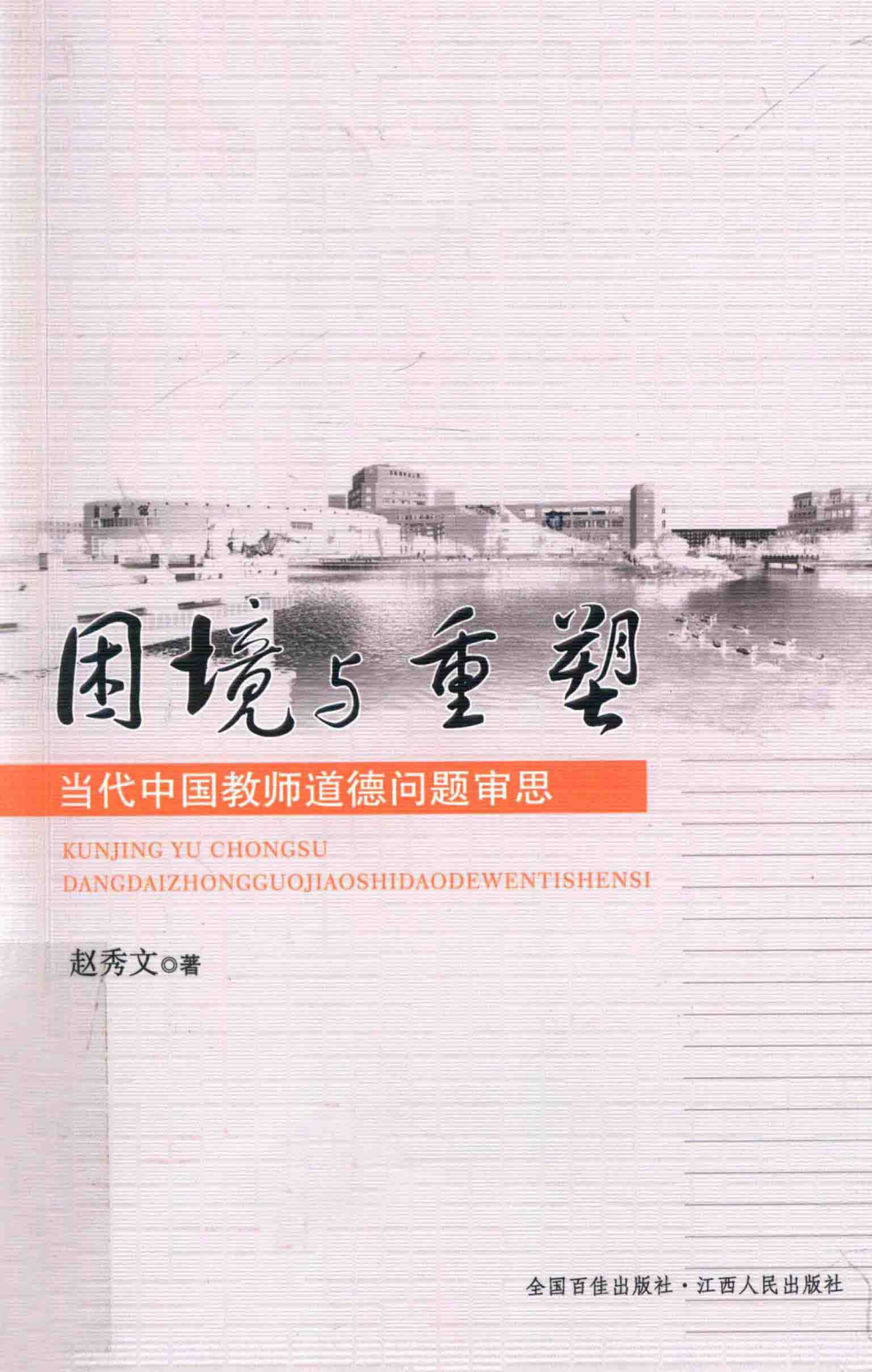




困境与重塑

当代中国教师道德问题审思

KUNJING YU CHONGSU

DANGDAIZHONGGUOJIAOSHIDAODEWENTISHENSI

赵秀文◎著

全国百佳出版社·江西人民出版社



困境与重生

当代中国民营企业家的成长与蜕变

作者：陈冠中 著

ISBN 7-309-05111-1 定价：35.00元

陈冠中 著

浙江出版集团 浙江人民出版社

困境与重塑

当代中国教师道德问题审思

赵秀文◎著



全国百佳出版社·江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

困境与重塑:当代中国教师道德问题审思/赵秀文著.

—南昌:江西人民出版社,2013.6

ISBN 978-7-210-05974-5

I. ①困… II. ①赵… III. ①师德—研究—中国—现代

IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 129556 号

困境与重塑:当代中国教师道德问题审思

作者:赵秀文 著

责任编辑:李月华

封面设计:关科

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791-86898143

发行部电话:0791-86898815

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

印张:7.5

字数:208 千字

ISBN 978-7-210-05974-5

赣版权登字-01-2013-270

版权所有 侵权必究

定价:19.80 元

承印:南昌市红星印刷有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

前言

教育承载着培养人才和文化遗产的社会历史责任，而教师正是教育这一神圣责任的主要践行者和承载者。因此，教师问题是教育论域中永恒的话题。古往今来，人们赋予教师各种美好的称谓和隐喻，折射出人们对教师的各种价值期待和道德希冀。

但是当前，无论是现实生活中，还是理论研究中，人们对教师的关注，偏重其“工具化价值”和“技术化发展”，关注其作为“知识授受者”、“技能培训者”的作用，但是对于教师作为“道德主体”、“教育者”的人性尊严和主体价值关注不够。

如火如荼的“教师专业化发展”与“教师教育改革”，从只关注教师的教育相关知识的获得、教学技能的培训到关切教师道德问题，并将教师道德作为“教

师专业化发展”、“教师教育改革”的一个重要组成部分,这本身就是一个重要的进步,是对“教师”这一特殊身份认识进一步深化和全面。但是,“知识性教师道德养成”的偏重和“考试式”、“量化”的师德考核方法,仍与教师道德的原初意义和价值诉求相去甚远。

为此,本研究在对当前我国教师道德所面临的问题和困境进行分析的基础上,试图重塑和还原“教师道德”的本质意蕴和价值诉求,并在此基础上探寻我国教师道德的重构之维,以期为我国教师道德的困境突围提供些许的借鉴和参考。

当然,年轻识浅,对于有些问题的把握尚为浅薄。自我反省之余,亦期待该文能起到“抛砖引玉”之用,引众多思考者为教师之发展谋思。

毕业三年,为师三年,学到甚多,应学更多,正所谓“学然后知不足,教然后知困”。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,以此自勉,努力不懈。

最后,谨向我的两位导师及教育研究的前辈们致敬,是你们的思想启迪我思考的方向,并指引我如何为学。特此致敬!

作者

2013年1月23日

前言 /1**第一章 教师形象的颠覆与师德问题的凸显 /1****一、教师负面新闻的频发 /3**

(一)“伤害学生” /4

(二)“教育表演” /7

(三)“学术腐败” /11

(四)“教育受贿” /13

二、教师道德形象的颠覆 /15

(一)从“诲人不倦”到“毁人不倦” /16

(二)从“人类灵魂的工程师”到“社会三大公害之一” /17

三、教师道德问题的凸显 /19

(一)教师道德溯原 /20

(二)反思师德现实 /21

(三)重塑教师道德 /21

第二章 教师道德的本质与价值 /23**一、教师道德的本质意蕴 /25**

(一)教师道德的内涵 /25

(二)教师道德的层次 /32

(三)教师道德的特征 /40

(四)相关概念的辨明 /43

二、教师道德的独特价值 /48

(一)教师人格的提升 /48

(二)人格与行为示范 /49

(三)教育精神的引领 /51

(四)教育良序的保持 /52

三、教师道德的影响因素 /53

(一)教育的本质精神与终极旨归 /53

(二)社会主流的价值观与道德观 /55

(三)本民族的师德传统 /56

(四)教师自身的理性水平 /58

第三章 我国教师道德的现实困境 /59

一、教师道德困境之表征 /61

(一)角色冲突与道德两难 /61

(二)职业倦怠与角色扮演 /64

(三)评价失力与师德异化 /65

二、教师道德困境之诉因 /66

(一)政治僭越:道德规范的行政化 /67

(二)舆论胁迫:或神或魔的两极化 /70

(三)传统负累:师德传统的惯性化 /75

(四)自我隐退:道德主体的黯淡化 /78

第四章 我国教师道德的理论偏向 /83**一、重“工具价值”而轻“主体价值” /85**

(一)对教师外在“工具性价值”的偏重 /86

(二)对教师内在“主体性价值”的漠视 /92

二、重“常识总结”而轻“本原追问” /93

(一)以经验和常识的总结为主 /93

(二)“一般性道德原则”的简单套用 /98

(三)“本原”追问的薄弱 /102

三、重“理想宣扬”而轻“底线规约” /103

(一)理想型、崇高型师德的宣扬 /103

(二)底线性教师道德规范的缺位 /105

四、重“义务担当”而轻“权利享有” /110

(一)“单向度的义务承担者”和“被问责者” /111

(二)“被忽视的道德权利主体” /112

第五章 教师道德的重构之维 /115**一、底线道德与高尚道德的共为 /117**

(一)教师底线道德的恪守与行为优先性 /117

(二)教师高尚道德的倡导与价值优先性 /121

(三)底线道德与高尚道德的互补与共为 /122

二、个体德性与制度伦理的互补 /124

(一)教师个体德性的内在自觉与超越 /124

(二)教育制度伦理的外在保障与引领 /127

(三)个体德性与制度伦理的共为与共进 /131

三、义务承担与权利享有的契合 /133

(一)教师作为“道德义务的承担者” /134

(二)教师作为“道德权利的享有者” /163

(三)“义务承担者”与“权利享有者”的共契 /175

第六章 教师道德的践行 /177

一、教师自身条件 /179

(一)教师的道德品质 /180

(二)教师的教育信仰 /186

(三)教师的道德自由 /192

(四)教师的道德能力 /201

二、外部辅助条件 /205

(一)教育本体价值的彰显 /206

(二)教育制度伦理的建设 /209

(三)有效道德评价与惩戒 /214

(四)道德回馈和权利尊重 /218

(五)社会道德氛围的营造 /220

结语 /222

参考文献 /225

第一章

教师形象的颠覆与师德问题的凸显

教师是教育的主要承载者和践行者,是教育的关键因素。教师不仅以其知识底蕴,更以其人格修养,影响和指引着一代又一代孩子的成长和发展。因此,一直以来,教师被赋予了众多美好且华丽的称谓:“人类灵魂的工程师”、“太阳底下最光辉的职业”、“春蚕”、“蜡烛”、“灯塔”、“道德模范”、“道德完人”等。这些称谓背后既有人们对教师职业的肯定和尊崇,亦有公众对教师的道德期许和价值希冀。但是,近年来,关于教师的负面新闻频发,教师的社会形象从“道德的圣坛”跌落至舆论的泥淖而变得“满身污点”。教师一度成为媒体和舆论谴责的焦点。这不仅导致了教师道德形象的式微和解构,亦危及教师自身的道德发展及教育的本质精神。因此,教师道德问题引发我们的警觉和思考:教师到底怎么了?是什么导致了教师的行为失范?如何来规避这样的行为和现象?如何还原和重塑教师作为“道德人”、“教育者”的尊严和价值?教师道德问题成为教育研究和教育实践关注的焦点问题。

一、教师负面新闻的频发

近年来,关于教师的负面新闻频频见诸报端和网络头条,教师被推向了舆论的风口浪尖。对这些新闻和事件进行梳理会发现,教师的失范行为主要集中在以下几个方面:伤害学生、教育表演、学术腐败以及教育受贿等。

(一)“伤害学生”

教育的原初价值和意义旨在关爱学生的基础上促进学生的智慧发展和人格完善,旨在引导学生不断地开发自身潜能,实现其不断的自我超越。因此,关爱是教育的基础和前提,它使教育保持其人性的光辉和底色。但是,近年来关于教师虐待、体罚、侮辱学生,甚至导致孩子重伤、致死的新闻不断冲击着人们的视听世界,让人震撼和心痛。

“浙江一幼儿园教师虐童,拎孩子耳朵提起离地”,只因“好玩”。2012年10月24日,浙江温岭城西街道蓝孔雀幼儿园教师颜某在活动室里把一小孩的两只耳朵拎着往上提,孩子大声呼痛之下,该老师感觉“好玩”,并叫另一教师当即拍下这一幕。随后,颜某与城西街道中心幼儿园一家长网上聊天时,告知这位家长,称自己手头有“好玩”的照片,随即提供了这张照片给这位家长一起“欣赏”。^①

对很多关于幼儿园的负面事件进行梳理会发现,对孩子的虐待和伤害成为某些幼儿园教师管理孩子的主要手段和办法。“幼儿园教师曝黑幕,厕所里虐打小孩。”^②而且,老师们每天会相互传授经验,怎么打孩子看不出痕迹。比如说捏手腕,很疼,但是不会有任何痕迹。中午对付不睡觉的孩子,会让孩子蹲在厕所里面不准起来。最残酷的是,挨打的孩子会被叫到老师面前问:“老师打你了吗?”“打了……”一巴掌打在嘴巴上……再问,“老师打你了吗?”“打了……”再打嘴巴……再问,“打你了吗?”“没有……”孩子真的完全不敢反抗,不敢哭,不敢说。

① http://news.zynews.com/2012-10/24/content_3303507.htm.

② http://baby.ifeng.com/news/special/youeryuanbaoli/zuixinbaodao/detail_2010_09/30/2678738_1.shtml.

“小小班要喂饭。可是,每天吃的很难吃就罢了,喂饭就是不停地塞。孩子太烫想吐,老师一瞪眼睛,你吐了试试,孩子只好硬生生地吞下去,可是一口饭还没有吃完,另外一口又来了。”^①

“顶句嘴,老师怒将学生耳膜打穿孔”^②;2013年1月2日,安徽省肥东某校15岁男孩小光(化名)因与班主任王某顶嘴。王某在气愤之下朝小光的左脸打了一耳光,致其左耳膜穿孔。而且,这不是他第一次挨打。2012年5月,小光还曾被另一位老师打了右耳朵,导致他右耳膜穿孔。

“优秀女教师竟在调皮学生脸上锥刺‘贼’字。”^③1999年10月7日,陕西华阴市黄河工程机械厂子弟学校女教师为“教育学生”,竟用锥子强行在一学生脸上刺出一个“贼”字,并在伤口处涂上红墨水,企图留下“永久”的印记。更具讽刺意味的是,事发后,这名女教师竟作为1998年的优秀教师前往青岛旅游。

“女教师因作业强令50名学生轮流扇男孩耳光”^④;2012年12月,陕西省安康市洪山镇九年制学校教师因学生小明“没有完成作业”,不但自己打了小明,还让其他50名学生轮流扇小明耳光。目击同学说:“有的同学打耳光下手轻了,罗老师还让重新打,我们只能用力打他耳光才能过关。”

当然,教师伤害学生的事件还聚焦为2013年报道的多起教师性侵学生事件。“据南方周末网5月18日综合报道,安徽天明小学校长杨启发被指在12年里先后对9名四年级以下女

① http://baby.ifeng.com/news/special/youeryuanbaoli/zuixinbaodao/detail_2010_09/30/2678738_1.shtml.

② <http://news.sina.com.cn/o/2013-04-24/165626935986.shtml>.

③ <http://www.sina.com.cn>. 1999年10月17日《羊城晚报》.

④ <http://learning.sohu.com/20121219/n360862845.shtml>.

学生实施性侵。目前,安徽潜山县检察院已经以涉嫌强奸猥亵儿童罪对天明小学校长杨启发提起公诉”;“据中新网5月23日报道,广东雷州市英利镇某村小学校长郑某波自2013年5月以来,以辅导课程等为借口,将该校两名女生多次诱骗至学校宿舍实施强奸。目前,犯罪嫌疑人郑某波已被刑事拘留”;“2013年5月27日上午,深圳市南山公安分局南山派出所接到报案,四名学生家长称其小孩在南山区弘基学校就读期间被老师猥亵”;“据南方周末网5月27日综合报道,河南省桐柏县黄岗镇一村级小学教师杨士付自2012年春开始,在任教期间,借课间检查作业之机,先后对数名女生实施猥亵。5月23日,桐柏县公安局接警后,对受害学生及其家长进行询问,并控制犯罪嫌疑人。23日,犯罪嫌疑人杨士付因涉嫌猥亵儿童罪被桐柏县公安局刑拘”;“2013年5月28日凌晨湖南省嘉禾县委宣传部通报,嘉禾县普满中心小学老师曾星明因涉嫌猥亵多名女生,被嘉禾县公安局刑事拘留”;此外,“据南方周末网5月24日报道,2013年5月24日,海南省万宁市人民检察院就‘校长带女生开房’案件发布消息:陈在鹏、冯小松涉嫌犯罪案件,以涉嫌强奸罪移送万宁市人民检察院审查起诉”^①。

除了身体上的伤害和虐待外,某些教师对学生的精神羞辱和人格伤害同样对学生造成无法估量的影响。

如2011年引起巨大争议的“绿领巾事件”:西安市未央区第一实验小学把学生分成了两类,一部分佩戴红领巾,而另一部分孩子则戴着绿领巾。老师的解释是:“给学习和思想表现差的学生发绿领巾以资鼓励,争取下次戴上红领巾。”对此,2012年5月11日《北京晨报》给出的评价是:“小学生戴绿领巾,比抽教鞭更恶毒”。因为人格的羞辱和赤裸裸的歧视远比身体的伤害和惩罚更伤害学生的心灵。

^① <http://www.infzm.com/content/90848>.

另外,为提高升学率和考试分数,教师频出“奇招”:“怕‘差生’拉分,老师强迫家长开‘弱智证明’”^①。这样学生成绩差的学生就不会影响全班的平均分。试想,一个自小被贴上“弱智”标签的孩子将会背负怎样的心灵压力和舆论歧视,如此压力下的孩子如何健康、快乐地成长。这也违背了教育的根本精神。

除此之外,诸如“笨蛋”、“烂苹果”、“蠢猪”、“垃圾”等言语的羞辱也是有些教师常用的。教师对学生的歧视、挖苦和贬损,不仅导致其他学生对这部分孩子的歧视,更导致孩子自身自我认同的危机。孩子在自卑中慢慢轻视自己、放弃自己。也许教师自己不在意,但是教师的某一句讽刺、某一个行为可能会遮蔽一个孩子健康成长的阳光和信心,伤害一个孩子明媚的未来。

综上,教育本应在对学生关爱的基础上,对学生进行知识和人格的引导,进而促进学生身心的健康成长,这是教育的本质内涵,亦是教师作为“教育者”的基本要求和根本规定性。但是,近年来这些不断出现的某些教师伤害、羞辱和虐待学生的事件让人们震撼和愤怒。教师不仅不能引导学生实现“灵魂的转向”,反而将学生推向了人生的深渊。这样的经历对孩子的人格成长造成了无法估量的伤害和阴影,这本身不仅违背了教育的根本精神和本质理念,同时也违背了起码的人道和正义。如此的教育不仅没有促进孩子的成长和发展,反而“让教育伤害了孩子”。

(二)“教育表演”

教育作为一项特殊的社会实践,旨在教书育人,旨在“养

^① <http://news.qq.com/a/20080111/003292.htm>.